

IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ (Tres Cantos)

CURSO 2016-2017

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

La presente Programación General Anual correspondiente al curso 2016/17, ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27 de octubre de 2016, y ha sido informada por el Consejo Escolar en sesión celebrada el 27 de octubre de 2016.

Vº Bº
LA DIRECTORA

EL SECRETARIO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>3</u>
<u>CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO</u>	<u>3</u>
<u>PROYECTOS INSTITUCIONALES Y DE CENTRO</u>	<u>7</u>
<u>OBJETIVOS GENERALES Y PLANES DE MEJORA</u>	<u>9</u>
<u>PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS</u>	<u>11</u>
<u>HORARIO GENERAL DEL CENTRO</u>	<u>16</u>
<u>ORGANIGRAMA DEL CENTRO</u>	<u>17</u>
<u>ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES</u>	<u>18</u>
<u>CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y ORGANIZATIVOS</u>	<u>19</u>
<u>CALENDARIO DE EVALUACIONES Y PRUEBAS EXTERNAS</u>	<u>26</u>
<u>PROYECCIÓN DE CENTRO</u>	<u>27</u>
<u>DOCUMENTOS ANEXOS</u>	<u>28</u>

Introducción

La PGA es un instrumento de planificación a corto plazo en el que se expresan las decisiones relativas a la organización, funcionamiento y planificación de las actividades de un curso académico. Su función es la de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, proporcionar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas y actividades, para conseguir los objetivos del Centro.

1. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO

1.1. Contexto socio-cultural y evolución del centro

El IES Pintor Antonio López abrió sus puertas en 1991 como instituto de Bachillerato, en el actual edificio en la Calle Orégano nº 1 en Tres Cantos, un municipio joven en continuo crecimiento en la zona norte de Madrid. Tres Cantos posee unas buenas comunicaciones por tren y autobús, una importante dotación de instalaciones deportivas, una amplia oferta cultural y educativa. En la actualidad hay nueve colegios públicos y tres institutos, dos centros concertados y dos centros privados. Aunque la conflictividad social es baja, comienzan a aflorar determinados problemas de convivencia de tinte social. Igualmente han comenzado a aparecer determinadas conductas de riesgo entre los adolescentes.

Tres Cantos tiene un nivel socio económico y cultural medio-alto y una población en su mayoría con estudios superiores. Estas circunstancias hacen que las familias tengan unas altas expectativas académicas para sus hijos, por lo que a lo largo de estos años el instituto ha ido ampliando su oferta educativa.

El centro comenzó como Instituto de Bachillerato preparado para 24 unidades y dos aulas taller. En el año 1998 se implantó la ESO y se construyó un nuevo aulario. Unos años después se amplió la oferta educativa con el Ciclo Formativo de Grado Superior de 'Animación de Actividades Físico-deportivas' y se construyó un nuevo edificio con tres aulas y un aula de ritmo.

Actualmente el IES Pintor Antonio López, que acoge una media de 780 alumnos, es un centro de referencia por su oferta plurilingüe y su Programa de Bachillerato de Excelencia. Desde el año 2014 forma parte de la red de Institutos Bilingües de la Comunidad de Madrid, además de contar con una Sección Lingüística de Francés, que funciona en el centro desde el año 2007. Los alumnos pueden seguir sus estudios de Bachillerato en las modalidades de Ciencias o de Humanidades y Ciencias Sociales, o estudios de Formación Profesional de Grado Superior en el Ciclo Formativo de Actividades Físicas Deportivas.

El IES Pintor Antonio López centro preferente de escolarización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. Desde hace dos años ha escolarizado también alumnos provenientes de aula TEA (alumnos con trastornos del espectro autista) y a partir de este año tenemos oficialmente un Aula específica TEA, que ha sido dotada de los recursos materiales y humanos necesarios.

En el centro se atiende a la diversidad del alumnado, según sus diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje a través de los diferentes programas: integración, compensación educativa, bilingüismo, excelencia en Bachillerato, etc). Para ello contamos con diferentes especialistas y profesorado cualificado (Especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, así como Integradora Social).

La importancia que nuestro centro concede al aprendizaje de lenguas extranjeras se ve reflejada también en los diferentes proyectos e intercambios internacionales que se llevan a cabo cada año con Francia, Alemania, Holanda, Bélgica y Reino Unido. Estas actividades promueven relaciones académicas y sociales en las que el dominio de una o dos lenguas resulta esencial.

Desde el inicio del curso 2016/17 el centro dispone de un servidor Zentyal para el control de los usuarios de las tres aulas de informática con un sistema de funcionamiento similar al que la Dirección General de Infraestructuras y Servicios de la Comunidad de Madrid ha instalado en los Institutos de Innovación Tecnológica. Cada profesor y alumno del centro dispone de su propio usuario de acceso al sistema que funciona mediante perfiles móviles conectados al servidor.

Todos los alumnos del centro disponen de cuentas de correos de la plataforma de Educamadrid con acceso a las Aulas Virtuales. El Moodle de Educamadrid es una de las principales herramientas de trabajo online mediante la creación de aulas virtuales por parte del profesorado. Al comienzo del curso 2016/17 se ha terminado el proceso de varios años de actualización y renovación del equipamiento informático del centro mediante el cual todos los puestos informáticos del instituto disponen de pantallas planas en ordenadores con Windows 7 Professional o superior instalados en ordenadores en equipos con al menos 4Gb de memoria y 2,8Ghz de procesador. Todas las aulas del centro disponen de proyector y en una gran parte de ellas tiene pizarras digitales interactivas.

Desde el año 2004 la Escuela Oficial de Idiomas imparte clases por las tardes en el centro, con la que se comparten diferentes actividades de tipo educativo y cultural.

Este continuo crecimiento ha creado la necesidad de ampliar y transformar los espacios. Espacios que en la actualidad son insuficientes para atender las necesidades educativas del centro. Necesitamos un segundo taller de tecnología, una tercera aula de informática y una biblioteca más amplia. Muchos departamentos comparten espacios. La biblioteca a veces funciona también como aula, principalmente para desdobles de idiomas, por su equipación audiovisual.

La Escuela Oficial de Idiomas comparte espacios por las tardes por lo que debemos coordinarnos para la gestión de gastos generales comunes, limpieza y mantenimiento de aulas y ocupación de espacios.

Consideramos que una buena calidad educativa no se basa sólo en los contenidos y en la metodología. Las condiciones medioambientales son también muy importantes. Necesitamos espacios más pequeños para favorecer las reuniones entre equipos docentes, tutores y para atender a los padres. Es imprescindible dotar al instituto de un comedor escolar suficientemente amplio y acorde con la demanda de este servicio por parte de las familias, por lo que se van estudiando iniciativas y soluciones para dar el mejor servicio desde la cantina escolar que actualmente funciona en el centro. El centro dispone de una enorme parcela con diferentes instalaciones deportivas, que requiere un continuo mantenimiento.

1.2. Alumnos

Actualmente hay matriculados **788** alumnos, distribuidos en **28** grupos:

ESO 18

BTO 8

C. F.S. 2

En ESO hay un total de 14 grupos de sección (inglés y francés).

En Bachillerato hay 6 grupos de Ciencias, dos de ellos Aulas de Excelencia y 2 de Humanidades y Ciencias Sociales.

NIVEL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BTO	2º BTO	1º CFS	2º CFS	TOTAL
Alumnado	144	134	126	106	103	118	34	23	788
Grupos	5	5	4	4	4	4	1	1	28

Los grupos con ratios más altas son los 3º ESO de las secciones de inglés y francés, y el 4º ESO ordinario. Las principales razones se deben a que vienen arrastrando unas ratios ya muy ajustadas desde 1º ESO, a las que se han ido añadiendo algunos repetidores, y no hay autorización para abrir más grupos.

La distribución de alumnos por programas es :

NIVEL	GRUPOS		Nº ALUMNOS		
	Ordinario Programa	Bilingüe Excelencia	Ordinaria Programa	Secciones Inglés / Francés	Excelencia
1º ESO	1 (5 Acnee 4 comp)	4 (2 TEA, 1 Acnee, 8 AAC)	23	121	
2º ESO	1 (1 TEA 5 comp)	3 (1 Acnee, 1 AAC)	21	113	
3º ESO	1 (4 comp)	3 (1 Acnee, 5 AAC)	25	101	
4º ESO	2 (1 TEA)	3 (1 AAC)	33	73	
1º BACH	2 (2 AAC)	1 / 1 (3 AAC)	51	33	19
2º BACH	1	2 / 1	42	53	23
1º CICLO FORMATIVO	1		34		
2º CICLO FORMATIVO	1		27		

Alumnos de otras nacionalidades

El número de alumnos de otra nacionalidad ha vuelto a disminuir ligeramente respecto al año anterior, situándonos en datos anteriores al 2010-2011. Actualmente hay matriculados **45** alumnos de 21 nacionalidades diferentes.

