

I.E.S. PINTOR ANTONIO LÓPEZ
TRES CANTOS-MADRID
CURSO 2021-2022

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN

Profesora: Soraya Rivero Monzón

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....	pág. 3
1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.....	pág. 5
2. CURRÍCULO LOMCE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.....	pág. 8
2.1. Introducción.	
2.2. Competencias del currículo.	
• Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias	
2.3. Contenidos procedimentales.	
2.4. Criterios de evaluación.	
2.5. Estándares de aprendizaje.	
2.6. Metodología y recursos didácticos.	
• Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la religión católica.	
2.7. Transversalidad.	
2.8. Evaluación.	
• Criterios de evaluación.	
• Procedimientos e instrumentos de evaluación.	
• Criterios de calificación.	
• Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.	
• Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.	
• Sistema de recuperación de materias pendientes.	
• Prueba extraordinaria.	
• Alumnos repetidores que aprobaron la asignatura en el curso anterior	
3. ANEXO 1: PROGRAMACIÓN DE AULA.....	pág. 38
4. ANEXO 2: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	pág. 99
5. ANEXO 3: ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO.....	pág. 99

0. INTRODUCCIÓN

La Constitución Española establece en su artículo 27, párrafo 2 y 3, que "la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona" y que "los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones".

Ahora bien, no se puede imponer como obligatoria una enseñanza religiosa confesional a los alumnos que, bien por ellos mismos o por sus padres, no pidan o rechacen esta enseñanza. Pero, por igual motivo, debe impartirse a aquellos alumnos que la piden para sí, creyentes o no creyentes.

Además, esta Área de Religión y Moral Católica tiene su espacio en la escuela, porque es rigurosamente escolar, equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de los objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro de su currículo que tiende al pleno desarrollo de la persona.

Veamos ahora las razones que justifican la presencia del área de Religión en el currículo del alumno. Lo haremos desde diversas dimensiones:

a) Dimensión cultural e histórica de la religión

En la sociedad contemporánea se considera la religión como un hecho integrante del entramado colectivo humano, un ineludible hecho cultural. Siempre ha estado formando parte de la estructura personal y social de los pueblos; lo cual ha hecho que gran parte del patrimonio cultural, histórico y antropológico que las sociedades reciben del pasado esté vertebrado por contenidos de signo religioso. Y esto viene reflejado en el arte, la significación moral, en la creación popular (folclore, fiestas, calendario, mitos, rituales...).

Por ello, para comprender la cultura europea occidental lo mismo que el resto de las culturas, pensamos que no se puede prescindir del hecho religioso y, al mismo tiempo, ignorar los contenidos de la religión es carecer de claves para interpretar las civilizaciones.

b) Dimensión humanizadora de la religión

El objeto de la educación, según nuestra constitución es "el pleno desarrollo de la personalidad humana" (art. 27, 2). Esto implica enraizar los objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, de valores y creencias que permitan al ciudadano dar respuesta a sus interrogantes radicales con todas sus implicaciones éticas.

Una escuela con la misión de formar hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores se muestra eficaz en el proceso de maduración integral del alumno cuando transmite los valores y creaciones culturales con posibilidades para asimilarlas, rechazarlas o modificarlas en orden a un proyecto de la propia persona humana. De esta manera, la escuela compromete al educando en una cierta apertura hacia el fundamento y sentido último de su vida y, al mismo tiempo, no descuida el preguntarse por el sentido de la cultura y de la ciencia para la persona humana.

c) Dimensión ético-moral.

La enseñanza de la Religión sitúa al alumno ante la posibilidad de elaborar y fundamentar una cosmovisión y un sentido de vida propios y de aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en nuestra sociedad pluralista.

La Religión, el mensaje y acontecimiento cristiano, hace surgir en el hombre el sentido de la dignidad absoluta de sí mismo y del prójimo, al mismo tiempo que le confiere un irreductible horizonte de sentido.

La enseñanza religiosa escolar se relaciona con ese intento de insertarnos en una sociedad libre y colaborar en su progresiva construcción. Pero lo más característico de la E. R. E. es la respuesta al sentido último de la vida con sus implicaciones éticas.

d) Dimensión teológica y científica de la Religión.

La Religión tiene unos contenidos propios y una racionalidad que por sí mismos tienen capacidad para hacerse presentes y entrar en real confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y raciocinios que operan en la escuela.

Las Ciencias de la Religión y la Teología son saberes con una fundamentación y una metodología científicas propias, implantados con rigor y tradición en todos los estados de nuestro ámbito cultural.

e) Dimensión pedagógica de la religión.

Parte del entorno del mismo alumno para procurar un aprendizaje significativo atento a los propios centros de interés de estas edades.

Le da la capacidad al alumno para situarse de forma abierta, crítica y exenta de prejuicios ante la realidad.

Se ofrece el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de experiencias de lo real.

Introduce, de forma sistemática, la reflexión acerca de los distintos sistemas de creencias y actitudes morales.

Contribuye a una cultura religiosa suficiente para comprender nuestra realidad social, cultural y humana.

¿Cómo contribuye el área de religión al desarrollo de las competencias del alumno y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria?

- Otorga la capacidad de ejercer de una forma racional una estimativa éticamente fundada ante el conjunto de lo real; y contribuir a la fundamentación de los códigos éticos de la sociedad civil.
- Favorece la capacidad de situarse con madurez y tolerancia ante las experiencias y creencias sobre lo religioso, propias y de los otros, contribuyendo a un equilibrio que impida la persistencia de comportamientos fanáticos o sectarios sobre el hecho religioso.
- Promueve la capacidad de leer y expresar la realidad utilizando todos los lenguajes en que ésta aparece cifrada.
- La capacidad de discernir y de crear estructuras de sentido de la vida no reductibles a lo ya establecido.
- La capacidad para la asunción, desarrollo y cultivo de la dimensión religiosa del hombre, como ser abierto a la trascendencia, en su exposición católica.

En definitiva, esta área debe dar a conocer los sistemas de significación de las distintas religiones y proporcionar al alumno los instrumentos necesarios para poder contrastar y seleccionar entre los distintos sistemas de sentido que ofrece la historia y la sociedad.

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.

1.1 Componentes. El departamento de Religión y Moral Católica está formado por una única persona, Soraya Rivero Monzón, que imparte la asignatura en los cursos de 1º a 4º de la ESO, y de 1º y 2º de Bachillerato, con dos tercios de jornada. Esta profesora comparte la jornada laboral en el IES Blanca Fernández Ochoa, que pertenece a Montecarmelo, pero actualmente se ubica en el barrio de Herrera Oria, con un tercio de la jornada.

1.2. Materias que se imparten: Religión y Moral Católica, dentro del marco legal detallado más adelante.

1.3. Objetivos de etapa:

1.3.1. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.3.2. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

1.4. Contribución del área de religión católica a los objetivos de etapa.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, además de otros aspectos, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**).

1.5. Acuerdos comunes para el departamento.

Dado que solo hay una profesora en esta materia no se producen este tipo de acuerdos dentro del departamento. No obstante, el departamento tratará de trabajar en relación con otros departamentos del centro de cara a la realización de actividades complementarias y extraescolares, así como para abordar elementos transversales dentro de una formación integral del alumno. Este año se tendrán en cuenta las circunstancias que la pandemia COVID-19 impone, por lo que las actividades estarán supeditadas a ellas.

1.6. Marco legal.

La presente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el marco legal vigente en nuestro país:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del **Bachillerato**.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el **Bachillerato**.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**, y Resolución de 13 de febrero de 2015, para **Bachillerato**.

Esta programación didáctica es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2. CURRÍCULO LOMCE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

2.1. Introducción.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el curriculum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del curriculum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del curriculum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje

evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum de Primaria y **Secundaria** intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable. No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero. La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón. Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

El currículum de Bachillerato también se divide en cuatro bloques. El primero de ellos hace referencia a la antropología cristiana, con una breve enumeración de su desarrollo, que

permitirá partir de la experiencia humana para comprender la experiencia religiosa a lo largo de la historia y de las culturas; unida a esta experiencia aparece una opción moral por la bioética.

El segundo de los bloques hace referencia a la Doctrina Social de la Iglesia y constituye una interesante aportación que permitirá clarificar las opciones éticas del cristianismo centradas en la dignidad humana y la justicia social.

El tercer bloque de contenidos hace referencia a la relación entre la razón, la ciencia y la fe. El diálogo de la ciencia con la fe y la ética constituyen aportaciones interesantes para el alumnado de esas edades al que podremos ayudar en una sana percepción de lo religioso y de la ciencia, aunque el concepto de verdad al que se hace referencia les quede un tanto alejado.

Finalmente, el cuarto bloque del currículo de Religión en Bachillerato está centrado en el diálogo de la fe y la cultura tan presente en la identidad de la enseñanza de la religión y que aquí puede facilitar en el alumnado el logro de criterios propios sobre la experiencia religiosa a lo largo de la historia y de la explicación del ser humano.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica en los diferentes niveles de la educación, incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2.2. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO.

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato**, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores.

La **competencia** supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un **«saber hacer»** que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las **competencias clave** definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

- **Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias**
 - **Competencia en comunicación lingüística**

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla esta competencia sirviéndose del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

- **Competencias sociales y cívicas**

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las citadas competencias. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

- **Competencia para la conciencia y expresiones culturales**

La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. La religión católica aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

- **Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Como decíamos anteriormente, nuestra programación facilita un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

La contribución al desarrollo de las competencias viene marcado por los estándares de aprendizaje que se concretan en indicadores de logro. Estos se trabajan y se evalúan mediante una variada tipología de actividades.

Es, por tanto, en las actividades o tareas donde incorporamos el tratamiento o desarrollo de las competencias clave.

En la programación de cada unidad didáctica están marcados los contenidos que se abordan y las actividades que desarrollan las competencias en relación con los estándares de aprendizaje.

Al final de cada unidad se propone una **evaluación competencial** que puede ampliarse con las evaluaciones incluidas en el cuaderno de evaluación de los Recursos didácticos.

2.3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

Los **contenidos procedimentales básicos** de la materia de religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de **contenidos de carácter actitudinal** que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria y para el Bachillerato, en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resoluciones de 11 y 13 de febrero de 2015, respectivamente, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial).

2.5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resoluciones de 11 y 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial).

CORRESPONDENCIA SINÓPTICA.

1ºESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1.1. El sentido religioso del hombre		
1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	<p>1.1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p> <p>1.1.2. Identificar el origen divino de la realidad.</p> <p>1.1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p> <p>1.1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica</p>	<p>1.1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada.</p> <p>1.1.1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p> <p>1.1.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>1.1.3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>1.1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación de la creación teológica y científica de la creación.</p> <p>1.1.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>
Bloque 1.2. La revelación : Dios interviene en la historia		
1.2. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	<p>1.2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>1.2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>1.2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>1.2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que se identifica la manifestación divina.</p> <p>1.2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>

Bloque 1.3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.3a La divinidad y humanidad de Jesús.	1.3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	1.3.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
1.3b Los evangelios: testimonio y anuncio	1.3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	1.3.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
1.3c Composición de los evangelios	1.3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	1.3.1.3 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 1.3.3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Bloque 1.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.4a La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia	1.4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.4.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
1.4.b El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	1.4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.4.2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 1.4.2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 1.4.2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del íritu para el crecimiento de la persona.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 2.1. El sentido religioso del hombre		
2.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	<p>2.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2.1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>2.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>2.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>2.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>2.1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>2.1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>2.1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
Bloque 2.2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>2.2a La aceptación de la revelación: La fe</p> <p>2.2b Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>	<p>2.2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>2.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>2.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>2.2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad dle texto bíblico.</p>	<p>2.2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>2.2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>2.2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>2.2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>2.2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del</p>

autor divino y el autor humano.

Bloque 2.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

2.3 Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino

2.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

2.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

2.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.

2.3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.

2.3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano .

2.3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las .divinidades de las religiones politeístas y los .contrasta con las características del Dios cristiano .

2.3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

2.3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo .

2.3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado .

Bloque 2.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

2.4a Expansión de la iglesia, las primeras comunidades

2.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas

2.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características .

2.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano .

2.4b Las notas de la Iglesia

2.4.2. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica.

2.4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia

2.4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

3º ESO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 3.1. El sentido religioso del hombre		
3.1a La naturaleza humana desea el infinito	3.1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	3.1.1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud .
3.1b La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	3.1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	3.1.2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos . 3.1.2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido .
Bloque 3.2. La revelación : Dios interviene en la historia		
3.2a La ruptura del hombre con Dios por el pecado	3.2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	3.2.1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios .
3.2b El relato bíblico del pecado original	3.2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	3.2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual
Bloque 3.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
3.3 La persona transformada por el encuentro con Jesús	3.3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	3.3.1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. 3.3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas . 3.3.2.1. Crea y comparte textos, video clips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Bloque 3.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>3.4a La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p> <p>3.4b Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p>	<p>3.4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia</p> <p>3.4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>3.4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.4.1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>3.4.2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.4.3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.4.3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>
--	--	--

4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 4.1. El sentido religioso del hombre		
4.1a Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	4.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	4.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas . 4.1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido .
4.1b Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	4.1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	4.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa . 4.1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones .
Bloque 4.2. La revelación : Dios interviene en la historia		
4.2a La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	4.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia,	4.2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel . 4.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios .
4.2b La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	4.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	4.2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político . 4.2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida .
Bloque 4.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
4.3 La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	4.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 4.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	4.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 4.3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 4.3.2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

Bloque 4.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

4.4a La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	4.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 4.4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen . 4.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana .
4.4b La autoridad eclesial al servicio de la verdad	4.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica donde como reconoce en ellas la verdad. 4.4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio . 4.4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano .
4.4c La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	4.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaborar en la construcción de la civilización del amor.

