

IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ (Tres Cantos)
CURSO 2018-2019

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

La presente Programación General Anual correspondiente al curso 2018/19, ha sido informada y, valorada por el Claustro y ha sido informada, valorada y evaluada por el Consejo Escolar en respectivas sesiones celebradas el 29 de octubre de 2018.

Vº Bº
LA DIRECTORA

Margarita López Avendaño

LA SECRETARIA

Carmen Trigo Siles

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO	3
2. OBJETIVOS GENERALES Y PLANES DE MEJORA	14
3. RESULTADOS ACADÉMICOS Y PLANES DE MEJORA	19
4. HORARIO GENERAL DEL CENTRO	26
5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES	27
6. MEDIOS MATERIALES	40
7. PROYECCIÓN DEL CENTRO	42
8.DOCUMENTOS ANEXOS	43
I. Modelo de Plantilla de seguimiento de los objetivos generales	
II. Plan TIC	
III. Programación Actividades Complementarias y Extraescolares	
IV. Plan de Fomento de la Lectura y Biblioteca	

INTRODUCCIÓN

La PGA es un instrumento de planificación a corto plazo en el que se expresan las decisiones relativas a la organización, funcionamiento y planificación de las actividades de un curso académico. Su función es la de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, proporcionar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas y actividades, para conseguir los objetivos del Centro.

1. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO

1.1. Contexto socio-cultural y evolución del centro

El IES Pintor Antonio López abrió sus puertas en 1991 como instituto de Bachillerato, en el actual edificio en la Calle Orégano nº 1 en Tres Cantos, un municipio joven en continuo crecimiento en la zona norte de Madrid. Tres Cantos cuenta con unas buenas comunicaciones por tren y autobús, una importante dotación de instalaciones deportivas, una amplia oferta cultural y educativa. En la actualidad hay nueve colegios públicos y tres institutos, dos centros concertados y dos centros privados. Aunque la conflictividad social es baja, han aflorado determinados problemas de convivencia de tinte social. Igualmente se dan determinadas conductas de riesgo entre los adolescentes.

Tres Cantos tiene un nivel socio-económico y cultural medio-alto y una población en su mayoría con estudios superiores. Estas circunstancias hacen que las familias tengan unas altas expectativas académicas para sus hijos, por lo que a lo largo de estos años el instituto ha ido ampliando su oferta educativa.

El centro comenzó como Instituto de Bachillerato preparado para 24 unidades y dos aulas taller. En el año 1998 se implantó la ESO y se construyó un nuevo aulario. Unos años después se amplió la oferta educativa con el Ciclo Formativo de Grado Superior de 'Animación de Actividades Físico-deportivas' y se construyó un nuevo edificio con tres aulas y un aula de ritmo. Actualmente el IES Pintor Antonio López, que acoge una media de 780 alumnos, es un centro de referencia por su oferta plurilingüe y su Programa de Bachillerato de Excelencia. Desde el año 2014 forma parte de la red de Institutos Bilingües de la Comunidad de Madrid, además de contar con una Sección Lingüística de Francés, que funciona en el centro desde el año 2007. Los alumnos pueden seguir sus estudios de Bachillerato en las modalidades de Ciencias o de Humanidades y Ciencias Sociales, o estudios de Formación Profesional de Grado Superior en el Ciclo Formativo de Enseñanza y Animación Deportiva.

El IES Pintor Antonio López es centro preferente de escolarización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. Durante dos años se escolarizaron alumnos provenientes de aula TEA (alumnos con trastornos del espectro autista) y desde el año 2016 tenemos

oficialmente un Aula específica TEA, que ha sido dotada de los recursos materiales y humanos necesarios. El centro tiene su propio proyecto para esta aula.

En el centro se atiende a la diversidad del alumnado, según sus diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje a través de los diferentes programas: integración, compensación educativa, bilingüismo, excelencia en Bachillerato, etc.). Contamos con diferentes especialistas y profesorado cualificado para atender a los alumnos con necesidades específicas educativas: especialista en Audición y Lenguaje, en Pedagogía Terapéutica y una Integradora Social.

La importancia que nuestro centro concede al aprendizaje de lenguas extranjeras se ve reflejada también en los diferentes proyectos e intercambios internacionales que se llevan a cabo cada año con Francia, Alemania, Holanda, Bélgica y Reino Unido. Estas actividades promueven relaciones académicas y sociales en las que el dominio de una o dos lenguas resulta esencial.

El centro dispone de un servidor Zentyal para el control de los usuarios de las tres aulas de informática con un sistema de funcionamiento similar al que la Dirección General de Infraestructuras y Servicios de la Comunidad de Madrid ha instalado en los Institutos de Innovación Tecnológica. Cada profesor y alumno del centro dispone de su propio usuario de acceso al sistema que funciona mediante perfiles móviles conectados al servidor.

Todos los alumnos del centro disponen de cuentas de correos de la plataforma de Educamadrid con acceso a las Aulas Virtuales. El *Moodle* de Educamadrid es una de las principales herramientas de trabajo online mediante la creación de aulas virtuales por parte del profesorado. Actualmente el centro posee un equipamiento informático mediante el cual todos los puestos informáticos del instituto disponen de pantallas planas en ordenadores con Windows 7 Professional o superior instalados en ordenadores en equipos con al menos 4Gb de memoria y 2,8Ghz de procesador. Todas las aulas del centro disponen de proyector y en una gran parte de ellas tiene pizarras digitales interactivas.

Desde el año 2004 la Escuela Oficial de Idiomas imparte clases por las tardes en el centro, con la que se comparten diferentes actividades de tipo educativo y cultural.

Este continuo crecimiento ha creado la necesidad de ampliar y transformar los espacios, pues los actuales son insuficientes para atender las necesidades educativas del centro. Necesitamos un segundo taller de tecnología, una tercera aula de informática y una biblioteca más amplia que sea accesible a alumnos con problemas de movilidad. La biblioteca a veces funciona también como aula, principalmente para desdobles de idiomas, por su equipamiento audiovisual. En su momento se solicitó, conjuntamente con la Escuela Oficial de Idiomas, la construcción de una nueva biblioteca anexa a la planta baja del edificio principal, que sería totalmente accesible para todos los alumnos, pero no se consideró urgente esta actuación, por lo que se solicitó al menos autorización y ayuda para la instalación de un ascensor para las personas con problemas de

movilidad. Se espera que estas obras y la instalación estén terminadas antes de la primavera de 2019.

En el edificio D, donde está ubicado el Ciclo Formativo Superior, se ha equipado una de las aulas con equipos informáticos, que podrá además ser utilizada en algunas horas por alumnos de ESO y Bachillerato, y se ha ampliado el aula de ritmo.

La Escuela Oficial de Idiomas comparte espacios por las tardes por lo que debemos coordinarnos para la gestión de gastos generales comunes, limpieza y mantenimiento de aulas y ocupación de espacios. La colaboración de ambos centros está permitiendo la contribución a la difusión del deporte y de la cultura en Tres Cantos al prestar algunas de sus instalaciones en horario vespertino a diversas asociaciones.

Consideramos que una buena calidad educativa no se basa sólo en los contenidos y en la metodología. Las condiciones medioambientales son también muy importantes. Necesitamos espacios más pequeños para favorecer las reuniones entre equipos docentes, tutores y para atender a los padres. Es imprescindible dotar al instituto de un comedor escolar suficientemente amplio y acorde con la demanda de este servicio por parte de las familias, por lo que se van estudiando iniciativas y soluciones para dar el mejor servicio desde la cantina escolar que actualmente funciona en el centro. El centro dispone de una enorme parcela con diferentes instalaciones deportivas, que requiere un continuo mantenimiento.

1.2. Alumnos

Actualmente hay matriculados **797** alumnos, distribuidos en **28** grupos:

ESO 19

BTO 7

C. F.S. 2

Durante el periodo de admisión se recibieron suficientes solicitudes para 5 grupos de 1º ESO, pero un problema con el nuevo sistema informático de la Comunidad de Madrid, RAICES, dejó fuera del centro durante dos meses a más de 15 alumnos. Cuando ya en junio se encontró una solución, muchas familias habían optado por quedarse ya en el centro al que habían sido derivados sus hijos o bien buscar una plaza en centros concertados o privados. Esa es la razón de la reducción este curso de un grupo de ESO.

Desde hace dos años se hacen agrupaciones flexibles en los grupos de ESO con el fin de promover la igualdad de oportunidades y una mejor atención educativa a todos los alumnos, además de fomentar el aprendizaje cooperativo. Los alumnos siguen su plan de estudios elegido (sección de inglés, sección de francés o programa) y en algunas materias se agrupan entre ellos. El seguimiento y la evaluación de estos grupos han arrojado datos muy positivos desde el punto de vista académico y de convivencia. En los grupos de Bachillerato se hacen desde hace varios años.

En Bachillerato hay 5 grupos de Ciencias, dos de ellos Aulas de Excelencia y 2 de Ciencias Sociales. Desde hace dos años el centro no puede ofrecer la asignatura de griego. Esta circunstancia, junto a la escasa demanda de alumnos por la modalidad Humanidades, ha hecho que no se imparta esta modalidad actualmente en el instituto. Este año la prolongación de la sección de inglés de ESO a Bachillerato ha conllevado la posibilidad de que estos alumnos puedan cursar el currículo de Inglés Avanzado con 5h en 1º de Bachillerato.

En el curso 2018-2019, el Centro ha iniciado la oferta en ciclo formativo del programa de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. Durante este curso se imparte simultáneamente con el segundo curso del ciclo formativo de grado superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD).

NIVEL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BTO	2º BTO	1º CFS	2º CFS	TOTAL
Alumnado	118	140	136	137	100	103	29	34	797
Grupos	4	5	5	5	3.5	3.5	1	1	28

En **ESO** hay un total de 209 alumnos en la sección inglés, 239 en la sección lingüística de francés, y 83 en Programa. Se evidencia una progresiva disminución del número de alumnos que solicitan Programa.

Alumnos de otras nacionalidades

El número de alumnos de otras nacionalidades se ha incrementado significativamente después de cuatro años sucesivos en los que se apreciaba una disminución progresiva. Actualmente hay matriculados **78** alumnos de 23 nacionalidades diferentes.

El 60% procede de países americanos, principalmente del centro y sur de América y el 22% procede de diversos países europeos, principalmente de Rumanía. Un 15% procede de países asiáticos y un 3% de Marruecos.

