

IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ (Tres Cantos)

CURSO 2015-2016

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

La mejora como propósito de evolución de un centro responde a la exigencia de calidad, equidad y excelencia que promueven como principio fundamental de nuestro sistema educativo tanto la legislación como los organismos oficiales encargados de su desarrollo y ejecución. La exigencia del cumplimiento de estos principios, más allá de sus jurídicos aspectos, es hoy en día una demanda social evidente y una constante llamada de atención en los informes, estudios y directrices dictadas por las organizaciones internacionales (UNESCO, OCDE) que se ocupan del análisis de los sistemas de educación formal de las naciones.

En el ámbito Europeo el reciente *Informe 2012/13 sobre los Objetivos Europeos y Españoles; Estrategia de Educación y Formación 2020*, adoptado por la Conferencia de Educación el 30 de septiembre de 2013, recoge los objetivos y puntos de referencia para la mejora de nuestro sistema educativo y contribuye a concretar las actuaciones. En dicho informe el Objetivo Estratégico 2 propone “Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación” y plantea dos referencias esenciales en las que los Centros de Enseñanza Secundaria estamos comprometidos para ese horizonte del 2020. Primero: Reducir el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en competencias básicas en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Segundo: Lograr que un 50 % de los alumnos de 15 años puedan manejarse como usuarios independientes (nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas –MCERL-) en la primera lengua extranjera y que el 75 % de los alumnos de Educación Secundaria primera etapa estén matriculados en una segunda lengua extranjera.

En el IES Pintor Antonio López entendemos esa demanda social e institucional como perentoria e inherente a nuestra vocación y obligación de servicio público y asumimos desde hace años este compromiso con la calidad. En este empeño y de una manera contextualizada planteamos ya hace algunos cursos una estrategia de mejora que como primera actuación propuso el análisis de las debilidades y fortalezas de las que se partíamos. Con este motivo se constituyó a comienzos del curso 2007 un Equipo de Calidad que tenía dos objetivos: primero, establecer un modelo adecuado a nuestras necesidades y segundo, elaborar un primer diagnóstico de la situación del centro a partir de criterios objetivos ampliamente aceptados.

El Equipo de Calidad partió para sus análisis de un modelo EFQM, por no requerir de evaluadores externos, adaptándolo al ámbito escolar. El resultado de aquel trabajo primero fue la adopción de un sistema de gestión por procesos dentro del centro. Al mismo tiempo el Equipo de Calidad elaboró una primera evaluación de la situación del IES Pintor Antonio López a partir de una encuesta de Autodiagnóstico del Centro, dirigida a padres, profesores y alumnos. En los cursos siguientes este primer diagnóstico se completó con tres documentos; una encuesta sobre el *Grado de satisfacción de padres y alumnos con el centro*, la elaboración de un *Mapa de Procesos del Centro* y un primer *Estudio sobre la evolución de los resultados académicos*.

La experiencia adquirida durante estos últimos cursos y la reflexión que ha acompañado la misma nos ha llevado a concluir que la elaboración de un plan de mejora supone diseñar un proceso cargado de valores que deben explicitarse desde el diseño inicial hasta la evaluación final de sus resultados. Debemos por esta razón definir los principios que sostienen la elaboración, seguimiento y evaluación de nuestro Plan de Mejora. Principios que tienen como propósito destacado evidenciar el hecho de que este documento es el fruto de una reflexión y una actuación

colegiada, que implica – aunque lo haga de maneras diferentes – a toda el centro y que asumimos como estrategia de mejora en el presente. Por ello el Plan de Mejora del IES Pintor Antonio López está diseñado a partir de las directrices siguientes:

- Parte de la elaboración de un diagnóstico explícito de la situación inicial, con la referencia expresa de las áreas o áreas prioritarias sobre las que se centrará el plan de mejora.
- Está basado en la implicación de los miembros del centro, estableciendo estructuras de organización y división del trabajo, y aprovechando las posibilidades de participación y colaboración conjunta que la propia organización escolar prescribe y promueve.
- Incide en centrar las actuaciones en el proceso nuclear de la escuela (enseñanza-aprendizaje), bajo el impulso del liderazgo educativo de la dirección del centro.
- Plantea el plan a partir de la identificación de las áreas de mejora, teniendo en cuenta tanto los datos objetivos como los juicios subjetivos sobre modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Articula el plan sobre la consecución de objetivos realistas, concretos, verificables y alcanzables en un período establecido, que en nuestro caso será el del curso escolar – tomado como unidad temporal- pero con el propósito evidente de establecer una estrategia de mejora plurianual.
- Integra los objetivos, las actuaciones y los procedimientos previstos, así como los responsables de su ejecución, los recursos, los apoyos necesarios, el calendario de ejecución y el plan de evaluación.