Hay 17 alumnos del centro y sur de América y 3 de Estados Unidos y Canadá (en total 13 diferentes nacionalidades); 14 alumnos de 5 países europeos; 6 de dos países africanos y 1 de China. Los países de los que procede un mayor número de alumnos son Marruecos y Rumanía.

Comparativa con los cursos anteriores:

NIVEL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º y 2º BTO	C.F.S.	TOTAL
Nº alumnos 2009-2010	12	11	12	6	11	1	52

Nºalumnos 2010-2011	19	18	10	10	17	1	73
Nº alumnos 2015-2016	8	11	7	6	12	1	48
Nº alumnos 2016-2017	10	5	7	7	14	2	45

1.3. Profesores

El claustro de profesores está actualmente compuesto por **64** profesores: 57 profesores de secundaria, 5 maestros, 1 Integradora Social y 1 profesora de religión, que comparte con otro centro en Madrid. Un 15% está con jornada parcial.

Este año se nos había asignado un profesor de compensatoria a media jornada, para atender las necesidades específicas de los grupos ordinarios, pero ya comenzado el curso, se nos comunicó que debíamos prescindir de este recurso. Afortunadamente el profesor no se había incorporado aún. El centro ha utilizado los recursos a su alcance para dotar de apoyos puntuales a estos cursos, siempre que ha sido posible.

Contamos además con la colaboración de 3 auxiliares de conversación en la Sección Lingüística de Francés y tres en el Programa Bilingüe de Inglés –uno de ellos es un auxiliar Fullbright

En cuanto a su situación administrativa:

Definitivos : 50% Cº Servicio: 16% En expectativa 4% Interinos 30%

Por tramos de edad:

11% < de 35 años ; 27% < de 45 años ; 32% > 55 años ; 30% > 64 años.

1.3.1. Responsables de Proyectos Institucionales y de Centro

Este año celebramos el 25º aniversario de la apertura del instituto y queremos dar especial visibilidad a todos los proyectos que se llevan a cabo en el centro. En muchos de ellos participa y colabora activamente nuestro AMPA.

Este curso van a confluir en el centro el desarrollo de tres proyectos **Erasmus+** que conllevan un trabajo y unas responsabilidades especiales, derivadas de la rendición de cuentas sobre las subvenciones obtenidas. Esto exige una determinada organización de centro y distribución de tareas.

Además, se realizan diversas **actividades de larga duración** – intercambios, estancias de inmersión lingüística, semanas deportivas, viaje de fin de estudios de 4º ESO – que también hay que tener en cuenta en la temporalización de las programaciones.

Otra gran novedad este año es que se nos haya concedido por fin oficialmente el **Aula TEA** (trastorno del espectro autista), por lo que supone de reconocimiento al trabajo de los compañeros que lo han impulsado a través de micro-proyectos – *Terapia Ecuestre, Los Juegos del Patio, Taller de Cocina*- y al compromiso del claustro que siempre ha apoyado.

Tal y como consta en nuestro Proyecto Educativo de Centro, las actividades complementarias y

extraescolares deben contribuir a la formación integral del alumno, sin olvidar el compromiso de que alcancen los objetivos académicos. Por ello, también llevamos a cabo otra serie de **actividades institucionales o de enriquecimiento curricular** – *Torneo de Debate, Finde-Científico, Olimpiadas, Proyecto 4º+ Empresa, Global Classrooms, Programa IGGY, Plan de Lectura, Concursos de Fotografía-Cortometrajes-Dibujo, etc.* en los campos lingüístico, científico, artístico y de la actividad física o el deporte.

Todos estos proyectos son **Proyectos de Centro** e involucran a todos los departamentos, además de requerir una fuerte organización y preparación previa, reuniones con alumnos y sus familias, redacción y supervisión de documentos y acompañamiento de alumnos

Se irá actualizando la información en la página Web del centro, en el televisor del vestíbulo y en los diferentes paneles informativos en cada pabellón y Sala de profesores.

Nuestro deseo es contribuir a la difusión de la información de lo que se va trabajando en el centro y a una mayor transparencia.

- **Biblioteca y Plan de lectura:** Antonio Martín (LAT)
Concurso de Lectura en Público
- **Plan de Convivencia :** Jaime Pallín (GH)
- **Plan de Calidad. Equipo Directivo**
- **Plan TIC:** Javier García Petri (TEC)
- **PPEE:** Proyecto **Erasmus+ K1** Movilidad alumnos UK Carlos Bravo (CF).
Proyecto **Erasmus+ K1** Formación profesores (FR y UK): David Seiz (GH)
Proyecto Erasmus+ K2 Asociaciones escolares(UK,BE,DE,NL)
Proyecto ROTA: Ricardo Cordero (A. Plásticas)
- **Intercambios y estancias internacionales:**
 - Inmersión lingüística**
 - 1º ESO (marzo) Dpto. de Inglés. Por determinar lugar y acompañantes
 - 2º ESO (febrero) Antibes. Victoria Díaz y Eloïse Sánchez.
 - 3º ESO (mayo) Angers Christiane Lachaud
 - Intercambios**
 - 4º ESO (abril) Montpellier (Francia). Rosa Alonso y Ana B. García
 - 1º BTO (marzo) Hattingen (Alemania). Ricardo Cordero y Alejandra Rodríguez.
 - 2º BTO (marzo) Bristol (Reino Unido). Alejandra Rodríguez y Maribel Ramírez
 - 3º - 4º ESO y 1º BTO (sept) Kassel (Alemania). Ricardo Cordero y Celia Pérez.
- **Viaje fin de curso 4º ESO . (junio)** Por determinar destino y responsables

- **Actividades deportivas:**

Semana Blanca 1º y 2º ESO (enero). Dptos de E. Física y C. Formativo

Semana Azul 2º C.F. (junio). Dpto. de Ciclo Formativo.

Proyecto Deportivo de Centro. Isabel Mozún.

- **Torneo de Debate de la C. de Madrid.** David Seiz
- **Aula TSA** (Todos somos Amigos) Inmaculada Triana (AL) y Silvia Alfonso (IS)
 - Programa de patios: ‘Charlamos y algo más.....’
 - Taller de cocina
 - Terapia ecuestre
- **Finde-Científico** (octubre) Mª Dolores López (Dptos. TEC y BG)
- **Proyecto 4º+Empresa** . José Antonio Medina
- **Programa IGGY** . Maribel Ramírez. (pendiente de convocatoria)
- **Concursos de Fotografía, diseño, dibujo,etc** Roberto García y Ricardo Cordero.
- **Proyecto *Insideout*.** Dpto. Artes Plásticas
- **Proyecto Global Classrooms** . Maribel Ramirez y Ana B. García.
- **Participación en diferentes Olimpiadas así como en el Concurso de Primavera de Matemáticas.** Diferentes departamentos didácticos.
- **Proyectos solidarios.** En colaboración con DACE
 - . “Tapones para una vida”
 - . Carrera Solidaria. Fundación Salvador Soler y Alaine
 - . Operación Kilo
 - . Mercadillo solidario
- **Plan de Emergencias y Autoprotección:** Francisco Mendoza (JEA)

Además de todas estas actividades y proyectos, este curso se ha solicitado la **actividad de formación** Grupo de Trabajo sobre ‘*Transversalidad en Secciones de inglés y francés utilizando las TIC y Apps*’, que está pendiente de aprobación por el CTIF. La coordinadora es Ana Belén García.

1.4. Personal no docente

Actualmente el centro dispone de 2 administrativas, 3 auxiliares de control por la mañana, y uno por la tarde de lunes a jueves para atender principalmente las actividades deportivas; 4 limpiadoras a tiempo completo y 1 limpiadora de contrata para el patio, con una hora. El servicio de cafetería y de mantenimiento está asignado mediante prestación de servicio a otra persona.

El centro dispone de cuatro edificios separados y una amplia parcela con varias vías de salida por lo que se hace necesaria la ampliación de la dotación de personal auxiliar de control para atender a las necesidades del centro. Al compartir el edificio con la EOI –Escuela oficial de idiomas- por la tarde, intentamos compaginar los horarios de limpieza y gestionar mejor estos recursos.