Todos los años recibimos alumnos de otros países que están temporalmente en España por programas de intercambio, algunos de los cuales no tienen suficiente competencia lingüística en español para seguir las clases con normalidad. El departamento de Lengua Castellana está haciendo un gran esfuerzo por ofrecerles y recomendarles materiales y lecturas de español para Extranjeros, con el fin de que puedan integrarse mejor en el centro así como alcanzar cierta competencia lingüística en español.

Comparativa con los cursos anteriores:

NIVEL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º y 2º BTO	C.F.S.	TOTAL
Nº alumnos 2009-2010	12	11	12	6	11	1	52
Nº alumnos 2010-2011	19	18	10	10	17	1	73
Nº alumnos 2015-2016	8	11	7	6	12	1	48
Nº alumnos 2016-2017	10	5	7	7	14	2	45
Nº alumnos 2017-2018	8	11	7	4	8	3	41
Nº alumnos 2018-2019	18	13	11	18	15	2	78

1.3. Profesorado

El claustro de profesores está actualmente compuesto por **66** profesores, de los que un 20% tiene jornada reducida o parcial y tres comparten horario con otros centros. En el cómputo general tenemos dos unidades menos que el curso anterior, pero dos de ellos son medios grupos de Bachillerato, que en la práctica funcionan como enteros en muchas materias. Esta circunstancia unida al hecho de que tenemos 9 grupos de sección lingüística de francés con ampliaciones horarias que no son tenidas en cuenta a la hora de calcular el cupo de profesores necesarios, hace que el número de profesorado adjudicado sea insuficiente y que el 90% del profesorado esté al máximo de las horas lectivas legales. Estos supone una sobrecarga horaria y de tareas docentes para gran parte del claustro, así como una merma en las horas complementarias de dedicación a guardias, proyectos e iniciativas pedagógicas.

Se han incorporado un total de 27 profesores nuevos. Contamos con la colaboración de tres auxiliares de conversación en la Sección Lingüística de Francés y tres para el Programa Bilingüe de Inglés y las enseñanzas de alemán.

Del total de profesores, 60 son de secundaria, 3 maestras, 1 Integradora Social y 2 profesores de religión. Un 50% son definitivos, un 10% están en comisión de servicio. Este año tenemos varios profesores en Prácticas, tras haber aprobado su oposición este año.

Por tramos de edad:

- ✓ Menores 35 años el 20%
- ✓ Entre 35 y 50 años el 55%
- ✓ Mayores de 50 años el 25%

1.3.1. Responsables de Proyectos Institucionales y de Centro

El centro participa actualmente en tres proyectos **Erasmus+** que conllevan un trabajo y unas responsabilidades especiales, derivadas de la rendición de cuentas sobre las subvenciones obtenidas. Esto exige una determinada organización de centro y la consiguiente distribución de tareas. Cada proyecto tiene su coordinador y un determinado grupo de profesores que participan más activamente. El equipo directivo apoya en las tareas de difusión de los proyectos, gestión económica y administrativa, y en facilitar tiempos y espacios de coordinación, que aparecen reflejados en los horarios personales de muchos profesores. En las programaciones de sus departamentos se refleja esta participación y muchas actividades forman parte del contenido trascurricular de las mismas.

Como centro Plurilingüe uno de nuestros objetivos es mejorar la competencia comunicativa, la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y el tratamiento integrado de las lenguas en el currículo. Nuestro centro lleva años participando en proyectos europeos, organizando intercambios internacionales y llevando a cabo diversas actuaciones encaminadas a la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita. Muchos profesores participan en actividades de formación encaminadas a la innovación y a la mejora metodológica.

El Organismo Autónomo SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) propone como iniciativa favorecedora del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística la elaboración, desarrollo y evaluación de un **Proyecto Lingüístico de Centro** (PLC), elaborado a través del análisis y la reflexión sobre las actuaciones que se llevan a cabo en programas de carácter lingüístico: Programas Europeos, Programas bilingües o plurilingües, formación del profesorado en lenguas extranjeras, etc.

Por todo ello, a través de diversas iniciativas metodológicas, formativas y didácticas hemos iniciado un acercamiento al diseño de nuestro propio proyecto lingüístico de centro, que responda a las necesidades reales del centro y que recoja las buenas prácticas que ya se vienen desarrollando. Es una experiencia abierta a la participación de todos los departamentos, de carácter flexible en cuanto a los ritmos de trabajo y diferentes formas de acercarse al proyecto.

El instituto es un centro de escolarización preferente de alumnos procedentes de un **Aula TEA** (trastorno del espectro autista), lo que conlleva diversas actuaciones específicas y transversales,

e implican una necesaria coordinación con los diferentes departamentos y profesores. Este proyecto dispone de espacios específicos (Aula Todos Somos Amigos) y profesores especialistas que al comienzo del curso ofrecen orientación e información a los profesores sobre las adaptaciones metodológicas a seguir en las clases, características del alumnado y recursos disponibles. Se establece un seguimiento con apoyo del Equipo Específico y de la Unidad de Programas y lo coordina el departamento de Orientación en colaboración con Jefatura de Estudios. De este proyecto surgen numerosas iniciativas que favorecen la acogida, integración y desarrollo de los alumnos, así como la mejora de las habilidades sociales y la convivencia.

Tal y como se recoge en nuestro Proyecto Educativo de Centro, las **actividades complementarias y extraescolares** deben contribuir a la formación integral del alumno, sin olvidar el compromiso de que alcancen los objetivos académicos. Muchas de ellas tienen un carácter de **enriquecimiento curricular**.

Algunas son **actividades de larga duración**, por lo que hay que tenerlas en cuenta a la hora de la temporalización de las programaciones y de las evaluaciones:

- ❖ Intercambios
- ❖ Estancias de inmersión lingüística
- ❖ Semanas deportivas

Otras tienen un carácter más **institucional**:

- ❖ *Torneo de Debate*
- ❖ *Olimpiadas*
- ❖ *Proyecto 4^o+ Empresa*
- ❖ *Global Classrooms*
- ❖ *Plan de Fomento de la Lectura*
- ❖ *Concursos de diseño y fotografía*
- ❖ *Plan Director para la Mejora de la Convivencia en los Centros*

Otro de los objetivos de este año es revisar y actualizar el **Plan de Convivencia del centro**, para ajustarlo a la normativa y a la realidad del centro, y que facilite un marco de convivencia para todos. El curso anterior se trabajó en un primer borrador que se irá completando y enriqueciendo a lo largo del curso.

Todos estos proyectos son **Proyectos de Centro** e involucran a todos los departamentos, además de requerir una fuerte organización y preparación previa, reuniones con alumnos y sus familias, redacción y supervisión de documentos y acompañamiento de alumnos

Se irá actualizando la información en la página Web del centro, en el televisor del vestíbulo y en los diferentes paneles en cada pabellón y Sala de profesores. Desde el curso anterior, el equipo directivo adelanta semanalmente la información sobre actividades, convocatorias, propuestas,

etc., con el fin de facilitar la organización del trabajo de todos. Nuestro deseo es contribuir a la difusión de la información de lo que se va trabajando en el centro y a una mayor transparencia.

A continuación se enumeran los diversos proyectos de Centro para el curso 2018-2019:

- **Biblioteca y Plan de lectura:** Antonio Martín (LAT)
- **Concurso de Lectura en Público:** Dpto. LCL
- **Concurso de Microrrelatos:** Dpto. LCL
- **Plan de Convivencia:** Jefatura de Estudios y Dpto. Orientación.
- **Plan de Calidad.** Equipo Directivo
- **Proyecto Lingüístico de Centro:** E. Directivo, CCP, Erasmus+ K101, Grupo Trabajo PLC.
- **Plan TIC:** Javier García Petri (TEC)
- **Proyectos Europeos Erasmus +:**
 - ✓ **K103 Movilidad alumnos.** Juan Carlos Bravo (CF).
 - ✓ **K101 Formación profesores e innovación metodológica:** Pablo Tejedor (IN)
 - ✓ **K219 Asociaciones escolares (UK,BE,DE,NL).** Proyecto ROTA. Alejandra Rodríguez(IN)
- **Intercambios y estancias internacionales:**
 - ✓ **Inmersión lingüística**
 - **1º ESO. Guadalajara.** Pilar Navaridas, Pablo Tejedor y Alejandra Rodríguez (IN)
 - **3º ESO** Reino Unido, '*Ruta de los Beatles*'. Luisa Sarabia y Mª Ángeles Martínez(MU)
 - **4º ESO. Viaje de fin de curso.** Portugal. Pilar Navaridas y Pepa Montoya (IN)
 - ✓ **Intercambios**
 - **3ºESO, 4º ESO y 1º BTO** Kassel (Alemania). Celia Pérez (MAT)
 - **4º ESO** Sec. Ling. Francés. Montpellier. Manuel González (FR). Movilidad individual de 8 alumnos.
 - **4º ESO,** Canadá. Valle de Comox. Movilidad individual de 3 alumnas. Eva Galdón (IN)
 - **1º BTO** Montpellier (Francia). Mª José Martínez (BG) y Purificación Holgado (GH)
 - **1º BTO** Lincoln (Inglaterra). Alejandra Rodríguez y Eva Galdón (IN)

- **Actividades deportivas:**

- ✓ Semana Blanca 1º ESO. Dtos. de E. Física y C. Formativo
- ✓ Semana Azul 2º C.F. Dpto. de Ciclo Formativo
- ✓ “Jugando al Atletismo”. Jornada lúdica atlética para ESO (CF)
- ✓ Proyecto “Yo enseño tu aprendes”. Actividad de natación para 1º de ESO (alumnos CF)
- ✓ Participación en campeonatos de deportes adaptados (CF)
- ✓ Proyecto de colaboración con el Colegio Iberia para deportes con discapacitados psíquicos (CF)

- **Proyectos de Artes Plásticas:**

- ✓ Concurso de Diseño en colaboración con AMPA. Dpto. Artes Plásticas
- ✓ Proyecto de diseño de carteles, en Proyecto K219. Dpto. Artes Plásticas
- ✓ Proyecto *Insideout* ‘La belleza de las palabras’. Ricardo Cordero.