En los últimos años, todos los departamentos han venido recogiendo en sus programaciones las principales propuestas de mejora, expresadas en su memoria final y a establecer las actuaciones que consideren necesarias, con objetivos realistas, concretos y verificables.

Sí hay que señalar que estas propuestas van referidas a los aspectos mejorables a nuestro alcance (metodología, entorno de trabajo, materiales, etc) , porque hay otros factores igualmente importantes, que afectan directamente a la efectividad de los anteriores, pero que están fuera de nuestro alcance de acción: ratio en las aulas, recursos para la atención a la diversidad del alumnado y redistribución de horas lectivas y complementarias en pro de favorecer la coordinación, el trabajo en equipo y la preparación de materiales.

Los departamentos directamente involucrados en la actuación de inspección sobre el plan de rendición de cuentas (Lengua, Matemáticas, Inglés y Francés), establecerán los planes de actuación y seguimientos en el formato oficial general (PAS).

Los departamentos de Matemáticas y de Lengua Castellana y Literatura, comprometidos especialmente con la mejora de las competencias instrumentales básicas evaluadas en las pruebas CDI, presentan un análisis de los resultados de las pruebas CDI anteriores y en base a este análisis realizan sus PAS correspondientes. Los departamentos de lenguas extranjeras (Francés e Inglés), a partir del análisis de los resultados académicos del curso anterior, presentan a su vez sus planes de actuación y seguimiento correspondientes.

La mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, constituye un área de mejora sobre el que nuestro instituto ha planteado actuaciones que han partido de distintos departamentos, como objetivo prioritario. A pesar de que en el diagnóstico previo realizado los resultados de nuestro centro sean comparativamente mejores en las pruebas CDI respecto a la media de la Comunidad de Madrid, especialmente en Lengua Castellana y Literatura, pero significativamente mejores en Matemáticas este año, sería pretencioso atribuir estos resultados positivos a nuestra práctica docente o a las medidas más o menos afortunadas que hayamos podido adoptar a lo largo del tiempo, de una manera exclusiva. Para nosotros es evidente que la brillantez de estos

resultados tiene detrás y debemos por ello encarecerlo, el apoyo decidido de las familias, su implicación en la educación de sus hijos, su participación y la colaboración con el centro, con los tutores o con las directrices de la Jefatura de Estudios, y por supuesto, las favorables condiciones socioculturales de nuestro centro. Estos elementos son en buena medida una garantía pero también, y de ese modo lo sentimos, una exigencia de superación y una llamada a la excelencia, y en esos términos está hecho el esfuerzo de contextualización que el plan de mejora supone.

Fruto de esa exigencia social, y del compromiso que hemos adoptado como centro, se desarrollan diversos programas educativos: Programa Bilingüe de Inglés, Sección Lingüística de Francés y Bachillerato de Excelencia. Estos programas y nuestro compromiso de calidad nos exigen prestar especial atención a la Competencia en Comunicación Lingüística, ya que entendemos que vertebra a todas las demás competencias.

Por todo lo dicho son objetivos prioritarios de este Plan de Mejora, el desarrollo de la competencia lectora del alumnado, el incrementar del número y la calidad de sus composiciones escritas, el enriquecimiento de la capacidad del alumnado para la exposición oral de sus producciones académicas o la práctica de estrategias dialógicas y de debate como elemento esencial de su formación. Objetivos todos ellos que son extensibles a la competencia plurilingüe y pluricultural que tanta relevancia tienen en el IES Pintor Antonio López.

Entendemos que la mejora en la dirección propuesta ha de tener un influjo evidente en el resto de las áreas y el resto de las competencias. Sabemos que nuestra pretensión se adecúa a las estrategias de mejora que nuestro País y nuestra Comunidad tienen por prioritarias. Ambicionamos que la mejora de nuestra competencia en el manejo de la Lengua Española, fundamento evidente de nuestro patrimonio, se amplíe y enriquezca con el uso y la práctica del francés y el inglés, objetivo esencial de la estrategia europea sobre la educación e indispensables en nuestro ámbito cultural.