1º BACHILLERATO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>1.El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</p> <p>2.Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>3.El misterio de la persona humana.Fundamento de su dignidad.</p> <p>4.Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2.1.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3.1.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4.1.Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.</p> <p>3.1.2 Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.1.3 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia		
<p>1.Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1. 1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	<p>1.1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>

2.2. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

2.2.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

1. Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

1.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.

1.1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

2. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

2.1. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.

2.1.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

2.1.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

3. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

3.1. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

3.1.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

3.1.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

1. Significado del término y dimensiones de la cultura.

1.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

1.1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.

2. La vida monacal, fuente de cultura

1.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

1.2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.

2.1. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

2.1.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

2.1.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja su síntesis.

2º BACHILLERATO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>1. La identidad del ser humano.</p> <p>2. El mundo actual y la cuestión bioética</p>	<p>1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2.1. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.</p> <p>2.1.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.1.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia		
<p>1.La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</p>	<p>1.1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>1.2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones Internacionales y la economía.</p>	<p>1.1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>1.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe		
<p>1.Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</p>	<p>1.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>1.1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p>
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia		

1.La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	1.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	1.1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.
2. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	2.1. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	2.1.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. 2.1.2 Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

2.6 METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza. Este curso con especial anterior a la situación pandémica COVID-19.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias,

así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del **portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

- **ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA**

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo

concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

- **Actividades y estrategias de enseñanza**

Ante todo, hemos de tener en cuenta la interrelación entre los contenidos de distinto tipo que ya hemos caracterizado: hechos, conceptos, principios, procedimientos, etc. Por ello, los diversos tipos de contenidos podrán pertenecer a uno o varios bloques.

Por otra parte, todos los bloques están íntimamente relacionados. No obstante, intentaremos que las actividades didácticas que se desarrollen se atengan a lo esencial de cada bloque:

- a) Intentaremos el **aprendizaje significativo** por medio de estrategias expositivas ya sean orales o mediante textos escritos. Estas estrategias expositivas tendrán en cuenta los conocimientos previos del alumno, la motivación y el interés de éste y la exposición clara y ordenada del contenido.
- b) Utilizaremos estrategias de **indagación**. Consisten en presentar materiales acerca de un tema y seleccionados por el profesor, para que el alumno los organice de acuerdo a unos criterios establecidos. Es decir, se trata de plantear cuestiones problemáticas para que el alumno aplique de forma reflexiva los conceptos, principios, valores, que el profesor haya seleccionado.
- c) La **memoria** tendrá un espacio en cuanto que ayuda a la comprensión, a la reflexión sistemática y permite así que el alumno progrese de forma continuada asimilando nuevas informaciones y posibilitando la solución a los problemas planteados.

-
- d) Un aspecto fundamental que tenemos en cuenta es partir de **la experiencia del alumno** para: ayudarle a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural; confrontar sus experiencias con La Buena Noticia de Jesús; descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.
La experiencia del alumno será lo que nos permita **motivarlo** en los temas programados.
- e) **Planteamiento metodológico.** Será totalmente plural, unas veces explicará el profesor, otras veces se establecerán debates o trabajos sobre textos, trabajos personales o en grupo, exposición de los alumnos, mesas redondas. En ocasiones utilizaremos otros medios como, el vídeo, disco-fórum, cómic, etc. En todo caso, se trata de perseguir el interés del alumno nacido de unos objetivos que el alumno ha percibido como respuesta a sus necesidades profundas.
De aquí surgen dos aspectos que queremos impulsar especialmente: **la actividad del alumno** que, pensamos, es necesaria en esta materia para que el alumno alcance su máximo desarrollo personal. Adaptaremos las actividades a sus posibilidades y necesidades; y de otra parte, **el fomento de la creatividad**, consiguiendo así que el alumno participe en el mismo acto de enseñar.

En la clase de Religión, no se trata de aprender acriticamente los legados del pasado, sino más bien de aprender a escoger críticamente las propias opciones de cara a la construcción de una sociedad más humana, impulsados por los valores evangélicos.

Utilizaremos un lenguaje básico común, respetuoso con el aprendizaje de los alumnos, sus situaciones, y con su grado de sensibilidad religiosa. Evitando, tanto un lenguaje excesivamente sacralizado como totalmente secularizado.

- **Metodología de nuestra programación didáctica**

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

En relación al libro de texto, el área de Religión no utilizará ni indicará la compra de ningún libro en concreto a los alumnos. Sin embargo, se utilizarán materiales de la editorial SM, Proyectos Siloé y Ágora, junto a materiales elaborados por la profesora que se consideran adecuados a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

En el curso anterior, se impartieron todos los contenidos curriculares establecidos en la programación.

Como principios metodológicos de estos proyectos pedagógicos, cabe señalar lo siguiente:

- a) El diálogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social.
- d) Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.

e) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

f) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto.

La estructura de las unidades didácticas en la E.S.O. es la siguiente:

1. **Introducción.** A través del análisis de imágenes y del trabajo con textos, se realizan propuestas para sensibilizar e introducir el trabajo con los contenidos. Se ofrece asimismo, recursos digitales con la misma finalidad. La concepción de estas páginas iniciales busca provocar el diálogo entre los alumnos sobre los contenidos curriculares que se van a abordar. Otra de las finalidades de esta sección es establecer y definir los contenidos de aprendizaje para guiar el itinerario de aprendizaje.

2. **Contenidos.** En esta sección se trabaja y profundiza en los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en los que se ha organizado cada una de las unidades de aprendizaje. Para tratar los contenidos se parte de **LA REALIDAD**, a partir de una actividad, personal y en grupo, de acercan desde la actualidad los contenidos que se van a tratar. En el apartado **APRENDEMOS** se presentan de manera ordenada y buscando la facilidad para el trabajo autónomo del alumnado los contenidos más relevantes. Para facilitar la comprensión se ofrecen el glosario de los conceptos nuevos o más complejos y se da la oportunidad de poner en relación los contenidos que se van aprendiendo con los de otras disciplinas. En la presentación de los contenidos se establecen vínculos con las fuentes de las que mana el pensamiento teológico y con la actualidad. Para consolidar los aprendizajes que se proponen, en el apartado **PRACTICAMOS** se ofrecen actividades diversas.

En cuanto a Bachillerato, se pretende que los alumnos sean auténticos protagonistas en la asignatura, por lo que a pesar de ofrecer una estructura para las unidades didácticas, ésta se conjuga con la libertad y creatividad de los alumnos, ya que tienen una alta participación en la investigación y preparación de los distintos temas.

2.7 TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica trabaja especialmente:

- *Educación ambiental*: Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral.

-*Educación para la paz*: Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo.

- *Educación moral y cívica*: Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.

- *Educación para la salud*: Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.

- *Educación para la igualdad de oportunidades*: Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

- *Educación para la igualdad entre sexos*: Refuerzo del sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

- *Educación del consumidor*: Respeto por el entorno, valorando y asumiendo conductas de consumo responsable dentro de la ecología integral propuesta por el papa Francisco.

● **Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita:**

- **Lectura:**

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
- Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).

-
- Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
 - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.
 - **Expresión:**
 - Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
 - Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
 - Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

- **Estrategias para incorporar las TIC en el aula.**

El material elegido como recurso didáctico base de esta programación permite el trabajo con las TIC, que se utilizarán sistemáticamente y en función de la programación de cada tema.

Se utilizarán las plataformas seleccionadas por el centro: Blinklearning y GSuite, así como la plataforma Educamadrid.

- **Materiales y recursos didácticos**

Como ya hemos indicado, en esta disciplina es fundamental contar con los elementos que envuelven la vida de los alumnos en su vida cotidiana. Por ello, los recursos a utilizar en esta materia -que pretende partir de los centros de interés del alumno- serán muy variados según los objetivos que se desean conseguir.

Estos son algunos de los recursos y materiales que utilizaremos en nuestras sesiones:

- Explicación del profesor.
- Charlas, coloquios, debates.
- Entrevistas, encuestas.
- Mesas redondas.
- Trabajos personales y de grupo.
- Biblia.
- De carácter audiovisual:
 - Montajes audiovisuales: vídeo, pps,...
 - Murales, carteles, pósters.
 - Disco-fórum, cine-fórum.
 - Técnica del Cómic, autodefinidos...
 - Pintura y dibujo.

- **Organización de recursos, espacios y tiempos**

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

2.8 EVALUACIÓN

El objetivo de la evaluación se refiere al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de área. Se trata de ver si éstos se han cumplido, cómo se han desarrollado y cuáles han sido los problemas con los que nos hemos encontrado.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

Evaluación inicial, en un primer momento estableceremos un coloquio, cuestionarios, etc. que nos servirán de indicadores para conocer el grado de desarrollo del alumno, sus conocimientos y sus actitudes hacia la materia de Religión y Moral Católica. Podemos dedicar a esta labor dos sesiones que nos servirán para adaptar nuestra actitud futura ya que así tendremos una información más detallada de las posibilidades reales del alumnado con el que contamos.

Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

- **Criterios de evaluación.**

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan, nos remitimos a ella.

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación**

Los **procedimientos de evaluación**, en línea con lo que venimos señalando, consistirán en la observación y valoración directa del profesor de las actitudes ante el aprendizaje y el trabajo, la corrección de pruebas y en la autoevaluación de los propios alumnos.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en las Resoluciones de 11 y 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria** y **Bachillerato**, respectivamente.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

- **Criterios de calificación**

En cuanto a los **criterios de calificación**, y teniendo en cuenta el escenario I, en la situación pandémica, PRESENCIALIDAD:

- **La actitud y comportamiento del alumnado en clase.** Se tendrán en cuenta entre otros aspectos: el respeto por los compañeros y el profesorado; atención ante la explicación del profesor y esfuerzo en la realización de las actividades en clase y en casa; participación en clase; los buenos modales que se manifiestan en el trato con los demás y con el entorno; capacidad para el debate: actitud de escucha y diálogo; capacidad para rectificar, pedir perdón si es necesario y mejorar. En una asignatura como Religión, cuyos valores y aprendizajes tendrán trascendencia en la vida cotidiana de los alumnos, damos especial importancia a su adquisición y puesta en práctica, por lo que la nota cuenta con un **40%** de la nota final.
- **La realización de actividades en clase y en casa, cuaderno-portfolio.** Se valorará la consecución de las tareas en función del tipo de actividad encomendada. En las actividades orales de clase se tendrán en cuenta, entre otras capacidades: la fluidez, claridad y orden en la dicción y capacidad de comunicar, la creatividad y originalidad en la presentación, el uso de las TICs,... En las actividades escritas, se tendrán en cuenta la limpieza y orden del cuaderno; la realización efectiva de las actividades encomendadas, así como la corrección realizada en el aula. La nota cuenta con un **30%** de la nota final.
- **La realización de pruebas orales y/o escritas.** Al final de cada tema se realizará un ejercicio, en clase o en casa, que evaluará los conocimientos adquiridos en cada tema. Puede consistir en un test, una reflexión guiada con una ficha entregada por la profesora,... También se realizarán diversos trabajos acerca de películas, textos, canciones, según la ficha entregada por la profesora. La nota cuenta con un **30%** de la nota final.

Copia en las pruebas: En caso de que el alumnado sea sorprendido copiando durante la realización de las pruebas, se le retirará la prueba, dándose por nula.

La nota final de la asignatura en cada evaluación se obtiene de la suma de la nota obtenida en función de los porcentajes señalados para los criterios referidos.

La nota final del curso será la media aritmética de las notas finales de cada evaluación.

Redondeo de la nota: Cuando en la suma de la nota, los decimales estén por encima del cinco se realizará el redondeo de la nota: Si el alumno ha superado la mitad de dos de los tres porcentajes señalados, se redondeará al alza. En caso contrario se redondeará a la baja.

Pérdida de la evaluación continua: en relación a la pérdida de la evaluación continua del alumnado debido a la falta de asistencia a clase, decir que seguimos lo indicado en el artículo 15.2 del Decreto 15/2007 de la Comunidad de Madrid. En caso de que se produzca la pérdida de la

evaluación continua, el alumno/a será evaluado con la presentación de los trabajos y cuaderno, como le pida la profesora en su caso.

Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la situación COVID-19:

1. En caso de que se produzca el confinamiento de un grupo-clase, realizaremos en la medida de lo posible, las clases por videoconferencia en las plataformas utilizadas en el centro.