- **Proyectos tecnológicos**

- ✓ La Feria Aérea, drones para colaborar a la mejora de nuestro entorno. En colaboración con el Ayuntamiento de Tres Cantos y el CTIF. Dpto. Tecnología. Raúl Martín

- **Proyectos de Diversidad y Convivencia.**

- ✓ **Aula TSA** (Todos somos Amigos). Dpto. Orientación. Inmaculada Triana (AL) y Silvia Alfonso (IS)
- ✓ “Programa de patios”: Dpto. Orientación.
- ✓ “Cocínate a la vida” . Preparación de recetas coincidiendo con fechas especiales (Halloween, Navidad, cumpleaños, Mercadillo Solidario, etc.) D.O. Inmaculada Triana (AL) y Silvia Alfonso (IS).
- ✓ “Semana de la Diversidad” coincidiendo con el dos de abril “día del autismo” con distintas actividades como: concursos, charlas de sensibilización en las tutorías, etc. D.O.
- ✓ Proyecto Aulas Felices . Departamento de Orientación.
- ✓ Los Clubes de las 11.05. Aprendemos colaborativamente.
- ✓ La clase con más clase’. Cuidamos nuestro entorno.

- **Proyecto 4º+Empresa. 4º ESO .** José Antonio Medina (ECO).

- **Proyecto Global Classrooms . 3º ESO.** Eva Galdón (IN), Emma Campoy (GH) y Elías Vázquez (GH).

- Participación en diferentes **Olimpiadas** así como en el **Concurso de Primavera de Matemáticas**. Diferentes departamentos didácticos.
- **Proyectos solidarios**. En colaboración con DACE
 - ✓ “Tapones para una vida”
 - ✓ Mercadillo solidario
 - ✓ *Halloween* y UNICEF
 - ✓ *Thanksgiving*
 - ✓ ACNUR y SOS Refugiados
- **Presentación de proyectos de excelencia** en la Universidad Popular Tres Cantos Carmen Michelena
- **Plan de Emergencias y Autoprotección:** Antonio Martín y Francisco Mendoza (LCL)
- **Actividades de Formación en el centro:** La representante del centro en el CTIF es la profesora Luisa M^a Sarabia. Se ha solicitado la siguiente **actividad de formación** al CTIF:
 - ✓ Seminario ‘Bases para la creación de un proyecto Lingüístico de Centro’ . Responsable Teresa Vílchez (LCL)
- **Ponentes en actividades de formación:**
 - ✓ Los coordinadores del proyecto Erasmus+ K219 participan como ponentes en el curso 'Diseño y presentación de un proyecto Erasmus+ K1 y K2' en el que se valoran y evalúan buenas prácticas en los centros y se dan pautas para solicitar y preparar un proyecto europeo Erasmus+.
- **Tutorización alumnos en prácticas:** Un total de cinco profesores están participando con diversas universidades, como tutores del Prácticum de siete alumnos:
 - ✓ Celia Pérez (MAT)
 - ✓ Irene Tuset (MAT)
 - ✓ José Antonio Medina (ECO) UCM
 - ✓ M^a José Martínez (BG) UAM
 - ✓ Antonio Anaya (LCL) UDIMA
- **Convenio de colaboración con la Universidad de Toulouse** para la formación de profesores de la Sección L. de francés allí y la tutorización de alumnos en prácticas en nuestro centro.

1.4. Personal no docente

Actualmente el centro dispone de 2 administrativas y 3 auxiliares de control por la mañana. De mediados de octubre a mayo hay un apoyo en horario vespertino de lunes a jueves para atender principalmente las actividades deportivas. Desde mediados de septiembre disponemos de una cuarta limpiadora a tiempo completo. Hasta ahora hemos tenido un apoyo de 1 hora para el patio de una limpiadora de contrata. El servicio de cafetería y de mantenimiento está asignado mediante prestación de servicio a otra persona.

El centro dispone de cuatro edificios separados y una amplia parcela con varias vías de salida por lo que se hace necesaria la ampliación de la dotación de personal auxiliar de control para atender a las necesidades del centro. Al compartir el edificio con la EOI –Escuela oficial de idiomas- por la tarde, intentamos compaginar los horarios de limpieza y gestionar mejor estos recursos.

El personal no docente es un colectivo que proyecta la primera imagen del centro. La limpieza, la gestión administrativa, la información y la atención al público, son aspectos necesarios en la organización de un centro y esenciales para facilitar la convivencia. Por ello es necesario apoyar el trabajo de quienes realizan estas tareas y tener en cuenta su experiencia y conocimiento del centro para que se impliquen en su organización y funcionamiento.

1.5. Equipo Directivo

El equipo directivo está compuesto de seis miembros:

Directora :	Margarita López Avendaño
Secretaria:	Carmen Trigo Siles
Jefe de Estudios:	Maribel Ramírez Pérez
J.E.A. Sec. Ling. de Francés:	Manuel González Carro
J.E.A. ESO:	Alejandra Rodríguez López
J.E.A. Bachillerato y CF:	Teresa Vílchez Moncho

La Coordinadora Jefe del Programa Bilingüe es Eva Galdón.

La Jefa del Departamento ACE es M^a Luisa Sarabia.

La responsable del Programa ACCEDE de préstamo de libros es Inmaculada Triana.

Todas ellas colaboran activamente con el equipo directivo.

2. OBJETIVOS GENERALES Y PLANES DE MEJORA

Los objetivos y actuaciones que se plantean en esta PGA parten de las propuestas de mejora reflejadas en la memoria de fin de curso y aprobadas en el claustro de 29 de junio de 2018 así como de la necesidad de seguir adaptando nuestra oferta educativa a la realidad actual y a los cambios normativos que se están produciendo. En el IES Pintor Antonio López coexisten cuatro programas de estudios con características singulares:

- a. Programa Ordinario (ESO y BTO)
- b. Sección Lingüística de Francés (ESO y BTO)
- c. Programa de Bachillerato de Excelencia (BTO)
- d. Programa Bilingüe de Inglés (ESO y 1º BTO)

Los **objetivos** que proponemos van dirigidos a dar respuesta a esta diversidad de planes de estudio, a favorecer la convivencia en el centro, a favorecer la coordinación y el trabajo interdisciplinar y a fomentar la innovación metodológica.

1. Continuar con las adaptaciones necesarias a la nueva normativa y actualización de protocolos.
2. Actualizar el Plan de Convivencia del centro y proponer nuevas actuaciones.
3. Establecer las bases de un Proyecto Lingüístico de Centro que fomente la coordinación entre departamentos para la mejora de la competencia lingüística de los alumnos.
4. Revisar y actualizar el Plan de Evaluación de Centro
5. Impulsar iniciativas que promuevan el uso de las TIC y la mejora de las competencias tecnológicas

OBJETIVO 1: Continuar con las adaptaciones necesarias a la nueva normativa y la actualización de protocolos.

Actividades	Responsable s/Agentes	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso/Seguimiento	Indicadores de logro
Actualización de programaciones didácticas	Jefes Dptos.	Octubre	Normativa Doc. apoyo	Reuniones Dpto. y CCP	Número de actualizaciones
Estudiar la viabilidad de oferta de optativas y troncales en Bachillerato. Diseño de itinerarios.	J.E. CCP	2º trimestre	Normativa Datos de otros cursos Estudio de recursos	Reuniones y Documento Plan estudios y matrícula	Documento con itinerarios y oferta
Actualización de	E. Directivo	Todo el curso		Reuniones	Nº de protocolos

los protocolos JE /Sec / DO y adaptación RAICES	D.O.			ED/ DO /CCP	actualizados
Seguimiento del proceso de implantación de la nueva especialidad TS en Enseñanza y Animación Sociodeportiva	JE CCP	Todo el curso		Reuniones de evaluación CF y reuniones CCP	Nº alumnos matriculados Grado satisfacción Implantación 2º año

OBJETIVO 2: Actualizar el Plan de Convivencia del centro y proponer nuevas actuaciones

Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso Seguimiento	Indicadores de logro
Seguimiento de los protocolos de acoso	E. Directivo D.O. C. Conv.	Todo el año	Normativa y documentos	Reuniones mantenidas	Doc y plazos revisados, Acuerdos
Revisión RRI	E. Directivo Claustro y CE C.Conv.	Todo el año	Normativa y propuestas	Reuniones CE y ED con Cº Conv	Nº Actualizaciones
Actividades colectivas solidarias	J DACE CCP / CE	Todo el curso	Propuestas	Reunión Dptos. Propuestas recibidas	Programaciones temporalizadas y activ. realizadas
Plan de acogida de nuevos alumnos	D.O. J.E./ TUT	1º y 2º trimestre	Normativa y propuestas	Reuniones DO y JE.DO	Documentos elaborados
Creación de un grupo de trabajo sobre Convivencia	JE/D.O	Todo el año		Reuniones semanales	Propuestas realizadas
Actividades de mejora y conservación del entorno y los espacios	ED Claustro C. E.	Todo el año	Fichas evaluación limpieza de aulas. Registro 7ª horas	Premios de limpieza. Personalización aulas	Mejora de la medias de la ficha de evaluación de limpieza Aulas más cuidadas
Programa de patios y	Equipo TEA	Todo el año	Espacios y	Sesiones y	Nº alumnos

programa de CLUBES	E. D. Profesores Responsables		materiales	evaluación trimestral.	que han participado Nº actividades desarrolladas
Mejora de la participación del alumnado en la convivencia a través de la Junta de Delegados	JE Orientación Tutores	Todo el año	Espacios y materiales	Sesiones y evaluación trimestral.	Nº alumnos que han participado Nº actividades desarrolladas

OBJETIVO 3: Elaborar las bases de un Proyecto Lingüístico de Centro que mejore la competencia lingüística de los alumnos. Coordinado por el ED, la CCP, los grupos de trabajo PLC y K101

Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso Seguimiento	Indicadores de logro
Facilitar tiempos de coordinación	JE	Todo el curso	Reuniones K101 y CCP	Reuniones previas con ED	Horarios personales y nº reuniones
Incluir actividades y objetivos en las programaciones	J. Dpto.	Todo el curso	Recursos creados en las reuniones del K101, que serán debatidos en los departame ntos	Reuniones e Dptos, Grupos Trabajo	Nº actividades en programaciones
Elaboración de encuestas sobre hábitos de lectura	CCP Cº Biblioteca Grupo Trabajo	1º/2º trimestre	Cuestionar ios	Reuniones G. T.	Documento encuesta y resultados
Elaboración de tablas lingüísticas y rúbricas comunes para los departamentos	Grupo de Trabajo	Todo el curso	Rúbricas de evaluación y document os que comparen aspectos	Reuniones g. T.	Nº propuestas y documentos elaborados por los G. de trabajo

			de uso de la lengua en inglés, francés y español		
Elaboración de documento consensuado sobre presentación de trabajos	CCP ED G.T.	Todo el curso	Documento adaptado a los distintos niveles	Reuniones dptos, CCP, GT	Documento elaborado
Evaluación de la competencia comunicativa de los alumnos	ED CCP	Todo el curso	Rúbricas de evaluación de escritos y exposiciones orales	Resultados académicos trimestrales	Resultados distintas pruebas internas y externas y propuestas de mejora