Con estos mimbres está diseñado nuestro plan de mejora. Somos conscientes de las dificultades y del reto que supone, pero tal y como afirmaba el antiguo adagio griego creemos que “*Sólo lo difícil vale la pena*”

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

1.- Análisis de los resultados académicos del Centro

Los índices de promoción y titulación en ESO han sido bastantes satisfactorios. En general se han mantenido, e incluso mejorado en algunos niveles, respecto al curso anterior.

En **ESO** la media de promoción ha sido del **91%** y la de titulación del **92%**.

En **Bachillerato**, el índice de promoción ha sido del **92%** y el de titulación del **91.3%**.

En **Ciclo Formativo** promociona el **90%** y titula el **100%**.

Respecto a los resultados de las pruebas **PAU**, el porcentaje de aprobados en junio ha sido muy satisfactorio, **96,1%**, aunque ligeramente inferior al del curso anterior que fue del 100%. Sin embargo se incrementó en casi un 10% el número de alumnos que se presentaron.

En la convocatoria de septiembre, de un total de 16 alumnos que se presentaron, tres no superaron la prueba.

Todos los departamentos adoptan medidas de mejora de tipo metodológico y organizativas, que generalmente producen una mejora de los resultados.

El índice de alumnos aprobados en las materias instrumentales en ESO han sido:

LENGUA	1º ESO 92%	2º ESO 88%	3º ESO 85%	4º ESO 85%	
MATEMÁTICAS	1º ESO 93%	2º ESO 85%	3º ESO 83%	4º ESO Mat A 85%	4º ESO Mat B 86%

Los resultados académicos del centro son generalmente muy buenos, produciéndose fluctuaciones en algunos años según los grupos y las promociones.

2.- Análisis de los resultados de las pruebas externas CDI de 3º ESO

		Centro		Comunidad de Madrid	Porcentaje de alumnos que superan la prueba	
		LCL	MAT	MEDIA	LCL	MAT
2010	Centro	6,46	6,47	6,465		
	C.M.	5,22	4,95	5,08		
2011	Centro	6,83	4,03	5,43		
	C.M.	5,19	2,59	3,9		
2012	Centro	5,80	5,77	5,785		
	C.M.	5,66	4,76	5,22		
2013	Centro	6,79	5,86	6,33	91,5 %	65%
	C.M.	5,84	4,46	5,16		
2014	Centro	7.31	5.22	6.27	90,6%	55,9%
	C.M.					
2015	Centro	7.91	6.14	7.03	97.03%	74,26%
	C.M.	6.51	5.59	6.06		

Se han presentado un total de 101 alumnos, el 100%. En ambas materias se ha superado la media del año anterior y la de la Comunidad de Madrid. No hay alumnos de diversificación. El porcentaje de alumnos que supera la prueba ha aumentado significativamente:

3.- Análisis de los resultados de las pruebas externas PAU

Los resultados son en general muy positivos, tanto en porcentaje de alumnos que se presenta como en porcentaje de aprobados en la prueba.

	Total alumnos Matriculados	Titulan en JUNIO	Aprueban PAU	Media CENTRO	Media UAM
2009/2010	84	76	76 100%	5.897	4.141
2010/2011	113	86	86 100%	5.74	5.442
2011/2012	80	62	59 96,72%	5.570	5.429
2012-2013	129	106	106 100%	6.985	6.799
2013-2014	97	61	61 100%		
2014-2015	106	75	74 98.6%		

4.- Análisis de los resultados de las pruebas DELF y CAMBRIDGE

El índice de aprobados es prácticamente del 100% de los alumnos.

Se aprecia un descenso en el número de alumnos que se presentan, principalmente por la situación económica general y el coste de las tasas. Se observa la tendencia de los alumnos por presentarse directamente a niveles más altos (B2 en FR , B2 y C1 en IN).