En el supuesto de que se trate del confinamiento de un solo alumno, se hará un seguimiento personalizado por las distintas vías posibles, y en función del grado de capacidad del alumno según sus síntomas.

2. Si pasáramos al escenario II, SEMIPRESENCIALIDAD, se mantendrán los mismos criterios.

3. Si nos encontráramos en el escenario III, CONFINAMIENTO, los criterios serán los siguientes:

- La actitud y comportamiento del alumnado en clase: 20%

- La realización de actividades, cuaderno-portfolio: 40%

- La realización de pruebas orales y/o escritas: 40%

• **Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico**

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

• **Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares**

La Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de cada etapa y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

-Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

-Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

- **Sistema de recuperación de materias pendientes**

- **Recuperación de una evaluación.**

Cada evaluación se recupera con la presentación de aquellos trabajos y/o el cuaderno, en función de lo que el alumno no ha presentado o no ha superado y que ha motivado el suspenso.

- **Materia pendiente del curso anterior.**

No hay alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores.

- **Prueba extraordinaria**

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en la evaluación continua contemplada en esta programación, deberán presentar los trabajos y/o cuaderno que no hayan presentado o que no hayan superado y que hayan motivado el suspenso.

- **Alumnos repetidores que aprobaron la asignatura en el curso anterior**

Para los alumnos repetidores del centro, en cualquiera de sus niveles, debido a que este año no hay libro de texto, y los materiales son elaborados por la profesora, se producirán cambios en las distintas actividades, ritmos y organización de las clases, por lo que el curso va a ser novedoso y no se necesita realizar adaptaciones al respecto.

ANEXO 1: PROGRAMACIÓN DE AULA

1º ESO

1. Objetivos y competencias clave.

Los desarrollaremos en la programación de cada unidad didáctica.

2. Desarrollo de los contenidos.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. La grandeza del ser humano. La Pascua acontecimiento central de la fe israelita.	Unidad 1. APRENDER A MIRAR. Unidad 2. ¿CÓMO EXPLICAR TODO LO QUE PERCIBIMOS?
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. Actualidad de las vivencias del pueblo de Israel. La responsabilidad personal en la mejora de la sociedad.	Unidad 3. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA. EL PUEBLO DE ISRAEL. Unidad 4. ¿CÓMO INTERVIENE DIOS EN LA HISTORIA? ¿CÓMO ES DIOS?
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La divinidad y humanidad de Jesús. La construcción del Reino. Actualización del mensaje de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Diferentes formas de comunicar un hecho. Diferentes fuentes sobre Jesús. Composición de los evangelios. La comunicación, fuente de relación y de conocimiento personal. El legado simbólico de la tradición cristiana.	Unidad 5. JESÚS, DIOS HECHO HOMBRE EN LA HISTORIA. Unidad 6. JESÚS EN LOS EVANGELIOS.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El arte, medio de expresión del misterio de Jesús. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. El arte como expresión de la fe.	Unidad 7. JESÚS HOY, EN NUESTRO MOMENTO. Unidad 8. JESÚS EN LOS SACRAMENTOS.

3. Criterios de evaluación.

BLOQUE	CRITERIOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	<p>Unidad 1. APRENDER A MIRAR.</p> <p>Unidad 2. ¿CÓMO EXPLICAR TODO LO QUE PERCIBIMOS?</p>
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 	<p>Unidad 3. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA. EL PUEBLO DE ISRAEL</p> <p>Unidad 4. ¿CÓMO INTERVIENE DIOS EN LA HISTORIA? ¿CÓMO ES DIOS?</p>
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	<p>Unidad 5. JESÚS, DIOS HECHO HOMBRE EN LA HISTORIA.</p> <p>Unidad 6. JESÚS EN LOS EVANGELIOS. SOBRE JESÚS</p>
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	<p>Unidad 7. JESÚS HOY, EN NUESTRO MOMENTO.</p> <p>Unidad 8. JESÚS EN LOS SACRAMENTOS.</p>

4.Estándares de aprendizaje.

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BOE	NUESTRO PROYECTO
<p>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DELHOMBRE</p>	<p>1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada.</p> <p>1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p> <p>2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>	<p>Unidad 1. APRENDER A MIRAR.</p> <p>Unidad 2. ¿CÓMO EXPLICAR TODO LO QUE PERCIBIMOS?</p>
<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p>	<p>1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>	<p>Unidad 3. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA. EL PUEBLO DE ISRAEL.</p> <p>Unidad 4. ¿CÓMO INTERVIENE DIOS EN LA HISTORIA? ¿CÓMO ES DIOS?</p>

<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>	<p>Unidad 5. JESÚS, DIOS HECHO HOMBRE EN LA HISTORIA.</p> <p>Unidad 6. JESÚS EN LOS EVANGELIOS.</p>
<p>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p>	<p>1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>	<p>Unidad 7. JESÚS HOY, EN NUESTRO MOMENTO.</p> <p>Unidad 8. JESÚS EN LOS SACRAMENTOS.</p>

**SECUENCIA CURRICULAR Y
PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN**

UNIDAD 1. APRENDER A MIRAR

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Comprender que el asombro ante un mundo ordenado está presente en todas las culturas.</p> <p>2. Reconocer y valorar que la realidad es un don de Dios.</p> <p>3. Identificar el origen divino de la realidad.</p> <p>4. Valorar la excelencia del ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Competencia digital (objetivos 1 y 4)</p> <p>Aprender a aprender (objetivos 1, y 4)</p> <p>Competencia social y cívica (objetivos 1, 2 y 4)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (objetivos 2, 3 y 4)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (objetivos 1, 2 y 4)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. En el principio era la admiración.
2. Un ser admirable.
3. Admirados y agradecidos.

UNIDAD 2. ¿CÓMO EXPLICAR TODO LO QUE PERCIBIMOS?

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender que el pueblo de Israel después de experimentar la liberación de Egipto descubre que el origen de toda la realidad es Dios.2. Descubrir que una misma verdad se puede contar de diferentes formas.3. Identificar los diferentes pasos del método científico.4. Diferenciar las explicaciones míticas, teológicas y científicas de la creación.5. Comprender que la explicación científica y religiosa son compatibles.	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1, 2 y 4) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (objetivos 3, 4 y 5) Aprender a aprender (objetivos 2, 4 y 5) Conciencia y expresiones culturales (objetivos 4 y 5)</p>

2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. En el origen, creó Dios.
2. Ciencia y tecnología.
3. Tienen parte de verdad.

UNIDAD 3. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA. EL PUEBLO DE ISRAEL.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.2. Comprender que la historia de Israel se relaciona con la historia de los pueblos que le rodean.3. Reconocer que Israel se organiza política y socialmente según las necesidades de cada época.4. Identificar la influencia de la historia de Israel en la historia de la humanidad.	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1, 2 y 5) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (objetivo 1) Competencia digital (Objetivos 4 y 5) Aprender a aprender (objetivos 2, 4 y 5) Competencia social y cívica (objetivos 2, 3 y 5) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (objetivos 3 y 5)</p>

5. Valorar la actualidad de la experiencia humana del pueblo de Israel.

Conciencia y expresiones culturales (objetivo 4)

3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. De nómadas a sedentarios.
2. El deseo de ser nación.
3. Exilio y restauración.

UNIDAD 4. ¿CÓMO INTERVIENE DIOS EN LA HISTORIA? ¿CÓMO ES DIOS?

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.2. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.3. Reconocer que la revelación de Dios está recogida en la Biblia.4. Valorar la responsabilidad personal para transformar el mundo.	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1, 2 y 3) Aprender a aprender (objetivos 1 y 2) Competencia social y cívica (objetivo 4) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (objetivo 4)</p>

4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 sesiones

4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Dios se revela en los acontecimientos.
2. Dios se revela en las personas.
3. Dios se revela con palabras y acciones.

UNIDAD 5. JESÚS, DIOS HECHO HOMBRE EN LA HISTORIA.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.2. Comprender que Jesús vivió en una época y en una sociedad concreta.	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1, 4 y 5) Aprender a aprender (objetivos 1, 2 y 5) Competencia social y cívica (objetivos 2, 3, 4 y 5)</p>

<p>3. Valorar que Jesús dedicó toda su vida a hacer realidad el reino de Dios.</p> <p>4. Implicarse en la construcción de una sociedad mejor.</p> <p>5. Proponer formas de actualización del mensaje de Jesús.</p>	<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (objetivos 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (objetivos 2, 3, 4 y 5)</p>
--	--

5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 sesiones.

5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Palestina, el país de Jesús.
2. Lo excepcional de Jesús.
3. La pasión por el Reino.

UNIDAD 6. JESÚS EN LOS EVANGELIOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Comprender que un mismo hecho puede ser contado desde diferentes perspectivas.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p> <p>4. Valorar la veracidad de las distintas fuentes sobre Jesús.</p>	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1, 2, y 4)</p> <p>Aprender a aprender (objetivos 1, 2 y 4)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (objetivo 4)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (objetivos 2 y 4)</p>

6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el final del segundo trimestre o principio del tercero y los contenidos pueden ser tratados en 6 sesiones.

6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Una experiencia que transmitir.
2. Los cuatro evangelios.
3. Otros testimonios sobre Jesús.

UNIDAD 7. JESÚS HOY, EN NUESTRO MOMENTO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Señalar y explicar las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia.</p>	<p>Comunicación lingüística (objetivos 1 y 4)</p> <p>Aprender a aprender (objetivos 1, 2 y 4)</p>

<p>2. Comprender que la Iglesia continua la misión de Jesús.</p> <p>3. Valorar el compromiso de la Iglesia con los más necesitados.</p> <p>4. Estimar el arte como un medio para expresar el misterio de la persona de Jesús.</p>	<p>Competencia social y cívica (objetivo 3) Conciencia y expresiones culturales (objetivo 4)</p>
---	--

7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 sesiones.

7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. En la continuidad de su misión.
2. Presente en la Iglesia.
3. Presente en las personas.

UNIDAD 8. JESÚS EN LOS SACRAMENTOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer y respetar que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2. Asociar la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>3. Tomar conciencia y apreciar la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p>4. Relacionar los símbolos de los sacramentos con su significado teológico.</p> <p>5. Saber interpretar una obra de arte como medio de expresión de la fe.</p>	<p>Aprender a aprender (objetivos 4 y 5)</p> <p>Competencia social y cívica (objetivos 1 y 3)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (objetivos 2 y 3)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (objetivo 1, 2, 4 y 5)</p>

8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 sesiones.

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El Espíritu Santo, guía y fuerza.
2. Los sacramentos de la iniciación.
3. Los sacramentos de curación y servicio.

2º ESO

1. Objetivos y competencias clave.

Los desarrollaremos en la programación de cada unidad didáctica.

2. Desarrollo de los contenidos.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. El compromiso de la Iglesia en la transformación del mundo. El arte como medio de denuncia social.	Unidad 1. EL SER HUMANO. Unidad 2. EL SER HUMANO EN EL MUNDO.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La aceptación de la revelación: la fe. La fe, fuente de convivencia, paz y transformación del mundo. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	Unidad 3. LA FE: CONFIAR A LO GRANDE. Unidad 4. LA BIBLIA, MÁS QUE UN LIBRO.
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. La confianza y la creencia como una de las dimensiones fundamentales en el ser humano. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Unidad 5. LA AMISTAD EN DIOS. Unidad 6. CONFIAR Y CREER, CREER Y CONFIAR.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	Protagonismo de Pedro y Pablo en la iglesia primitiva. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las primeras controversias de la iglesia. Las notas de la iglesia.	Unidad 7. LA IGLESIA VIVA DE JESUS VIVO. Unidad 8. IGLESIA, ¿QUÉ ERES?

3. Criterios de evaluación.

BLOQUE	CRITERIOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen divino de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>Comprender la necesidad del compromiso para favorecer el respeto de la dignidad.</p> <p>Reconocer que el desarrollo de la ciencia plantea nuevas situaciones que pueden afectar a la dignidad de las personas.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p> <p>Conocer la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Valorar la acción de la Iglesia en favor de los más necesitados.</p> <p>Descubrir la creación artística como expresión de injusticias.</p>	Unidad 1. EL SER HUMANO. Unidad 2. EL SER HUMANO EN EL MUNDO.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>Apreciar las fiestas e instituciones judías como medio de expresión y vivencia de la fe del pueblo.</p> <p>Valorar la fe como un fundamento de la acción de las personas por construir un mundo mejor y pacífico.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	Unidad 3. LA FE: CONFIAR A LO GRANDE. Unidad 4. LA BIBLIA, MÁS QUE UN LIBRO.