OBJETIVO 4: Revisar y actualizar el Plan de Evaluación de centro

Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso Seguimiento	Indicadores de logro
Evaluación de los resultados académicos	ED CCP	Todo el curso	Estadística sobre resultados académicos	Resultados académicos trimestrales	Resultados finales y propuestas de mejora
Evaluación de las agrupaciones flexibles	TUT / CCP	Todo el curso	Informes juntas de evaluación y estadísticas de resultados	Resultados académicos e informes de convivencia	Resultados finales e informes de convivencia
Evaluación del trabajo transversal e interdisciplinar	ED CCP Responsables de Proyectos	Todo el curso	Datos obtenidos memorias actividades	Nº actividades propuestas	Nº actividades realizadas y propuestas de mejora
Evaluación de la convivencia en el centro	ED Claustro, CE Cº Convivencia	Todo el curso	Base datos convivencia y memoria actividades	Reuniones TUT, CE, JE	Nº sanciones, actuaciones, protocolos acoso y propuestas de mejora

Elaboración de una encuesta de satisfacción a la comunidad escolar	ED Claustro C. Escolar	2º y 3º trimestre	Herramienta online encuestas	Acuerdos sobre contenido encuesta	Documentos encuesta y resultados
Elaboración de una plantilla para la valoración de la práctica docente	ED CCP DPTOS	Todo el curso	Modelos plantillas.	Reuniones CCP y Dptos	Documentos elaborados. Datos obtenidos y encuestas realizadas

OBJETIVO 5: Impulsar iniciativas que promuevan el uso de las TIC y la mejora de las competencias tecnológicas

Actividades	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	Evaluación
				Indicadores de proceso Seguimiento	Indicadores de logro
Impulsar iniciativas de los departamentos	ED Departamentos	Todo el curso	Herramientas TIC	Participación en proyectos tecnológicos	Proyectos realizados Nº actividades con uso de TIC en el aula
Mejora de los canales de comunicación a través de las herramientas colaborativas	ED CCP	Todo el curso	Herramientas TIC	Uso de plataformas online para compartir recursos	Número de documentos compartidos
Uso herramientas TIC en los procesos de evaluación	ED Profesorado Departamentos	Todo el curso	Herramientas TIC	Uso de herramientas TIC para compartir información sobre evaluación.	Nº Profesores y grupos que lo han utilizado

3. RESULTADOS ACADÉMICOS Y PLANES DE MEJORA

INTRODUCCIÓN

La mejora como propósito de evolución de un centro responde a la exigencia de calidad, equidad y excelencia que promueven como principio fundamental de nuestro sistema educativo tanto la legislación como los organismos oficiales encargados de su desarrollo y ejecución. La exigencia del cumplimiento de estos principios, más allá de sus jurídicos aspectos, es hoy en día una demanda social evidente y una constante llamada de atención en los informes, estudios y directrices dictadas por las organizaciones internacionales (UNESCO, OCDE) que se ocupan del análisis de los sistemas de educación formal de las naciones.

En el ámbito Europeo el *Informe 2012/13 sobre los Objetivos Europeos y Españoles; Estrategia de Educación y Formación 2020*, adoptado por la Conferencia de Educación el 30 de septiembre de 2013, recoge los objetivos y puntos de referencia para la mejora de nuestro sistema educativo y contribuye a concretar las actuaciones. En dicho informe el Objetivo Estratégico 2 propone “Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación” y plantea dos referencias esenciales en las que los Centros de Enseñanza Secundaria estamos comprometidos para ese horizonte del 2020. Primero: Reducir el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en competencias básicas en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Segundo: Lograr que un 50 % de los alumnos de 15 años puedan manejarse como usuarios independientes (nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas –MCERL-) en la primera lengua extranjera y que el 75 % de los alumnos de Educación Secundaria primera etapa estén matriculados en una segunda lengua extranjera.

En el IES Pintor Antonio López entendemos esa demanda social e institucional como perentoria e inherente a nuestra vocación y obligación de servicio público y asumimos desde hace años este compromiso con la calidad. En este empeño y de una manera contextualizada planteamos ya hace algunos cursos una estrategia de mejora que como primera actuación propuso el análisis de las debilidades y fortalezas de las que se partíamos. Con este motivo se constituyó a comienzos del curso 2007 un Equipo de Calidad que tenía dos objetivos: primero, establecer un modelo adecuado a nuestras necesidades y segundo, elaborar un primer diagnóstico de la situación del centro a partir de criterios objetivos ampliamente aceptados.

El Equipo de Calidad partió para sus análisis de un modelo EFQM, por no requerir de evaluadores externos, adaptándolo al ámbito escolar. El resultado de aquel trabajo primero fue la adopción de un sistema de gestión por procesos dentro del centro. Al mismo tiempo el Equipo de Calidad elaboró una primera evaluación de la situación del IES Pintor Antonio López a partir de una encuesta de Autodiagnóstico del Centro, dirigida a padres, profesores y alumnos. En los cursos siguientes este primer diagnóstico se completó con tres documentos; una encuesta sobre el *Grado de satisfacción de padres y alumnos con el centro*, la elaboración de un *Mapa de Procesos del Centro* y un primer *Estudio sobre la evolución de los resultados académicos*.

La experiencia adquirida durante estos últimos cursos y la reflexión que ha acompañado la misma nos ha llevado a concluir que la elaboración de un plan de mejora supone diseñar un proceso cargado de valores que deben explicitarse desde el diseño inicial hasta la evaluación final de sus resultados. Debemos por esta razón definir los principios que sostienen la elaboración, seguimiento y evaluación de nuestro Plan de Mejora. Principios que tienen como propósito destacado evidenciar el hecho de que este documento es el fruto de una reflexión y una actuación colegiada, que implica – aunque lo haga de maneras diferentes – a toda el centro y que asumimos como estrategia de mejora en el presente. Por ello el Plan de Mejora del IES Pintor Antonio López está diseñado a partir de las directrices siguientes:

- Parte de la elaboración de un diagnóstico explícito de la situación inicial, con la referencia expresa de las áreas o áreas prioritarias sobre las que se centrará el plan de mejora.
- Está basado en la implicación de los miembros del centro, estableciendo estructuras de organización y división del trabajo, y aprovechando las posibilidades de participación y colaboración conjunta que la propia organización escolar prescribe y promueve.
- Incide en centrar las actuaciones en el proceso nuclear de la escuela (enseñanza-aprendizaje), bajo el impulso del liderazgo educativo de la dirección del centro.
- Plantea el plan a partir de la identificación de las áreas de mejora, teniendo en cuenta tanto los datos objetivos como los juicios subjetivos sobre modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Articula el plan sobre la consecución de objetivos realistas, concretos, verificables y alcanzables en un período establecido, que en nuestro caso será el del curso escolar – tomado como unidad temporal- pero con el propósito evidente de establecer una estrategia de mejora plurianual.
- Integra los objetivos, las actuaciones y los procedimientos previstos, así como los responsables de su ejecución, los recursos, los apoyos necesarios, el calendario de ejecución y el plan de evaluación.

En los últimos años, todos los departamentos han venido recogiendo en sus programaciones las principales propuestas de mejora, expresadas en su memoria final y a establecer las actuaciones que consideren necesarias, con objetivos realistas, concretos y verificables.

Sí hay que señalar que estas propuestas van referidas a los aspectos mejorables a nuestro alcance (metodología, entorno de trabajo, materiales, seguir implicando a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, etc.) porque hay otros factores igualmente importantes, que afectan directamente a la efectividad de los anteriores, pero que están fuera de nuestro alcance de acción: ratio en las aulas, recursos para la atención a la diversidad del alumnado y

redistribución de horas lectivas y complementarias en pro de favorecer la coordinación, el trabajo en equipo y la preparación de materiales.

La mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, constituye un área de mejora sobre el que nuestro instituto ha planteado actuaciones que han partido de distintos departamentos, como objetivo prioritario. A pesar de que en el diagnóstico previo realizado los resultados de nuestro centro hayan venido siendo comparativamente mejores en las pruebas externas respecto a la media de la Comunidad de Madrid y muy satisfactorios en las pruebas de acceso a la Universidad, sería pretencioso atribuir estos resultados positivos a nuestra práctica docente o a las medidas más o menos afortunadas que hayamos podido adoptar a lo largo del tiempo, de una manera exclusiva. Para nosotros es evidente que la brillantez de estos resultados tiene detrás y debemos por ello encarecerlo, el apoyo decidido de las familias, su implicación en la educación de sus hijos, su participación y la colaboración con el centro, con los tutores o con las directrices de la Jefatura de Estudios, y por supuesto, las favorables condiciones socioculturales de nuestro centro. Estos elementos son en buena medida una garantía pero también, y de ese modo lo sentimos, una exigencia de superación y una llamada a la excelencia, y en esos términos está hecho el esfuerzo de contextualización que el plan de mejora supone.

Fruto de esa exigencia social, y del compromiso que hemos adoptado como centro, se desarrollan diversos programas educativos: Programa Bilingüe de Inglés, Sección Lingüística de Francés y Bachillerato de Excelencia. Estos programas y nuestro compromiso de calidad nos exigen prestar especial atención a la Competencia en Comunicación Lingüística, ya que entendemos que vertebra a todas las demás competencias.

Por todo lo dicho son objetivos prioritarios de este Plan de Mejora, el desarrollo de la competencia lectora del alumnado, el incremento del número y la calidad de sus composiciones escritas, el enriquecimiento de la capacidad del alumnado para la exposición oral de sus producciones académicas o la práctica de estrategias dialógicas y de debate como elemento esencial de su formación. Objetivos todos ellos que son extensibles a la competencia plurilingüe y pluricultural que tanta relevancia tienen en el IES Pintor Antonio López.

Entendemos que la mejora en la dirección propuesta ha de tener un influjo evidente en el resto de las áreas y el resto de las competencias. Sabemos que nuestra pretensión se adecua a las estrategias de mejora que nuestro País y nuestra Comunidad tienen por prioritarias. Ambicionamos que la mejora de nuestra competencia en el manejo de la Lengua Española, fundamento evidente de nuestro patrimonio, se amplíe y enriquezca con el uso y la práctica del francés, el inglés y el alemán, objetivo esencial de la estrategia europea sobre la educación e indispensables en nuestro ámbito cultural.