CAMBRIDGE exams									
	A2		B1		B2		C1		
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Total
2011/12	5	5	20	20	26	26	3	3	54
2012/13	0	0	1	1	11	11	6	6	18
2013/2014			8	8	21	21	2	2	31
2014/2015				8		21		2	34
Total									

DELF (Diplôme Élémentaire de Langue Française)							
	A2		B1		B2		
	Presentados	Aprueban	Presentados	Aprueban	Presentados	Aprueban	Total
2010-2011			33	33			33
2011-2012			28	28	22	22	50
2012-2013	2	2	12	12	23	23	37
2013-2014			7	7	15	13	22
2014-2015	1	1	3	3	29	28	34
Total							

Los resultados académicos son generalmente muy buenos, produciéndose alguna fluctuación en algunos años o grupos, debido a circunstancias muy concretas. La promoción es sensiblemente superior en los grupos bilingües, en los que hay una selección natural del alumnado debido a que los alumnos que lo eligen asumen el esfuerzo añadido de una asignatura más y más carga horaria semanal.

Los niveles que sufrieron un descenso mayor el año anterior fueron 2º ESO y 1º BACH. En 2º de la ESO, en los grupos ordinarios, se concentró un mayor número de alumnos que habían promocionado por imperativo legal, respecto años anteriores. En 1º de BACH había un determinado número de alumnos, especialmente en la rama de CSS y HH, que había titulado en 4º ESO con alguna asignatura, y otros a los que se había orientado hacia otros estudios pero, que al no encontrar un ciclo formativo que se ajustara a sus intereses, decidieron seguir en bachillerato.

Es el segundo año en el que se repite esta situación. En esta modalidad se concentran un grupo de alumnos que arrastra problemas de nivel, pero sobre todo con falta de motivación.

Análisis de resultados en el Ciclo Formativo de Grado Superior.

El total de alumnos en el curso 2012-2013 fue de 60 alumnos, repartidos en 1º y 2º curso.

- En 1ºCF promocionó el 100% de los alumnos, de los que un 64% aprobó todos los módulos.
- En 2ºCF los resultados fueron excelentes: tituló el 93% en la convocatoria ordinaria y el 7% en la extraordinaria.

Al pensar en un Plan de Mejora de resultados académicos de centro hemos tenido en cuenta la importancia de trabajar de una forma interdisciplinar estrategias que lleven al enriquecimiento del léxico de los alumnos. Esto llevaría a una clara **mejora de la comprensión lectora y de la expresión escrita** en general. El desarrollo de estrategias para la mejora de la comprensión lectora en áreas como las matemáticas, ayudará a los alumnos a identificar los pasos a seguir en la resolución de problemas.

Trabajar la expresión y la comprensión en diversas materias conducirá a una formación más integral que se debería traducirse en unos mejores resultados. Varios departamentos incluyen ya

en sus criterios de evaluación y calificación la expresión y el dominio de cierto vocabulario, así como la presentación verbal y escrita de sus trabajos.

Se ha pedido a todos los departamentos que incluyan sus propuestas de mejora en la programación, para su seguimiento a lo largo del curso. Los departamentos directamente implicados en el Plan de Rendición de Cuentas (LCL, MAT, IN, FR) lo harán en formato PAS. Todos los departamentos que estén sujetos a pruebas externas, establecerán planes de actuación específicos para la evaluación de sus resultados.

Desde todos los departamentos se lleva a cabo un esfuerzo por reflejar de una forma sistemática y en un formato común las propuestas de mejora que se han planteado. La coordinación de este trabajo se lleva a cabo desde la Jefatura de Estudios y la Dirección.

En esta PGA se presentan mayoritariamente actuaciones relacionadas con pruebas externas PAU y CDI. A la vista de los resultados de la primera evaluación, los departamentos establecerán otros planes de actuación y seguimiento más concretos y dirigidos a niveles o grupos concretos. No obstante, muchos departamentos ya están tomando medidas para apoyar a los grupos ordinarios, que son los que de forma general registran unos resultados académicos menos satisfactorios.

El equipo directivo ya presentó el año anterior un PAS sobre la coordinación con los CEIPS para facilitar la transición de Primaria a Secundaria.

Con la incorporación del centro al Programa Bilingüe de inglés, se hace necesaria una mayor coordinación con los CEIPs de procedencia de los alumnos, que permita un mejor seguimiento de sus niveles de inglés acreditados, para su correcta asignación a los diferentes grupos y su posterior preparación para las pruebas externas obligatorias. Para ello se ha propuesto un PAS de centro con actuaciones concretas e indicadores de logro que permitan evaluar esta coordinación y seguimiento.