<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús. Reconocer en cada persona de la Trinidad las distintas funciones atribuidas.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. Valorar la importancia de la confianza como motor para poder desarrollar la vida y las relaciones sociales.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.</p>	<p>Unidad 5. LA AMISTAD EN DIOS. Unidad 6. CONFIAR Y CREER, CREER Y CONFIAR.</p>
<p>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p>	<p>1. Valorar la importancia de Pedro y Pablo en el anuncio del Evangelio.</p> <p>2. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>3. Conocer la problemática tratada en el Concilio de Jerusalén y su resolución.</p> <p>4. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>Unidad 7. LA IGLESIA VIVA DE JESÚS VIVO. Unidad 8. IGLESIA, ¿QUÉ ERES?</p>

4. Estándares de aprendizaje.

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BOE	NUESTRO PROYECTO
<p>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</p>	<p>1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a la de los otros seres vivos.</p> <p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>Valora la responsabilidad personal en el cuidado del respeto de la dignidad.</p>	<p>Unidad 1. EL SER HUMANO. Unidad 2. EL SER HUMANO EN EL MUNDO.</p>

	<p>Discierne en qué medida los adelantos científico-técnicos son una contribución a la humanización de la vida.</p> <p>4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>Define las principales características y principios de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Aprecia la acción de la Iglesia para favorecer la dignidad de los demás.</p> <p>Reconoce el mensaje de denuncia social que el artista quiere transmitir con su obra de arte.</p>	
<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>Reconoce la acción de Dios recordada en las fiestas e instituciones judías.</p> <p>Aprecia el testimonio de las personas e instituciones que, desde la fe, han trabajado por la transformación de la soledad.</p> <p>3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p>	<p>Unidad 3. LA FE: CONFIAR A LO GRANDE.</p> <p>Unidad 4. LA BIBLIA, MÁS QUE UN LIBRO.</p>

<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>	<p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. Reconoce la atribución de Dios Padre como creador. Reconoce la función del Espíritu Santo como santificador. Reconoce la doble naturaleza divina y humana de Jesús.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Valorar la importancia de la confianza como motor para poder desarrollar la vida y las relaciones sociales.</p> <p>3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.</p> <p>4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.</p>	<p>Unidad 5. LA AMISTAD EN DIOS. Unidad 6. CONFIAR Y CREER, CREER Y CONFIAR.</p>
<p>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p>	<p>1.1. Describe la personalidad de Pedro y de Pablo y reconoce su importancia en la Iglesia primitiva. Reconoce cómo se fundaron las primeras comunidades cristianas y cómo se transmitió el mensaje de Jesús de Nazaret.</p> <p>1.2. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.3. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>1.4. Describe los problemas que se trataron en el concilio de Jerusalén</p>	<p>Unidad 7. LA IGLESIA VIVA DE JESÚS VIVO. Unidad 8. IGLESIA, ¿QUÉ ERES?</p>

	<p>y el papel que desempeñaron Pedro y Pablo.</p> <p>2.1.Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2.Elabora materiales utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>	
--	--	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. EL SER HUMANO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>2. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Valorar el compromiso personal para favorecer el respeto de la dignidad de todo ser humano.</p> <p>5. Comprender que el desarrollo científico y técnico generan nuevas situaciones que deben ser discernidas para valorar si conducen a un desarrollo de la persona y al respeto de su dignidad.</p> <p>6. Apreciar el arte como un medio de expresión de la individualidad.</p>	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Sociales y cívicas (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 2 y 4)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 3 y 6)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El origen del ser humano.
2. Un ser especial.
3. Un mundo más humano.

UNIDAD 2. EL SER HUMANO EN EL MUNDO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.2. Identificar las características de una correcta vivencia de la libertad.3. Fundamentar la responsabilidad personal en las situaciones de injusticias.4. Comprender la necesidad del compromiso personal y grupal para transformar el mundo y la sociedad.5. Diseñar un plan para mejorar alguna situación cercana a la vida de los alumnos potenciando los derechos humanos y la convivencia.6. Valorar la enseñanza y el compromiso de la Iglesia para construir un mundo más justo y humano.7. Apreciar el arte como medio de denuncia social.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 3 y 5)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 5)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2 y 5)</p> <p>Competencia social y cívica (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 5 y 7)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un ser libre.
2. La doctrina social de la Iglesia.
3. Contra la cultura del descarte.

UNIDAD 3. LA FE: CONFIAR A LO GRANDE.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.2. Comprender la fe como respuesta vital al encuentro personal con Dios.3. Conocer las principales fiestas e instituciones del pueblo judío.4. Apreciar la fe como fundamento de la acción de los creyentes para transformar el mundo.5. Valorar las religiones como fuente de convivencia, paz y tolerancia.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Competencias social y cívica (Objetivos 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2 y 3).</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Una fe que se celebra.
2. Modelos de personas con fe.
3. La fe que guía al pueblo.

UNIDAD 4. LA BIBLIA, MÁS QUE UN LIBRO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer y definir la estructura de la organización de la Biblia.2. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.3. Distinguir y señalar en los textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.4. Conocer y justificar por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.5. Valorar la necesidad de interpretar el texto bíblico evitando una lectura literal del mismo.6. Apreciar la Biblia como fuente de inspiración para el arte.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 3, 4, 5)</p> <p>Competencia social y cívica (Objetivo 3)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 6)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Origen y composición.
2. Dos autores: Dios y las personas.
3. ¿Cómo interpretar la Biblia?

UNIDAD 5. LA AMISTAD EN DIOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Valorar la importancia que tienen para el ser humano las relaciones personales.2. Reconocer los diferentes tipos de grupos que influyen en la configuración de la	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 1, 2, 3)</p>

personalidad e identidad personal. 3. Distinguir las características de una religión politeísta y monoteísta. 4. Descubrir a Jesús como el Hijo de Dios, que se encarna y se hace hombre. 5. Reconocer que el Dios revelado por Jesús es Trinidad. 6. Identificar las características y funciones de cada una de las personas del Dios cristiano.	Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6) Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 1, 2)
---	---

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Somos seres en relación.
2. Jesús, el Hijo de Dios.
3. El Dios cristianos es Trinidad.

UNIDAD 6. CONFIAR Y CREER, CREER Y CONFIAR.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Descubrir que la confianza y la creencia es una dimensión fundamental en el ser humano. 2. Valorar la importancia de la fidelidad a los compromisos y creencias que se adquieren. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano. 4. Reconocer a los credos cristianos como expresiones escritas de las creencias compartidas. 5. Conocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo. 6. Identificar las herejías como afirmaciones en contra de las verdades de la fe cristiana.	Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Competencia digital (Objetivo 5) Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Competencia social y cívica (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 3, 4)

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Necesitamos creer y confiar.
2. Identificando lo que nos une.
3. El credo, una forma de expresar la fe.

UNIDAD 7. LA IGLESIA VIVA DE JESÚS VIVO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer la importancia de la resurrección de Jesús en la vida de los primeros discípulos.	Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6)
2. Profundizar en el nacimiento y en la vida de las primeras comunidades cristianas.	Competencia digital (Objetivo 5)
3. Valorar la importancia en la Iglesia primitiva de san Pedro y san Pablo.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 5 y 6)
4. Describir las características de las comunidades hacia las que san Pedro y san Pablo dirigen su misión.	Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6)
5. Recorrer los viajes de Pablo para conocer la expansión del cristianismo fuera de las fronteras del judaísmo.	Competencia social y cívica (Objetivos 4, 5 y 6)
6. Identificar y localizar las ciudades más importantes que visitó Pablo y el contacto que mantuvo con ellas por medio de sus cartas.	Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6)
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 2, 3, 5 y 6)

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las primeras comunidades.
2. Pedro y Pablo.
3. El cristianismo en expansión.

UNIDAD 8. IGLESIA, ¿QUÉ ERES?

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer las primeras controversias en la Iglesia primitiva y la manera en la que fueron resueltas.	Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6)
2. Valorar la importancia del diálogo en el Concilio de Jerusalén y la importancia de Pedro y Pablo en la gestión de las dificultades que trataba.	Competencia digital (Objetivo 6)
3. Definir el significado de unidad y apostolicidad en la Iglesia.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 5 y 6)
	Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6)
	Social y cívica

<p>4. Identificar las características que hacen que la Iglesia sea santa, y su llamada a la santidad de todos sus miembros.</p> <p>5. Indicar qué significa que la Iglesia es católica y su apertura a las diferentes culturas del mundo.</p> <p>6. Explicar la importancia que tiene la misión en la vida de la Iglesia y de todos los cristianos.</p>	<p>(Objetivo 1, 2, 4, 5, 6)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 5, 6)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2, 3, 5 y 6)</p>
---	---

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La iglesia es una y apostólica.
2. La Iglesia es santa.
3. La Iglesia es católica.

3º ESO

1. Objetivos y competencias clave.

Los desarrollaremos en la programación de cada unidad didáctica.

2. Desarrollo de los contenidos.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	Unidad 1. UN DESEO BUSCADO, QUE SE REALIZA CADA DÍA. Unidad 2. A PESAR DEL SUFRIMIENTO Y LA MUERTE, LLAMADOS A SER FELICES.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. La ruptura del ser humano con Dios por el pecado.	Unidad 3. EL MAL, ¿PODEMOS SUPERARLO? Unidad 4. Y NOSOTROS, ¿RESPONSABLES?
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La persona transformada por el encuentro con Jesús.	Unidad 5. DEJARNOS TRANSFORMAR POR JESÚS. Unidad 6. NO ESTAMOS SOLOS.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	Unidad 7. HACEMOS PRESENTE A JESÚS EN LA IGLESIA. Unidad 8. LA FE ESTÁ PRESENTE.

3. Criterios de evaluación.

BLOQUE	CRITERIOS (BOE)	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	Unidad 1. UN DESEO BUSCADO, QUE SE REALIZA CADA DÍA. Unidad 2. A PESAR DEL SUFRIMIENTO Y LA MUERTE, LLAMADOS A SER FELICES.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del	Unidad 3. EL MAL, ¿PODEMOS SUPERARLO? Unidad 4. Y NOSOTROS, ¿RESPONSABLES?

	Génesis.	
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<p>1.Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2.Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>Unidad 5. DEJARNOS TRANSFORMAR POR JESÚS.</p> <p>Unidad 6. NO ESTAMOS SOLOS.</p>
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<p>1.Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2.Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>3.Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>Unidad 7. HACEMOS PRESENTE A JESÚS EN LA IGLESIA.</p> <p>Unidad 8. LA FE ESTÁ PRESENTE.</p>

4. Estándares de aprendizaje.

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<p>1.1.Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1.Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2.Selecciona escenas de películas y documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>	<p>Unidad 1. UN DESEO BUSCADO, QUE SE REALIZA CADA DÍA.</p> <p>Unidad 2. A PESAR DEL SUFRIMIENTO Y LA MUERTE, LLAMADOS A SER FELICES.</p>
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<p>1.1.Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1.Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>	<p>Unidad 3. EL MAL, ¿PODEMOS SUPERARLO?</p> <p>Unidad 4. Y NOSOTROS, ¿RESPONSABLES?</p>

<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>	<p>1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1. Crea y comparte textos, video-clips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>	<p>Unidad 5. DEJARNOS TRANSFORMAR POR JESÚS. Unidad 6. NO ESTAMOS SOLOS.</p>
<p>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la presencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 1.2. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respecto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 2.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>	<p>Unidad 7. HACEMOS PRESENTE A JESÚS EN LA IGLESIA. Unidad 8. LA FE ESTÁ PRESENTE.</p>

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

En 3º ESO hay que tener en cuenta que solo tenemos una hora de clase semanal, por lo cual el tiempo es muy limitado para poder impartir el curriculum establecido.

UNIDAD 1. UN DESEO BUSCADO, QUE SE REALIZA CADA DÍA.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer el sentido y la importancia de la búsqueda humana de la felicidad. 2. Distinguir los distintos caminos que el ser humano se ha marcado en su búsqueda por la felicidad y el sentido de la vida. 3. Conocer las propuestas de las religiones y concretamente del cristianismo, sobre la felicidad.</p>	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5) Competencia matemática ciencia y tecnología (Contenido 2)</p>

4. Descubrir la capacidad del ser humano de apertura a la trascendencia y a la infinitud.
5. Reflexionar sobre el sentido de la vida y el compromiso personal y comunitario en la búsqueda de la felicidad.

Aprender a aprender
(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)

Social y cívica
(Objetivo 1, 2, 3 y 5)

Conciencia y expresiones culturales
(Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(Objetivos 1, 2, 4, 5)

1.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Admiramos las estrellas.
2. ¿Qué es la felicidad?
3. Abiertos a la trascendencia.

UNIDAD 2. A PESAR DEL SUFRIMIENTO Y LA MUERTE, LLAMADOS A SER FELICES.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre el sufrimiento y la muerte como parte natural de la finitud humana. 2. Conocer las respuestas de las diferentes culturas y corrientes filosóficas sobre el misterio del sufrimiento y la muerte. 3. Profundizar en la propuesta cristiana para afrontar la muerte y el sufrimiento. 4. Conocer el pensamiento actual sobre las preguntas por la muerte y el sufrimiento. 5. Motivar en el alumno la reflexión personal sobre las preguntas por el sentido del sufrimiento y la muerte en la vida del ser humano. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 4)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 2)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 4, 5)</p>

2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Inmortales?
2. ¿Por qué sufrimos?
3. ¿Por qué morimos?

UNIDAD 3. EL MAL, ¿PODEMOS SUPERARLO?