Con estos mimbres está diseñado nuestro plan de mejora. Somos conscientes de las dificultades y del reto que supone, pero tal y como afirmaba el antiguo adagio griego creemos que *“Sólo lo difícil vale la pena”*

Partimos de los datos sobre los resultados del curso anterior. Todos los departamentos adoptan medidas de mejora metodológicas y organizativas, que generalmente producen una mejora de los resultados

3.1. Datos de promoción y titulación

Los índices de promoción y titulación del curso 2017/18 en **ESO y BTO** fueron bastantes satisfactorios. El promedio de promoción y titulación para todo el centro se sitúa en el **82%** en la evaluación ordinaria y en el **89%** en la extraordinaria.

<u>HAN TITULADO</u>		<u>HAN PROMOCIONADO</u>	
4º ESO	90%	1º, 2º Y 3º ESO	90%
2º BTO	87.5%	1º Bachillerato	92%
2º CFGS	83%	1º C. Formativo	97%

Los índices de promoción han sido muy similares en las diferentes etapas educativas.

Una alumna de 4º ESO ha sido Premio Extraordinario de la ESO en la Comunidad de Madrid

3.2. Análisis de los resultados en las materias instrumentales en ESO:

LENGUA	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
	90%	88%	89%	74%
MATEMÁTICAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
	91%	89%	90%	77%

Estos resultados pueden considerarse como muy satisfactorios, tanto en la convocatoria ordinaria (78%) como en la extraordinaria (84%), ya que ambos están en una media muy alta y la diferencia entre ambas convocatorias solo ha sido de 6 puntos porcentuales. Destacan los resultados de 1º a 3º ESO en ambas convocatorias, en comparación con los resultados de 4º ESO.

La mejora en cuanto a resultados que se ha producido en la evaluación extraordinaria de junio, en el caso de alumnos **con calificación positiva en todas las materias** (de un **71%** a un **79%**) no ha sido tan representativa como la que se produce entre estas dos últimas y los resultados de la 2º Evaluación, donde la media de aprobados en todas las materias en el centro era de un **48%** (31 puntos porcentuales con respecto a la extraordinaria).

Los departamentos en sus análisis señalan la dificultad que ha supuesto para los alumnos con materias pendientes, sobre todo aquellos que acumulaban varios supuestos, el poder recuperarlas en un plazo de dos semanas, aunque entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria se han impartido clases de refuerzo que, en muchos casos, si han sido debidamente aprovechadas por los suspensos.

Por ese motivo, los datos sobre promoción y titulación, si bien son **muy buenos** no muestran una mejora tan espectacular como el dato anterior. En la 2º Evaluación la media de promoción/titulación se situaba en un **75%**, en la evaluación ordinaria ha alcanzado un **82%** y un **89%** respectivamente (14 puntos entre la 2º evaluación y la extraordinaria), lo cual pone de relieve el escaso margen de maniobra que hay para mejorar resultados en tan corto periodo de tiempo.

Los resultados académicos del centro son generalmente muy buenos, produciéndose fluctuaciones en algunos años según los grupos y las promociones.

Una de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados académicos, aprobada en claustro, fueron los **agrupamientos flexibles**. Se priorizaron apoyos en los grupos ordinarios de Primer Ciclo de ESO, especialmente en las instrumentales y se intentó no atender individualmente a los alumnos con necesidades específicas en asignaturas que pueden favorecer su inclusión en el grupo de referencia (plástica, educación física, música). En el caso de los alumnos TEA los resultados académicos y de adaptación social han sido muy satisfactorios. Los apoyos y la coordinación del departamento de orientación con tutores y profesores han resultado eficaces y se ha reflejado en estos resultados. En la medida de los recursos del centro, se realizaron agrupaciones flexibles en 3º y 4º ESO y en Bachillerato, y diversos desdobles en 1º, 3º, 4º ESO y 1º BTO por las altas ratios de algunos grupos en estos niveles y para ayudar a los alumnos de 4ºESO con alguna de las pruebas externas obligatorias que debían pasar en el tercer trimestre.

3.2. Análisis de los resultados de las pruebas externas EvAU

Los resultados son en general positivos, en la convocatoria ordinaria ha aprobado el **98.55%** y en la extraordinaria el **100%**. En general, los resultados de las materias tanto de la fase obligatoria como de la específica han sido satisfactorios, con notas y niveles de aprobados similares o superiores a los del resto de la UAM.

Un alumno ha obtenido una de las 100 mejores calificaciones en la EvAU de la UAM.

3.3. Análisis de los resultados de las pruebas DELF y CAMBRIDGE

Este curso el Programa Bilingüe ha llegado a **4º ESO** por lo que todos los alumnos de este nivel se han presentado a la prueba externa de **Cambridge** organizada por la Comunidad de Madrid

3.4. Análisis de los resultados de las pruebas externas de 4º ESO

Los resultados vienen referidos hasta un nivel de competencia 6, como máximo, en cuatro competencias diferentes. Las medias del centro se sitúan en el nivel 5, destacando los altos resultados en Competencia Lingüística en Español. La competencia en la que los resultados han sido ligeramente más bajos, nivel 4, es la Social y Cívica. En la evaluación del centro se atribuye a que fue la última prueba y los alumnos ya acusaban el cansancio acumulado.

Este año se ha registrado un mayor nivel de absentismo, especialmente en los grupos de Sección Lingüística de Francés. Estos alumnos tuvieron que pasar la prueba de francés dos semanas después, y ya les coincidió con exámenes ordinarios programados. Todos los alumnos han acusado un cansancio general por la acumulación de diferentes pruebas en varias semanas (pruebas PISA, pruebas externas 4º ESO y pruebas Cambridge 4º ESO).

3.5. Planes de mejora

A partir de las propuestas de mejora que se plantearon a final de curso y que se reflejaron en la memoria final, estos son los planes de mejora para el curso 2018-2019:

1. Continuar con las medidas organizativas necesarias que permitan:
 - a. **Establecer agrupaciones flexibles**, para promover la igualdad de oportunidades, mejorar el rendimiento académico y el clima de convivencia en los grupos, así como ofrecer una mejor atención educativa a todos los alumnos y fomenta el aprendizaje cooperativo.
 - b. Mejorar la organización entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.
 - c. Establecer guardias de cambio de clases y guardias a primera hora en Biblioteca para atender a los alumnos que llegan tarde al centro.
 - d. Estudiar la creación de aulas-materia.
2. Revisar, actualizar y mejorar los criterios de evaluación y calificación de los diferentes departamentos,
3. Iniciar las actuaciones necesarias que permitan concretar y acordar estrategias metodológicas y criterios comunes de evaluación que permitan la mejora de la competencia lingüística de nuestros alumnos. Las actuaciones se irán trabajando desde los departamentos, en el seno del proyecto Erasmus+ K101 y el grupo de trabajo Proyecto Lingüístico de Centro . En la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) se irán concretando los acuerdos.
4. Elaborar un plan de trabajo que permita unificar criterios y desarrollar actuaciones coordinadas del Equipo Directivo y el Departamento de Orientación. Actualizar protocolos de trabajo, actuación y comunicación. Revisar PAT (Plan de Atención Tutorial) y PAD (Plan de Atención a la Diversidad).

5. Promover la evaluación del funcionamiento del centro y de la práctica docente, así como del grado de satisfacción de la comunidad escolar en su conjunto.
6. Impulsar el Plan de Convivencia del centro, revisando protocolos de actuación, estudiando planes de mediación, promoviendo actividades de formación a los profesores y actividades colectivas que fomenten la tolerancia y la cooperación.
7. Mejorar la gestión de las actividades extraescolares a través de:
 - a. Revisión y actualización de protocolos que simplifiquen el proceso y ofrezcan eficacia y transparencia.
 - b. Establecimiento de criterios de gestión de ayudas y subvenciones a alumnos con dificultades económicas, supervisados por la Comisión Económica del Consejo Escolar.
 - c. Coordinación desde la CCP en su organización, temporalización y evaluación.
8. Continuar con la mejora de los cauces de información, comunicación y participación en el Centro - boletín semanal de actividades, página web, correo electrónico, paneles informativos, reuniones y uso de herramientas colaborativas online.

4. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

CLASE	INICIO	FINAL
1ª clase	8.20	9.15
2ª clase	9.15	10.10
3ª clase	10.10	11.05
Recreo	11.05	11.30
4ª clase	11.30	12.25
5ª clase	12.25	13.20
6º clase	13.20	14.15
Descanso	14.15	14.20
7ª clase	14.20	15.15

La entrada de los alumnos al instituto por la mañana se efectuará por las puertas del Parque de Castilla y por Avda. de Labradores hasta las 8.20. El acceso por la Calle Orégano solo se permitirá por circunstancias especiales de movilidad, etc.

La salida de alumnos a las 14.15 se hará por Avda. de Labradores, que quedará de nuevo cerrada a las 14.20. Solo los alumnos que finalicen sus clases a 7º hora podrán salir por la puerta principal.

Durante el recreo y el descanso habrá varios profesores de guardia distribuidos en diferentes zonas. De forma excepcional, y siempre y cuando haya un profesor de guardia disponible, durante el primer recreo la puerta de acceso al Parque de Castilla podrá abrirse para que los alumnos de Bachillerato y del Ciclo Formativo Superior puedan salir a esa zona del parque a tomar su desayuno, previa identificación con el carné del centro. No están autorizados a alejarse del centro y deberán volver a entrar inmediatamente cuando suene el timbre de finalización del recreo, para que los profesores puedan volver a cerrar la puerta. Si algún padre no autoriza a que su hijo haga uso de esta concesión del centro, lo deberá comunicar por escrito a Jefatura de Estudios.

El horario disponible para el uso de las instalaciones del Centro es el general del Instituto y sólo con una autorización expresa por parte de la Dirección, se podrá acceder a ellas en horario no lectivo. Se realizan diversas actividades deportivas y culturales por la tarde, dentro del marco de cooperación del centro con otras asociaciones, como el Club de Tenis de Mesa de Tres Cantos o la Asociación de Talla de Madera de Tres Cantos. Durante el mes de diciembre un grupo de entre 10 y 12 alumnos se beneficiarán de un taller gratuito sobre Tenis de Mesa para el fomento de este deporte.

Los profesores que imparten en el Programa de Excelencia en Bachillerato tendrán como norma general tres horas complementarias en horario vespertino.

Las horas de atención al público de Secretaría son de 10.00 a 13.00

El Instituto como centro público acata el ordenamiento constitucional español, contempla la educación integral del alumnado como seres individuales y sociales y asegura la participación de todos los colectivos (personal del centro, alumnos, padres e instituciones) a través de los órganos colegiados y de la estructura organizativa.