El personal no docente es un colectivo que proyecta la primera imagen del centro. La limpieza, la gestión administrativa, la información y la atención al público, son aspectos necesarios en la organización de un centro y esenciales para facilitar la convivencia. Por ello es necesario apoyar el trabajo de quienes realizan estas tareas y tener en cuenta su experiencia y conocimiento del centro para que se impliquen en su organización y funcionamiento.

1.5. Equipo Directivo

El equipo directivo está compuesto de seis miembros:

Directora: Margarita López

Secretario: Raúl Martín

Jefa de Estudios: Lourdes Arias

J.E.A. Sec. Lingüística de Francés: Manuel González

J.E. Adjunta: M^a Dolores López

J.E. Adjunto: Francisco Mendoza

La coordinación de las actividades complementarias y extraescolares es responsabilidad de la Jefa del Departamento correspondiente, M^a Luisa Sarabia, quien colabora directamente con el equipo directivo.

2. OBJETIVOS GENERALES Y PLANES DE MEJORA

Los objetivos y actuaciones que se plantean en esta PGA parten de las propuestas de mejora reflejadas en la memoria de fin de curso y aprobadas en el claustro de 30 de junio de 2016 así como de la necesidad de seguir adaptando nuestra oferta educativa a la realidad actual y a los cambios normativos que se están produciendo. En el IES Pintor Antonio López coexisten cuatro programas de estudios con características singulares:

- a. Programa Ordinario (ESO y BACH)
- b. Sección Lingüística de Francés (ESO y BACH)
- c. Programa de Bachillerato de Excelencia (BACH)
- d. Programa Bilingüe de Inglés (1^o, 2^o y 3^o ESO)

Este año, con la implantación de la LOMCE en 2^o y 4^o ESO y 2^o BTO, todos los niveles se rigen ya por la misma ley educativa.

Los **objetivos** que proponemos van dirigidos a dar respuesta a esta diversidad de planes de estudio y a favorecer la convivencia en el centro.

1. Establecer las adaptaciones necesarias a la nueva normativa y la implantación de la LOMCE.
2. Mejorar la temporalización de las actividades extraescolares, su programación en cada departamento y actualización de protocolos.
3. Actualizar el Plan de Convivencia del centro y proponer nuevas actuaciones.
4. Establecer las medidas pedagógicas y organizativas necesarias para facilitar el trabajo y la confluencia de los tres proyectos Erasmus+ que se están desarrollando en el centro.

Establecer las adaptaciones necesarias a la nueva normativa y la implantación de la LOMCE.					
Objetivo 1					
Actividades	Responsables y agentes	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso	Indicadores de logro
Actualización de las programaciones didácticas	J. Dpto.	Octubre		Reuniones Dpto y CCP	Nº programaciones actualizadas
Actualización de los planes de estudios	J.E.	Julio y Septiembre			Documento plan estudios
Información académica y profesional	D.O. / JE	Todo el curso			Nº actividades orientación académ-prof
Actualización de los materiales y recursos del centro	Secretaría J.Dpto	Todo el curso		Detección necesidades y estudio de viabilidad	Nºadquisiciones de material y recursos para ello

Mejorar la temporalización de las actividades extraescolares, su programación en cada departamento y actualización de protocolos					
Objetivo 2					
Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso	Indicadores de logro
Acordar calendario de actividades de larga duración	CCP	Septiembre y Octubre		Reuniones Dpto y CCP	Documento Calendario
Temporalizar las ACE en las programaciones con arreglo al acuerdo	J.Dpto	Septiembre y Octubre		Reuniones Dpto y CCP	Programaciones temporalizadas
Actualizar protocolos	J.DACE Secretaría CCP	Primer trimestre		Reuniones ED y JD ACE	Nº protocolos actualizados

Actualizar el Plan de Convivencia del centro y proponer nuevas actuaciones					
Objetivo 3					
Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso	Indicadores de logro
Revisar la normativa reciente y actualizar protocolos acoso	E.Directivo Rº Convivencia	1º trimestre		Nº documento estudiados	Nº documentos actualizados
Actividades colectivas solidarias	J.DACE CCP	Todo el curso		Reuniones de preparación	Nº actividades y participantes
Actividades de Aprendizaje y Servicio	J.DACE CCP	Todo el curso		Nº propuestas	Nº actividades y participantes
Plan de acogida de nuevos alumnos	D.O. J.E./ TUT	Todo el curso		Reuniones preparación	Nº actividades realizadas

Establecer las medidas pedagógicas y organizativas necesarias para facilitar el trabajo y la confluencia de los tres proyectos Erasmus+ que se están desarrollando en el centro.					
Objetivo 4					
Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso	Indicadores de logro
Facilitar tiempos de coordinación	JE	1º trimestre		Reuniones previas con ED	Horario de coordinación
Incluir actividades y temporalización en las programaciones	JDpto	1º trimestre		Reuniones Dptos y Grupos trabajo	Nº actividades realizadas y temporalización
Participación transversal interdisciplinar	JDpto y coordinadores proyectos	Todo el curso		Pro. actividades y progresiva implicación	Nº alumnos y profesores participantes.

3. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

INTRODUCCIÓN

La mejora como propósito de evolución de un centro responde a la exigencia de calidad, equidad y excelencia que promueven como principio fundamental de nuestro sistema educativo tanto la legislación como los organismos oficiales encargados de su desarrollo y ejecución. La exigencia del cumplimiento de estos principios, más allá de sus jurídicos aspectos, es hoy en día una demanda social evidente y una constante llamada de atención en los informes, estudios y directrices dictadas por las organizaciones internacionales (UNESCO, OCDE) que se ocupan del análisis de los sistemas de educación formal de las naciones.

En el ámbito Europeo el reciente *Informe 2012/13 sobre los Objetivos Europeos y Españoles; Estrategia de Educación y Formación 2020*, adoptado por la Conferencia de Educación el 30 de septiembre de 2013, recoge los objetivos y puntos de referencia para la mejora de nuestro sistema educativo y contribuye a concretar las actuaciones. En dicho informe el Objetivo Estratégico 2 propone “Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación” y plantea dos referencias esenciales en las que los Centros de Enseñanza Secundaria estamos comprometidos para ese horizonte del 2020. Primero: Reducir el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en competencias básicas en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Segundo: Lograr que un 50 % de los alumnos de 15 años puedan manejarse como usuarios independientes (nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas –MCERL-) en la primera lengua extranjera y que el 75 % de los alumnos de Educación Secundaria primera etapa estén matriculados en una segunda lengua extranjera.

En el IES Pintor Antonio López entendemos esa demanda social e institucional como perentoria e inherente a nuestra vocación y obligación de servicio público y asumimos desde hace años este compromiso con la calidad. En este empeño y de una manera contextualizada planteamos ya hace algunos cursos una estrategia de mejora que como primera actuación propuso el análisis de las debilidades y fortalezas de las que se partíamos. Con este motivo se constituyó a comienzos del curso 2007 un Equipo de Calidad que tenía dos objetivos: primero, establecer un modelo adecuado a nuestras necesidades y segundo, elaborar un primer diagnóstico de la situación del centro a partir de criterios objetivos ampliamente aceptados.

El Equipo de Calidad partió para sus análisis de un modelo EFQM, por no requerir de evaluadores externos, adaptándolo al ámbito escolar. El resultado de aquel trabajo primero fue la adopción de un sistema de gestión por procesos dentro del centro. Al mismo tiempo el Equipo de Calidad

elaboró una primera evaluación de la situación del IES Pintor Antonio López a partir de una encuesta de Autodiagnóstico del Centro, dirigida a padres, profesores y alumnos. En los cursos siguientes este primer diagnóstico se completó con tres documentos; una encuesta sobre el *Grado de satisfacción de padres y alumnos con el centro*, la elaboración de un *Mapa de Procesos del Centro* y un primer *Estudio sobre la evolución de los resultados académicos*.

La experiencia adquirida durante estos últimos cursos y la reflexión que ha acompañado la misma nos ha llevado a concluir que la elaboración de un plan de mejora supone diseñar un proceso cargado de valores que deben explicitarse desde el diseño inicial hasta la evaluación final de sus resultados. Debemos por esta razón definir los principios que sostienen la elaboración, seguimiento y evaluación de nuestro Plan de Mejora. Principios que tienen como propósito destacado evidenciar el hecho de que este documento es el fruto de una reflexión y una actuación colegiada, que implica – aunque lo haga de maneras diferentes – a toda el centro y que asumimos como estrategia de mejora en el presente. Por ello el Plan de Mejora del IES Pintor Antonio López está diseñado a partir de las directrices siguientes:

- Parte de la elaboración de un diagnóstico explícito de la situación inicial, con la referencia expresa de las áreas o áreas prioritarias sobre las que se centrará el plan de mejora.
- Está basado en la implicación de los miembros del centro, estableciendo estructuras de organización y división del trabajo, y aprovechando las posibilidades de participación y colaboración conjunta que la propia organización escolar prescribe y promueve.
- Incide en centrar las actuaciones en el proceso nuclear de la escuela (enseñanza-aprendizaje), bajo el impulso del liderazgo educativo de la dirección del centro.
- Plantea el plan a partir de la identificación de las áreas de mejora, teniendo en cuenta tanto los datos objetivos como los juicios subjetivos sobre modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Articula el plan sobre la consecución de objetivos realistas, concretos, verificables y alcanzables en un período establecido, que en nuestro caso será el del curso escolar – tomado como unidad temporal- pero con el propósito evidente de establecer una estrategia de mejora plurianual.
- Integra los objetivos, las actuaciones y los procedimientos previstos, así como los responsables de su ejecución, los recursos, los apoyos necesarios, el calendario de ejecución y el plan de evaluación.

En los últimos años, todos los departamentos han venido recogiendo en sus programaciones las principales propuestas de mejora, expresadas en su memoria final y a establecer las actuaciones que consideren necesarias, con objetivos realistas, concretos y verificables.

Sí hay que señalar que estas propuestas van referidas a los aspectos mejorables a nuestro alcance (metodología, entorno de trabajo, materiales, seguir implicando a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, etc) porque hay otros factores igualmente importantes, que afectan directamente a la efectividad de los anteriores, pero que están fuera de nuestro alcance de acción: ratio en las aulas, recursos para la atención a la diversidad del alumnado y redistribución de horas lectivas y complementarias en pro de favorecer la coordinación, el trabajo en equipo y la preparación de materiales.

La mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, constituye un área de mejora sobre el que nuestro instituto ha planteado actuaciones que han partido de distintos departamentos, como objetivo prioritario. A pesar de que en el diagnóstico previo realizado los resultados de nuestro centro hayan venido siendo comparativamente mejores en las pruebas externas respecto

a la media de la Comunidad de Madrid y muy satisfactorios en las pruebas de acceso a la Universidad, sería pretencioso atribuir estos resultados positivos a nuestra práctica docente o a las medidas más o menos afortunadas que hayamos podido adoptar a lo largo del tiempo, de una manera exclusiva. Para nosotros es evidente que la brillantez de estos resultados tiene detrás y debemos por ello encarecerlo, el apoyo decidido de las familias, su implicación en la educación de sus hijos, su participación y la colaboración con el centro, con los tutores o con las directrices de la Jefatura de Estudios, y por supuesto, las favorables condiciones socioculturales de nuestro centro. Estos elementos son en buena medida una garantía pero también, y de ese modo lo sentimos, una exigencia de superación y una llamada a la excelencia, y en esos términos está hecho el esfuerzo de contextualización que el plan de mejora supone.

Fruto de esa exigencia social, y del compromiso que hemos adoptado como centro, se desarrollan diversos programas educativos: Programa Bilingüe de Inglés, Sección Lingüística de Francés y Bachillerato de Excelencia. Estos programas y nuestro compromiso de calidad nos exigen prestar especial atención a la Competencia en Comunicación Lingüística, ya que entendemos que vertebra a todas las demás competencias.

Por todo lo dicho son objetivos prioritarios de este Plan de Mejora, el desarrollo de la competencia lectora del alumnado, el incrementar del número y la calidad de sus composiciones escritas, el enriquecimiento de la capacidad del alumnado para la exposición oral de sus producciones académicas o la práctica de estrategias dialógicas y de debate como elemento esencial de su formación. Objetivos todos ellos que son extensibles a la competencia plurilingüe y pluricultural que tanta relevancia tienen en el IES Pintor Antonio López.

Entendemos que la mejora en la dirección propuesta ha de tener un influjo evidente en el resto de las áreas y el resto de las competencias. Sabemos que nuestra pretensión se adecua a las estrategias de mejora que nuestro País y nuestra Comunidad tienen por prioritarias. Ambicionamos que la mejora de nuestra competencia en el manejo de la Lengua Española, fundamento evidente de nuestro patrimonio, se amplíe y enriquezca con el uso y la práctica del francés, el inglés y el alemán, objetivo esencial de la estrategia europea sobre la educación e indispensables en nuestro ámbito cultural.

Con estos mimbres está diseñado nuestro plan de mejora. Somos conscientes de las dificultades y del reto que supone, pero tal y como afirmaba el antiguo adagio griego creemos que “*Sólo lo difícil vale la pena*”

Partimos de los datos sobre los resultados del curso anterior. Todos los departamentos adoptan medidas de mejora de tipo metodológico y organizativas, que generalmente producen una mejora de los resultados

3.1. DATOS DE TITULACIÓN y PROMOCIÓN

Los índices de promoción y titulación del curso 2015/16 en **ESO y BTO** son bastantes satisfactorios.

<u>HAN TITULADO</u>		<u>HAN PROMOCIONADO</u>	
4º ESO	86%	1º, 2º Y 3º ESO	94.25%
2º BTO	89.1%	1º Bachillerato	89.94%
2º CFGS	100%	1º C. Formativo	92,31%

3.2. Análisis de los resultados de las pruebas externas PAU

Los resultados son en general muy positivos, tanto en porcentaje de alumnos que se presentan como en porcentaje de aprobados en la prueba.

En junio aprobó el 100% y en septiembre el 94% de los presentados. La media del centro es superior a la media general de la Universidad

3.3. Análisis de los resultados en las materias instrumentales en ESO:

Porcentaje de número de alumnos aprobados en JUNIO-16.

LENGUA	1º ESO 92%	2º ESO 88%	3º ESO 85%	4º ESO 85%	
MATEMÁTICAS	1º ESO 93%	2º ESO 85%	3º ESO 83%	4º ESO Mat A 85%	4º ESO Mat B 86%

Estos resultados pueden considerarse como muy satisfactorios, teniendo en cuenta que son datos de junio y los porcentajes vuelven a subir ligeramente tras las pruebas extraordinarias de septiembre.

Los resultados académicos del centro son generalmente muy buenos, produciéndose fluctuaciones en algunos años según los grupos y las promociones.

3.4. Análisis de los resultados de las pruebas DELF y CAMBRIDGE

Estos exámenes son voluntarios y están organizados por los departamentos de Francés e Inglés en una fecha determinada. El índice de alumnos que obtienen el nivel al que se presentan es del 98% y se observa la tendencia de los alumnos por presentarse directamente a niveles más altos.

Aparte de esta convocatoria, muchos alumnos se presentan por su cuenta en otras fechas.

Con estos resultados nos sentimos muy satisfechos como centro plurilingüe, ya que nuestros alumnos muestran una gran motivación por el aprendizaje y adquisición de competencias en lenguas extranjeras. Nuestro interés es que vean la conveniencia de conseguir un nivel B2 en ambas lenguas antes de finalizar el Bachillerato. Esto les abrirá muchas puertas en su futuro académico y profesional.

DELF B1 1 ; B2 29

CAMBRIDGE B1 6 ; B2 20 ; C1 5

3.5. Propuestas de mejora

Estas son las propuestas de mejora que se plantearon a final de curso y que se reflejaron en la memoria final, en referencia a la mejora de los resultados académicos, y que se van a desarrollar a lo largo del curso 2016-2017:

1. Establecer las medidas organizativas necesarias que permitan apoyar con recursos a los grupos de programa y ordinarios, que es donde se concentran alumnos con mayores dificultades de aprendizaje y de comportamiento, con el fin de mejorar sus resultados académicos y ofrecerles alternativas para que no abandonen tempranamente el sistema escolar.