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la presencia del mal y relacionarla con la libertad del ser humano. 2. Comprender los textos bíblicos que hacen referencia al mal, desde el origen de la humanidad, y a su relación con el libre albedrío. 3. Conocer el sentido del pecado y sus repercusiones en el ser humano y en el mundo. 4. Descubrir la responsabilidad del ser humano de hacerse cargo de las consecuencias del mal y el pecado en el mundo. 5. Interiorizar la importancia del compromiso cristiano en un mundo que sufre. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 3)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 3, 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p>

3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El pecado original.
2. La libertad y el pecado.
3. Vencer al pecado.

UNIDAD 4. Y NOSOTROS, ¿RESPONSABLES?

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la responsabilidad humana en la existencia del mal y el pecado en el mundo. 2. Comprender el sentido de la culpa como sentimiento personal y universal. 3. Analizar las situaciones y estructuras que permiten el mal en el mundo sin que la persona se sienta responsable del mismo. 4. Descubrir y reflexionar sobre las consecuencias del pecado. 5. Profundizar en la responsabilidad cristiana en el cuidado del medio ambiente y la lucha contra la injusticia. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Contenidos 3 y 4)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3 y 4)</p>

	<p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 3, 4, 5)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 1, 3 y 4)</p>
--	---

4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Una sociedad sin culpa?
2. Conscientes.
3. Cuidar la “casa común”.

UNIDAD 5. *DEJARNOS TRANSFORMAR POR JESÚS.*

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el ser humano está llamado al encuentro con el otro. 2. Comprender que la relación con los demás se fundamenta en el amor. 3. Descubrir los rasgos más importantes del encuentro con Jesús. 4. Reflexionar sobre la propuesta que hace Jesús y la respuesta de la persona que se ha encontrado con Él. 5. Conocer cómo es el encuentro con Jesús resucitado y sus consecuencias en la vida de las personas. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivos 1, 2 y 4)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2 y 4)</p>

5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Una vida de encuentros.
2. El encuentro con Jesús.
3. Encontrarse con Jesús, hoy.

UNIDAD 6. NO ESTAMOS SOLOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Aprender e interiorizar que los seres humanos somos seres sociales llamados a vivir en grupo.2. Reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad en los grupos humanos y cristianos.3. Descubrir que Jesús formó un grupo heterogéneo que lo acompañaba en su misión.4. Conocer algunas de las características del grupo de Jesús y de sus miembros.5. Profundizar en el compromiso que tienen los seguidores de Jesús.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2 y 3)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 4, 5)</p>

6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Juntos y responsables.
2. Jesús se rodea de un grupo.
3. Al servicio del reino.

UNIDAD 7. HACEMOS PRESENTE A JESÚS EN LA IGLESIA.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la Iglesia como lugar de encuentro con Jesús.2. Profundizar en la consciencia de la presencia de Cristo por medio del Espíritu Santo.3. Descubrir que los sacramentos son mediaciones para el encuentro con Jesús.4. Entender el significado de que la Iglesia es sacramento de comunión.5. Descubrir que el encuentro con Jesús se produce en la práctica de la caridad, especialmente con los más necesitados.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 3 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5)</p>

7.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La Iglesia hace presente a Jesús.
2. Encuentro con Jesús en la comunidad.
3. Encuentro en la caridad.

UNIDAD 8. LA FE ESTÁ PRESENTE.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Aprender los distintos significados del concepto cultura y su importancia en humanidad.2. Profundizar en la importancia de la convivencia entre culturas distinguiendo la multiculturalidad y la interculturalidad.3. Relacionar la cultura con el evangelio y comprender la relación entre la religión y las expresiones culturales.4. Conocer la aportación del cristianismo a la cultura, históricamente y en la actualidad.5. Analizar las características de la cultura actual y comprender cuál debe ser la actuación cristiana en este contexto.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 5)</p>

8.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Qué es la cultura?
2. El cristianismo y la cultura.
3. El evangelio y la cultura de hoy.

4º ESO

1. Objetivos y competencias clave.

Los desarrollaremos en la programación de cada unidad didáctica.

2. Desarrollo de los contenidos de nuestra propuesta.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Unidad 1. ENCONTRAR A DIOS Unidad 2. RELIGIONES MONOTEÍSTAS, ABRAHÁMICAS, DEL LIBRO.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	Unidad 3. DIOS, EL SIEMPRE FIEL Unidad 4. EL SIERVO DE YAHVÉ
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	Unidad 5. LLAMAD@S A SEGUIR A JESÚS Unidad 6. LO QUE PODEMOS SER.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Unidad 7. LA VERDAD Y EL SEGUIMIENTO Unidad 8. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR: DON Y TAREA

3. Criterios de evaluación.

BLOQUE	CRITERIOS (BOE)	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. Conocer la situación de las distintas religiones monoteístas en la actualidad. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	Unidad 1. ENCONTRAR A DIOS Unidad 2. RELIGIONES MONOTEÍSTAS, ABRAHÁMICAS, DEL LIBRO.

<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p>	<p>1.Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. Describir los diferentes momentos históricos en los que Dios va renovando su alianza con el pueblo de Israel. Conocer las infidelidades del pueblo de Israel a la alianza pactada con Dios. Valorar la importancia de Jesús de Nazaret como cumplimiento definitivo de la alianza de Dios con la humanidad.</p> <p>2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. Conocer las situaciones de injusticia en el pueblo de Israel y la actuación de Dios frente a ellas. Indicar las acciones de algunos profetas y el anuncio de la llegada del Mesías. Valorar la novedad del mesianismo de Jesús frente al Mesías que esperaban los judíos.</p>	<p>Unidad 3. DIOS, EL SIEMPRE FIEL Unidad 4. EL SIERVO DE YAHVÉ</p>
<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>	<p>1.Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. Conocer las llamadas auténticas y falsas que reciben las personas para encontrar la felicidad. Indicar la manera en la que los cristianos viven su vocación.</p> <p>3.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. Conocer las tentaciones de Jesús y su elección por la construcción del reino de Dios. Valorar la importancia de la libertad para construir una persona madura y responsable. Identificar los rasgos que definen el</p>	<p>Unidad 5. LLAMAD@S A SEGUIR A JESÚS Unidad 6. LO QUE PODEMOS SER.</p>

	amor cristiano y cómo ayudan a establecer buenas relaciones entre las personas.	
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<p>1. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. Conocer cómo se desarrolla la democracia en el mundo actual. Clasificar los distintos ministerios dentro de la comunidad cristiana. Describir y analizar el contenido de las encíclicas que forman la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. Conocer los elementos que definen al paradigma tecnocrático y su superación. Indicar la manera en la que el cristiano se implica en la sociedad para transformarla.</p>	<p>Unidad 7. LA VERDAD Y EL SEGUIMIENTO</p> <p>Unidad 8. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR: DON Y TAREA</p>

4. Estándares de aprendizaje.

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. Reconoce los aspectos positivos que aportan las religiones al mundo actual. Conoce relatos bíblicos en los que se narra la experiencia del encuentro con el misterio divino.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. Lee y analiza textos sagrados y artículos que expresan la imagen de Dios y la situación de las religiones monoteístas en la actualidad y su disposición al encuentro y al</p>	<p>Unidad 1. ENCONTRAR A DIOS</p> <p>Unidad 2. RELIGIONES MONOTEÍSTAS, ABRAHÁMICAS, DEL LIBRO.</p>

	<p>diálogo.</p> <p>2.1.Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2.Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p> <p>Profundiza sobre el significado de la experiencia religiosa.</p>	
<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p>	<p>1.1.Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2.Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>Identifica los personajes históricos con los que Dios establece la alianza con su pueblo.</p> <p>Distingue los diferentes momentos y acciones en los que el pueblo de Israel rompe la alianza con Dios.</p> <p>Aprecia la obediencia y la entrega de Jesús de Nazaret a la voluntad de Dios que posibilita la nueva y definitiva alianza de Dios con la humanidad.</p> <p>2.1.Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2.Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p>Identifica como actúa Dios a favor de los excluidos y marginados.</p> <p>Conoce las profecías del profeta Isaías.</p> <p>Distingue entre el mesianismo entendido como servicio y el mesianismo entendido como poder.</p>	<p>Unidad 3. DIOS, EL SIEMPRE FIEL</p> <p>Unidad 4. EL SIERVO DE YAHVÉ</p>
<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>	<p>1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1.Lee de manera comprensiva el evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2.Busca e identifica personas que</p>	<p>Unidad 5. LLAMAD@S A SEGUIR A JESÚS</p> <p>Unidad 6. LO QUE PODEMOS SER.</p>

	<p>actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo porqué continúan la misión de Jesús.</p> <p>Identifica en la sociedad las distintas llamadas que las personas reciben para ser felices.</p> <p>Conoce comunidades cristianas e identifica su identidad y su particularidad.</p> <p>3.1.Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>3.2.Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>3.3.Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere las que reconoce como más humanas.</p> <p>Es consciente de las tentaciones que las personas tienen en su vida cotidiana y busca superarlas para crear unas relaciones más humanas.</p> <p>Conoce el significado de ser libre y las consecuencias que implica en su desarrollo personal.</p> <p>Reflexiona y descubre como el amor cristiano, que perdona y supera el odio lleva a la persona a la felicidad.</p>	
<p>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p>	<p>1.1.Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>1.2.Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>1.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>Identifica los rasgos que distinguen a una democracia de otras formas de ejercer el poder.</p> <p>Reconoce los ministerios eclesiales y la función de cada uno de ellos.</p> <p>Sitúa y une cada encíclica de la</p>	<p>Unidad 7. LA VERDAD Y EL SEGUIMIENTO</p> <p>Unidad 8. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR: DON Y TAREA</p>

	<p>Doctrina Social de la Iglesia con una época histórica y con el papa que la promulga.</p> <p>2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> <p>Identifica el tipo de persona que se genera en una sociedad regida por el paradigma tecnocrático.</p> <p>Valora las acciones para la superación del paradigma tecnocrático.</p> <p>Conoce proyectos concretos de la Iglesia que favorezcan la construcción de un mundo más justo.</p>	
--	--	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. ENCONTRAR A DIOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer la necesidad que desde siempre ha tenido el ser humano de preguntarse y de dar explicación y sentido a todo lo que le rodea.</p> <p>2. Distinguir los elementos que son comunes a toda religión y saber diferenciarlas de otras prácticas pseudoreligiosas.</p> <p>3. Analizar textos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con Dios.</p> <p>4. Descubrir la posibilidad que el ser humano tiene de encontrarse con Dios, utilizando las mediaciones religiosas como el mejor camino.</p> <p>5. Concienciar sobre la importancia que tiene la religión en el mundo actual.</p>	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 2)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, y 4)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.Buscadores de Dios.
- 2.Un camino. Las mediaciones religiosas.
- 3.¿Qué no es religión?

UNIDAD 2. RELIGIONES MONOTEÍSTAS, ABRAHÁMICAS, DEL LIBRO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer las diferentes formas en las que Dios se ha revelado al ser humano a lo largo de la historia.2. Identificar los rasgos característicos de cada una de las religiones monoteístas. Judaísmo, cristianismo e islam.3. Descubrir por qué Jesús es el Hijo de Dios, y como en su persona, Dios se revela de forma definitiva al ser humano y establece una Alianza nueva y eterna.4. Valorar positivamente cada una de las manifestaciones religiosas de las personas creyentes, sea cual sea la religión que profesan.5. Reflexionar sobre los elementos comunes de las religiones monoteístas.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 4 y 5)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 4)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 5)</p>

2.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

2.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.El judaísmo. El pueblo de la Alianza.
- 2.El cristianismo. Dios al encuentro.
- 3.El islam. Cumplir la voluntad de Alá.

UNIDAD 3. DIOS, EL SIEMPRE FIEL.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Valorar la importancia de la fidelidad en las relaciones que se establecen entre las personas.2. Conocer como Dios se ha revelado al ser humano en la historia del pueblo de Israel, con el que se establece una alianza fundamentada en el amor y la fidelidad.3. Expresar la fidelidad de Dios a la promesa realizada al pueblo de Israel a pesar de sus infidelidades.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 1, 5 y 6)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

4. Descubrir como en la persona de Jesús de Nazaret, Dios realiza una alianza nueva y eterna que ya nunca se podrá romper, fundamentada en el amor y la entrega generosa.
5. Señalar la fidelidad de Dios en nuestro mundo actual.
6. Identificar como no cuidar la creación es un acto de infidelidad a Dios.
7. Manifestar por medio del arte sentimientos e inquietudes personales.

Social y cívica
(Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)
Conciencia y expresiones culturales
(Objetivo 7)
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(Objetivo 1, 4, 5 y 6)
Competencia digital (Objetivo 7)

3.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

3.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.La experiencia de la alianza.
- 2.Fiel en la infidelidad.
- 3.¿Sigue siendo fiel Dios hoy?