5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

5.1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios

Los horarios se elaborarán atendiendo a:

- 1.- Las necesidades educativas de los alumnos.
- 2.- Los programas educativos del centro y planes de estudio
- 3.- Los recursos y necesidades del centro.
- 4.- Las iniciativas que impulsen y favorezcan tanto la innovación metodológica como la coordinación pedagógica de los departamentos.

El horario del profesorado está estructurado de manera que se posibilitan reuniones de:

- a. Los tutores de un mismo nivel o ciclo.
- b. Los profesores de un mismo departamento
- c. La coordinación de las secciones
- d. La coordinación de los departamentos
- e. La coordinación del equipo directivo
- f. La coordinación de los profesores que están participando de forma interdisciplinar en los proyectos de centro y Proyectos Erasmus+.
- g. La coordinación de horarios de profesores que compartan varios centros.

En la distribución de los horarios de grupos y profesores se dará prioridad a los criterios pedagógicos. Podrá solicitarse previa justificación pedagógica la impartición de dos periodos lectivos seguidos de alguna materia, a petición de los profesores interesados o departamento, y se estudiará su viabilidad. Las actividades complementarias y extraescolares se complementarán con el horario general.

Todos los grupos de ESO son bilingües y tienen ampliación horaria, así como los grupos de sección de francés, la sección de Inglés y los dos de Excelencia en Bachillerato. En total 23 grupos, lo que conlleva que la mayoría del profesorado tenga alguna 7ª hora.

Los criterios pedagógicos aprobados por el Claustro el 3 de septiembre de 2018 son:

- Los alumnos con necesidades educativas especiales y de compensatoria serán atendidos de forma prioritaria cuando haya horario disponible en los departamentos, así como desde el departamento de Orientación. Se prestará especial atención a los grupos donde se concentran alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

A este fin, siguiendo las propuestas del claustro y tras la positiva experiencia del curso anterior, se han establecido agrupaciones flexibles en ESO en la medida en que los recursos de centro lo han permitido.

- Se establecerán apoyos prioritarios en los grupos de Programa de 1º y 2º ESO, así como en los grupos de ESO en los que se detecte una especial dificultad
- Se podrá solicitar impartir dos horas consecutivas en los grupos que tengan 4 ó 5 horas semanales. Serán a 6ª y 7ª hora normalmente.
- Se procurará que los grupos con varias horas a la semana no la tengan en días correlativos y que una misma materia no se dé siempre en la misma banda horaria, intentando así equilibrar pedagógicamente los horarios de los alumnos.
- En el caso de profesores que tienen que impartir afines en otros departamentos, se asignará el profesor cuyo perfil profesional mejor se ajuste, por la disponibilidad horaria y de acuerdo el profesor.
- La posible agrupación en alguna materia y optativa de alumnos pertenecientes al

Programa de Bachillerato de Excelencia con alumnos de otros planes de estudios dispondrá del permiso correspondiente de la Inspección Educativa y de la Dirección General de Secundaria, para una gestión responsable y mayor equidad de los recursos del centro, con el debido seguimiento académico de los alumnos.

- Los auxiliares de conversación se asignarán prioritariamente a los cursos de ESO y de Sección. Apoyarán en la preparación de las pruebas externas y en los proyectos internacionales del centro. Así mismo, podrán colaborar con la formación del profesorado.
- Se establecerán horas para facilitar la coordinación de los profesores que imparten en Francés o Inglés en los grupos de sección.
- Se facilitará que los profesores mayores de 55 años que soliciten por escrito a la Dirección del centro que se tenga en cuenta esta circunstancia puedan tener algún tipo de descarga en su horario o en sus tareas complementarias bajo el compromiso de realizar otras tareas de apoyo a las necesidades del centro.
- Para facilitar la coordinación de los profesores que lleven a cabo iniciativas metodológicas o pedagógicas que afecten a varios departamentos, por estar directamente implicados en proyectos institucionales o del centro, se asignarán horas complementarias específicas.
- Se priorizará el uso de aulas específicas y su máximo aprovechamiento, procurando el equilibrio en la asignación de las mismas entre el profesorado.
- Se garantizará que las guardias queden atendidas correctamente, estableciendo un mínimo de profesores en cada banda horaria. Los profesores que tengan preferencia por realizar guardias de recreo o de cambio de clases lo harán constar en la hoja de solicitud de horarios, facilitada por Jefatura de Estudios.
- El profesorado que solicite flexibilidad en el horario por cuidado de hijos menores, deberá presentar un escrito de solicitud a Dirección. Dichas peticiones se estudiarán y atenderán en la medida de lo posible de acuerdo a las necesidades del centro.

5.2. Aspectos organizativos del centro

5.2.1. Estructura general y criterios para agrupamiento de alumnos

ESO

Como Centro Bilingüe de Inglés, con Sección Lingüística de Francés, las enseñanzas del IES en los cuatro cursos de ESO se estructuran en Sección Bilingüe de Inglés y Programa Bilingüe de Inglés, que a su vez se subdivide en Sección Lingüística de Francés y en Programa, en función de las materias que se imparten en francés.

Para matricularse El alumnado que se incorpora en 1º de ESO a la Sección de Inglés procede de centros bilingües en inglés, en su mayoría de los CEIP adscritos al IES (Ciudad de Nejapa y Tierno Galván), pero también hay alumnos procedentes de otros centros de Tres Cantos. Este alumnado cumple los requisitos establecidos por la legislación vigente (estar en posesión de al menos un nivel A2 del MCER). Los alumnos procedentes de centros no bilingües han de acreditar un nivel B1 para incorporarse a 1º o 2º de ESO, y un nivel B2 para 3º o 4º de ESO o, de acuerdo con las instrucciones de la Dirección General de Innovación y Becas superar una prueba de dichos niveles establecida por el propio Centro. Los alumnos de sección de Inglés cursan Inglés Avanzado, y el 40% de las asignaturas también en inglés. El plan de estudios también establece que cursan como específica opcional segunda lengua extranjera francés.

El alumnado de Programa Bilingüe cursa 5 horas de Inglés como primera lengua extranjera (en 1º y 2º de ESO de acuerdo con las instrucciones de la Consejería para el curso 2018-2019, de julio de 2018, si bien en 3º y 4º se establece otra denominación para los alumnos de Programa matriculados en Sección Lingüística de Francés) y una asignatura en inglés. También pueden optar a cursar francés como segunda lengua extranjera.

Dentro del Programa Bilingüe, los alumnos matriculados en Sección Lingüística de Francés tienen a su vez unos requisitos específicos de acceso y un plan de estudios en Sección Lingüística de Francés en 1º de ESO es obligatorio que los alumnos tengan superadas todas las materias en Primaria, que no tengan especiales dificultades en el área de Lengua y que los informes de Educación Primaria no lo desaconsejen dicha medida. En el resto de cursos de ESO, el Centro evalúa el nivel de conocimientos en francés para solicitar plaza en la sección.

Cada año se incorporan también a esta sección francesa alumnos procedentes de centros bilingües de inglés que han elegido esta opción para comenzar con una segunda lengua extranjera sin abandonar el inglés. La carga lectiva de este itinerario formativo es mayor, ya que la asignatura de Francés, tanto se denomina primera o segunda lengua, es de 5 horas semanales, y porque han de cursar cerca de un 60% de su programa de estudios en francés o en inglés.

Los alumnos con necesidades educativas especiales se concentran especialmente en Programa. Este alumnado, además de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, recibe atención del departamento de Orientación y de los especialistas en audición y lenguaje y pedagogía terapéutica. En este sentido, al igual que con el alumnado de Altas Capacidades, el DO proporciona pautas específicas al profesorado para la atención a este tipo de alumnado.

Se atiende al alumnado de compensatoria según las necesidades detectada (desfase curricular, castellanización o alguna problemática asociada a una falta de adaptación al entorno escolar o por estar en situación de desventaja o riesgo social). Los alumnos del Programa de Integración son atendidos principalmente por la especialista de Pedagogía Terapéutica y los alumnos del aula TEA por la maestra de Audición y Lenguaje, así como por la Integradora Social. No

obstante estas profesionales trabajan en equipo para atender las necesidades de los alumnos que lo necesitan.

Durante el curso 2017-2018 se establecieron **agrupamientos flexibles** en 1º de ESO entre el grupo de Programa y los de Sección de Inglés y Francés, con resultados muy positivos tanto a nivel académico como de convivencia, así pues, para el curso 2018-2019, dichos agrupamientos se han hecho extensivos a 1º y a 3º de ESO. En 4º de ESO, si bien se mantiene el grupo de Programa, en varias de las materias troncales de opción y en las optativas los alumnos se agrupan con los de las secciones. Los criterios seguidos para dichos agrupamientos flexibles en todos los niveles son los siguientes:

1. Garantizar el equilibrio entre grupos y materias, tanto en el número total de alumnos como en el número de quienes tienen algún tipo de necesidad educativa, favoreciendo así la igualdad de oportunidades.
2. Maximizar los recursos de profesorado de los que se dispone, garantizando que en las distintas modalidades de oferta educativa del centro se imparten las asignaturas en las correspondientes lenguas extranjeras.
3. Contribuir a la mejora de la convivencia evitando que los distintos programas se aislen entre sí y desarrollen dinámicas segregadoras entre el alumnado.

Para este curso 2018-2019, no ha sido posible establecer horas de apoyo específicas en ninguno de los grupos de ESO. Sólo se dispone de dos horas en el área de Lengua Castellana, asignadas a varios niveles de ESO y una hora de pendientes de Matemáticas. El resto de recursos se han enfocado a algunos desdobles en materias en las que el número de alumnos es muy elevado:

1º ESO D (34 alumnos)

- GH
- Francés
- Inglés 1º Lengua (agrupación flexible con 1º ESO C Programa)

4º ESO B/E (37 alumnos en Sección de Inglés)

- Inglés Avanzado
- Francés Segunda Lengua.

1º ESO

Al tratarse alumnos de nueva incorporación, Jefatura de Estudios ha tenido en cuenta las entrevistas y datos facilitados por sus centros de procedencia. Se han considerado tanto la información académica (rendimiento, áreas en la que necesita refuerzo o en las que destaca el alumnado, elección de optativas), como los ambientales (situación familiar, grado de integración, problemas de salud). Igualmente se ha intentado distribuir los alumnos de una forma equilibrada según su centro de procedencia. Para los alumnos que quieren incorporarse a la sección de inglés, se han tenido en cuenta principalmente los resultados obtenidos en la prueba de 6º de

Primaria, a fin de equilibrar los grupos. Este año se ha incorporado también un alumno procedente del aula TEA del CEIP Ciudad de Columbia y 2 acnee.