2. Actualización de los criterios de evaluación y calificación de los Proyectos de Investigación, mejora de la información e indicaciones de cómo realizar un proyecto a los alumnos desde el primer curso; asignación de tutores y seguimiento de los proyectos. Impulsar la interdisciplinariedad en los proyectos. Su evaluación se hará en las reuniones trimestrales del equipo docente de las aulas de excelencia.
3. Concretar estrategias y criterios comunes de evaluación de la expresión escrita entre los diferentes departamentos. Un punto de partida serían los departamentos de lenguas (LCL, IN, FR) en cuanto a la puesta en común de tipos de textos a trabajar en cada nivel, indicaciones sobre criterios de elaboración de distintos textos y criterios de evaluación de los mismos. El segundo paso sería que los departamentos en los que se necesita prioritariamente redactar (GH, FILO, BG,..) incluyeran entre sus criterios de evaluación y calificación, además de la adquisición de contenidos, al menos algunos de los criterios seguidos para calificación de textos escritos. Su evaluación se hará al final del primer y tercer trimestre en departamentos implicados y en CCP. Se constatará si se ha reflejado en las programaciones y la evaluación de cada departamento
4. Plantear PAS específicos para los grupos ordinarios, ya que en ellos se concentran alumnos con mayores dificultades y con peores resultados académicos
5. Trabajar metodologías CLIL-EMILE conjuntamente en las dos secciones lingüísticas. Se trata de promover la formación y colaboración entre ambas secciones lingüísticas para compartir buenas prácticas y enfoques pedagógicos en enseñanza bilingüe. La evaluación se hará a través de las bases propuestas en el proyecto K1
6. Reflejar en el plan de trabajo de los departamentos varias de las medidas que el claustro ha considerado como positivas y eficaces para la mejora del trabajo y rendimiento académico de los alumnos:
 - Control y seguimiento del trabajo diario.
 - Contacto con las familias y colaboración con el centro.
 - Reuniones y trabajo coordinado de los equipos docentes, especialmente en los grupos que lo han requerido, por las dificultades encontradas.
 - Acciones coordinadas de los departamentos en el planteamiento de tareas muy concretas y específicas, que puedan reflejarse en los PAS y evaluarse.
 - Actividades de repaso y realización de microcontroles, especialmente en los grupos con mayores dificultades.
 - Realización de modelos de examen tipo pruebas externas.
 - Incidir en la mejora de las competencias de Lectura y Escritura en lenguas extranjeras
7. Actualización de los medios informáticos y tecnológicos del centro y mejora de las habilidades del profesorado en cuanto al manejo de las herramientas informática

4. HORARIO GENERAL DEL CENTRO y ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO

CLASE	INICIO	FINAL
1ª clase	8.30	9.25
2ª clase	9.25	10.20
3ª clase	10.20	11.15
recreo	11.15	11.40
4ª clase	11.40	12.35
5ª clase	12.35	13.30
6º clase	13.30	14.25
recreo	14.25	14.35
7ª clase	14.35	15.30

La entrada de los alumnos al instituto por la mañana se efectuará por las puertas del Parque de Castilla hasta las 8.35 y por Avda. de Labradores hasta las 8.40. El acceso por la Calle Orégano solo se permitirá por circunstancias especiales de movilidad, etc.

La salida de alumnos a las 14.25 se hará por Avda. de Labradores, que quedará de nuevo cerrada a las 14.40. Solo los alumnos que finalicen sus clases a 7º hora podrán salir por la puerta principal.

Durante los recreos habrá varios profesores de guardia distribuidos en diferentes zonas. De forma excepcional, y siempre y cuando haya un profesor de guardia disponible, durante el primer recreo la puerta de acceso al Parque de Castilla podrá abrirse para que los alumnos de Bachillerato y del Ciclo Formativo Superior puedan salir a esa zona del parque a tomar su desayuno, previa identificación con el carné del centro. No están autorizados a alejarse del centro y deberán volver a entrar inmediatamente cuando suene el timbre de finalización del recreo, para que los profesores puedan volver a cerrar la puerta. Si algún padre no autoriza a que su hijo haga uso de esta concesión del centro, lo deberá comunicar por escrito a J.Estudios.

El horario disponible para el uso de las instalaciones del Centro es el general del Instituto y sólo con una autorización expresa por parte de la Dirección, se podrá acceder a ellas en horario no lectivo.

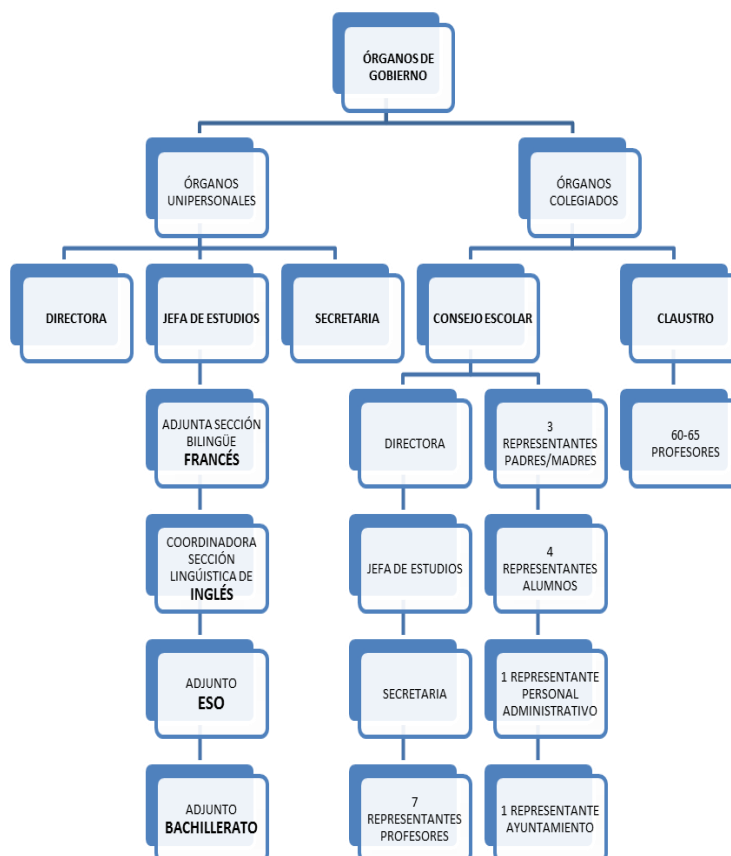
Se realizan diversas actividades deportivas por la tarde, dentro del Proyecto Deportivo de Centro. Los profesores que imparten en el Programa de Excelencia en Bachillerato tendrán como norma general tres horas complementarias en horario vespertino.

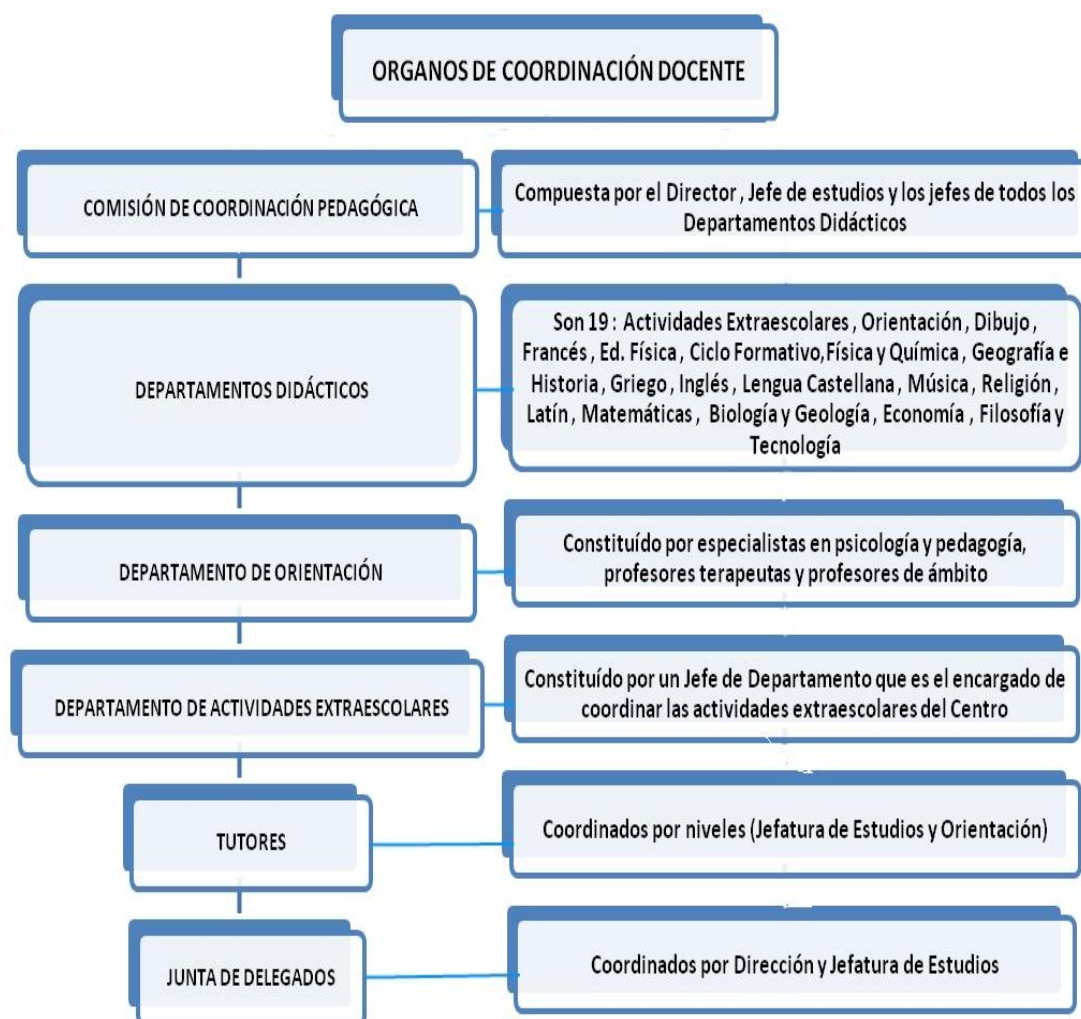
El instituto cede un espacio dos días por la tarde a la Asociación de Tallistas de Madera de Tres Cantos. Este año se ha llegado a un acuerdo con el Club de Tenis de Mesa de Tres Cantos para que puedan disponer dos días a la semana de nuestras instalaciones y a su vez el centro se beneficiaría también del acceso a sus materiales. Consideramos que contribuye al fomento del deporte entre los alumnos.

Las horas de atención al público de Secretaría son de 10.00 a 13.00.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO

El Instituto como centro público acata el ordenamiento constitucional español, contempla la educación integral del alumnado como seres individuales y sociales y asegura la participación de todos los colectivos (personal del centro, alumnos, padres e instituciones) a través de los órganos colegiados y de la estructura organizativa.





5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

5.1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios

Los horarios se elaborarán atendiendo a:

- 1.- Las necesidades educativas de los alumnos.
- 2.- Los programas educativos del centro.
- 3.- Los recursos y necesidades del centro.
- 4.- Las iniciativas que impulsen y favorezcan tanto la innovación metodológica como la coordinación pedagógica de los departamentos.

El horario del profesorado está estructurado de manera que se posibilitan reuniones de los tutores de un mismo nivel, de un mismo departamento, de coordinación de las secciones, del equipo

directivo, y de los profesores que están participando de forma interdisciplinar en los proyectos de centro y Proyectos Erasmus+.

En la distribución de los horarios de grupos y profesores/as se dará prioridad a los criterios pedagógicos. Podrán impartirse dos periodos lectivos seguidos de alguna materia a petición de los distintos Departamentos o profesores, previa justificación pedagógica. Las actividades complementarias y extraescolares se complementarán con el horario general.

Los criterios pedagógicos aprobados por el Claustro en septiembre de 2016 han sido:

- Los alumnos con necesidades educativas especiales y de compensatoria serán atendidos de forma prioritaria cuando haya horario disponible en los departamentos, así como desde el departamento de Orientación. Se prestará especial atención a los grupos ordinarios, que es donde se concentran alumnos con estas necesidades de aprendizaje.
- Se establecerán apoyos prioritarios en los grupos ordinarios de 1º, 2º ESO.
- Se establecerán apoyos o desdobles en los grupos de Sección de 1º, 2º ESO y 3º ESO, debido al excesivo número de alumnos, según la disponibilidad de horas en el centro.
- Las ampliaciones horarias o las pendientes se impartirán a 7ª hora.
- Se podrá solicitar impartir dos horas seguidas en los grupos que tengan 5 ó 4 horas semanales. Serán a 6º y 7º normalmente.
- Se procurará que los grupos con varias horas a la semana no la tengan en días correlativos y que una misma materia no se de siempre en la misma banda horaria, intentando así equilibrar pedagógicamente los horarios de los alumnos.
- En el caso de profesores que tienen que impartir afines en otros departamentos, se asignará el profesor cuyo perfil profesional mejor se ajuste y con el acuerdo del profesor.
- Se agruparán alumnos pertenecientes a la Sección Lingüística de Francés y al Programa de Bachillerato de Excelencia cuando se considere razonable por el número de alumnos, para una gestión responsable y mayor equidad de los recursos del centro, así como en algunas optativas.
- Los auxiliares de conversación desdoblarán prioritariamente a los cursos de ESO y Sección, y apoyarán en la preparación de las pruebas orales de los alumnos que se presenten a las pruebas externas. Así mismo, podrán colaborar con la formación del profesorado.
- La asignatura de Valores Éticos se asignará a los departamentos de Filosofía, Geografía e Historia y Orientación, por la idoneidad del profesorado y la disponibilidad horaria.
- Se establecerán horas para facilitar la coordinación de los profesores que imparten en Francés o Inglés en los grupos de sección.
- Se facilitará que los profesores mayores de 55 años que lo deseen puedan cambiar una hora lectiva por tareas que no impliquen la evaluación de alumnos, según lo publicado en las instrucciones de principio de curso.
- Se intentará establecer horas complementarias (AC) para facilitar la coordinación de los profesores que lleven a cabo iniciativas metodológicas o pedagógicas, que afecten a varios departamentos, (ej: Proyectos Erasmus+ K1 y K2), así como a los que estén directamente implicados en proyectos institucionales o del centro.
- Se priorizará el uso de aulas específicas y su máximo aprovechamiento.
- Se garantizará que las guardias queden atendidas correctamente, estableciendo al menos dos profesores a 1ª hora y en el 2º recreo. Los profesores que tengan preferencia por realizar guardias de recreo, lo solicitarán a Jefatura de Estudios..

5.2. Aspectos organizativos del centro

5.2.1. Criterios seguidos para el agrupamiento de los alumnos

ESO

Los alumnos de la Sección Lingüística de Francés cursan como optativa obligatoria inglés 2ª lengua (5 h). Para entrar en la Sección es obligatorio que tengan superadas todas las materias en Primaria y que no tengan especiales dificultades en el área de Lenguaje o no vengan con un informe desde Primaria que no lo recomiende.

Cada año se incorporan también al programa alumnos procedentes de centros bilingües de inglés, que han elegido esta opción para comenzar con una segunda lengua extranjera sin abandonar el inglés. Su carga lectiva es mayor pues cursan 5 h en francés, y su exigencia también porque cursan al menos un 50% de las materias en dos lenguas extranjeras.

Los alumnos de la Sección Lingüística de Francés que están cursando 4º ESO tienen tres horas de inglés 2L este año. Estos alumnos llevan varios años con solo 2h de inglés, debido al cambio de plan de estudios por la implantación del Programa Bilingüe y el cambio de ley educativa. Tanto profesores como padres consideran que se han sentido perjudicados en su nivel de inglés, esencial para proseguir estudios superiores. El centro ha considerado asumir la ampliación de una hora en cada uno de los dos grupos.

Los alumnos de la Sección Lingüística de Inglés cursan como optativa obligatoria Francés 2ª lengua (2 h). La mayoría de los alumnos proceden de los centros adscritos CEIP Ciudad de Nejapa y CEIP Tierno Galván. Para los alumnos que proceden de centros no bilingües o de otras comunidades autónomas, se ha tratado cada caso individualmente, aplicando la legislación y las instrucciones de la Dirección General de Innovación y Becas (pruebas, certificaciones de nivel oficiales).

Este curso somos oficialmente centro con Aula TEA, por lo que se no ha asignado una AL a jornada completa, que junto a la Integradora Social atenderán prioritariamente a los alumnos integrados en este aula.

Los alumnos con necesidades educativas especiales se concentran especialmente en los grupos de Programa o en los Ordinarios. Son atendidos por el equipo del Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios ha establecido apoyos ordinarios siempre que ha sido posible. A los alumnos de Compensatoria se les atiende según la necesidad detectada (desfase curricular, castellanización o alguna problemática asociada a una falta de adaptación al entorno escolar o por estar en situación de desventaja o riesgo social.

APOYOS Y DESDOBLES

En el cupo del mes de junio se nos había asignado un profesor a media jornada para atender a los alumnos con necesidades de compensación educativa. En el mes de septiembre, ya comenzado el curso, se nos comunicó que no podíamos disponer de tal recurso, por lo que el centro ha intentado establecer los apoyos necesarios según la disponibilidad de los diferentes departamentos.

Se han establecido apoyos en:

- 2º A (LCL, EP) (2h)
- 3º A (FQ) (3h)
- 4º A (LCL, MAT, FQ) (6h) ; 4º D (FQ) (2h)

- 2º B (IN) (3h) (grupo de sección de inglés con 2 niveles muy diferentes)
- 3º B (IN) (4h) (grupo de 34 alumnos de sección inglés con niveles muy diferentes)
- B1 ABDC (CCI) (4h)

Se han hecho desdobles en:

- 3º C y 3º D en LCL, GH, FR (grupos de sección de francés con 34 y 35 alumnos)
- 3º B (FQ, FR) (grupo de sección de inglés con 34 alumnos)
- 4º AD (BG)

Los profesores de Pedagogía Terapéutica apoyan a los alumnos del programa de integración y puntualmente a los alumnos TEA, según consta en sus horarios individuales (17h). Los alumnos de Altas Capacidades son atendidos por sus profesores con pautas del D.O.

Los cuatro grupos ordinarios de ESO reciben un total de 10 horas de apoyo y 2 de desdoble, de los diferentes departamentos, aparte de los apoyos específicos del Dpto. de Orientación a un total de 25 alumnos.

Cuatro de los grupos de sección de inglés y francés reciben en total 28 horas entre apoyos y desdobles. Son grupos con 34 y 35 alumnos, que vienen sufriendo estas ratios desde 1º ESO y a los que hay que atender en lengua inglesa por su nivel de competencia acreditada en las pruebas externas de la Comunidad de Madrid y a las que tienen que volver a presentarse en 4º ESO.

1º ESO

Al ser alumnos de nueva incorporación, Jefatura de Estudios ha tenido en cuenta las entrevistas y datos facilitados por sus centros de procedencia. Se han tenido en cuenta tanto los datos académicos (rendimiento, las áreas en la que necesita refuerzo o en las que destaca, elección de optativa), como los ambientales (ambiente familiar, grado de integración, problemas de salud). Igualmente se ha intentado distribuir los alumnos de una forma equilibrada según su centro de procedencia. Para los alumnos que quieren incorporarse a la sección de inglés, se han tenido en cuenta los resultados obtenidos en la prueba de 6º de Primaria.

Se cursan como específicas opcionales T.MU en el grupo puro de Programa y FR o IN en los grupos de sección de inglés o francés. Hay dos grupos de REL y tres de VE.

Este año tenemos cinco grupos: tres de Programa, dos de ellos con Sección Lingüística de Francés, y dos de Sección Lingüística de Inglés. Debido a que en el único grupo que no tiene sección se concentran los alumnos acnees o con especiales dificultades, se han establecido apoyos en LCL, aparte de los apoyos de los PT, en el grupo ordinario.

Todos los alumnos cursan la Educación Física en inglés.

Este año se han incorporado dos alumnos más procedentes de aula TEA, del CEIP Aldebarán, que están cursando en los grupos de Sección Lingüística de Francés.

	IN	FR	GH	BIO	EF	MA	LL	EPV	TEC	FR2	TMU	VE	RE	TOTAL
1º ESO	5		3	3	2	4	5	3	2	2		2	2	31
1º ESO	5	5	3	3	2	4	5	3	2			2	2	31
1º ESO	5		3	3	2	4	5	3	2	2	2	2	2	34

- Sección de inglés
- Sección de francés
- Programa (materias en Castellano)

2º ESO

Se cursan como específicas de opcionales DEPORTE en el único grupo puro de Programa y FR o IN en los grupos de sección de inglés o francés. Hay grupos de VE y REL.

Hay cinco grupos: cuatro de Programa, dos de ellos de Sección Lingüística de Francés, y uno de Sección Bilingüe de Inglés. Los alumnos de Programa cursan Educación Física en inglés. El resto de los grupos de sección cursan Música en inglés.

En el grupo ordinario se concentran especialmente alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o con necesidades de compensación educativa. Se han establecido apoyos en Lengua y en EPV en el grupo ordinario, y en inglés en el grupo de sección, para atender los diferentes niveles. El alumno procedente del aula TEA recibe apoyo específico del PT, la AL y la IS.

	IN		GH	BG	EF	MA	LL	MU	TPR	FR2	RE	VE	TOTAL
2º ESO	5		3	3	2	4	5	2	2	2	1	1	32
2º ESO	5	5	3	3	2	4	5	2	2		1	1	32
2º ESO	5		3	3	2	4	5	2	2		1	1	35

- **Sección de inglés** **Sección de francés** **Programa** (materias en Castellano)

3º ESO

Se cursan como específicas opcionales CAIE (Comunicación Audiovisual, Imagen y Expresión), IN, y FR. Hay grupos de VE y RE. Hay tres grupos de Programa, dos de ellos de Sección de Francés y uno de Sección de Inglés.

Los alumnos con más problemas de aprendizaje se concentran en el único grupo ordinario. Este año no es un grupo numeroso. Hay un reducido número de alumnos repetidores que dificultan el ritmo de la clase y además, se ha dado la circunstancia de alumnos que solicitaron plaza en FPB y no la obtuvieron, por lo que tuvieron que volver al centro ya comenzado el curso, con la consiguiente frustración. La tutora está trabajando en dinámicas con el grupo y con el equipo docente. Se han podido establecer apoyos en FQ.

Se han desdoblado los grupos de sección que están a 34 y 35 alumnos. Los grupos 3º C y 3º D de sección lingüística de francés desdoblan en LCL, GH, FR. El grupo 3º B de sección de inglés desdobla en FQ y FR, y tiene apoyos en IN, para atender los dos niveles tan diferenciados que tienen. Estos alumnos tendrán que presentarse al próximo curso a las pruebas externas de nivel de la Comunidad de Madrid.

Este curso los alumnos de 3º A y de la sección de inglés cursan la EF en castellano por no haber especialistas disponibles en la lista de interinos de la C. de Madrid. Se ha primado que los alumnos recibieran clase cuanto antes.

Todos los alumnos cursan Matemáticas Académicas. Solo 5 alumnos solicitaron cursar las

Matemáticas Aplicadas y, consultada Inspección, no se pudo abrir grupo por no alcanzar los mínimos requeridos ni haber recursos en el centro.

	IN	FR I	GH	BG	EF	MA	LL	MU	TRP	CIAE	VE	RE	TOTAL
3º ESO	5	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	1	32
3º ESO	5	5	3	3	2	4	4	2	2	2	1	1	32
3º ESO	5		3	3	2	4	4	2	2	2	1	1	35

Sección de inglés

Sección de francés

Programa

4º ESO

Todos los alumnos cursan Enseñanzas Académicas. Se cursan como específicas opcionales EPV, TICO e IN . Hay grupos de VE y RE. Hay un grupo ordinario muy numeroso y tres de Sección de Francés.

Se han establecido apoyos en LCL y MAT en el grupo ordinario, y desdoble de FQ y BG en los grupos de sección.

El alumno procedente del aula TEA recibe apoyo específico del PT (pedagogía terapéutica), la AL (audición y lenguaje) y la Integradora social.

	IN	FR	GH	BG FQ	EF	MA	LL	TEC INF	IAE	LAT ECO	VE	RE	TOTAL
4º ESO	4	5	3	3	2	4	4	2		3	2	1	31
4º ESO	4		3	3	2	4	4	2	3	3	2	1	31

Sección de inglés

Sección de francés

Programa /Ordinario

BACHILLERATO

Este año ha sido muy compleja la configuración de estos grupos debido a la mayor diversidad de optativas con la implantación de la LOMCE en los dos cursos y la coexistencia de tres planes de estudio -Bachillerato de Excelencia, Sección Lingüística de Francés y grupos ordinarios.

Las dos aulas de excelencia tienen un funcionamiento algo distinto y solo cursan en la modalidad de Ciencias. La Sección Lingüística de Francés, tiene un 30% en francés en el primer curso, por lo que también tiene un funcionamiento especial. La LOMCE establece dos optativas de 2h cada una en 1º Bachillerato y tres de 2h, o una combinación de 2+4, en 2º Bachillerato.

Estas circunstancias consumen mucho cupo y complican las 'cadenas horarias', así como la oferta efectiva a los alumnos. Ha habido que cruzar algunos grupos, para que los alumnos de 2º curso pudieran cursar como optativa una de modalidad y ofrecerles más oportunidades para sus

futuros estudios. Algunos alumnos que repetían 2º curso con algunas materias, han visto como estas materias aumentaban al tener que adaptarse al sistema LOMCE. Otros, al tener que coger tres optativas en segundo curso, han tenido que coger alguna que no habían cursado el año anterior. Todo esto ha provocado un fuerte malestar en las familias y una sensación de desventaja en los alumnos.

1º BTO

Hay cuatro grupos, tres de Ciencias, uno de ellos un Aula de Excelencia, y uno de Ciencias Sociales y Humanidades. Un total 33 alumnos cursan en la Sección de Francés.

Como específicas opcionales se están cursando 2ª Lengua extranjera (IN o ALE), TICO, Cultura Científica, Religión, Tecnología Industrial.

2º BTO

Hay cuatro grupos, tres de Ciencias, uno de ellos un Aula de Excelencia, y uno de Ciencias Sociales y Humanidades. Un total de 53 alumnos cursan en la Sección de Francés. Estos alumnos cursan 5 h en francés.

Como optativas se están cursando Psicología, Inglés 2L, Fundamentos de Administración y Gestión, TICO, Tecnología Industrial, Imagen y Sonido, CTM.

CICLO FORMATIVO SUPERIOR

Hay dos grupos, uno de 1º y otro de 2º, con 34 y 27 alumnos respectivamente. Un pequeño grupo de alumnos del segundo curso realizarán sus FCT, prácticas de formación en centros de trabajo, en el Reino Unido.

5.2.2. Tutorías

Por necesidades de organización del centro ha sido necesario adjudicar tutorías a tres jefes de departamento y a dos profesores con media jornada. Todos ellos cumplen completamente con todas las funciones inherentes a los tutores.

JD Economía	D José A. Medina	tutoría de 2º BTO
JD Griego	D. Javier Pérez	tutoría de 2º BTO
JD Matemáticas	Dª Celia Pérez	tutoría de 2º BTO
JD C. Formativo	D Carlos Bravo	tutoría de 1º CF

En el caso de los grupos de sección, se ha intentado siempre que ha sido posible, asignar un tutor perteneciente a estos programas, para que pueda ser impartida en la lengua correspondiente.

Los desdoblamientos 3x2 en francés, los agrupamientos por niveles en inglés en algunos grupos, los itinerarios de 4º ESO, la existencia de dos programas selectivos en Bachillerato como la Sección Lingüística y el Bachillerato de Excelencia, unido a la optatividad o combinaciones de Bachillerato, hace que a veces sea muy difícil encontrar profesores tutores que impartan a todo un grupo y que además no tengan otro cargo y tengan horario disponible.

Los profesores que imparten en el Programa de Bachillerato de Excelencia tienen tres horas complementarias en horario vespertino, para hacer seguimiento de los Proyectos de Investigación y de las actividades de profundización.

5.2.3. PLAN DE ACTIVIDADES PARA MAYORES DE 55 AÑOS

Objetivos:

- Colaborar en los proyectos y planes de mejora de centro
- Ayudar en la organización del centro
- Colaborar con los proyectos institucionales en los que participa el centro.

Actividades:

1. Biblioteca y Plan de lectura.
2. Plan de Convivencia
3. Programa de intercambios internacionales
4. Preparación de prácticas de laboratorio
5. Apoyo a guardias

Profesores implicados:

1. Jaime Pallín

Funciones: es el responsable del Plan de Convivencia del centro. Ha preparado la redacción de los protocolos a seguir ante casos de acoso escolar y trabaja en colaboración con la Jefatura de Estudios en la prevención y seguimiento de actitudes contrarias a las normas de convivencia. Este año va a revisar y actualizar el Plan de Convivencia del centro.

Imparte LCL y es PT.

Horario: dos horas lectivas.

3.- M^a José Martínez (BG)

Funciones: Preparación de prácticas de laboratorio.

Horario: una hora lectiva semanal para preparar prácticas de laboratorio.

4. Javier Pérez (GR)

Funciones: apoya en guardias en el centro. Ha aceptado llevar una tutoría de Bachillerato, a pesar de ser jefe de departamento.

Horario: una hora lectiva semanal.

5.- Carlos Torres (GH)

Funciones: Colabora directamente con el Departamento de Actividades complementarias y Extraescolares en la organización del intercambio con Kassel, Alemania y en las actividades derivadas del proyecto ROTA.

Horario: una hora lectiva semanal y una complementaria.

6.- Christiane Lachaud:

Funciones: apoya en guardias en el centro y colabora en el departamento de francés con la organización de intercambios escolares. Este año está preparando el viaje de inmersión lingüística para 3º ESO a Arles. Apoya a guardias.

Horario: una hora lectiva semanal y una complementaria.

7.Manuel Montalbán (FIL)

Funciones: colabora en la catalogación de libros en la biblioteca y en el cambio al sistema AbiesWeb. Conoce el programa Abies porque ha estado colaborando desde hace años con el responsable de la biblioteca.

Horario: 1 hora lectiva y 1 complementaria

8. Carmen Blasco (BG)

Funciones: colabora directamente con el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares en la organización de actividades y revisión de protocolos. Fue hace tres años jefa del departamento.

Horario: 1 hora lectiva semanal.

9. Susana Crespo (IN)

Funciones : apoya en guardias en el centro.

Horario: una hora lectiva semanal y una complementaria.

El seguimiento de este trabajo depende de las características de cada actividad (semanal, mensual, al término de cada actividad, etc) y se hace de una manera coordinada entre el Equipo Directivo y los diferentes responsables de cada área (Biblioteca, Extraescolares, etc). La evaluación queda reflejada en la elaboración de la memoria final anual.

5.2.4. Calendario sesiones de evaluación y pruebas externas.

EVALUACIONES	FECHAS
Evaluación inicial	13 octubre
Primera evaluación	19 y 20 diciembre (ESO- 1º BTO- 1º CF) 1 diciembre (2º BTO) 20 diciembre (2º BTO)
Segunda evaluación	3 y 4 abril (ESO-1º CF) 28 marzo (1º BTO) 2 marzo (2º BTO) 15 marzo (2º C. Formativo)
Tercera evaluación	25 abril (<i>Pendientes BTO</i>) 30 mayo (<i>Pendientes ESO</i>) 16 mayo (2º BACH) * 21 y 22 junio (ESO- 1º BACH-1ºCF)
DELTA / CAMBRIDGE	Pendientes de determinar
Pruebas externas 4º ESO y 2º BTO	Pendientes de determinar

El calendario de evaluaciones ha sido decidido teniendo en cuenta la temporalización de varias actividades extraescolares como intercambios internacionales y viaje de estudios de 4º ESO, así como las fechas de realización de las pruebas externas de evaluación.

5.2.5.- Calendario de reuniones con padres

Reunión general 19 de octubre (E. Directivo y tutores)

Reuniones Sección Bilingüe y Aula de excelencia: en el primer cuatrimestre. (E. Directivo – E. de la Sección- E. Excelencia)

Reuniones trimestrales con AMPA. (E. Directivo)

Cada tutor valorará a lo largo del curso la necesidad o conveniencia de otra reunión en el segundo cuatrimestre con los padres de su grupo.

A lo largo del curso se mantienen diversas reuniones con padres de alumnos que participan en diferentes actividades, especialmente de larga duración.

6.- Proyección del centro

- Continuar con la coordinación con los centros de Primaria, profundizando en estrategias conjuntas de aprendizaje cooperativo.
- Continuar con la coordinación con la Escuela Oficial de Idiomas para una mejor gestión de los recursos.
- Colaborar con el Ayuntamiento en las actividades culturales, juveniles, medioambientales y deportivas a través de las diferentes concejalías.
- Colaborar con asociaciones y entidades de carácter no lucrativo, relacionadas con la educación (Universidad Popular, Asociación de Talla de madera, Club de tenis de mesa, etc.)
- Participación en las competiciones escolares de la Comunidad de Madrid.
- Mantener la coordinación con el CTIF para facilitar información al profesorado sobre acceso a la formación continua, a través del representante del centro.
- Continuar la colaboración con las diversas universidades madrileñas tanto para la orientación académica y profesional, como para el desarrollo de los proyectos de investigación de los alumnos del Aula de Excelencia, como para la autorización de alumnos en prácticas.
- Se ha firmado un convenio de colaboración con la Universidad de Toulouse para la formación de alumnos en prácticas y de los profesores de la sección lingüística de francés.
- Continuar con la colaboración con ONGs y en proyectos solidarios.
- Promover la colaboración con empresas y organizaciones para la participación en proyectos de carácter académico, de nuestros alumnos (Fundación REPSOL, MUNCYT(Museo nacional de ciencia y tecnología), CSIC, etc

Tres Cantos, a 27 de octubre de 2016

LA DIRECTORA

Fdo: Margarita López Avendaño

7.- Documentos anexos

I. Modelo de plantilla de seguimiento de los objetivos generales

Ficha de Seguimiento

Objetivo 1			
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	ESTADO
			Terminada
			En proceso
			Sin empezar

- I. Modelo de Plantilla de seguimiento de los objetivos generales
- II. Actividades Extraescolares
- III. Plan TIC
- IV. Plan de Lectura y Biblioteca
- V. Modificaciones al R.R.I.