UNIDAD 4. EL SIERVO DE YAHVÉ.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el significado y la importancia que el pueblo judío da al concepto de justicia, entendido como cumplimiento de los mandatos divinos. 2. Descubrir la imagen del Dios de Israel, que se manifiesta como el Señor de la justicia y el derecho. 3. Señalar la misión de los profetas como mensajeros de Dios para anunciar su salvación y denunciar las injusticias. 4. Definir las características del Siervo de Yahvéh como los rasgos propios del Mesías anunciado por el profeta Isaías. 5. Identificar como en Jesús se cumplen la promesa de la llegada del Mesías. 6. Distinguir los rasgos del mesianismo sufriente de los del mesianismo político. 7. Realizar un proyecto artístico desde la comunicación y el trabajo en equipo. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 4, 5, 6 y 7) Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 5 y 7) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 3, 4, 6 y 7) Competencia digital (Objetivo 7)</p>

4.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

4.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.Un Dios de justicia.

- 2.La voz de los sin voz.
- 3.Jesús: el Siervo de Yahvé.

UNIDAD 5. LLAMAD@S A SEGUIR A JESÚS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de la vocación. Todo ser humano está llamado a descubrir la misión de su vida y a darle un sentido pleno a su existencia. 2. Identificar la llamada de Jesús a los primeros discípulos y sus respuestas. 3. Definir la vocación cristiana como la llamada de Jesús a mirar el mundo desde los ojos de Dios. 4. Reconocer la vida del cristiano como el seguimiento de Jesús que se vive en una comunidad diversa y que se expresa en un estilo de vida concreto. 5. Distinguir las diferentes maneras en las que los cristianos se comprometen en la transformación del mundo como continuadores de la misión de Jesús. 6. Valorar la vida cristiana como la continuación de la misión de Jesús de hacer presente el Reino de Dios en el mundo. 7. Actualizar por medio del arte el mensaje de Jesús. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivos 2, 4 y 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4,5, 6 y 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 2, 4, 5 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 1, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 7)</p>

5.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

5.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.Sentirse llamado a realizar una misión.
- 2.En una comunidad diversa.
- 3.Continuadores de la misión.

UNIDAD 6. LO QUE PODEMOS SER.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1.Conocer la importancia de la razón humana como una facultad fundamental y esencial en el ser humano que le ayuda a realizarse como persona y le abre a las relaciones con los demás. 2. Identificar los momentos en los que Jesús ora y medita para orientar su conducta a la construcción del Reino siguiendo la voluntad de Dios Padre. 3. Definir el significado de libertad, como un rasgo importante para construir la propia personalidad. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 2 y 4)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

<p>4. Distinguir las diferencias entre una libertad condicionada y una libertad determinada.</p> <p>5. Entender cómo Jesús actuó con libertad superando las limitaciones y los prejuicios de su época.</p> <p>6. Valorar la dimensión afectiva en el ser humano como medio para poder relacionarnos con los demás, posibilitando la comprensión de su mundo y sus circunstancias.</p> <p>7. Comprender la manera de vivir el amor y la afectividad del cristiano, para crear un mundo más justo y solidario.</p>	<p>Social y cívica (Objetivo 1, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 2, 4, 5 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 1, 3, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 1)</p>
--	---

6.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

6.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.Ser desde la razón.
2. Ser desde la libertad.
3. Ser desde el corazón.

UNIDAD 7. LA VERDAD Y EL SEGUIMIENTO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Identificar las características propias de las democracias y los totalitarismos, como formas distintas de ejercer el poder y la autoridad.</p> <p>2. Conocer como la justicia social debe estar sostenida por los principios de subsidiariedad y solidaridad.</p> <p>3. Descubrir los rasgos en los que se fundamentaba la relación entre los miembros de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>4. Señalar que la misión de la Iglesia está orientada al servicio y al trabajo en defensa de la dignidad de las personas.</p> <p>5. Definir el magisterio de la Iglesia, como la enseñanza que la iglesia hace de la verdad de Jesucristo y de su acción salvadora para la humanidad.</p> <p>6. Valorar la Doctrina Social de la Iglesia como fuente de inspiración para el trabajo por la solidaridad, la justicia y la paz en el mundo.</p>	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 1 y 3)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 3 y 6)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 1, 2 y 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 1)</p>

7.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

7.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Poder y autoridad.
2. Una verdad compartida.
3. Amor en la verdad.

UNIDAD 8. LA CIVILIZACION DEL AMOR: DON Y TAREA.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el paradigma tecnocrático y su búsqueda de la efectividad, la eficacia y la productividad como valores exclusivos. 2. Reconocer la importancia de un consumo responsable que favorezca el desarrollo de todos los seres humanos y el cuidado del planeta. 3. Valorar la civilización del amor como una realidad que fomenta la dignidad de toda persona humana y su derecho a vivir en libertad, justicia y paz. 4. Explicar la vida del cristiano, entendida como servicio para hacer presente el reino de Dios en el mundo. 5. Diferenciar la Iglesia y su misión, de la actividad de una gran ONG. 6. Conocer los modelos de construcción de un mundo más justo dentro de la iglesia. 7. Descubrir la importancia de la música como una manera positiva de construir la civilización del amor. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia matemática ciencia y tecnología (Objetivo 2 y 3)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 6 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 7)</p>

8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Tecnología y desarrollo humano.
2. La civilización del amor.
3. Impulsores de una nueva humanidad.

1º BACHILLERATO

1. Objetivos y competencias clave.

Los desarrollaremos en la programación de cada unidad didáctica.

2. Desarrollo de los contenidos de nuestra propuesta.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. El misterio de la muerte, respuestas personales y socioculturales. Los ritos funerarios.	Unidad 1. LA RELIGION Y LAS RELIGIONES. Unidad 2. EL JUDAISMO. Unidad 3. EL ISLAM. Unidad 4. EL HINDUISMO Y EL BUDISMO. Unidad 5. LA INCREENCIA. Unidad 7: LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ. Unidad 8: EL SENTIDO DE LA VIDA
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	Unidad 1: LA RELIGION Y LAS RELIGIONES. Unidad 6: CAMINOS HACIA DIOS.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	Unidad 5: LA INCREENCIA. Unidad 6: CAMINOS HACIA DIOS.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura. El ser humano como fundamento para la imagen sobre el más allá.	Unidad 2: EL JUDAÍSMO. Unidad 3: EL ISLAM. Unidad 4: EL HINDUISMO Y EL BUDISMO. Unidad 7: LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.

3. Criterios de evaluación.

BLOQUE	CRITERIOS (BOE)	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	Unidad 1. LA RELIGION Y LAS RELIGIONES. Unidad 2. EL JUDAISMO. Unidad 3. EL ISLAM. Unidad 4. EL HINDUISMO Y EL BUDISMO. Unidad 5. LA INCREENCIA. Unidad 7: LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ

	<p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>5. Conocer y diferenciar las dimensiones biológica, personal y sociocultural de la muerte.</p> <p>6. Reconocer la necesidad humana de establecer un rito que de sentido al misterio de la muerte.</p> <p>7. Comprender la muerte en relación con la vida vivida.</p>	Unidad 8: EL SENTIDO DE LA VIDA.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	Unidad 1: LA RELIGION Y LAS RELIGIONES. Unidad 6: CAMINOS HACIA DIOS.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	Unidad 5: LA INCREENCIA. Unidad 6: CAMINOS HACIA DIOS.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Conocer las concepciones sobre la relación cuerpo y alma.</p> <p>4. Analizar y comparar razonadamente la reencarnación con la resurrección.</p>	Unidad 2: EL JUDAÍSMO. Unidad 3: EL ISLAM. Unidad 4: EL HINDUISMO Y EL BUDISMO. Unidad 7: LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ

4. Estándares de aprendizaje.

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BOE	NUESTRO PROYECTO
--------	-------------------------------	------------------

<p>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</p>	<p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.</p> <p>3.2. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.3. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p> <p>5.1. Analiza los tipos de respuesta acerca de la muerte.</p> <p>5.2. Reconoce la muerte como enigma.</p> <p>6.1. Valora el sentido humanizador del rito funerario.</p> <p>6.2. Interpreta el rito funerario como preparación para la otra vida.</p> <p>7.1. Descubre diferentes formas de vivir el momento previo a la muerte y la relación con la vida.</p>	<p>Unidad 1. LA RELIGION Y LAS RELIGIONES.</p> <p>Unidad 2. EL JUDAISMO.</p> <p>Unidad 3. EL ISLAM.</p> <p>Unidad 4. EL HINDUISMO Y EL BUDISMO.</p> <p>Unidad 5. LA INCREENCIA.</p> <p>Unidad 7: LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.</p> <p>Unidad 8: EL SENTIDO DE LA VIDA.</p>
<p>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</p>	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>2.2. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a</p>	<p>Unidad 1: LA RELIGION Y LAS RELIGIONES.</p> <p>Unidad 6: CAMINOS HACIA DIOS.</p>

	situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>	<p>Unidad 5: LA INCREENCIA.</p> <p>Unidad 6: CAMINOS HACIA DIOS.</p>
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>1.2. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>2.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>2.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja su síntesis.</p> <p>3.1. Analiza la relación entre cuerpo y alma desde la antropología cristiana.</p>	<p>Unidad 2: EL JUDAÍSMO.</p> <p>Unidad 3: EL ISLAM.</p> <p>Unidad 4: EL HINDUISMO Y EL BUDISMO.</p> <p>Unidad 7: LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.</p>

	<p>4.1. Identifica la doctrina reencarnacionista y su incompatibilidad con la fe cristiana.</p> <p>4.2. Valora la integridad de la persona en la resurrección.</p>	
--	--	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. LA RELIGION Y LAS RELIGIONES.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Asumir la existencia de principios morales y éticos en personas religiosas y no religiosas, dando lugar a la creación de una ética aceptada universalmente.</p> <p>2. Valorar el misterio como la trascendencia con la que el hombre se relaciona.</p> <p>3. Mostrar una actitud de respeto ante el misterio y ante lo sagrado como medios de salvación.</p> <p>4. Reconocer las principales diferencias entre las religiones cósmicas y las del Libro, atendiendo a su diferente concepción de la divinidad.</p> <p>5. Explicar las diferentes concepciones del tiempo, la divinidad y la actitud religiosa, tanto en las religiones cósmicas como en las del Libro.</p> <p>6. Conocer y promover algunos valores propios de otras religiones, adoptando la postura conciliar ante la diversidad religiosa.</p> <p>7. Analizar cómo la sociedad de consumo puede llegar a crear las llamadas religiones sin Dios.</p>	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 7)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 4, 5 y 6)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 6 y 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 2, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 1)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La religión.
2. Las religiones son un instrumento de salvación.
3. Dos grandes tipos de religiones.
4. Distintas concepciones.
5. El valor de las religiones.

UNIDAD 2. EL JUDAISMO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Valorar la importancia que tiene el Shemá para los judíos como recuerdo de la alianza y el compromiso establecido con Dios.2. Debatir sobre la importancia de la comunidad y la familia en la transmisión de la fe y de los valores de una religión.3. Hacer un recorrido histórico por las etapas fundamentales del cristianismo, diferenciando las distintas corrientes que surgen.4. Reconocer en el pueblo judío la relación entre religión y etnia y la gran capacidad de recuperación de este pueblo ante las adversidades.5. Identificar a grandes rasgos la organización de los libros sagrados y de la ley judía, sabiendo que las diferentes corrientes del judaísmo difieren en cuanto a lo estricto de su cumplimiento.6. Conocer la imagen de Dios que tienen los judíos, valorando la reducida cantidad de dogmas que conforman sus creencias.7. Comprender y contrastar el sentido de las festividades judías y las celebraciones cristianas.8. Valorar las raíces comunes del judaísmo y el cristianismo, analizando los puntos de encuentro en el origen y en la actualidad.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 2, 3 y 7)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 4 y 8)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 3)</p>

2.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

2.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un poco de historia.
2. Dos asociaciones llamativas.
3. Elementos básicos del judaísmo.
4. Artículos de fe.
5. Las fiestas judías.

UNIDAD 3. EL ISLAM.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Establecer puntos de encuentro y unión entre la religión del islam y el cristianismo y promover actitudes de respeto mutuo desde los valores compartidos.2. Identificar las manifestaciones culturales, dentro de la cultura europea, pertenecientes al islam y a las diversas religiones que existen en la actualidad.3. Reconocer a lo largo de la historia de Mahoma a un líder religioso, político y militar y respetar el trato sagrado que recibe el profeta.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 2, 3, 5, 6 y 7)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 4 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 5, 6 y 7)</p>

4. Asumir la dificultad que tiene la interpretación del Corán y saber discernir la vigencia de sus textos.
5. Conocer la manera que tienen los musulmanes de entender la fe, sabiendo que para los musulmanes ser creyente significa ser sumiso a Dios.
6. Asociar la ley islámica, la shari'a, con todos los aspectos de la vida donde confluyen leyes de origen cultural y religioso.
7. Saber explicar el origen de la división del islam, atendiendo a lo establecido en el Corán y a las circunstancias del profeta Mahoma al morir.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 1)
Competencia digital (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7)

3.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

3.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Mahoma.
2. Libros sagrados.
3. Los cinco pilares del Islam.
4. La shari'a.
5. El islam uno y diverso.
6. Afganistán y el problema "talibán".