1º de ESO cuenta con **cuatro grupos**, de los cuales dos y medio son de Sección de Inglés, medio Programa y uno muy numeroso de Sección de Francés. Se han establecido agrupaciones flexibles en distintas materias (MAT, LC, IN, TPR, FR, RE y VE) en varios de ellos y desdobles en la medida de lo posible.

De acuerdo con las instrucciones 2018-2019 de la Consejería de Educación (de 11 de julio de 2018) para centros bilingües con sección de inglés y francés, **todo** el alumnado matriculado en los cursos 1º y 2º de ESO cursará como **primera lengua extranjera** Inglés a razón de 5 horas semanales, en el caso de los alumnos matriculados en sección de inglés, la primera lengua extranjera es Inglés Avanzado.

Como **específicas opcionales** se ofertan en el centro Taller de Música, segunda lengua extranjera Francés de 2 horas (obligatoria para los alumnos de sección de inglés) y segunda lengua extranjera Francés de 5 horas (obligatoria para los alumnos de Sección de Francés). Hay dos grupos de Religión y tres de Valores Éticos.

La materia de Educación Física se imparte en inglés en todos los grupos. Los alumnos de sección de inglés y programa cursan TPR en inglés y los de sección francesa en francés. En el siguiente cuadro se resumen el resto de materias que se imparten en **inglés** o **francés** según el plan de estudios y el número total de horas lectivas

	IA	IN1I	GH	BIO	E F	M A	LL	EPV A	TPR	FR 2	TMU	VE	RE	TOTAL
1º ESO	5		3	3	2	4	5	3	2	2		2	2	30+T
1º ESO		5	3	3	2	4	5	3	2	5		2	2	30+T
1º ESO		5	3	3	2	4	5	3	2	2	2	2	2	33+T

Sección de inglés

Sección de francés

Programa (materias en Castellano)

2º ESO

Hay cinco grupos: un grupo y medio de Sección de Inglés, un grupo de Programa y dos grupos y medio de Sección Francés. Se han establecido agrupaciones flexibles en distintas materias y en varios grupos (IN, MAT, LC, FQ, FR, REL, VE Y EF)

Al igual que en 1º de ESO, los alumnos de Sección de Inglés cursan Inglés Avanzado y el resto de alumnos Inglés como primera lengua extranjera (5 horas). En segundo se cursan como

específicas opcionales Deporte (alumnos de programa), Segunda Lengua Extranjera Francés 2 horas (obligatoria para alumnos de sección de inglés) y Segunda Lengua Extranjera Francés 5 horas (obligatoria para sección de francés). Hay un grupo de Religión y Cuatro de Valores Éticos. Todos los alumnos cursan en inglés la asignatura de Música.

Los alumnos procedentes del aula TEA reciben apoyo específico del PT, la AL y la IS.

En el siguiente cuadro se resumen el resto de materias que se imparten en **inglés** o **francés** según el plan de estudios y el número total de horas lectivas

	IA	II	GH	FQ	EF	MA	LL	MU	TPR	DEP	FR2	RE	VE	TOTAL
2º ESO	5		3	3	2	4	5	2	2		2	1	1	31+T
2º ESO		5	3	3	2	4	5	2	2		5	1	1	34+T
2º ESO		5	3	3	2	4	5	2	2	2	2	1	1	31+T

Sección de inglés

Sección de francés

Programa (materias en Castellano)

3º ESO

En 3º de ESO hay cinco grupos, dos de sección de Inglés, uno de Programa y dos de sección Francés. Debido al número tan reducido de alumnos que cursan Programa, se ha establecido una agrupación flexible con uno de los grupos de sección de inglés en varias asignaturas (MAT, FQ, LC, FR2L) y con el resto de los grupos en REL y VE.

Se cursan como específicas opcionales CAIE (Comunicación Audiovisual, Imagen y Expresión) para Programa IN2L (Sección Francés) y FR2L (obligatoria para Sección Inglés y optativa para Programa). Todos los alumnos cursan Matemáticas Académicas. Solo 5 alumnos solicitaron cursar las Matemáticas Aplicadas y, consultada Inspección, no se pudo abrir grupo por no alcanzar los mínimos requeridos ni haber recursos en el centro. Todos los alumnos cursan Música en Inglés. Educación Física se imparte en Inglés en los grupos de Sección de Inglés y de Programa y en francés en los de sección francesa. Tecnología programación y Robótica se imparte en castellano en programa y en inglés a los grupos de Sección Inglés y Francés.

Los alumnos procedentes del aula TEA recibe apoyo específico del PT (pedagogía terapéutica), la AL (audición y lenguaje) y la Integradora social.

En el siguiente cuadro se resumen el resto de materias que se imparten en **inglés** o **francés** según el plan de estudios y el número total de horas lectivas

	IA	I1L	I2L	FR1	FR2	GH	BG	EF	MA	LL	MU	TRP	FQ	CAIE	VE/R E	TOTAL
3º ESO	5				2	3	3	2	4	4	2	2	3		1	31+T
3º ESO			5	5		3	3	2	4	4	2	2	3		1	34+T
3º ESO		5			2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	1	31+T

Sección Inglés

Sección Francés

Programa (materias en castellano)

4º ESO

En este nivel hay cinco grupos: un grupo y medio de Sección de Inglés, uno de Programa y dos y medio de Sección Francés.

Todos los alumnos cursan Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas. Se cursan como específicas opcionales, Música, EPVA, TPRTP, Francés Segunda Lengua (obligatoria en Sección Inglés) e Inglés Segunda Lengua (obligatoria en Sección Francés). Hay grupos de VE y RE. Todos los alumnos cursan la Educación Física en inglés.

Se han establecido agrupaciones flexibles en las asignaturas de LAT, ECO, EPVA, TPRTP y MU, así como desdobles en Inglés Avanzado y Francés 2L, con el fin de equilibrar el número de alumnos, respetar los itinerarios y favorecer la igualdad de oportunidades.

Los alumnos procedentes del aula TEA recibe apoyo específico del PT (pedagogía terapéutica), la AL (audición y lenguaje) y la Integradora social.

En el siguiente cuadro se resumen el resto de materias que se imparten en **inglés** o **francés** según el plan de estudios y el número total de horas lectivas

	INA	I1L	I2L	F1L	F2L	GH	BG FQ	MA	LL	TPRTP	EF	EPVA	LAT ECO	R/VE	TOTAL
4º ESO	5				2	3	3+3	4	4	2	2	2	3+3	2	30+T
4º ESO			5	5		3	3+3	4	4	2	2	2	3+3	2	33+T
4º ESO		5				3	3+3	4	4	2	2	2	3+3	2	30+T

Sección Inglés

Sección Francés

Programa (materias en castellano)

A lo largo del curso se irá realizando una evaluación de estas medidas organizativas y pedagógicas.

BACHILLERATO

En esta etapa coexisten cuatro planes de estudio -Bachillerato de Excelencia, Sección Lingüística de Francés, Sección Bilingüe Inglés y grupos ordinarios. Las dos aulas de excelencia tienen un funcionamiento algo distinto y solo cursan en la modalidad de Ciencias. En la Sección Lingüística de Francés se imparten en 1º de Bachillerato las asignaturas de Filosofía y EF en francés, y en la Sección de Inglés la asignatura de Inglés Avanzado.

Estas circunstancias, así como la configuración de optativas de 2 horas, consumen mucho cupo y complican el horario ya que obligan a la simultaneidad de muchos profesores, y limitan en gran medida la optatividad en la práctica para los alumnos.

Por segundo año consecutivo, no se oferta Griego en la opción de Humanidades. Se ha ofertado Humanidades con Latín, pero al no llegar la demanda a diez alumnos, no ha sido autorizado por inspección.

1º BTO

Hay tres grupos y medio, dos y medio de Ciencias -uno de ellos un Aula de Excelencia y otro de Sección Francés y un grupo de Ciencias Sociales, parte de los cuales también son de Sección Francés.

En este curso se inicia la Sección Bilingüe de Inglés en 1º de Bachillerato, con la oferta de Inglés Avanzado (5h). Los alumnos de Sección Bilingüe Francés cursan francés como primera lengua extranjera (5 horas). Los alumnos de Excelencia tienen ampliación horaria en la materia de Física y Química (5 horas semanales).

Como específicas opcionales se están cursando las segundas lenguas extranjeras (Inglés, Francés o Alemán), TICO, Cultura Científica, Religión y Tecnología Industrial.

2º BTO

Hay tres grupos y medio, dos y medio de Ciencias -uno de ellos un Aula de Excelencia y uno de Sección Francés- y uno de Ciencias Sociales, que también tiene alumnos de Sección Francés.

Los alumnos de Sección Francés cursan Francés como primera lengua extranjera (5 horas) y los de Bachillerato de excelencia tienen ampliación horaria en Matemáticas (5 horas).

Como específicas opcionales se están cursando Psicología, segundas lenguas extranjeras (Inglés, Francés y Alemán), Fundamentos de Administración y Gestión, TICO, TI, Imagen y Sonido y Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.

CICLO FORMATIVO SUPERIOR

Este curso 2018-2019 se inicia el nuevo ciclo formativo de Técnico Superior en Animación Sociodeportiva en 1º curso con 31 alumnos. En 2º curso hay 34 alumnos en el último curso de TAFAD, ciclo a extinguir. Un pequeño grupo de alumnos del segundo curso realizarán sus FCT, prácticas de formación en centros de trabajo, en el Reino Unido.

5.2.2. Tutorías

Por necesidades de organización del centro y por el escaso cupo asignado al centro, hay un 18% de **profesores con 21 horas lectivas** y ha sido necesario **adjudicar tutorías a jefes de departamento y a profesores con media jornada**. Todos ellos cumplen completamente con todas las funciones inherentes a los tutores.

En el caso de los grupos de sección, se ha intentado siempre que ha sido posible, asignar un tutor perteneciente a estos programas, para que pueda ser impartida en la lengua correspondiente.

Las agrupaciones flexibles, los agrupamientos por niveles en inglés en algunos grupos, los itinerarios de 4º ESO, la existencia de programas como la Sección Lingüística de Francés y el Bachillerato de Excelencia en Bachillerato, unido a la optatividad o combinaciones de Bachillerato, hace que a veces sea muy difícil encontrar profesores tutores que impartan a todo un grupo y que además no tengan otro cargo y tengan horario disponible.

5.2.3. Plan de actividades para mayores de 55 años

Debido a la escasez de recursos humanos este curso y a la necesidad de cubrir las necesidades mínimas organizativas –plan de estudios, tutorías y guardias- no se ha podido aplicar ninguna reducción horaria por lo que jefatura de estudios ha arbitrado otras medidas organizativas que evitaran un exceso de carga docente a estos profesores como que nadie sobrepase las 20h lectivas, no asignar tutorías cuando ha sido posible o asignar guardias de recreo cuando lo han solicitado.

5.2.4. Calendario sesiones de evaluación y pruebas externas.

EVALUACIONES	FECHAS
Evaluación inicial	10 octubre
Primera evaluación	28,29 de noviembre (ESO- BTO- 1º CF) 17 diciembre (2º CF)
Segunda evaluación	26 , 27 de febrero (ESO-1º CF- 1º BTO, Pendientes 1º CF) 15 marzo (2º C. Formativo)
Tercera evaluación	7 de mayo (Pendientes 1º BTO) 28 mayo (Pendientes ESO) 14 mayo (2º BTO) 4 y 5 de junio (ESO- 1º BACH y CF)
Evaluación de las Pruebas Extraordinarias	4 de junio (Pendientes de 1º BTO) 5 de junio (2º CF) 11 de junio (Pendientes ESO y 2º BTO) 18 y 19 de junio (ESO y 1º BTO y CF)
DELF / CAMBRIDGE	DELF: B1 30 de abril B2 29 de abril (tarde) CAMBRIDGE 4º ESO (abril/mayo pendiente de confirmar)
Pruebas externas 4º ESO y 2º BTO	4º de ESO: 25 y 26 de abril

El calendario de evaluaciones ha sido decidido teniendo en cuenta la temporalización de varias actividades extraescolares de larga duración, como intercambios internacionales o estancias deportivas, así como las fechas de realización de las pruebas externas de evaluación.

5.2.5.- Calendario de reuniones con padres

Reunión general 16 de octubre (E. Directivo y tutores)

Reuniones trimestrales con AMPA. (E. Directivo)

Cada tutor valorará a lo largo del curso la necesidad o conveniencia de otra reunión en el segundo cuatrimestre con los padres de su grupo.

A lo largo del curso se mantienen diversas reuniones con padres de alumnos que participan en diferentes actividades, especialmente de larga duración.

5.2.6.- Calendario de actividades de larga duración

El calendario de realización de estas actividades se ha acordado en el seno de la CCP con el fin de favorecer la coordinación de la temporalización de las programaciones. Las actividades han sido informadas en la CCP y constan en las programaciones. Hay otras actividades que se van acordando y fijando puntualmente cuando surgen y solo las requieran de permiso especial serán llevadas a CCP o CE.

- **1º ESO**

- Semana Blanca, del 14 al 18 de enero
- Campamento Multiaventura Inmersión Inglés. 10 al 14 de junio

- **3º ESO**

- ✓ Inmersión lingüística/musical, abril “La ruta de los Beatles” (Reino Unido). 6 al 10 de marzo.
- ✓ Intercambio con Kassel (Alemania). (7 al 17 septiembre aprox.)
- ✓ Proyecto *Global Classrooms*. Todo el año.

- **4º ESO**

- ✓ Intercambio con Kassel (Alemania) en septiembre.(7 al 17 septiembre aprox.)
- ✓ Intercambio estancia escolar, del 1 al 21 de octubre, en Montpellier (Francia).
- ✓ Torneo de Debate en francés de la Comunidad de Madrid. Todo el curso.
- ✓ Proyecto 4º + Empresa, en abril.
- ✓ Viaje fin de curso. Portugal. Del 1 al 5 de abril.

- **1º BTO**

- ✓ Intercambio lingüístico en francés, del 12 al 19 de marzo, en Montpellier (Francia).
- ✓ Proyecto Erasmus+ ROTA del 24 al 30 de marzo, en Lincoln (Inglaterra)
- ✓ Intercambio con Kassel (Alemania) en septiembre. (7 al 17 septiembre aprox.)

- **1º Ciclo Formativo**

Colaboración con Semana Blanca, del 14 al 18 de enero

- **2º Ciclo Formativo**

Actividad acuática 'Semana Azul', del 10 al 15 de junio.

5.2.7. Calendario actividades junio 2019

De acuerdo con la Orden 2227/2018, de 20 de junio, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2018-2019 en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, una vez realizada la evaluación final ordinaria, el período comprendido hasta el 21 de junio de 2019, se destinará, según corresponda en cada caso, a:

- ✓ Actividades de apoyo, refuerzo, tutorización y realización de las pruebas extraordinarias de evaluación para alumnos con materias pendientes.
- ✓ Actividades de ampliación para alumnos sin materias pendientes.

En nuestro centro, durante los días 10 al 21 de junio, la Comisión de Coordinación Pedagógica ha acordado, a propuesta de los distintos departamentos y del equipo directivo, las siguientes medidas:

- 1) Establecer un horario específico de actividades de refuerzo en las distintas materias en las que los alumnos tengan asignaturas no superadas. Dicho horario se verá complementado con horas de estudio supervisadas en la biblioteca del centro, incluyendo actividades de tutorización y mentorización por parte de compañeros que han superado las correspondientes materias.
- 2) Actividades de ampliación para alumnos que no tienen materias suspensas:
 - a) Talleres organizados por los departamentos
 - b) Presentaciones de las asignaturas del curso siguiente
 - c) Actividades complementarias y extraescolares de carácter transversal
 - d) Trabajo en proyectos interdisciplinares

Por otro lado, del 17 al 21 de junio se realizarán las pruebas extraordinarias de acuerdo con un horario específico diseñado por la Jefatura de Estudios del centro para racionalizar el esfuerzo de los estudiantes con materias suspensas en la convocatoria ordinaria y ayudarles a alcanzar los mejores resultados académicos, al mismo tiempo que se ofrecen actividades de estudio y repaso y se completan las actividades de ampliación anteriormente reseñadas.

6.- MEDIOS MATERIALES

El centro tiene 4 edificios con sus correspondientes dependencias y equipamientos.

Pabellón principal A: compuesto por dos alas y tres plantas que albergan:

Aulas	<ul style="list-style-type: none"> - 19 aulas normales - 4 aulas medianas - 3 aulas pequeñas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática - Aula de dibujo - Aula de música - Aula de tecnología
Despachos	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Jefatura de Estudios - Jefatura de Estudios - Secretaría - Conserjería - Sala de profesores - 1 despacho de tutorías - Dpto. de Orientación - Dpto. de Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dpto. de Geografía e Historia y Religión. - Dpto. de Matemáticas - Dpto. de Lengua y Latín - Dpto. de Inglés - Dpto. de Biología y Geología - Dpto. de Física y Química y Economía - Dpto. de Filosofía y Francés
Biblioteca	Con ordenadores para consulta e instalación para proyecciones	
Laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> - 2 de Ciencias Naturales - 2 de Física y Química 	
Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Aseos de profesores / alumnos - 3 almacenes pequeños - EOI (1 sala de profesores, 1 secretaria, 4 despachos) - Taquillas alumnos - Cuarto de calderas y Cuarto Rack 	
Cafetería		

Edificio adyacente al Pabellón principal

Gimnasio	Despacho del departamento de Educación Física. <ul style="list-style-type: none">- Vestuario y aseo de profesores- Aseos alumnos y alumnas.- Almacén de limpieza.- Almacén general.
Salón de Actos	
Equipamiento	Dos contenedores para almacenamiento de material, en el exterior

Exteriores: en una amplia parcela y rodeada de zonas “ajardinadas” se encuentran:

- Pista polideportiva, 40 X 50 mts.
- 3 campos de voleibol en arena.
- Aparcamiento de profesores.

Pabellón C: pequeño edificio de 3 plantas.

Aulas	<ul style="list-style-type: none">- 5 aulas normales- 1 aula de atención especializada TEA	-1 aula de informática
Despachos	1 conserjería	
Equipamiento	<ul style="list-style-type: none">- Aseos.- Almacén de limpieza- Cuarto de Calderas- Zona de patio techada y solada	

Pabellón D: Edificio de planta baja que se construyó para el ciclo formativo.

Aulas	<ul style="list-style-type: none">- 2 aulas normales (una con instalación ordenadores)	1 Aula de ritmo
Despachos	<ul style="list-style-type: none">- 1 departamento CF	
Equipamiento	<ul style="list-style-type: none">- 1 almacén- Aseos	

6. PROYECCIÓN DEL CENTRO

- Continuar con la coordinación académica y pedagógica con los centros de Primaria, profundizando en estrategias conjuntas de aprendizaje cooperativo.
- Mantener con la coordinación con la Escuela Oficial de Idiomas para una mejor gestión de los recursos.
- Colaborar con el Ayuntamiento en las actividades culturales, juveniles, medioambientales y deportivas a través de las diferentes concejalías.
- Colaborar con asociaciones y entidades de carácter no lucrativo, relacionadas con la educación y la cultura (Universidad Popular de Tres Cantos, Asociación de Talla de madera, Club de tenis de mesa, etc.)
- Participación en las competiciones escolares de la Comunidad de Madrid.
- Mantener la coordinación con el CTIF para facilitar información al profesorado sobre acceso a la formación continua, a través del representante del centro.
- Continuar la colaboración con distintas universidades tanto para la orientación académica y profesional, como para el desarrollo de los proyectos de investigación de los alumnos del Aula de Excelencia y para el seguimiento de alumnos en prácticas.
- Existe un convenio de colaboración con la Universidad de Toulouse para la formación de alumnos en prácticas y de los profesores de la sección lingüística de francés.
- Se han firmado dos convenios de colaboración para la movilidad individual de alumnos. Uno con el Lycée Jules Guesde de Montpellier, para la estancia e intercambio de varios alumnos de la Sección Lingüística de Francés durante varias semanas en el primer trimestre y otro con el distrito escolar del Valle de Comox, en la Columbia Británica, para la estancia e intercambio de alumnos de hasta un año escolar.
- Continuar con la colaboración con ONGs y en proyectos solidarios.
- Promover la colaboración con empresas y organizaciones para la participación en proyectos de carácter académico, de nuestros alumnos
- Mantener y promover la colaboración y coordinación con la Asociación de Madres y Padres del instituto.

Tres Cantos, a 29 de octubre de 2018

LA DIRECTORA

Margarita López Avendaño

8.- DOCUMENTOS ANEXOS

I. Modelo de plantilla de seguimiento de los objetivos generales

Ficha de Seguimiento

Objetivo 1			
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	ESTADO
			Terminada
			En proceso
			Sin empezar

II. Plan TIC

III. Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares

IV. Plan de Fomento de la Lectura y Biblioteca