UNIDAD 4. EL HINDUISMO Y EL BUDISMO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que la religión es la relación de la persona con lo sagrado, con lo divino, y esto difiere según las diferentes tradiciones religiosas. 2. Reflexionar sobre el creciente interés que se observa en el mundo occidental hacia las propuestas religiosas orientales. 3. Reconocer los libros sagrados del hinduismo y las diferentes concepciones sobre la divinidad. 4. Conocer las implicaciones y definir algunos conceptos básicos relativos al hinduismo como karma, sistema de castas y reencarnación. 5. Identificar la figura de Buda y los libros sagrados del budismo y establecer las diferencias con el hinduismo. 6. Profundizar en el conocimiento de las creencias fundamentales del budismo: las Cuatro Nobles Verdades, la ausencia de divinidad, el karma y la reencarnación, diferenciando este último concepto de lo aprendido sobre el hinduismo. 7. Diferenciar el significado de nirvana en el budismo y en el hinduismo, encontrando similitudes entre estas religiones y el cristianismo. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) Aprender a aprender (Objetivos 7 y 9) Social y cívica (Objetivo 4) Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2) Competencia digital (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 8)</p>

8. Identificar las diferentes escuelas y sectas que integran el budismo.
9. Comparar las religiones cristiana, budista e hinduista.

4.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

4.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La más antigua de las religiones del mundo.
2. Visión hinduista del más allá y el más acá.
3. El budismo.
4. El budismo como mensaje de salvación.
5. El budismo y los budismos.

UNIDAD 5. Incredencia.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber explicar el origen social, cultural, personal o religioso del ateísmo, agnosticismo o postura indiferente ante el hecho religioso. 2. Fomentar espacios donde la convicción religiosa se comparta sin miedos y donde se respete la necesidad de búsqueda de sentido del ser humano, con independencia del método usado para tal fin. 3. Reconocer el cambio social, cultural y religioso como parte del proceso de secularización, en el marco de una sociedad plural. 4. Identificar la postura atea con la convicción de la inexistencia de Dios, contando con los diferentes matices personales que cada individuo añade a esta convicción. 5. Comprender y explicar el agnosticismo desde una actitud escéptica ante el hecho de la existencia de Dios. 6. Relacionar la indiferencia religiosa con el momento social, vital y tecnológico actual, que nos aleja de la preocupación por el hecho religioso. 7. Asociar el cristianismo sociológico con la participación en manifestaciones religiosas y con planteamientos de vida que no exigen un compromiso mayor. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 4, 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 5, 6, 7)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 2, 3, 4, 6 y 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 5, 6 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 1, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 6)</p>

5.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

5.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La secularización.

2. El ateísmo.
3. El agnosticismo.
4. La indiferencia religiosa
5. El cristianismo sociológico.

UNIDAD 6. CAMINOS HACIA DIOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la posibilidad de encontrar a Dios en la sencillez del día a día. 2. Reconocer que Dios, que es a la vez intangible y creador, se pone en contacto con el ser humano a través de las mediaciones. 3. Descubrir el equilibrio necesario entre interiorización y acción como vía para vivir con autenticidad, valorando la necesidad de hacer silencio para encontrarse con Dios y con uno mismo. 4. Valorar la infinitud de caminos que conducen a Dios, sabiendo reconocer en cada persona una forma única de llegar a él. 5. Identificar la belleza como camino especial para llegar a Dios y ser más humanos, descubriendo la belleza en lo cotidiano. 6. Contemplar la belleza de la Creación como signo del amor de Dios y de la libertad entregada al ser humano. 7. Encontrar en el voluntariado un proceso de crecimiento personal hacia lo trascendente desde el trabajo por la dignidad humana. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 7)</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 5, 6 y 7)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivo 3)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 2 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 7)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 2, 3, 5 y 6)</p>

6.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

6.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Silencio de Dios?
2. Interiorización y acción.
3. Los mil y un caminos hacia Dios.
4. La belleza, camino hacia Dios.
5. La belleza de la naturaleza.

UNIDAD 7. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el dolor que provoca la muerte de un ser querido y mostrar cierta sensibilidad, a pesar de la alta presencia de muerte en espacios virtuales. 2. Identificar el anhelo de eternidad presente en todo ser humano, sabiendo que el momento de la muerte, y por tanto la vida, significan algo muy distinto entre personas y culturas diferentes. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 2, 3, 4 y 6)</p> <p>Digital (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivo 5 y 6)</p>

3. Considerar los ritos funerarios como expresión de la idea de que la muerte es un tránsito a otro tipo de vida donde se juegan los comportamientos de la vida terrenal.
4. Valorar la riqueza y complejidad del ser humano en las formas de concebir a la persona en cuanto a la relación entre alma y cuerpo, identificando la postura de la Iglesia que habla de materia y espíritu unidos de forma íntegra.
5. Diferenciar los procesos de reencarnación y resurrección, sabiendo que en la resurrección se mantiene la unidad de cuerpo y alma.
6. Analizar diferentes procesos previos a la muerte.
7. Encontrar en el arte el reflejo del sentido religioso de las experiencias cercanas a la muerte.

Social y cívica
(Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)

Conciencia y expresiones culturales
(Objetivo 2, 3 y 7)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(Objetivo 7)

7.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

7.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La muerte, un asunto vital.
2. Ritos funerarios.
3. Cuerpo y alma.
4. Reencarnación.
5. Resurrección.

UNIDAD 8. EL SENTIDO DE LA VIDA.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que preguntarse por el sentido de la vida es un acto irrenunciable del ser humano. 2. Conocer la postura filosófica del absurdo cuya idea central es la desesperación del sinsentido. 3. Reconocer la capacidad personal para ser felices, aprendiendo a valorar las virtudes que nos rodea y haciendo una lectura positiva de los errores. 4. Valorar la unicidad de dimensiones de la felicidad, evitando imágenes equivocadas de la misma. 5. Elaborar un proyecto de vida interesante para ser capaz de responder a las exigencias de la vida y alcanzar así la felicidad. 6. Discernir sobre aquellos elementos que guían la vida personal de cada individuo y de la sociedad general. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 5, 6)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 3)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 2, 4, 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5 y 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 1, 2, 4, 5, 6)</p>

8.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

8.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 4.1. Los que no encuentran sentido a la vida.
- 4.2. ¿Por qué estamos aquí?
- 4.3. El sentido de los sentidos.
- 4.4. Elección de un proyecto de vida interesante.
- 4.5. Hacia dónde caminamos.

2º BACHILLERATO

1. Objetivos y competencias clave.

Los desarrollaremos en la programación de cada unidad didáctica.

2. Desarrollo de los contenidos de nuestra propuesta.

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. El mundo actual y la cuestión bioética. Expresiones históricas del sentido religioso. La identidad del ser humano. El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. El misterio de la muerte, respuestas personales y socioculturales. Los ritos funerarios.	Unidad 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO. Unidad 2. CIENCIA Y FE. Unidad 3. TECNOCIENCIA Y ÉTICA. Unidad 4. HINDUISMO Y BUDISMO. Unidad 5. EL HUMANISMO CRISTIANO. Unidad 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ. Unidad 10: EL SENTIDO DE LA VIDA.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	Origen y evolución de la DSI. Principios fundamentales de la DSI. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. Presencia pública y comportamiento de los cristianos laicos en la sociedad.	Unidad 5. EL HUMANISMO CRISTIANO. Unidad 7. EL TRABAJO. Unidad 8. POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el context actual.	Unidad 2. CIENCIA Y FE.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	Significado del término y dimensiones de la cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los DDHH. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	Unidad 4: HINDUISMO Y BUDISMO. Unidad 5: EL HUMANISMO CRISTIANO. Unidad 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ. Unidad 7. EL TRABAJO. Unidad 9. EL ARTE, CAMINO HACIA DIOS.

3. Criterios de evaluación.

BLOQUE	CRITERIOS (BOE)	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2.Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida. 3.Dar razón de la raíz divina. 4. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano. 5. Conocer diferentes definiciones que se han dado del ser humano y crear un propia. 6. Comprender la naturaleza humana de Jesús de Nazaret y sus repercusiones. 7. Valorar la actuación de Dios sobre los seres humanos. 8. Conocer y diferencias las dimensiones biológica, personal y sociocultural de la muerte. 9. Reconocer la necesidad humana de establecer un rito que de sentido al misterio de la muerte. 10. Comprender la muerte en relación con la vida vivida.	Unidad 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO. Unidad 2. CIENCIA Y FE. Unidad 3. TECNOCENCIA Y ÉTICA. Unidad 4: HINDUISMO Y BUDISMO. Unidad 5. EL HUMANISMO CRISTIANO. Unidad 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ. Unidad 10: EL SENTIDO DE LA VIDA.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la DSI. 2.Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3.Conocer y aplicar los principios fundamentales del a DSI a diversos contextos. 4. Reconocer y apreciar el cambio que la DSI otorga a la persona y a la vida. 5. Deducir las consecuencias que implica la DSI en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	Unidad 7. EL TRABAJO. Unidad 8. POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar	Unidad 2. CIENCIA Y FE.

	razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	1. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 2. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humanos y sus derechos. 3. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	Unidad 4. HINDUISMO Y BUDISMO. Unidad 5. EL HUMANISMO CRISTIANO. Unidad 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ. Unidad 7. EL TRABAJO. Unidad 9. EL ARTE, CAMINO HACIA DIOS.

4. Estándares de aprendizaje.

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	<p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de varlo sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.</p> <p>3.2. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>4.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>5.1. Establece criterios que permiten conocer al ser humano en su globalidad.</p> <p>6.1. Reconoce en la perfección de Jesús como hombre los fundamentos del humanismo cristiano, propuesta de relación entre la personas.</p>	<p>Unidad 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO.</p> <p>Unidad 2. CIENCIA Y FE.</p> <p>Unidad 3. TECNOCIENCIA Y ÉTICA.</p> <p>Unidad 4. HINDUISMO Y BUDISMO.</p> <p>Unidad 5. EL HUMANISMO CRISTIANO.</p> <p>Unidad 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.</p> <p>Unidad 10: EL SENTIDO DE LA VIDA.</p>

	<p>7.1. Entiende el sentido de un Dios que actúa internamente en la persona.</p> <p>8.1. Analiza los tipos de respuesta que pueden darse sobre la muerte.</p> <p>8.2. Reconoce que la muerte es un enigma.</p> <p>8.3. Valora el sentido humanizador del rito funerario.</p> <p>8.4. Interpreta el rito funerario como preparación a la otra vida.</p>	
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del s. XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la DSI.</p> <p>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p>Unidad 7. EL TRABAJO.</p> <p>Unidad 8. POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD.</p>
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>	<p>Unidad 2. CIENCIA Y FE.</p>

<p>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</p>	<p>1.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. 2.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre. 3.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre su autor y descubre su sentido religioso. 3.2. Analiza la relación entre cuerpo y alma desde la antropología cristiana. 3.3. Identifica la doctrina reencarnacionista y reconoce su incompatibilidad con la fe cristiana. 3.4. Valora la integridad de la persona en la resurrección.</p>	<p>Unidad 4. HINDUISMO Y BUDISMO. Unidad 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ. Unidad 7. EL TRABAJO. Unidad 9. EL ARTE, CAMINO HACIA DIOS.</p>
---	--	---

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Analizar la verdadera naturaleza humana que se expresa al someter a las personas a situaciones límite.</p> <p>2. Analizar el lugar que ocupa el ser humano en relación a diferentes dimensiones de la creación, conociendo las grandes humillaciones sufridas al respecto en los últimos siglos.</p> <p>3. Comprender que en las personas conviven dos realidades, el bien y el mal, e identificar las posturas de diferentes autores sobre la bondad y la maldad natural.</p> <p>4. Valorar al ser humano en toda su complejidad, sabiendo que al obviar alguna de sus dimensiones se cae en algún tipo de reduccionismo.</p> <p>5. Descubrir, en textos bíblicos y en las reflexiones de célebres santos del cristianismo, la dignidad del ser humano en cuanto a semejanzas con Dios.</p> <p>6. Identificar la dimensión social y personal del pecado, reconociéndolo, además, como ruptura de la relación con Dios.</p>	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 5 y 6)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3 y 5)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 3, 5 y 6))</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1 y 5)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 2, 3, 4 y 6)</p>

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las tres humillaciones del ser humano.
2. Buenos y malos.
3. Abiertos a posibilidades infinitas.
4. Tenemos una dignidad inconmensurable.
5. Libertad y pecado.

UNIDAD 2. CIENCIA Y FE.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Razonar el carácter de complementariedad entre ciencia y fe desde la búsqueda de la verdad a través de estas dos vías.2. Identificar los límites que nos plantea la ciencia en la búsqueda de la felicidad.3. Asumir la idea de dominar la tierra como la voluntad de un único Dios que crea la naturaleza para el buen uso y goce del ser humano.4. Reconocer que el cristianismo favoreció un clima idóneo para el desarrollo de la ciencia, pero también motivó tensiones entre la ciencia y la Biblia.5. Saber interpretar la Biblia atendiendo al uso de los géneros literarios que sirven para explicar la realidad de la salvación del hombre, sin más pretensión científica.6. Valorar la aparición de teorías o posturas científicas como crisis que ayudan a reforzar la compatibilidad entre la ciencia y la fe.7. Aprender de las vidas ejemplares de numerosos creyentes, agnósticos, deístas y ateos que han asumido su compromiso científico reforzado por la fe o la mera ciencia.8. Denunciar los avances científicos que se lleven a cabo desde un planteamiento positivista y situar siempre a la persona y a la ética en el centro de la vida.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 7)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 2, 3, 6, 7 y 8)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 8)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 5, 7)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 3, 4, 6 y 7)</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 2, 4, 6,8)</p>

2.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

2.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 2.1. El nacimiento de la ciencia.
 - 2.2. Primeras tensiones.
 - 2.3. La crisis del darwinismo.
 - 2.4. Las tensiones del siglo XX.
 - 2.5. La fe del científico.
- En resumen.
- Taller de Teología: Ciencia y fe.

UNIDAD 3. TECNOCENCIA Y ÉTICA

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la tecnología como recurso beneficioso para todos los seres humanos y como una forma de solucionar las desigualdades sociales.2. Identificar las posibilidades y los límites de la tecnociencia, valorando el beneficio o perjuicio para el ser humano.3. Conocer, a través de la bioética, las diferentes vías que existen para evitar los riesgos relacionados con el progreso científico y tecnológico.4. Denunciar situaciones que ponen en peligro la dignidad de la persona partiendo de los principios de la bioética.5. Reconocer como ser humano al embrión a lo largo de todas las etapas del desarrollo prenatal, atribuyéndole como privilegio principal, el derecho a la vida.6. Profundizar en la ética del comienzo de la vida con el tema del aborto y en la ética del final de la vida con el tema de la eutanasia, entre otros.7. Reflexionar sobre nuevos retos éticos de la sociedad actual, cuya respuesta no se encuentra en la Biblia.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 3, 4, 6 y 7)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 2, 3, 5, 6, 7)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 4)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 2, 3, 6 y 7)</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1, 2, 3, 5 y 6)</p>

3.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

3.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Tecnociencia y poder.
2. Bioética.
3. Los cuatro principios de la bioética.
- 4.Ética del comienzo de la vida.
- 5.Ética del final de la vida.

UNIDAD 4. EL HINDUISMO Y EL BUDISMO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender que la religión es la relación de la persona con lo sagrado, con lo divino, y esto difiere según las diferentes tradiciones religiosas.2. Reflexionar sobre el creciente interés que se observa en el mundo occidental hacia las propuestas religiosas orientales.3. Reconocer los libros sagrados del hinduismo y las diferentes concepciones sobre la divinidad.	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 7 y 9)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 4)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9)</p>

4. Conocer las implicaciones y definir algunos conceptos básicos relativos al hinduismo como karma, sistema de castas y reencarnación.
5. Identificar la figura de Buda y los libros sagrados del budismo y establecer las diferencias con el hinduismo.
6. Profundizar en el conocimiento de las creencias fundamentales del budismo: las Cuatro Nobles Verdades, la ausencia de divinidad, el karma y la reencarnación, diferenciando este último concepto de lo aprendido sobre el hinduismo.
7. Diferenciar el significado de nirvana en el budismo y en el hinduismo, encontrando similitudes entre estas religiones y el cristianismo.
8. Identificar las diferentes escuelas y sectas que integran el budismo.
9. Comparar las religiones cristiana, budista e hinduista.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(Objetivo 2)

Competencia digital (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 8)

4.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

4.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.La más antigua de las religiones del mundo.
- 2.Visión hinduista del más allá y el más acá.
- 3.El budismo.
- 4.El budismo como mensaje de salvación.
- 5.El budismo y los budismos.

UNIDAD 5. EL HUMANISMO CRISTIANO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir al ser humano desde una visión holística, abarcando todas sus dimensiones. 2. Discenir las dimensiones del ser humano que se potencian en nuestra cultura de las que se potencian desde el humanismo cristiano. 3. Reconocer en la figura de Jesús de Nazaret la asunción de las dimensiones de la naturaleza humana perfeccionadas por su relación íntima con Dios. 4. Asumir que la creencia en un Dios padre significa que Él actúa desde dentro del ser humano potenciando sus fuerzas. 5. Sentir el Decálogo como una necesidad intrínseca de la persona que favorece su proceso de autonomía, más que como una imposición externa de normas. 6. Conocer el concepto de ser humano detallado en el CVII. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 2, 3, 5, 6 y 7)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 5, 6 y 7)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 6 y 7)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 1, 2, 3, 5, 6 y 7)</p>

7. Analizar el punto de vista de diferentes autores cristianos acerca del humanismo cristiano, detectando en cada caso los matices que los diferencian.

5.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

5.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Crecer como persona.
2. Jesús de Nazaret. Prototipo de nueva humanidad.
3. Dios nunca anula al ser humano.
4. Ley y libertad.
5. El ser humano según en el CVII.

UNIDAD 6. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el dolor que provoca la muerte de un ser querido y mostrar cierta sensibilidad, a pesar de la alta presencia de muerte en espacios virtuales. 2. Identificar el anhelo de eternidad presente en todo ser humano, sabiendo que el momento de la muerte, y por tanto la vida, significan algo muy distinto entre personas y culturas diferentes. 3. Considerar los ritos funerarios como expresión de la idea de que la muerte es un tránsito a otro tipo de vida donde se juegan los comportamientos de la vida terrenal. 4. Valorar la riqueza y complejidad del ser humano en las formas de concebir a la persona en cuanto a la relación entre alma y cuerpo, identificando la postura de la Iglesia que habla de materia y espíritu unidos de forma íntegra. 5. Diferenciar los procesos de reencarnación y resurrección, sabiendo que en la resurrección se mantiene la unidad de cuerpo y alma. 6. Analizar diferentes procesos previos a la muerte. 7. Encontrar en el arte el reflejo del sentido religioso de las experiencias cercanas a la muerte. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 2, 3, 4 y 6)</p> <p>Digital (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivo 5 y 6)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 2, 3 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 7)</p>

6.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

6.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.La muerte, un asunto vital.

- 2.Ritos funerarios.
- 3.Cuerpo y alma.
- 4.Reencarnación.
- 5.Resurrección.

UNIDAD 7. EL TRABAJO.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el trabajo como el medio para conciliar la propia vida laboral, personal, familiar y social. 2. Reconocer que las reformas laborales no solo significan más puestos de trabajo, sino mejores condiciones laborales. 3. Valorar, desde la perspectiva de la ética cristiana, el valor humano del trabajo como un servicio que tiene que ser retribuido necesariamente y como derecho fundamental del ser humano. 4. Luchar y defender la dignidad laboral y el trabajo decente partiendo del hecho de que el trabajo es el medio para continuar con la obra creadora de Dios. 5. Definir y explicar qué son las condiciones laborales, así como saber poner ejemplos de las mismas. 6. Comprender el significado de la asignación justa de salarios, teniendo en cuenta la contribución del Estado para prevenir la desigualdad social. 7. Saber usar los derechos laborales, tales como el derecho a la huelga, con el objetivo de alcanzar la justicia social. 8. Conocer las denuncias que se llevan a cabo contra la explotación infantil y el trabajo doméstico no remunerado. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 3, 4, 6)</p> <p>Social y cívica (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 4, 5, 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 3, 4, 5, 6, 7)</p>

7.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

7.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.Valor humano del trabajo.
- 2.Valor cristiano del trabajo.
- 3.Condiciones laborales
- 4.El salario justo y la cogestión.
- 5.Sindicalismo y huelga.

UNIDAD 8. POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
-----------	--------------------

1. Reconocer la acción del ser humano en la raíz de la desigualdad e injusticia social, analizando posibles soluciones realistas.
2. Diferenciar y reconocer situaciones de pobreza absoluta y relativa tanto en el entorno social inmediato y cercano como a nivel mundial.
3. Conocer y valorar los criterios que se establecen en la sociedad actual como indicadores de exclusión social.
4. Reconocer que el modelo del voluntariado social es el estilo de vida de los seguidores de Jesús.
5. Valorar a la persona por quién es y quién puede llegar a ser, entendiendo que el desarrollo individual dignifica a la persona y genera desarrollo social.
6. Analizar las estrategias de intervención social propuestas por Jesús, los primeros cristianos y el proyecto comunista.
7. Conocer el trabajo simultáneo que se desarrolla desde los tres frentes de intervención social para luchar contra la pobreza y la exclusión y generar transformaciones duraderas.
8. Reconocer en el trabajo una de las claves para el desarrollo satisfactorio de la persona, así como ser consciente del daño psicológico y espiritual que genera el desempleo.

Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 5, 7)
 Aprender a aprender (Objetivos 1, 3, 4, 6)
 Social y cívica (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)
 Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 6)
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 4)
 Competencia digital (Objetivos 3, 6, 7)

8.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

8.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

- 1.La pobreza.
- 2.La exclusión.
- 3.Los que están con ellos.
- 4.La utopía de los voluntarios sociales.
- 5.Una estrategia.

UNIDAD 9. EL ARTE, CAMINO HACIA DIOS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la capacidad del arte para transmitir sentimientos, emociones y mostrar “lo esencial” que es invisible a los ojos. 2. Valorar la capacidad que tienen las personas de percibir la expresión artística de maneras muy diferentes, y no quedarse impasibles ante el arte. 3. Conocer el arte contemporáneo, su intencionalidad y los medios a través de los cuales se muestra. 4. Considerar a los verdaderos artistas como continuadores del poder creador de Dios, a través de la singularidad de sus obras. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 6 y 8) Aprender a aprender (Objetivos 4, 5 y 6) Social y cívica (Objetivos 2 y 5) Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

5. Saber extraer de una obra de arte religiosa la intencionalidad del autor, el mensaje y la parte de realidad que se nos muestra a través de ella.
6. Reflexionar cómo ha influido la imagen de Dios en representaciones artísticas en el arte, en la religión y en la cultura.
7. Diferenciar las intencionalidades de la música sacra y contemporánea, atendiendo a su capacidad de trascendencia.
8. Comparar el arte cristiano con el arte contemporáneo, atendiendo a las características y a las fuentes de inspiración de cada uno.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(Objetivos 2, 3 y 5)
Competencia digital (Objetivos 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

9.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

9.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un destello de la belleza divina.
2. La mirada de la fe.
3. A favor y en contra de las imágenes.
4. La música hecha oración.
5. ¿Ausencia de Dios en el arte actual?

UNIDAD 10. EL SENTIDO DE LA VIDA.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que preguntarse por el sentido de la vida es un acto irrenunciable del ser humano. 2. Conocer la postura filosófica del absurdo cuya idea central es la desesperación del sinsentido. 3. Reconocer la capacidad personal para ser felices, aprendiendo a valorar las virtudes que nos rodea y haciendo una lectura positiva de los errores. 4. Valorar la unicidad de dimensiones de la felicidad, evitando imágenes equivocadas de la misma. 5. Elaborar un proyecto de vida interesante para ser capaz de responder a las exigencias de la vida y alcanzar así la felicidad. 6. Discernir sobre aquellos elementos que guían la vida personal de cada individuo y de la sociedad general. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 5, 6)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 3)</p> <p>Social y cívica (Objetivo 2, 4, 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 1, 2, 3, 4)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5 y 6)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 1, 2, 4, 5, 6)</p>

10.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

10.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

-
1. Los que no encuentran sentido a la vida.
 2. ¿Por qué estamos aquí?
 3. El sentido de los sentidos.
 4. Elección de un proyecto de vida interesante.
 5. Hacia dónde caminamos.

• **PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERIODO ENTRE LA EVALUACION ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.**

Durante el periodo que transcurre entre la evaluación ordinaria y extraordinario durante el mes de junio se realizarán diversas actividades, en los distintos niveles, que estarán en función del alumnado destinatario:

- Para el alumnado que ha superado la asignatura, las actividades serán de repaso y profundización de la materia dada durante el curso, a través de juegos específicos relacionados con Religión.
- Para el alumnado con la materia pendiente, se realizarán actividades de seguimiento en la realización de aquellas tareas que debido a su no presentación o presentación insuficiente han provocado el suspenso de la asignatura.

ANEXO 2: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En el presente curso teniendo en cuenta la situación socio-sanitaria, programamos algunas actividades que se realizarían de la siguiente forma:

1º y 2º Bachillerato: En el primer trimestre. Visita a la catedral de la Almudena y su museo, con estudio de los mosaicos de Rupnik.

En el tercer trimestre visita a Toledo, recorrido por las tres religiones.

4º de E.S.O.: En el primer trimestre. Visita a la catedral de la Almudena y su museo, con estudio de los mosaicos de Rupnik.

Visita a Toledo, en colaboración con el Departamento de Lengua y Literatura.

3º de E.S.O.: Visita al museo del Prado. Segundo trimestre.

1º y 2º E.S.O.: Visita a la Basílica de San Francisco el Grande. Segundo trimestre.

ANEXO 3: ESCALA DE OBSERVACION PARA EL PROFESORADO

El decreto de currículo establece que los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Se realizará un cuestionario de evaluación entre el alumnado de la asignatura de Religión.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se revisará, cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro.