

# **Departamento de Geografía e Historia**

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**2022/2023**

**IES Pintor Antonio López**

ÍNDICE		Pág.	
1- Composición del Departamento		4	
Composición del departamento de Geografía e Historia Distribución de los grupos entre los miembros del departamento  Normativa aplicada en la elaboración de la programación			
2.- Normativa aplicable		5	
Normativa utilizada o de referencia para la programación del curso			
3.- Características curriculares LOE 2/2006		10	
Consideraciones sobre la aplicación de la LOE -LOMCE - LOMLOE, los estándares de aprendizaje y las competencias clave y competencias específicas.			
4.- Metodología Didáctica y situaciones de aprendizaje		23	
Descripción de las diferentes estrategias metodológicas que se siguen en el departamento y planteamiento general de las situaciones aprendizaje			
5.- Descripción Instrumentos de evaluación		26	
Descripción de los instrumentos de evaluación y del diseño del modelo de calificación de las diferentes asignaturas de la programación			
6.- Criterios de Calificación – Nota Final y Redondeo		28	
Criterios de Calificación de las Asignaturas de ESO y Bachillerato – Redondeo de notas – Incorporación tardía			
7.- Recuperación de Materias Pendientes de Cursos Anteriores		31	
Criterios de recuperación de pendientes			
8.- Metodología AICLE: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras		32	
Principios generales sobre Metodología AICLE			
9.- Programa Bilingüe Inglés – Sección Lingüística Francés – Criterios de evaluación y calificación y addenda		34	
Criterios de evaluación y calificación sobre las materias impartidas en L2			
10.- Educación Secundaria Obligatoria			
1º E.S.O.	<i>Geografía e Historia</i>	Programación didáctica	35
2º E.S.O.	<i>Geografía e Historia</i>	Programación didáctica	55
3º E.S.O.	<i>Geografía e Historia</i>	Programación didáctica	76

4º E.S.O.	<i>Geografía e Historia</i>	Programación didáctica	95
11.- Bachillerato - LOMCE		Criterios Generales LOMCE	121
12.- Bachillerato - LOMLOE		Criterios Generales LOMLOE	124
1º Bach.	<i>Historia del mundo contemporáneo</i>	Programación didáctica	130
2º Bach.	<i>Historia de España</i>	Programación didáctica	141
	<i>Geografía</i>	Programación didáctica	161
	<i>Historia España-Francia - Bachibac</i>		175
8. Recursos Didácticos			179
9. Actividades extraescolares y complementarias			182
10. Fomento de la lectura			184
11. Atención a la diversidad			186
12. Actividades de refuerzo y apoyo educativo			187
13. Propuestas de mejora, evaluación de la práctica docente y comunicación a las familias de la programación			188

## 1.- COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO CURSO 2022/23

El presente curso 2022-2023 el departamento de Geografía e Historia del IES Pintor Antonio López de Tres Cantos está compuesto por los siguientes miembros:

**JULIA DÍAZ REDONDO:** Funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, habilitada en francés. Asume una carga horaria de jornada parcial con los siguientes grupos: Un grupo de 2º Bachillerato de Historia de España y dos grupos de Geografía e Historia 3º ESO Francés.

**NÉSTOR PASTOR BEATO:** Funcionario de carrera con destino definitivo en el centro, asume una carga horaria de jornada completa con los siguientes grupos: Dos grupos de 2º Bachillerato de Historia de España, un grupo de 4º ESO de sección inglesa, un grupo de 3º ESO de sección Inglesa y 1 grupo de 2º ESO de sección inglesa, y un grupo de Historia Contemporánea de 1º de Bachillerato.

**MANUEL SEGURA GAMARRA:** Funcionario Interino jornada completa. Imparte dos grupos de Geografía e Historia 1º ESO Inglés y programa, un grupo de Geografía e Historia de 2ºESO programa, otro de programa de 3ºESO, un grupo de 4º ESO de programa y un 4º ESO de sección inglesa.

**SONIA VARGAS GARCÍA:** Funcionaria de carrera adscrita al departamento de francés y del de Geografía e Historia con jornada completa. Imparte dos grupos de Geografía e Historia en 1º ESO francés.

**DAVID SEIZ RODRIGO:** Funcionario de carrera con destino definitivo en el centro, Jefe del Departamento, Sección Lingüística Francesa. Dos grupos de 2º Bachillerato uno de Geografía y otro de Historia de España-Francia Bachibac, dos grupos de 4º ESO uno de francés y otros de programa y dos grupos de 2º ESO francés. Ejerce además como tutor el grupo 2ºD de Bachillerato.

## 2.- NORMATIVA DE APLICACIÓN

### NORMATIVA GENERAL

LOE 2/2006 de 6 de mayo de Educación modificada por la LOMLOE 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la LO 2/2006.

*Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29/1/15).* De aplicación en todo el territorio.

LODE. *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (BOE 4 de julio).*

### CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESO

REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

REAL DECRETO-LEY 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

REAL DECRETO 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

DECRETO 39/2017, de 4 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

DECRETO 18/2018, de 20 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

DECRETO 59/2020, de 29 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 927/2018, de 26 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se modifica la Orden 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 3295/2016, de 10 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 880/2018, de 26 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se modifica la Orden 3295/2016, de 10 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 1644/2018, de 9 de mayo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se determinan algunos aspectos de la incorporación tardía y de la reincorporación del alumnado a la enseñanza básica del sistema educativo español en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

NOTA ACLARATORIA sobre aspectos de la evaluación y de las condiciones de titulación y cálculo de la calificación final en Educación Secundaria Obligatoria durante el período transitorio hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación.

ORDEN 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 2200/2017, de 16 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 2043/2018, de 4 de junio, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid para su implantación a partir de 2018-2019, y se modifica la Orden 2200/2017, de 16 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid, así como la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid.

CORRECCIÓN DE ERRORES de la Orden 2043/2018, de 4 de junio, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid para su

implantación a partir de 2018-2019, y se modifica la Orden 2200/2017, de 16 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid, así como la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid.

## EVALUACIÓN ESO

REAL DECRETO 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

DECRETO 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 927/2018, de 26 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se modifica la Orden 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

INSTRUCCIONES de 22 de febrero de 2017, de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria por las que se establecen los modelos de los documentos de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria para el año académico 2016-2017

## CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS BACHILLERATO

REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

REAL DECRETO-LEY 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

REAL DECRETO 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

DECRETO 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

DECRETO 9/2018, de 27 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

ORDEN 918/2018, de 26 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se modifica la Orden 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

ORDEN 3357/2016, de 17 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se ordenan y organizan para las personas adultas las enseñanzas del Bachillerato en los regímenes nocturno y a distancia en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 873/2018, de 26 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se modifica la Orden 3357/2016, de 17 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se ordenan y organizan para las personas adultas las enseñanzas del Bachillerato en los regímenes nocturno y a distancia en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 1513/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio del Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 2200/2017, de 16 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

## PROGRAMA DE EXCELENCIA DE BACHILLERATO

DECRETO 63/2012, de 7 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

ORDEN 11995/2012, de 21 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, de organización, funcionamiento e incorporación al Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Instrucciones, de 15 de junio, de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial sobre organización y desarrollo del Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid para el curso académico 2022-2023.

## PROGRAMA DE BACHIBAC

Real Decreto 102/2010 de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles .

Real Decreto 95/2014, de 14 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles .

Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención .

Orden ECD/1961/2015, de 24 de septiembre, por la que se modifica la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención .

Orden EFP/935/2022, de 27 de septiembre, por la que se modifica la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención.

Resolución de 29 de julio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2022-2023.

### 3.-CARACTERÍSTICAS CURRICULARES ESO LOE 2/2006

La aprobación de la Ley Orgánica 3/2020 de modificación de la LOE 2/2006 en su **disposición final quinta** establece un calendario de la aplicación de la modificación que supone que en el curso 2022/23 coincidan diseños curriculares propios de la LO 8/2013 para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE) y de la recientemente publicada LOMLOE (LO 3/2020) que en sus puntos 4 y 5 plantea a propósito del currículo de la ESO y el Bachillerato:

*“4. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos y programas de educación secundaria obligatoria se implantarán para los cursos primero y tercero en el curso escolar que se inicie un año después de la entrada en vigor de esta Ley, y para los cursos segundo y cuarto en el curso que se inicie dos años después de dicha entrada en vigor.*

*5. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y objetivos de bachillerato se implantarán para el primer curso en el curso escolar que se inicie un año después de la entrada en vigor de esta Ley, y para el segundo curso en el curso que se inicie dos años después de dicha entrada en vigor”*

#### CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA LOMLOE 3/2020: COMPETENCIAS CLAVES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La LOE entiende por currículo en su art. 6 el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley.

La consecución de los objetivos previstos en la LOMLOE supone la consecución de las competencias claves recogidas como perfil de salida y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución, cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materias.

#### ESO LOMLOE

El decreto 217/2022 establece unos descriptores operativos que permiten conocer el grado de adquisición de las competencias claves definidas en el Perfil de salida al final de la Enseñanza Básica (al finalizar 4º ESO).

Competencia en comunicación lingüística (CCL)
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia plurilingüe (CP)
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>
<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.</p>
<p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p>
<p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>
<p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
<p>Competencia digital (CD)</p>
<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p>
<p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p>
<p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>

<p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías</p>
<p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético</p>
<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p>
<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p>
<p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p>
<p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas</p>
<p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
<p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
<p>Competencia ciudadana (CC)</p>
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto</p>
<p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>

<p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia</p>
<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
<p>Competencia emprendedora (CE)</p>
<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p>
<p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor</p>
<p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</p>
<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p>
<p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan</p>
<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>
<p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma</p>

individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Por su parte el decreto 65/2022 que establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria desarrolla las competencias específicas de la materia de Geografía e Historia para la ESO conectándolas con los descriptores de las competencias claves recogidas en el Real Decreto 217/2022

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

1.-Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. . Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Estas competencias específicas se recogen en los **Criterios de evaluación** de cada uno de los cursos de Geografía e Historia de la ESO y se completan con unos **Contenidos**. Los contenidos de la materia están estructurados en bloques comunes y específicos. Los primeros se desarrollan en cada uno de los cursos que comprende esta etapa educativa, mientras que los específicos son los propios de cada uno de ellos. Los bloques de contenido comunes son: «*Retos del Mundo actual*», «*Sociedades y territorios*» y «*Compromiso cívico local y global*». En cuanto al primer bloque, se pretende que el alumnado se interese por los principales desafíos y problemas actuales, tanto nacionales como internacionales. Además de aportar una introducción al estudio de ambas disciplinas, pretende explicar el origen y el desarrollo de las grandes transformaciones de las sociedades desde la prehistoria al mundo actual a través de diversos enfoques analíticos. Este bloque se divide por áreas de conocimiento para facilitar la labor del profesorado (conocimiento geográfico e histórico, política, sociedad, economía, patrimonio, religión y ciencia y tecnología), y persigue mantener, en todo momento, una sólida conexión con el presente. Para abordar estas áreas, se podrán analizar y comentar de una forma más concreta y específica en cada una de las unidades didácticas en las que el docente divida su programación u ofrecer una visión general de las mismas al final del temario con el objetivo de ampliar y consolidar el conocimiento adquirido a lo largo del curso. El tercer bloque común, «Compromiso cívico local y global», aspira a aportar una serie de valores y actitudes en consonancia con el espíritu europeo que complementen y den significado a ese conocimiento geográfico e histórico adquirido, además de enriquecer el desarrollo personal del alumnado. En cuanto a los bloques de contenido específicos, en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria se estudiarán aquellos que hagan referencia al conocimiento de la geografía física, la prehistoria y la Edad Antigua. En el segundo curso, se estudiará la demografía y el urbanismo, mientras que en Historia se analiza la Edad Media y la Edad Moderna. En el tercer curso se estudiará la geografía económica y los siglos XVIII y XIX. En el último curso de la etapa, se desarrollarán contenidos históricos relativos al siglo XX y a la geopolítica y el mundo actual, completando, de esta forma, la visión global de los conocimientos geográficos e históricos.

## CARACTERÍSTICAS CURRICULARES LOMCE: COMPETENCIAS CLAVES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES

El proyecto curricular asociado a la L.O.M.C.E. introduce, además de los objetivos y de los criterios de evaluación, un nuevo nivel de concreción curricular, el de los llamados “**estándares de aprendizaje**”. Estos tienen las siguientes características:

Son fijos: Están ya establecidos en los reales decretos del currículo básico de la E.S.O. y Bachillerato.

Son evaluables: La consecución de esos estándares de aprendizaje por parte de los alumnos se evalúa por medio de indicadores de logro. La elaboración de los descriptores cuyo logro ha de indicarse corresponde a los departamentos didácticos, así como la de los indicadores de logro. Éstos pueden formar una escala numérica en distintos grados, según se consensue en el departamento.

Ese nuevo nivel de concreción de los “estándares” tiene un carácter competencial, es decir, éstos quedan asociados a las llamadas “competencias clave”

## LAS “COMPETENCIAS CLAVE” EN EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR:

Diferencia entre las “competencias básicas” del antiguo diseño curricular y las “competencias clave” del nuevo. Aquéllas no estaban tan imbricadas como éstas en la evaluación de contenidos. Características de las “competencias clave”: son transversales: se abordan desde todas las áreas de conocimiento; son dinámicas: no se mantienen inalterables; son integrales: pueden ser aplicadas y transferidas a contextos diferentes (educación académica formal, no formal, e informal).

El Real Decreto 1105/2014 identifica siete competencias y describe los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas; es decir, esas siete competencias poseen una dimensión conceptual, procedimental y actitudinal

	<b>Acronimo</b>	<b>Conocimiento teórico</b>	<b>Capacidad práctica</b>	<b>Actitud</b>
<b>Competencia lingüística</b>	<b>CL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto;</li> <li>- las funciones del lenguaje;</li> <li>- principales características de los distintos estilos y registros de la lengua;</li> <li>- el vocabulario;</li> <li>- la gramática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas;</li> <li>- Comprender distintos tipos de texto;</li> <li>- Buscar, recopilar y procesar información;</li> <li>- Expresarse de forma oral en múltiples modalidades, formatos y soportes;</li> <li>- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando la respuesta a la situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar dispuesto al diálogo crítico;</li> <li>- Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia;</li> <li>- Tener interés por la interacción con los demás;</li> <li>- Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas.</li> </ul>
<b>Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</b>	<b>CMCT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los números, las medidas y las estructuras</li> <li>- Las operaciones y las representaciones matemáticas</li> <li>- Términos y conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar las herramientas y conocimientos matemáticos a distintos contextos personales, sociales, profesionales.</li> <li>- Realizar juicios fundados en los cálculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respetar los datos y su veracidad</li> <li>- asumir los criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología;</li> <li>- apoyar la</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>matemáticos</li> <li>- Sistemas físico</li> <li>- Sistemas biológicos</li> <li>- Sistemas de la Tierra y del Espacio</li> <li>- Sistemas tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar gráficos y representaciones matemáticas y manipular expresiones algebraicas.</li> <li>- Interactuar responsablemente con el medio natural con acciones que favorezcan su conservación.</li> <li>- aplicar los métodos de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.</li> </ul>	<p>investigación científica y valorar el conocimiento científico.</p>
<b>Competencia digital</b>	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos y los riesgos en el mundo digital;</li> <li>- Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro;</li> <li>- Principales aplicaciones informáticas;</li> <li>- Fuentes de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas;</li> <li>- Buscar, obtener y tratar información;</li> <li>- Usar y procesar información de manera crítica y sistemática;</li> <li>- Crear contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías;</li> <li>- Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías;</li> <li>- Respetar los principios éticos en el uso de las tecnologías;</li> <li>- Valorar las fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.</li> </ul>
<b>Aprender a aprender</b>	<b>AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos implicados en el aprendizaje;</li> <li>- Conocimiento sobre lo que se sabe y se desconoce;</li> <li>- El conocimiento de la disciplina y el contenido de la tarea;</li> <li>- Conocimiento sobre estrategias posibles para afrontar tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estrategias de planificación para la resolución de una tarea;</li> <li>- estrategias de supervisión de las acciones que se están desarrollando;</li> <li>- estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivarse para aprender;</li> <li>- Tener la necesidad y la curiosidad de aprender;</li> <li>- Sentirse protagonista del proceso y del resultado del aprendizaje de uno mismo;</li> <li>- Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo.</li> </ul>

<b>Competencias Sociales y Cívicas</b>	<b>CSC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades;</li> <li>- Comprender conceptos de igualdad y no discriminación;</li> <li>- Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas;</li> <li>- Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia;</li> <li>- Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas;</li> <li>- Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad;</li> <li>- Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social;</li> <li>- Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias;</li> <li>- Respetar los derechos humanos;</li> <li>- Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles.</li> </ul>
<b>Sentido de la Iniciativa y Espíritu Empesarial</b>	<b>SIEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones empresariales y sindicales;</li> <li>- Diseño e implementación de un plan;</li> <li>- Conocimiento de las oportunidades para actividades personales, profesionales y comerciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión;</li> <li>- Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas;</li> <li>- Saber comunicar, presentar, representar y negociar;</li> <li>- Hacer evaluación y autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar de forma creativa e imaginativa;</li> <li>- Tener autoconocimiento y autoestima;</li> <li>- Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como profesional.</li> </ul>
<b>Conciencia y expresiones Culturales</b>	<b>CEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.);</li> <li>- Diferentes géneros y estilos artísticos</li> <li>- Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético;</li> <li>- Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad;</li> <li>- Ser capaz de emplear los distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades;</li> <li>- Valorar la libertad de expresión;</li> <li>- Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.</li> </ul>

## LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA E.S.O. Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E.), son los objetivos generales de esta etapa.

OBJETIVOS GENERALES DE LA E.S.O.	COMPETENCIAS ASOCIADAS
Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	<i>CSC, SIEE</i>
Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	<i>CSC, SIEE, AA</i>
Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	<i>CSC, SIEE, AA</i>
Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	<i>CSC, SIEE, CL</i>
Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	<i>CD, CL, AA</i>
Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	<i>CMCT, AA, SIEE</i>
Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	<i>SIEE, CL, CSC</i>
Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	<i>CL, CSC, CEC</i>
Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	<i>CL, AA</i>
Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	<i>CEC, CSC</i>
Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el	<i>SIEE, CMCT, CSC</i>

desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	
Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	<i>CEC, CSC, AA</i>

## LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE *GEOGRAFÍA E HISTORIA* RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

<b>OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b>
<b>1.</b> Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.	<i>CSC, AA, CMT, SIEE</i>
<b>2.</b> Comprender las interdependencias cada vez mayores entre los diversos países del mundo y la internacionalización de las relaciones económicas y políticas, de las redes de comunicaciones y de los flujos comerciales y de información.	<i>CMT, CSC, AA</i>
<b>3.</b> Obtener, seleccionar, relacionar y archivar información procedente de fuentes diversas de manera crítica y comunicarla de forma organizada e inteligible, utilizando diversas técnicas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.	<i>CL, CMT, AA</i>
<b>4.</b> Analizar críticamente las informaciones que nos proporcionan los medios de comunicación de masas, realizando trabajos de síntesis e interpretación.	<i>CSC, CD, CL</i>
<b>5.</b> Adquirir un vocabulario específico y propio de la materia, utilizándolo con precisión y rigor.	<i>CL, AA</i>
<b>6.</b> Realizar estudios y pequeñas investigaciones de carácter geográfico e histórico, utilizando informaciones obtenidas a partir de distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, formulando las hipótesis de trabajo y aplicando los conceptos, los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia para analizar, explicar y aportar soluciones a los problemas detectados.	<i>CMT, CEC, CL, CSC</i>
<b>7.</b> Participar activamente en debates, con espíritu crítico y tolerante, en torno a problemas de carácter geográfico e histórico, tanto de ámbito local como nacional o planetario.	<i>CL, CSC, SIEE, AA</i>
<b>8.</b> Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.	<i>CSC, SIEE, AA</i>

<b>9.</b> Adquirir y consolidar actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad, valorando la diversidad cultural como riqueza y las actitudes conducentes a la consecución de la paz mundial y el entendimiento entre los pueblos.	<i>CEC, CL, CSC</i>
<b>10.</b> Desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia las minorías nacionales o inmigrantes y valorar positivamente las ayudas oficiales y no oficiales a países del Tercer Mundo.	<i>CSC, CEC, SIEE</i>
<b>11.</b> Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y utilizándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.	<i>CSC, CEC, SIEE, AA, CL</i>
<b>12.</b> Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre lo social, valorando que el carácter relativo y provisional de sus resultados o la aportación personal del investigador, son parte del proceso de construcción colectiva de un conocimiento sólido y riguroso.	<i>CD,CL, SIEE, AA</i>

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato introduce el área de *Geografía e Historia* como sigue:

“El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro. Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social. En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. La Geografía se organiza, en el primer ciclo, en los bloques ‘El medio físico’ y ‘El espacio humano’, y en cuarto curso se centra en la globalización. La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.”

#### 4.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La presente programación fundamenta su metodología en la utilización de métodos interactivos, definidos como aquellos en los que el elemento central de la clase consiste en resolver un caso, tomar decisiones argumentadas, poner en práctica simulaciones, responder a interrogantes y realizar investigaciones o proyectos. Sin embargo la utilización de estas estrategias no pretende desechar el uso de los métodos expositivos, que han sido y siguen siendo la base fundamental de la enseñanza de la Geografía y la Historia. La exposición resulta esencial para la definición de conceptos, el desarrollo de las cronologías o la reconstrucción de procesos, contenidos científicos que no pueden ser deducidos o planteados por el alumnado a priori. En cualquier caso, resulta imprescindible para educar personas críticas un paradigma educativo que esté apoyado en una práctica educativa reflexiva.

La utilización de métodos interactivos, cuando estos se convierten en el elemento central de la clase, permiten avanzar en ese sentido reflexivo que pretendemos. Esta metodología contribuye a la consecución de las competencias clave generando situaciones de aprendizaje diversas en las que las diferentes actividades se enmarcan y que promueven estrategias en las que prima el enseñar a hacer, la toma de control sobre el propio proceso educativo y la utilización de herramientas que el alumno habrá de utilizar durante toda su vida para articular su aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje consisten en establecer marcos de enseñanza-aprendizaje donde el alumnado pueda resolver un caso, tomar decisiones argumentadas, poner en práctica simulaciones, responder a interrogantes y realizar investigaciones o proyectos. El esquema de Enseñanza- Aprendizaje puede estructurarse en una sucesión de momentos definidos por la intervención de los alumnos y el docente de la siguiente forma:

1. Intervención del alumno – Métodos Interactivos (Evaluación inicial, planteamiento de problemáticas, estudio de casos).
2. Intervención del profesor - Expositiva (desarrollo de los conceptos que han aparecido, cronología, relaciones, cuestiones relevantes de la unidad didáctica).
3. Intervención del alumno (evaluación de los contenidos aprendidos, reconocimiento de los posibles errores, repaso de los conceptos y contenidos confusos). Producto final, elaboración de una conclusión a través de algo tangible un podcast, un vídeo, una infografía, un ensayo, una representación, etc.
4. Intervención del profesor. Recensión y evaluación final de todo el proceso con participación del alumno a través de la rúbricas.

Las estrategias utilizadas pretenden desarrollar capacidades propias del pensamiento social. Permiten al alumno interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir y evaluar las informaciones recibidas. Todo lo cual forma parte del desarrollo de las capacidades propias del pensamiento crítico, de tal manera que el alumno pueda valorar ideas, argumentar, tomar decisiones y resolver problemas con progresiva capacidad. Interpretaciones, hipótesis, síntesis e intervenciones que deben ser recogidas en sus notas (Cuadernos de trabajo, portfolios). Por otro lado, este método presenta la Geografía y la Historia como una construcción en proceso constante de reelaboración, en la medida que incorpora nuevos enfoques e interpretaciones.

La utilización del aprendizaje basado en “problemas” permite que los estudiantes se enfrenten a cuestiones significativas, reales y relacionadas con los objetivos del curso. Este planteamiento conduce a la realización de investigaciones muy limitadas sobre cuestiones propias de la Geografía y la Historia utilizando la metodología propia de estas disciplinas y organizadas en Proyectos de Trabajo.

La principal ventaja de la recreación de situaciones de aprendizaje se encuentra en que la aplicabilidad y significatividad de los contenidos se hace más evidente, los contenidos se presentan de manera contextualizada e

implican el dominio de destrezas de las disciplinas estudiadas, la Geografía o la Historia. Además de desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, de comunicar los resultados obtenidos y defender su competencia, de obtener información y de seleccionar la misma. La pretensión última es crear en el aula un ambiente participativo y dinámico.

El desarrollo de las unidades didácticas, siguiendo el esquema expuesto, está definido por las siguientes directrices metodológicas:

- Contar con las concepciones de los alumnos y utilizarlas. (Motivación y evaluación inicial)
- Construir sobre estas concepciones del alumno los nuevos conocimientos que la programación va a desarrollar. (Nuevas informaciones, exposición, presentación de materiales de trabajo, audiovisuales, textos, otros elementos)
- Planteamiento de la problemática o problemáticas a las que la Unidad pretende dar respuesta. La problemática es un “objeto de estudio” que estimula la curiosidad y favorece la construcción de nuevos conocimientos.
- Añadir nuevas informaciones como nuevas perspectivas a las problemáticas estudiadas. Las nuevas informaciones deben posibilitar la interacción con los esquemas de conocimiento que tienen los alumnos. Las nuevas informaciones deben reestructurar los conocimientos. (Nuevas exposiciones, presentaciones y búsqueda de fuentes de información)
- Favorecer la elaboración de conclusiones personales en relación con los contenidos trabajados en la unidad. Las conclusiones se elaboran en un proceso continuo de interacción entre los conocimientos anteriores y las nuevas informaciones. (Reformulación por parte de los alumnos de las informaciones recibidas y contrastadas)
- Finalmente recapitular como mecanismo de elaboración de conclusiones y reestructuración de los aprendizajes. Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones y contextos. El alumno debe comprobar por su propia experiencia el interés y la utilidad de estos aprendizajes.

A estos momentos corresponden una serie de actividades que podemos clasificar en las siguientes actividades-tipo:

- I. Presentación. Actividad o conjunto de actividades que tiene por objeto describir el sentido de una unidad didáctica y las tareas de aprendizaje, contenidos, materiales y posibilidades de intervención de profesores o alumnos, que la acompañan.
- II. Comprobación de conocimientos. Actividad o conjunto de actividades mediante las cuales el profesor, con diferentes procedimientos, busca explícita e intencionalmente información sobre los conocimientos de los alumnos.
- III. Confrontación de ideas. Actividad o conjunto de actividades en las que se expresan, trabajan y debaten opiniones e ideas divergentes, mediante la participación de los alumnos en situaciones de diálogo abierto. Confrontación de ideas previas, valoración de hechos, opiniones y fuentes de información o realización de preguntas.
- IV. Síntesis parciales. Actividades dirigidas a reestructurar la información de un tramo de aprendizaje, reordenando la información en un conjunto expresivo. Realización de mapas conceptuales, resúmenes de contenidos
- V. Recepción de información. Actividades en las que el alumno se encuentra en situación de recibir información, que no ha de ser exclusivamente en forma expositiva o verbal. Clases expositivas, informaciones icónicas, lecturas de documentos, visionado de documentales, películas o registros sonoros.

- VI. Análisis de información. Los alumnos acceden al conocimiento a través del manejo de documentos más o menos estructurados que no constituyen un mero apoyo a la recepción de información sino que poseen entidad por sí mismos como modo de ejercitación de diversos aprendizajes. Comentario de fuentes y textos históricos, análisis de fotografías, observaciones de paisajes....
- VII. Indagación. Actividad o conjunto de actividades en las que preferentemente los alumnos realizan una investigación pautada con un guión sobre un asunto o resuelven un problema que necesita su solución de un proceso relativamente amplio de documentación y estructuración de la información. Manejo de documentación bibliográfica o de información de Internet para la interpretación sobre un problema planteado en el aula.
- VIII. Trabajo de campo. Actividad relacionada con la observación de la realidad física y social, con la recogida de información sobre la misma. Se trata de una forma de indagación realizada fuera del contexto del aula: Por ejemplo, una excursión en la que se recoge información a partir de un cuestionario
- IX. Elaboración de informes. Actividad que tiene por objeto la elaboración y procesamiento de un cuerpo extenso de información que se presenta normalmente en forma de trabajo escrito o como borrador de ideas para su expresión oral por parte de los alumnos
- X. Puesta en común. Actividad o conjunto de actividades en las que los alumnos expresan públicamente los resultados obtenidos de su trabajo individual.

Las actividades propuestas pretenden, sin tener un carácter exhaustivo, desarrollar las capacidades propias del pensamiento: Interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar y valorar ideas, argumentar, tomar decisiones y resolver problemas.

## 5.- DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son aquellos que nos permiten reconocer el grado de consecución de los estándares de aprendizaje y las competencias claves y forman parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

La atención a la diversidad del alumnado y las diferentes formas de aprendizaje del mismo están recogidas en el uso de diferentes herramientas que nos permitan atender a las necesidades de cada estudiante, al trabajo de las competencias esenciales y a las habilidades y conocimientos que se recogen en los estándares de aprendizaje y las competencias clave de las materias impartidas por este departamento.

### LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SON:

- Test de conocimientos (respuesta múltiple, verdadero - falso)
- Vocabularios y definiciones de conceptos de la materia o de palabras necesarias para completarlos
- Ensayos y preguntas de desarrollo
- Comentarios de Texto, de Imágenes y de Mapas
- Proyectos de trabajo
- Debates y diálogos
- Juegos de rol
- Lecturas de textos
- Síntesis y esquematizaciones
- Lecturas de libros
- Cuadernos del Alumno (digitales o en papel)

### MODELO DE CALIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

**1 - Actividades de clase formativas (Nota formativa)**- Son actividades que se hacen en clase o tareas que se completan en casa. Tienen carácter obligatorio y tienen como objetivo la práctica de los contenidos de los métodos propios de la materia. Los alumnos podrán repetirlas, corregirlas o revisarlas para completarlas de manera adecuada. Las actividades tienen siempre una fecha límite de entrega, el incumplimiento de este plazo sin causa justificada supondrá una merma de un 10% de la nota posible si es de un día de retraso y de hasta un 20 % si supera los dos días. Las actividades de clase formativas tendrán como plazo límite de entrega una semana después de la fecha límite de entrega. La última semana antes del final de evaluación no se recogerán trabajos de actividades. Pueden ser también partes del proceso de producción dentro de una situación de aprendizaje en cada una de sus fases o de los pasos precisos para la consecución del producto final

**2 – Proyectos, test y exámenes (Nota Sumativa)**- Tienen un carácter final y no se repiten. Su objetivo es testar el grado de consecución de los contenidos de la materia, el cumplimiento de los estándares de aprendizaje, las competencias clave y las específicas a través de la realización de actividades que planteen diferentes problemáticas propias de la materia. Pueden tratarse de preguntas de diferente tipo (elección múltiple, preguntas de síntesis, comentarios de texto, mapas o imágenes, redacción de pequeños ensayos o preguntas de desarrollo). En el caso de materias de 2º de Bachillerato, los exámenes tendrán el carácter propio de las pruebas finales (EVAU – Bachibac) También podrán utilizarse proyectos de trabajo que tendrán una adecuada secuenciación a lo largo del trimestre.

El porcentaje de nota que cada actividad supone en la nota final de la evaluación será definida por cada profesor en su asignatura y grupo.

## RÚBRICAS Y MODELAJE

En todas las actividades **cuya nota suponga más de un 10% de la nota total** de la evaluación se elaborarán Rúbricas de la Actividad (Exámenes y Tests sumativos, Comentarios, Proyectos, Ensayos, Síntesis).

**Las rúbricas se incluirán en las actividades y forman parte del banco de rúbricas del departamento.** Las rúbricas aluden siempre a los criterios de evaluación de la asignatura y en el caso de las asignaturas que correspondan a una sección lingüística podrán incluir criterios de evaluación de índole lingüística que correspondan al nivel del curso.

Las rúbricas **podrán incluir una parte de la puntuación que recoja la corrección lingüística que sirvan para conocer el grado de consecución de los objetivos de materia atendiendo a la Competencia Lingüística del Alumnado**, tanto para los alumnos de programa como de sección. En este sentido se recogerán los mínimos exigibles a cada nivel y tendrán un valor que podrá alcanzar el 20% de la nota de la actividad (formativa o sumativa)

## 6- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: OBTENCIÓN DE NOTA FINAL – REDONDEO -

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) Y 1º DE BACHILLERATO

#### CARÁCTER DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación de las materias es continua según establece la ley. Para facilitar este carácter las evaluaciones no tendrán nunca una consideración de parte liberada sino que forman parte de un proceso de aprendizaje que se completa en el mes de junio.

#### NOTA DE LAS ASIGNATURAS EN LA ESO EN CADA UNO DE LOS TRIMESTRES

La nota se obtiene a través de una media que tendrá una ponderación a favor del último trimestre. Correspondiendo a la primera evaluación un 30% otro 30 % a la segunda y un 40% a la última evaluación. El mismo esquema se seguirá en la asignatura de Historia Contemporánea 1º Bachillerato

#### REPARTO DE LA CALIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN LA NOTA:

En la ESO La nota de cada evaluación recogerá los porcentajes correspondientes a la nota formativa y sumativa de los alumnos que será durante la ESO un 40 % nota de actividades formativas y un 60% las actividades evaluadas como sumativas.

En primero de Bachillerato el porcentaje entre evaluación formativa y sumativa será de 30% para las formativas y 70 % para las sumativas en todas las evaluaciones

#### NOTAS MÍNIMAS EXIGIDAS PARA SUPERAR LA MATERIA:

En cada una de las evaluaciones se establece que la nota sumativa nunca podrá ser menor a un 3 y la nota formativa no podrá ser nunca inferior a un 2

#### RECUPERACIONES ESO – 1º BACHILLERATO

Los alumnos podrán tener una prueba de recuperación en todas las evaluaciones con una nota inferior a cinco. La nota de la prueba de recuperación se aplicará a la nota sumativa en un porcentaje del 80% siendo el 20% restante la nota formativa que hubiera obtenido el alumno durante la evaluación.

En el caso de que la nota final de junio (tras realizar las recuperaciones) sea menor de cinco el alumno tendrá la oportunidad de ir a un examen de recuperación de junio con la o las evaluaciones con nota suspensa y siguiendo el mismo criterio de reparto de nota que en las recuperaciones

#### MEJORA DE LA MEDIA DE LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE TRABAJOS EXTRAORDINARIOS

Los alumnos de la ESO podrán subir hasta 1 punto la media de la asignatura en la nota final de junio, a través de tareas y proyectos que podrán tener un carácter trimestral o anual a criterio del profesor. Esta subida de nota se aplicará directamente sobre la media obtenida entre las tres evaluaciones. Los trabajos de mejora de la media respetarán los plazos de entrega y no se podrán completar fuera de plazo.

---

## REDONDEOS

Las notas tendrán un decimal. Las notas con decimales de cinco y por encima de cinco se corrigen a la nota inmediatamente superior. Las notas con decimales de cuatro o por debajo de cuatro se corrigen a la nota inmediatamente inferior.

En el caso de la nota final de junio la media del curso se hace contando con la nota obtenida con sus decimales, no con el redondeo que aparece en los boletines de notas de las dos primeras evaluaciones

## 2º DE BACHILLERATO – HISTORIA DE ESPAÑA – GEOGRAFÍA – HISTORIA ESPAGNE-FRANCE - BACHIBAC

En 2º Bachillerato la media de la materia será la media aritmética entre las tres evaluaciones.

---

## NOTA DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO EN CADA UNO DE LOS TRIMESTRES

La nota se obtiene sumando la nota formativa y sumativa en los siguientes porcentajes que recogen una progresión en el reparto de la evaluación formativa y sumativa.

Primera Evaluación 30% formativa y 70 % sumativa.

Segunda y Tercera Evaluación 20% formativa y un 80% sumativa .

---

## NOTAS MÍNIMAS PARA SUPERAR LA MATERIA:

En cada una de las evaluaciones se establece que la nota formativa mínima nunca podrá ser menor de un 3 y también de un 3 en la evaluación sumativa

---

## RECUPERACIONES 2º BACHILLERATO

Los alumnos podrán tener una prueba de recuperación en todas las evaluaciones con una nota inferior a cinco. La nota de la prueba de recuperación se aplicará a la nota sumativa en un porcentaje del 80% siendo el 20% restante la nota formativa que hubiera obtenido el alumno durante la evaluación.

En el caso de que la nota final de junio (tras realizar las recuperaciones) sea menor de cinco el alumno tendrá la oportunidad de ir a un examen de recuperación de junio con la o las evaluaciones con nota suspensa y siguiendo el mismo criterio de reparto de nota que en las recuperaciones

---

## MEJORA DE LA MEDIA DE LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE TRABAJOS EXTRAORDINARIOS

Los alumnos de la ESO podrán subir hasta 0,5 puntos la media de la asignatura en la nota final de junio, a través de tareas y proyectos que podrán tener un carácter trimestral o anual a criterio del profesor. Esta subida de nota se aplicará directamente sobre la media obtenida entre las tres evaluaciones. Los trabajos de mejora de la media respetarán los plazos de entrega y no se podrán completar fuera de plazo

---

## REDONDEOS

Las notas tendrán un decimal. Las notas con decimales de cinco y por encima de cinco se corrigen a la nota inmediatamente superior. Las notas con decimales de cuatro o por debajo de cuatro se corrigen a la nota inmediatamente inferior.

En el caso de la nota final de junio la media del curso se hace contando con la nota obtenida con sus decimales, no con el redondeo que aparece en los boletines de notas de las dos primeras evaluaciones.

## INCORPORACIÓN TARDÍA AL CURSO – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El planteamiento de los decretos de currículum sobre el proceso de evaluación define que su objetivo es el seguimiento del logro de las competencias que están recogidas en los criterios de evaluación (competencias específicas) o en los estándares de aprendizaje del anterior Decreto 48/2015 y 52/2015 para los alumnos de los cursos pares durante este año escolar 2022/23.

Teniendo en cuenta esto y siguiendo los acuerdos del departamento sobre los criterios de calificación el departamento acuerda en reunión ordinaria de 11 de octubre de 2022 que: .

**En el caso de alumnos que lleguen de otros sistemas educativos** a lo largo del curso escolar los profesores harán una evaluación de las competencias adquiridas por los mismo hasta ese momento y podrán en caso de considerarlo necesario (currículum de origen muy alejado del nuestro, déficit de aprendizajes de competencias claves o específicas que puedan poner en riesgo la evaluación del alumnos) completar su formación con tareas extraordinarias dirigidas a enmendar ese déficit.

El departamento sigue el criterio que establecen los decretos de currículum 65/2022 y 64/2022 y los decretos de Evaluación RD 984/2021 y el Decreto 29/2022 sobre diferentes aspectos de la evaluación. El art. 10 del RD 984/2021 determina en su punto 3 que *“En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes”* Teniendo en cuenta todo esto el esfuerzo del departamento de Geografía e Historia será asegurar que los alumnos alcanzan esos objetivos definidos por criterios de evaluación, las competencias y los estándares, sobre cualquier otra consideración (contenidos concretos o lecciones y temas de la temporalización de la programación

Respecto **a los criterios de calificación** se aplicarán del siguiente modo para los alumnos de la ESO: La media tendrá en cuenta el trabajo realizado en el centro concediendo a la segunda evaluación un 40% de la nota y a la final un 60%, dando tiempo de ese modo a la adaptación y a la consecución de las competencias al final del curso como corresponde.

Respecto a los criterios de calificación del Bachillerato, particularmente en 2º, si el alumno tiene nota de evaluación previas serán utilizadas para realizar la media. En el caso de no existir tales calificaciones al alumno se le ofrecerán dos opciones a elegir.

- Examinarse de los contenidos anteriores
- Aplicar la media a partir de la segunda y tercera evaluación contando con que los exámenes tipo EVAU son acumulativos.

## 7.-RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos matriculados en 2º - 3º - 4º de la ESO con Geografía e Historia pendientes de un curso anterior podrán recuperar esas materias siguiendo el siguiente criterio:

Los alumnos podrán presentarse a dos exámenes parciales que se celebrarán en las fechas que determine el Departamento junto a la Jefatura de estudios y que se realizarán durante la 2ª y 3ª evaluaciones. Cada uno de ellos corresponderá a la mitad del curso escolar en cuestión.

Los contenidos mínimos serán definidos en una Guía de Estudio que recogerá las actividades y los saberes necesarios para lograr las competencias. Esta Guía de Estudio y las actividades para llevarla a cabo utilizarán un “Aula Virtual” para estar en contacto con el profesor encargado de cada curso, resolver dudas y consolidar los aprendizajes.

En el caso de que el estudiante no se presente al primer examen parcial el segundo examen parcial (3ª Evaluación) tendrá carácter final y será en este caso de todos los contenidos del curso. La convocatoria de pendientes es una convocatoria única y desde la aplicación del RD 984/2021 de evaluación los alumnos de la ESO carecen de evaluación extraordinaria.

## 8.- METODOLOGÍA AICLE: APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS

### SECCIÓN INGLESA Y SECCIÓN BILINGÜE DE FRANCÉS

#### PRINCIPIOS GENERALES

Para el cumplimiento de los objetivos de la materia y el perfeccionamiento de la L2 siguiendo los principios de los modelos AICLE (CLIL), los alumnos trabajan en la medida de lo posible con documentos originales en la L2, muchos de ellos serán adaptados o se elaborarán teniendo en cuenta el nivel lingüístico del alumnado. A lo largo del curso se realizarán lecturas de fuentes bibliográficas en L2 adecuadas al nivel lingüístico del grupo.

Los alumnos utilizarán un cuaderno o archivador para realizar los ejercicios de clase, tomar notas y hacer esquemas, síntesis y actividades en el que podrán alternarse ambas lenguas para aclaraciones y referencias de vocabulario. La alternancia “*alternance didactique*” forma parte esencial de la metodología de las secciones bilingües francesas. (Micro-meso et macro *alternance*)

La evaluación está definida por los criterios propios de la materia pero contemplan la corrección lingüística en L2, la comprensión lectora y oral y la producción escrita y oral atendiendo a las competencias clave plurilingüe y la definición de las competencias específicas.

El departamento se esforzará desde la perspectiva de enriquecimiento de la experiencia de multiculturalidad ofrecida por el aprendizaje en una lengua extranjera, en profundizar en estrategias metodológicas propias del mundo escolar anglosajón y francófono.

El departamento hará un esfuerzo constante para mejorar el trabajo con los auxiliares de conversación para la mejora de los objetivos lingüísticos propios de las materias AICLE.

#### 1º ESO

Las actividades de comprensión lectora, comprensión oral, producción lectora y oral estarán dentro nivel A1 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea para el francés y para el inglés corresponderá a un A2 en la sección inglesa.

#### 2º ESO

Las actividades de comprensión lectora, comprensión oral, producción lectora y oral estarán dentro de los niveles A1-A2 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea. (A1 para la mayor parte del alumnado y un A2 para los más competentes en la sección francesa)

En la sección inglesa el nivel corresponderá a un B1 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea

#### 3º ESO

En la sección inglesa las actividades de comprensión lectora, comprensión oral, producción lectora y oral estarán dentro nivel B1-B2 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea

En la sección francesa las actividades de comprensión lectora, comprensión oral, producción lectora y oral estarán dentro nivel A2-B1 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea.

---

#### 4º ESO

En la sección francesa las actividades de comprensión lectora, comprensión oral, producción lectora y oral estarán dentro nivel B1-B2 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea

En la sección inglesa las actividades de comprensión lectora, comprensión oral, producción lectora y oral estarán dentro nivel B2 del Marco Común de Lenguas de la Unión Europea

## 9.- PROGRAMA BILINGÜE INGLÉS - SECCIÓN LINGÜÍSTICA FRANCÉS – CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Y ADDENDA

El departamento entiende que entre las competencias que recoge el RD 217/2022 y que reflejan los decretos de currículum 65 y 64/20022 se encuentra la competencia plurilingüe CC2 que tiene una especial relevancia en el caso de las materias que siguen un modelo AICLE. Por otro lado la CC1 Competencia en Comunicación Lingüística está involucrada también en la corrección exigible a un alumno de ESO o Bachillerato en Lengua Española. Dicho todo lo cual el departamento considera que:

Las Rúbricas aplicables a la evaluación de las diferentes situaciones de aprendizaje - actividades tanto en el caso de actividades de proceso (formativas) como finales (sumativas) tendrá en cuenta la corrección lingüística, sintáctica o semántica en Lengua Española o en las Lenguas II (Inglés o francés) en los términos y porcentajes que corresponda a la complejidad y objetivos de cada actividad y siempre siguiendo el cumplimiento de las competencias específicas de la materia que tienen una carga lingüística importante. De este modo los criterios se aplicarán sobre elementos del currículum de la materia y en concreto sobre estas competencias específicas que se concretan en términos como los siguientes: Elaborar, expresar, argumentar, utilizar adecuadamente términos y conceptos, adquirir, interpretar y describir. Todas ellas son competencias que se articulan a través de una lengua y por lo tanto, sobre las que se pueden considerar grados de consecución con fundamento lingüístico.

En el caso de materias sujetas a los Decretos 48/2015 y 52/2015 y por lo tanto al diseño curricular de la LOMCE, se aplicará idéntico criterio sobre las rúbricas correspondientes atendiendo de igual modo las competencias claves y los estándares de aprendizaje que aluden a los diferentes usos que la lengua tiene en la materia (Explicar, analizar, comparar, describir....)

No se establecen diferencias curriculares en la materia por razón de la lengua utilizada en el aula. utilizadas en ella. Solamente la participación de los alumnos de Sección Inglesa en 3º de la ESO en el programa Global

## 10.-GEOGRAFÍA E HISTORIA: 1º E.S.O. – DISEÑO LOMLOE

UNIDAD 0- INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA Y A LA HISTORIA: GEA Y CRONOS			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Es la Historia una ciencia? (Cluedo Histórico)	¿Para qué sirve la Geografía?	¿Cómo se reconstruye el pasado?	¿Qué son los paisajes?	¿Por qué se conservan objetos en los museos?	
TEMPORALIZACIÓN			1 sesión	1 sesión	1/2 sesión	1/2 sesión	1 sesión	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>EL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO ■ Introducción a los objetivos de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. ■ Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO ■ Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. ■ Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>■ Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. ■ El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. PATRIMONIO ■ Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental. ■ Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural. COMPROMISO CÍVICO ■ La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>				<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	STEM3, CPSAA3, CC3, CE1 CCEC1 STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1

	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>		<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p>	CE4, CE1, CE2,
	C.E.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas</li> </ul>			

UNIDAD 1- LA FORMACIÓN DEL RELIEVE Y LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Qué unidades de relieve se pueden encontrar en la Tierra?	¿Cómo se forma, modifica y destruye el relieve?	¿Qué fenómenos meteorológicos tienen lugar en la atmósfera?	¿Qué elementos afectan al tiempo atmosférico y al clima?	¿Cómo se presenta el tiempo? (Proyecto)	
TEMPORALIZACIÓN			3	3	2	3	2	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>EL RELIEVE ■ Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero. ■ Los procesos de modificación de la superficie terrestre. EL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La atmósfera.</li> <li>■ Elementos y factores que condicionan el clima.</li> <li>■ La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo</li> <li>■ Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos.</li> </ul> <p>LAS AGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.</li> </ul> <p>EL PLANETA TIERRA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.</li> <li>■ Continentes, océanos y mares.</li> </ul>				1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejan</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

				compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>		6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1..
				9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
				9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.	

UNIDAD 2- LA PREHISTORIA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
			¿Cuál es el origen del ser humano?	¿Qué es y como nace el arte?	El Neolítico ¿Crisis ecológica o primera revolución económica?	¿Por qué sacerdotes y guerreros controlaban las primeras ciudades?	¿Cómo se reconstruye el pasado sin fuentes escritas? Taller de arqueología (Proyecto)		
TEMPORALIZACIÓN			3	3	2	2	2		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>LA PREHISTORIA ■ Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.</li> <li>Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.</li> </ul> <p>SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud. PATRIMONIO ■ Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.</li> <li>Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> </ul>				<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas</p>		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</li> </ul>					<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>		STEM3, CPSAA3, CC3, CE1, CCEC1, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>		<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
	C.E.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas</li> </ul>		<p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar .</p>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3..

UNIDAD 3- EL PLANETA TIERRA, LA UBICACIÓN ESPACIAL Y SU REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
			¿Cuál es el origen de la tierra?	¿Por qué hay más horas de luz en verano?	¿Qué hora es en Tokio, Los Angeles y Buenos Aires?	¿Están todos los mapas equivocados?	Taller de orientación (Proyecto)		
		TEMPORALIZACIÓN	2 sesiones	1 sesión	2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>EL PLANETA TIERRA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL ■ La Tierra en el Sistema Solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.</li> <li>Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</li> <li>Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ■ Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</li> <li>Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.</li> </ul>				1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>		CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

	C.E.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</li> </ul>		<p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1...</p>
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>		<p>9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p> <p>9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>

UNIDAD 4- LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			Cultura, mitos y lenguaje ¿Qué es una civilización?	¿Por qué es tan conocida Babilonia?	¿Por qué tenían tanto poder los faraones en Egipto?	¿Cómo se controlaron las crecidas del río Nilo?	¿Por qué se parecen tanto una pirámide y un zigurat?	
		TEMPORALIZACIÓN	2 sesiones	3 sesión	3 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES ■ Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.</p> <p>■ Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.</p> <p>■ Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.</p> <p>POLÍTICA ■ La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.</p> <p>■ Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad. SOCIEDAD</p> <p>■ Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</p> <p>■ La mujer en la Antigüedad.</p> <p>■ Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales. ECONOMÍA</p> <p>■ Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</p> <p>■ La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>■ La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades. PATRIMONIO</p> <p>■ Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>■ Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural. RELIGIÓN</p> <p>■ El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p>				1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2,CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</li> </ul>					3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM3, CPSAA3, CC3, CE1 CCEC1 STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la</li> </ul>					6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2,

		realidad multicultural en la que vivimos.		<p>religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	CC3, CCEC1.
	C.E.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas</li> </ul>		<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

UNIDAD 5- LOS MEDIOS NATURALES: PAISAJES Y BIODIVERSIDAD			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Qué son los biomas y bioclimas?	¿Qué tipos de paisajes naturales se pueden encontrar en el mundo?	¿Cuál es la relación entre paisaje y clima?	De Santiago a Tenerife ¿Qué bioclimas hay en España?	¿Cómo afectan los seres humanos a la biodiversidad?	
TEMPORALIZACIÓN			1 sesiones	3 sesión	3 sesiones	1 sesiones	1 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información Competencia específica 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p><b>EL PLANETA TIERRA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL</b> ■ Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas. <b>EL CLIMA</b> ■ La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo. <b>LOS MEDIOS NATURALES Y LA BIODIVERSIDAD</b> ■ Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La Europa atlántica, continental y mediterránea.</li> <li>■ España y su diversidad bioclimática.</li> <li>■ Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.</li> </ul> <p><b>EMERGENCIA CLIMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.</li> <li>■ Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.</li> <li>■ Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.</li> <li>■ Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.</li> </ul> <p><b>AMENAZAS A LA BIODIVERSIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Principales problemas de los ecosistemas planetarios.</li> <li>■ La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.</li> </ul>				1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
	C.E.4..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como</li> </ul>					9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4,

		<p>su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		<p>señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p> <p>9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>	CE1, CCEC1.
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>			

UNIDAD 6- LA ANTIGUA GRECIA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
		TEMPORALIZACIÓN	2 sesiones	2 sesión	3 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	
			¿Qué conoces de la Antigua Grecia? ¿Qué influencia tiene en la actualidad?	¿Por qué tenían tanta importancia los héroes, el destino y el honor en la Antigua Grecia?	¿Cómo funcionaba la democracia en Atenas?	Estatuas, templos y ánforas ¿Por qué le daban tanto importancia los griegos al arte?	Los mitos de la creación: Taller de escritura (Proyecto)	
COMPETENCIAS EPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>LA ANTIGUA GRECIA ■ El medio físico. Orígenes de la cultura griega. ■ Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego.</p> <p>■ Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C. POLÍTICA ■ La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.</p> <p>■ Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad. SOCIEDAD</p> <p>■ Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</p> <p>■ La mujer en la Antigüedad.</p> <p>■ Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.</p> <p>ECONOMÍA</p> <p>■ Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</p> <p>■ La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>■ La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades. PATRIMONIO</p> <p>■ Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>■ Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.</p> <p>RELIGIÓN ■ El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. COMPROMISO CÍVICO ■ Grandes mujeres de la Antigüedad clásica . ■ La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p> <p>■ La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.</p>				1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL3, CCL2, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	STEM3, CPSAA3, CC3, CE1, CCEC1, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>					3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	
							6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

				<p>más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	
	C.E.9.	<p>• Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>		<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>	<p>CP3, CPSAA1 . CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

UNIDAD 7- RETOS DEL MUNDO ACTUAL: EMERGENCIA CLIMÁTICA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Qué problemas medioambientales actuales conoces?	¿Cómo se podrían solucionar los problemas medioambientales?	¿Qué dispositivos electrónicos y redes sociales usas?	¿Cómo podemos identificar una "fake new"?	¿Cómo podemos contribuir individual y colectivamente al desarrollo sostenible?	
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	2 sesión	2 sesiones	2 sesiones	1 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p><b>EMERGENCIA CLIMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.</li> <li>Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.</li> <li>Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.</li> <li>Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.</li> </ul> <p><b>AMENAZAS A LA BIODIVERSIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principales problemas de los ecosistemas planetarios.</li> <li>La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</li> <li>Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.</li> <li>Uso seguro de las redes de comunicación.</li> <li>Lectura crítica de la información.</li> </ul> <p><b>SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.</li> </ul> <p><b>ECONOMÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</li> </ul> <p><b>SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</li> </ul>				<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	STEM3, CPSAA3, CC3, CE1 CCEC1 STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>					<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e</p>	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

				<p>identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	
	C.E.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas</li> </ul>		<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

UNIDAD 8- LA CIVILIZACIÓN ROMANA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿De dónde vienen los romanos?	¿Tenía Roma una democracia durante la república?	¿Cuál era la diferencia entre los esclavos, patricios y plebeyos?	¿Cómo logro Roma crear un imperio?	¿Sómos un poco romanos?	
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	2 sesión	3 sesiones	3 sesiones	2 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p>LA CIVILIZACIÓN ROMANA ■ Orígenes de la civilización romana. ■ Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo.</li> <li>■ Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano.</li> <li>■ El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo. <b>POLÍTICA</b> ■ La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.</li> <li>■ Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad. <b>SOCIEDAD</b></li> <li>■ Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</li> <li>■ La mujer en la Antigüedad.</li> <li>■ Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales. <b>ECONOMÍA</b></li> <li>■ Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</li> <li>■ La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</li> <li>■ La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades. <b>PATRIMONIO</b></li> <li>■ Las raíces clásicas de la cultura occidental.</li> <li>■ Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.</li> <li><b>RELIGIÓN</b> ■ El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. <b>COMPROMISO CÍVICO</b> ■ Grandes mujeres de la Antigüedad clásica. ■ La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> <li>■ La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.</li> </ul>				<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	STEM3, CPSAA3, CC3, CE1, CCEC1, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>					<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades</p>	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

				<p>sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	
	C.E.9.	<p>• Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>		<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

UNIDAD 9- LA PENÍNSULA IBÉRICA: GEOGRAFÍA E HISTORIA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿España, Hispania o Península Ibérica?	¿Cuáles son las principales unidades de relieve de la Península Ibérica?	¿Quién vivía en la Península Ibérica antes de la conquista romana?	¿Cómo cambio la romanización a los habitantes de la Península Ibérica?	¿Quiénes eran los visigodos?	
TEMPORALIZACIÓN			1 sesiones	2 sesión	3 sesiones	3 sesiones	1 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</li> </ul>	<p><b>EL PLANETA TIERRA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL</b> ■ Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas. <b>EL RELIEVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.</li> <li>Los procesos de modificación de la superficie terrestre.</li> </ul> <p><b>EL CLIMA</b> ■ La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo. <b>LAS AGUAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución</li> </ul> <p><b>LA PREHISORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.</li> <li>Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.</li> </ul> <p><b>PATRIMONIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia Antigua: pueblos mediterráneos colonizadores y romanización.</li> </ul> <p><b>LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LA EDAD ANTIGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones.</li> <li>La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.</li> <li>Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana. ■ Los visigodos.</li> </ul>				<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</li> </ul>					<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</li> </ul>					<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p>	STEM3, CPSAA3, CC3, CE1, CCEC1, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

				3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	
	C.E.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.</li> </ul>		<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>	CCL5, CC1, CC2, CC3, CPSAA3, CCCPSA, CCEC1.
	C.E.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</li> </ul>		<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

**UNIDAD 1. LA ALTA EDAD MEDIA Y EL ISLAM**

<b>Competencias clave</b>	<b>Objetivos didácticos</b>
Comunicación lingüística (CL)	Situar cronológicamente la Edad Media, con su inicio y finalización, así como las etapas en las que se divide.
Competencia en comunicación lingüística. CL	Comprender el proceso migratorio de pueblos germanos, normandos, magiares y musulmanes en Europa en los inicios de la Edad Media.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT	Conocer los rasgos y la organización del Imperio Bizantino.
Competencia digital. CD	Conocer los rasgos y la organización del Imperio Carolingio.
Competencia de aprender a aprender. AA	Comprender el origen y expansión del Islam y la organización política, socioeconómica y cultural del mundo musulmán.
Competencias sociales y cívicas. CSC	
Conciencia y expresiones culturales. CEC	

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
La Edad Media	Situar cronológicamente la Edad Media y las etapas principales en las que se divide (CL, AA, CSC)	Explica qué acontecimientos marcaron el comienzo y el fin de la Edad Media. (CL,CSC).
Una época de invasiones		Realiza un esquema con las etapas principales y la periodización de la Edad Media (AA, CSC).
		Explica cómo fue la evolución del poder de los reyes en la Edad Media (CL, CSC).

El Imperio bizantino	Comprender la evolución política, económica, social y cultural de la Edad Media (CL, CSC, CEC, AA).	Explica las diferencias entre la economía de la Alta y Plena Edad Media y de la Baja Edad Media (CL, CSC).
		Realiza un esquema de la sociedad feudal (AA, CSC).
		Explica la importancia de la religión en la cultura y el arte medieval (CL, CSC, CEC).
El Imperio carolingio		
El Islam y el Califato Árabe		
Identificar, diferenciar, situar geográficamente y describir las grandes migraciones de pueblos germanos, normandos, magiares y musulmanes en Europa en los inicios de la Edad Media (CMCT, AA CSC, CEC).		Identifica los diferentes pueblos que llegaron a Europa y el norte de África entre los siglos II y X (CSC, CEC).
		Sobre un mapa de Europa y el norte de África, sitúa los pueblos que se asentaron en cada una de las zonas de ambos continentes (CSC, CMCT, CEC, AA).
		Realiza un esquema con los rasgos y la organización social de los pueblos germanos (CSC, AA).
Comprender y explicar el origen y expansión del Imperio Bizantino (CL, AA, CEC, CMCT).		Sitúa geográfica y cronológicamente el Imperio Bizantino (CL, CMCT).
		Realiza un esquema en el que se exprese la expansión del Imperio Bizantino entre los siglos VI al X (AA, CEC, CMCT).
Conocer la organización política, económica, social y cultural del Imperio Bizantino (CL, CSC, CEC, AA).		Busca información sobre el emperador Justiniano y redacta un breve informe sobre la organización política y social bizantina (CL, CSC, AA) .
		Explica los rasgos de la cultura bizantina (CL, CEC, AA, CMCT).
Comprender y explicar el origen, la expansión y organización del Imperio Carolingio (CSC, AA, CEC, CMCT).		Sitúa cronológica y territorialmente el Imperio Carolingio y su expansión territorial en tiempos de Carlomagno (CSC, CMCT, AA).
		Realiza una tabla con los rasgos políticos, sociales, económicos y culturales del Imperio Carolingio (CSC, AA, CEC).
Comprender y explicar el origen y expansión del Islam (AA, CEC, CSC, CL).		Explica cuándo surgió y qué características identifican el Islam explicando conceptos como Hégira o califa (CL, AA, CEC, CSC).

		Cita las principales causas de la expansión del Islam (CL, CSC, CEC).
Explicar la organización política, social y económica del mundo musulmán (CL, AA, CEC, CSC).		Describe los principales cargos políticos del Califato (CL, CSC).
		Identifica las partes de la ciudad musulmana (CL, CSC, CEC).
		Realiza un esquema con las características de la sociedad musulmana (AA, CSC).
		Busca información e identifica las principales rutas comerciales del mundo islámico (AA, CSC)
Reconoce, comprende y valora la cultura, la religión y el arte musulmán (CL, CEC, AA, CMCT).		Busca información en medios digitales sobre los pensadores Averroes y Avicena y redacta una breve biografía de cada uno de ellos (CL, CMCT, AA).
		Realiza un esquema con los pilares, normas y corrientes de la religión musulmana (AA, CEC).
		Identifica los elementos característicos del arte musulmán a partir de la observación de alguna obra arquitectónica (CEC, AA).
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfico, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).		Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al mundo medieval y los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
		Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).		Presenta información oralmente y por escrito (CL).

## UNIDAD 2. LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ALTA EDAD MEDIA

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL)	Reconocer a los pueblos que habitaban en la península ibérica antes de la conquista romana.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)	Localizar y comprender la convivencia de dos territorios diferenciados durante la Edad Media peninsular: el de Al-Ándalus y el de los reinos cristianos.
Competencia digital (CD)	Conocer la evolución política, económica y social de Al-Ándalus.
Aprender a aprender (AA)	Comprender la evolución política, económica, social y cultural de los reinos cristianos peninsulares durante la Alta Edad Media.
Competencias sociales y cívicas (CSC)	Identificar y conocer la cultura y el arte andalusí.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)	Entender las causas de la crisis del califato de Al-Ándalus y el predominio cristiano desde el siglo XI.
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La zona musulmana: Al-Ándalus	Explicar las causas del fin del reino visigodo y de la conquista musulmana de la península Ibérica (CL, AA, CSC)	1.1. Explica las causas que explican el final del reino visigodo (CL,CSC).
		1.2. Busca información en alguna enciclopedia digital sobre don Rodrigo y elabora un informe (AA, CD).
La economía y la sociedad en Al-Ándalus	Comprender y explicar la evolución política (CL, CSC, CEC, AA). Comprender y explicar la evolución económica y social de Al-Ándalus (CMCT, AA CSC, CEC).	2.1. Realiza un esquema con las etapas de la evolución política de Al-Ándalus y explícalo (CL, CSC).
		3.1. Identifica las principales actividades económicas de Al-Ándalus (CSC, CEC).
La cultura y el arte andalusí		3.2. Sitúa en un mapa las ciudades de Al-Ándalus (CSC,CMCT, AA).
		3.3. Realiza un esquema con los grupos sociales que convivieron en Al-Ándalus diferenciando los musulmanes de los no musulmanes (CSC, CEC, AA).
La zona cristiana: los reinos del norte desde el	Reconocer, comprender y valorar la importancia de la cultura y el arte de Al-Ándalus (CL, CEC, CMCT, AA).	4.1. Busca información y redacta una breve biografía sobre Averroes y Maimónides (CL, AA, CMCT).
		4.2. Reconoce los elementos principales del arte musulmán (AA, CEC).

siglo VIII al siglo X		4.3. Identifica las partes de la Mezquita de Córdoba y comenta alguno de sus elementos constructivos a partir de la observación de alguna imagen del mismo (CL,CEC, AA).
Economía, sociedad y cultura en los reinos cristianos	Conocer la organización política de los reinos cristianos entre los siglos VIII al X (CL, CSC,CD, CEC, AA).	5.1. Sitúa en un mapa la distribución geográfica de los reinos cristianos peninsulares (CSC, AA).
		5.2. Busca información y redacta una breve biografía sobre los siguientes personajes históricos: Fernán González, Sancho III de Navarra, Wifredo el Velloso (CL, CEC, AA).
La crisis del califato de Al-Ándalus	Comprender los rasgos de la economía, la sociedad y las formas de repoblación en los reinos cristianos (CSC, AA, CL).	6.1. Explica la relación existente entre la escasa población urbana y el poco desarrollo del comercio en los reinos cristianos (CL).
		6.2. Realiza un esquema en el que se resuman las formas de repoblación que fomentaron los reyes leoneses (CSC, AA).
	Reconoce, comprende y valora la cultura y el arte de los reinos cristianos peninsulares (AA, CEC, CL).	7.2. Explica dos obras de arte prerrománico asturiano y mozárabe, destacando los elementos característicos del estilo artístico (CL, CSC, CEC).
		8.1. Describe los factores que influyeron en la crisis del califato de Al-Ándalus a partir del siglo XI (CL, CSC).
	Explicar las causas de la crisis del califato de Al-Ándalus a partir del siglo XI (CL, AA, CEC, CSC).	8.2. Realiza un esquema en el que se resume la situación que vivió Al-Ándalus desde la división en taifas hasta las llegada de los almorávides (CL, AA, CEC).
		9.1. Busca información en medios digitales sobre las batallas de Roncesvalles y del Clavijo, explicando la veracidad histórica o el carácter legendario de cada una (CL, CEC, CD, AA).
	Reconoce, comprende y valora la presencia de relatos legendarios relacionados con la historia peninsular de la Alta Edad Media (CL, CEC, AA, CD).	9.2. Busca información sobre el Cid Campeador y redacta un informe, destacando si el cantar de gesta que ensalza su figura tiene exactitud o validez histórica (CL, AA, CD, CEC).
		10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al mundo medieval peninsular y a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
	10. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfico, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).	10.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
		11.1. Presenta información oralmente y por escrito (CL).
	Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).	

## UNIDAD 3. LA PLENA EDAD MEDIA Y EL FEUDALISMO

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL)	Explicar y comprender la situación política de los siglos XI al XIII en el mundo cristiano y musulmán y en el resto del mundo.
Competencia en comunicación lingüística (CL).	Identificar las principales civilizaciones no europeas de la Plena Edad Media.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	Entender qué fue el sistema feudal, las relaciones de vasallaje y la vida en los feudos.
Competencia digital (CD).	Comprender la economía y la organización de la sociedad medieval.
Competencia de aprender a aprender (AA).	Conocer la organización de la Iglesia, su poder político, económico y cultural.
Competencias sociales y cívicas (CSC).	Conocer las características del arte Románico e identificar y explicar algunas creaciones arquitectónicas, escultóricas y pictóricas.
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE).	
Conciencia y expresiones culturales (CEC).	

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La situación política en los siglos XI, XII y XIII	Explicar y comprender la situación política de los siglos xi al xii. (CL, AA, CD, CSC)	1.1. Explica la situación política del mundo cristiano en los siglos XI al XIII y qué fue el Sacro Imperio Romano Germánico. (CL,CSC)
		1.2. Realiza un esquema con el proceso de la reconquista que se llevó a cabo en la Plena Edad Media. (AA)
El sistema feudal	Identificar las principales civilizaciones no europeas durante la Plena Edad Media. (CSC, CEC)	2.1. Sobre un mapamundi mudo sitúa las principales civilizaciones de la Plena Edad Media no europeas. (CSC, CL)
La economía y la sociedad	Entender y explicar el sistema feudal, las relaciones de vasallaje y la vida en los feudos. (CL, CSC, AA, CEC)	3.1. Define los conceptos siguientes: feudalismo, vasallo, señor, homenaje, investidura, feudo. (CL, CEC, CSC)
		3.2. Explica las relaciones que existieron entre los reyes y los nobles durante el feudalismo. (AA)
La Iglesia		3.2. Enumera las partes de un feudo y explica cada una de ellas. (CSC, CL)
	Comprender la economía y la organización de la sociedad medieval. (CSC, AA)	4.1. Realiza un esquema con los cambios económicos de la Plena Edad Media. (AA, CSC)

El arte románico		4.2. Dibuja una pirámide social de la Edad Media. (CSC, AA)
	Conocer la organización de la Iglesia, su poder político, económico y cultural. (AA, CD,CSC)	5.1. Realiza un cuadro en el que se resuman la organización de la Iglesia. (CSC, AA)
		5.2. Busca información en internet sobre las Cruzadas y, a partir de los datos que obtengas, realiza un breve informe sobre ellas. (AA, CD)
	Conocer las características del arte Románico e identificar y explicar obras de este estilo artístico. (CD, CL, AA, CEC)	6.1. Explica las características del arte románico. (CL, CEC)
		6.2. Identifica los elementos que caracterizan a la arquitectura románica sobre el alzado y el plano de un templo de este estilo. (AA, CEC)
		6.3. Busca información sobre los el camino de Santiago y traza una ruta en un cuaderno siguiendo uno de los itinerarios que cruzan España, indicando los lugares y monumentos importantes de arquitectura y obras de escultura o pintura románica que podría encontrarse en el recorrido. (CD, CEC, AA)
	Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las formas de vida de la Plena Edad Media. (AA, CD)	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a la vida en la Plena Edad Media. (AA, CD)
	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL,CD, AA, SIEE)	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA)
		8.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)6
	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 4. LA BAJA EDAD MEDIA

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL)	Explicar las transformaciones económicas y sociales de la Baja Edad Media.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)	Comprender los cambios políticos que tienen lugar en Europa durante el período bajo medieval.
Competencia digital (CD)	Conocer los rasgos de la cultura y los avances de la ciencia en los siglos xiv y xv.
Aprender a aprender (AA)	Comprender los rasgos del arte gótico e identificar algunas obras importantes de este estilo.
Competencias sociales y cívicas (CSC)	Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la Europa medieval en los siglos xiv y xv.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)	
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Transformaciones económicas y sociales	Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media europea. (CL, AA, CD, CSC)	Explica los avances técnicos que permitieron el progreso de la agricultura. (CL, CSC)
Los cambios políticos		
La cultura bajomedieval y arte gótico		
La crisis de la Baja Edad Media		
		Comenta los conceptos siguientes: burgo, ceca, Hansa, letra de cambio, feria, gremio. (CL, CSC)
		Busca información en algún libro o enciclopedia sobre alguna feria medieval que se realizara en tu comarca o en tu ciudad y realiza una redacción. (AA, CD, CL)
		Realiza un esquema con los rasgos de la sociedad bajo medieval. (CSC, CL)

Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media europea. (CSC, CL, CD, AA)	Busca en internet información sobre el plano urbano de tu municipio o de alguno próximo que tuviera origen medieval, y explica cuáles eran los edificios principales y el trazado de sus calles. (CD, AA, CSC)
Entender y explicar los cambios políticos bajo medievales. (CL, CSC)	Explica los motivos que llevaron a los monarcas a favorecer a las ciudades. (CL)
	Define o comenta los siguientes conceptos: concejo, fuero, cortes, carta magna, cisma de occidente. (CL, CSC)
Conocer los rasgos culturales y los avances de la ciencia en la Baja Edad Media. (CEC, CL, AA)	Realiza un esquema con los cambios culturales del período bajo medieval. (AA, CEC)
Conocer las características del arte gótico e identificar y explicar obras de este estilo artístico. (CL, AA, CEC)	Explica las características del arte gótico y compáralo con el arte románico. (CEC, AA)
	Identifica los elementos que caracterizan a la arquitectura, escultura y pintura gótica a partir de ilustraciones que encuentres en Internet.
Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la Europa medieval en los siglos xiv y xv. (CL, AA, CSC)	Realiza un cuadro resumen con las causas que explican la crisis de la Baja Edad Media. (AA, CSC)
	Busca información sobre la Guerra de los Cien Años incluyendo algún mapa histórico donde se localicen Orleáns y los territorios de Normandía, Aquitania y Borgoña. (AA, CEC)
	Explica qué fue la Inquisición y las razones por las que perseguía a las minorías de otras religiones. (CL, CSC)
Realizar búsquedas en medios impresos y digitales sobre estilos artísticos medievales. (AA, CD)	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los estilos artísticos propios de la Edad Media (románico, gótico, bizantino, carolingio, musulmán). (AA, CD)
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA)
	Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE).
Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 5. LA BAJA EDAD MEDIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL)	Explicar las transformaciones económicas y sociales de la Baja Edad Media peninsular.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)	Comprender la organización política y la expansión territorial de los reinos peninsulares.
Competencia digital (CD)	Conocer la cultura, la ciencia y el avance de las universidades en la Baja Edad Media peninsular.
Aprender a aprender (AA)	Comprender los rasgos del arte gótico, mudéjar y nazarí e identificar algunas obras importantes de estos estilos.
Competencias sociales y cívicas (CSC)	Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la España bajo-medieval en los siglos XIV y XV.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)	
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Transformaciones económicas y sociales	Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media peninsular (CL, AA, CD, CSC)	Explica qué significa los conceptos: cañadas reales, capitulaciones, repartimientos, cartas puebla, mestas y Honrado Concejo de la Mesta (CL, CSC).
	Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media peninsular (CSC, CL, CD, AA).	Realiza un esquema de la pirámide social de la Baja Edad Media y explica la importancia de la nobleza y la burguesía (CL, CSC).
Situación política y expansión territorial de los reinos peninsulares		2.2 Busca información en algún libro o enciclopedia de Historia sobre las minorías religiosas de mudéjares y judíos y realiza una redacción sobre las persecuciones religiosas que sufrieron (AA, CD, CL)
La cultura y el arte gótico	Entender y explica la organización política y la expansión territorial (CL, CSC).	Realiza un cuadro resumen con los rasgos de los reinos peninsulares durante este período bajo medieval (CL, AA).
La crisis de la Baja Edad Media en la península Ibérica		Explica las diferencias entre las cortes estamentales de Castilla y de Aragón (CL, CSC)
	Conocer la cultura, la ciencia y las universidades en la Baja Edad Media (CEC, CL, CD, AA).	Realiza un esquema con la evolución histórica de las lenguas romances del período bajo medieval (AA, CEC)
		Busca información sobre la Escuela de Traductores de Toledo y su importancia para la transcripción de obras en lengua árabe y hebrea (CSC, AA, CL, CD)
		Investiga sobre el autor y el contenido de El Cantar del Mío Cid y El Libro del Buen Amor, selecciona uno o varios textos y explícalos en clase (CSC, AA, CL, CD)

		Busca información sobre las universidades más antiguas de España y sobre el origen de la universidad más próxima a tu Centro y realiza un breve informe (CSC, AA, CL)
Conocer las características del arte gótico, mudéjar y nazarí e identificar y explicar obras de estos estilos artísticos ( CD, CL, AA, CEC ).		Explica las diferencias entre la arquitectura gótica en Castilla y Aragón y destaca alguna obra importante como referencia (CEC, AA, CL)
		Identifica los elementos que caracterizan a la escultura gótica (AA, CEC, CD).
		Comenta una obra de pintura gótica de influencia italiana y otra de influencia flamenca, destacando sus rasgos diferenciados (CL, CEC, AA).
		Explica qué fue la Alhambra de Granada y realiza un comentario del Patio de los Leones (CL, CEC, AA)
Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la España bajo- medieval en los siglos XIV y XV (CL, AA, CSC).		Realiza un cuadro resumen con las causas que explican la crisis de la Baja Edad Media peninsular (AA, CSC)
		Busca información y explica las razones de la intervención de Francia e Inglaterra en los conflictos peninsulares (AA, CEC).
		Explica las razones por las que perseguía a las minorías de otras religiones en los reinos peninsulares y cómo se solucionaron los problemas de convivencia (CL, CSC).
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).		Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
		Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)		Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 6. EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Competencias clave	Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística (CL).	Conocer la evolución de la población mundial y europea hasta la actualidad.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	Comprender las causas que explican la distribución de la población mundial, y explicar la existencia de áreas densamente pobladas y desiertos demográficos.
Competencia digital (CD).	Conocer y explicar la evolución y la distribución de la población en España.
Competencia de aprender a aprender (AA).	Comprender el fenómeno de las migraciones, sus tipos y los efectos que provocan.
Competencias sociales y cívicas (CSC).	Conocer las migraciones históricas en España y en el mundo, y reconocer las principales áreas migratorias actuales.
Conciencia y expresiones culturales (CEC).	Explicar las consecuencias de la distribución de la población.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Evolución de la población mundial y europea	Explicar el crecimiento de la población mundial y europea, y sus etapas (CL, AA, CSC).	Comprende el concepto de población y las causas que determinan su evolución.
		Explica las causas que explican el crecimiento, estancamiento o decrecimiento de la población a lo largo de la historia (CL, CSC).
Distribución espacial de la población mundial	Comprender las causas de la distribución espacial de la población mundial y la existencia de áreas densamente pobladas y desiertos demográficos (CD, CL, AA).	Busca información sobre alguno de los factores que influyeron negativamente en la evolución de la población y realiza un breve informe: epidemia, guerra o migraciones masivas (AA, CSC).
Evolución y distribución de la población en España		Explica las principales causas de la existencia de zonas densamente pobladas y de desiertos demográficos en el mundo (CL, AA).
Las migraciones		Busca en una enciclopedia digital cinco países muy densamente poblados y otros cinco países escasamente poblados, y explica las razones de esa desigual densidad demográfica (AA, CD).

Las migraciones históricas en España y en el mundo		Localiza sobre un mapamundi las áreas geográficas más y menos densamente pobladas (AA).
Las migraciones actuales	Conocer y explicar la evolución y la distribución de la población española (CL, CSC, AA).	Realiza en tu cuaderno un esquema con los factores de la evolución de la población española hasta el siglo XIX y desde entonces hasta ahora (AA).
Consecuencias de la desigual distribución de la población		Sobre un mapa provincial de España señala las zonas de mayor y menor densidad demográfica y explica brevemente las causas de ese reparto (AA).
		Realiza un informe sobre el problema de la despoblación del medio rural en España y trata de buscar posibles soluciones para fomentar la repoblación de los municipios que están casi deshabitados (CL, CSC).
		Define los conceptos de migración, emigración, inmigración, saldo migratorio y xenofobia (CL, CSC).
Consecuencias de la desigual distribución de la población	Comprender y explicar el fenómeno de las migraciones, sus tipos y los efectos que provocan (CL, AA, CSC).	Realiza un mapa conceptual con los tipos de migraciones y explica con algún ejemplo las que tú crees que predominan en España (AA).
		Realiza un informe sobre los efectos del aumento de la emigración en España (AA, CSC).
		Realiza un esquema con las migraciones históricas de España y explica la situación actual de los movimientos migratorios (AA, CL, CSC).
	Conocer las migraciones históricas en España y el mundo, y reconocer las principales áreas migratorias actuales (AA, CL, CSC).	Sobre un mapamundi, señala las zonas que históricamente han sido origen o destino de migraciones (AA).
		Explica las causas del aumento de la inmigración en Europa y las áreas de las que proceden los inmigrantes, en especial de los refugiados (AA, CL, CSC).
		Explica las consecuencias de la desigual distribución de la población, prestando especial atención al fenómeno urbano (CL, CSC).
Explicar las consecuencias de la distribución de la población (CL, CEC, AA).		
Consecuencias de la desigual distribución de la población	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA).	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
		Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
	Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).	

## UNIDAD 7. LA DINÁMICA NATURAL DE LA POBLACIÓN

Competencias clave	Objetivos didácticos
<p>Competencia en comunicación lingüística. CL</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. CL.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT.</p> <p>Competencia digital. CD.</p> <p>Competencia de aprender a aprender. AA.</p> <p>Competencias sociales y cívicas. CSC.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales. CEC.</p>	<p>Explicar los movimientos naturales de la población, los cambios que han experimentado en el pasado y su evolución futura, con especial atención a la mortalidad infantil y la esperanza de vida.</p> <p>Diferenciar el crecimiento natural del crecimiento real y comprender la estructura de la población.</p> <p>Conocer y explicar los movimientos naturales de la población en España.</p> <p>Conocer las principales fuentes demográficas y explicar los modelos demográficos.</p> <p>Comprender los problemas demográficos actuales, tanto de Europa como de España.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Los movimientos naturales de la población	Explicar los movimientos naturales de la población, los cambios del pasado (CL, AA, CSC).	Explicar los conceptos de tasa de natalidad, fecundidad, tasa de reemplazo, de mortalidad general e infantil y de esperanza de vida (CL, CSC).
Crecimiento y estructura de la población		Sobre un mapamundi situar los países con mayor tasa de natalidad y fecundidad, explicando la relación entre ambas variables (CL, CSC).
Los movimientos naturales de la población en España		Sobre un mapamundi situar los países con mayores tasas de mortalidad y explicar las diferencias entre países ricos y pobres (AA, CSC).
Fuentes y modelos demográficos	Comprender la evolución futura de las variables de la natalidad y la mortalidad y de la esperanza de vida (CSC, CL, AA).	Realiza un informe sobre el descenso de la natalidad y razona explicando si es similar en todo el mundo (CL, CSC).
Problemas demográficos de la población europea y española		Realiza un informe sobre el descenso de la mortalidad infantil y si se da por igual en todo mundo (CL, CSC).

		Explica la evolución de la esperanza de vida, tanto por sexos como según el grado de desarrollo de un país (AA, CL).
		Busca información y elabora un informe sobre las epidemias que en la actualidad afectan al mundo (AA, CL, CSC).
	Diferenciar el crecimiento natural y el crecimiento real de la población (CL, AA).	Define los conceptos de crecimiento natural y de crecimiento real de una población (CL).
		A partir de una tabla de datos, averiguar el crecimiento natural y el crecimiento real de una población dada, explica las razones del saldo negativo de los países desarrollados (AA).
	Explicar la estructura de la población (CL, AA, CSC).	Explica qué es y cómo se interpreta una pirámide demográfica (CL, CSC).
		A partir de dos pirámides demográficas, explica cómo es la estructura demográfica y el tipo de modelo demográfico al que pertenecen cada una (AA, CL).
	Conocer y explicar los movimientos naturales de la población española (AA, CL, CSC).	Realiza un esquema en el que se recojan las causas del descenso de la natalidad en España (AA, CL, CSC).
		Razona los motivos por los que España sufre un alarmante envejecimiento y un escaso crecimiento demográfico (CL, CSC).
	Conocer las fuentes demográficas (CL, AA).	Busca información en Internet sobre los censos, padrones y registro civil, y realiza un mural explicativo para la clase o para el blog de la asignatura (CL, AA).
	Explicar los modelos demográficos en la evolución de la población (CL, CSC).	Explica los dos modelos demográficos de la población y a partir de varios países dados, señala en qué fases de la transición demográfica se encuentran (CL, CSC).
	Comprender los problemas demográficos de la población actual (CL, CSC, AA).	Realiza un esquema con los principales problemas demográficos que se dan en Europa y España (CL, CSC).

		Sobre una tabla de datos, explica la diferencia de fecundidad y del envejecimiento demográfico entre diversas Comunidades Autónomas de España (CL, CSC, AA).
	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA).	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
		Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
	Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).	Presenta información oralmente y por escrito (CL).

## UNIDAD 8. EL HÁBITAT RURAL URBANO EN EUROPA Y EN EL MUNDO

Competencias clave	Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística. CL	<p>Explicar el hábitat rural y urbano según sus rasgos diferenciadores (población, emplazamiento y actividad económica).</p> <p>Identificar las características de los pueblos según el área geográfica que ocupan y la forma de disponerse sobre el territorio.</p> <p>Describir el proceso de urbanización.</p> <p>Explicar los tipos de planos urbanos y distinguir las áreas urbanas sobre él.</p> <p>Conocer las diferencias entre las ciudades de los países avanzados y de los países menos desarrollados.</p> <p>Describir los problemas de las ciudades en la actualidad y sus posibles soluciones.</p>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT	
Competencia digital. CD	
Competencia de aprender a aprender. CAA	
Competencias sociales y cívicas. CSC	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE	
Conciencia y expresiones culturales. CEC	

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La población y su hábitat	Diferenciar el hábitat rural y urbano según los rasgos que los identifican a ambos (población, medio en el que se asienta y actividad económica) (CSC, CEC).	Identifica la relación entre el hábitat y el medio natural. (CSC, CEC).
El hábitat rural		Identifica a partir de varias imágenes los distintos tipos de hábitat rural (CSC).
El proceso de urbanización	Ser capaz de describir el hábitat rural a partir del área geográfica donde se asientan o de su disposición sobre el territorio (CL, CSC, CEC).	. Define los tipos de hábitat rural (CSC, CL).
El plano urbano y su evolución		. Describe la forma de los pueblos (CL, CSC, CEC).
La vida en las ciudades	Explicar el proceso de urbanización y su evolución (CL, CSC, AA, CEC).	A partir de varias fotografías de ciudades, explica por su trazado a qué época pertenecen (AA).
Problemas y soluciones en las ciudades		Busca información y explica el origen de varias ciudades de tu Comunidad (CSC, CEC, CL).
	Conocer los tipos de planos urbanos y distinguir las áreas	Enumerar los tipos de plano urbanos (CL, CSC, CEC).

diferenciadas (centro histórico, centro de negocios, ensanches) (CL, CSC, AA, CEC).	Identificar el tipo de plano urbano en un plano de una ciudad (CSC, AA, CEC).
Reconocer y explicar las diferencias entre las ciudades de países avanzados y de países menos desarrollados (CL,CSC,CEC).	Describe los rasgos de las ciudades de países avanzados (CL, CSC, CEC).
	Define e identifica las grandes megaciudades del mundo (CL, CSC, CEC).
Describir los problemas de las ciudades en la actualidad y sus soluciones. (CL, CSC, CAA, CEC).	Realiza un esquema con los grandes problemas de las ciudades (CL, CSC, CEC).
Explicar las características que convierten a las ciudades en motores de progreso (CL, CSC, CEC).	Realiza un cuadro con los rasgos que convierten a las ciudades en motores de progreso (CL, CSC, CEC).
Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas al hábitat rural y urbano. (CAA, CD).	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los pueblos y ciudades (CAA, CD).
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
	Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área (CL).	Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito (CL).

## UNIDAD 9. EL HÁBITAT RURAL Y URBANO EN ESPAÑA

Competencias clave	Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística. CL	Clasificar y analizar las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT	Identificar las características de los pueblos y las ciudades. Describir el sistema urbano español con ayuda de un mapa.
Competencia digital. CD	Conocer y diferenciar la variedad de paisajes rurales y urbanos de España.
Competencia de aprender a aprender. CAA	Reconocer en un plano la evolución de la ciudad.
Competencias sociales y cívicas. CSC	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE	
Conciencia y expresiones culturales. CEC	

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
El hábitat rural y urbano	Diferenciar entre el hábitat rural y el urbano (CSC, CEC).	Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano. (CSC, CEC)
El hábitat rural en España. La arquitectura popular en España. Tipos de pueblos		Diferencia un pueblo de una ciudad según el número de habitantes y el tipo de hábitat. (CSC, CEC, CMCT).
Las ciudades en el mundo y en España. Elementos y funciones de las ciudades	Ser capaz de describir el hábitat rural en España (CL, CSC, CEC).	Identifica por el plano de un pueblo su forma. (CSC, CEC)
Tipos de plano urbano		Describe la forma de los pueblos. (CL, CSC, CEC).
La red urbana. Las ciudades tradicionales. Las nuevas ciudades. El sistema urbano español	Clasificar y explicar la arquitectura popular en España (CL, CMCT, CSC, AA, CEC).	Identifica las construcciones más características de la arquitectura popular en España. (CSC, CEC)
Los paisajes rurales y urbanos en España		Sitúa en el mapa de España los tipos de arquitectura popular.

Problemas urbanos. Alta densidad urbana y escasez de espacios verdes. La construcción de viviendas y el abastecimiento. Las comunicaciones y la contaminación		(CL, CMTS, CSC, AA, CEC)
	Conocer los tipos de planos urbanos (CL, CSC, AA, CEC).	Enumerar los tipos de plano urbanos en España. (CL, CSC, CEC)
		Identificar el tipo de plano urbano en un plano de una ciudad. (CSC, AA, CEC)
	Describir la red urbana en España (CL, CSC, CEC).	Describe las ciudades tradicionales. (CL, CSC, CEC)
		Describe las nuevas ciudades. (CL, CSC, CEC)
	Distinguir los rangos del sistema urbano español (CL, CSC, CAA, CEC)	Clasifica los rangos del sistema urbano español. (CL, CSC, CEC)
		Localiza en un mapa de España las ciudades de rango nacional y regional. (CSC, AA, CEC)
	Diferenciar los diferentes paisajes rurales y urbanos de España.	Realiza un esquema en el que se recojan los paisajes rurales y urbanos que encontramos en España. (CL, CSC, CEC).
	Conocer los problemas urbanos en España (CL, CSC, CAA, CEC).	Enumera los principales problemas urbanos. (CL, CSC, CAA, CEC)
		Identifica los problemas urbanos en la ciudad. (CSC, CAA, CEC)

	Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo (CAA, CD).	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo. (CAA, CD)
	Situar pueblos y ciudades de España y describir parte de su patrimonio artístico (CEC, CL, AA, CSC, SIEE).	Sitúa y describe parte del patrimonio artístico de algunos pueblos y ciudades de España. (CEC, CL)
		Elabora en equipo un juego de mesa, sobre los pueblos y ciudades de España y participa jugando. (AA, CSC, SIEE)
Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área (CL).	Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	

# GEOGRAFÍA E HISTORIA: 3º E.S.O. PROGRAMA Y SECCIÓN

UNIDAD 1. SISTEMAS, ACTIVIDADES Y SECTORES ECONÓMICOS			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
			¿Cómo desarrolla y organiza el ser humano sus actividades económicas en un mundo globalizado?	¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de los distintos sistemas económicos? Proyecto: debate sobre los distintos sectores económicos	Proyecto: Crea tu empresa ética y sostenible	¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta cada sector económico?	¿Cómo influye la actividad económica en el paisaje?		
TEMPORALIZACIÓN			3 sesiones	4 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<p>LA ACTIVIDAD ECONÓMICA ■ Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.</li> <li>■ La globalización económica y sus repercusiones</li> <li>■ Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. LOS SECTORES DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA ■ El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.</li> <li>■ El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.</li> <li>■ El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.</li> <li>■ Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.</li> <li>■ Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.</li> <li>■ Interpretación del territorio y del paisaje. EL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO</li> <li>■ Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.</li> <li>■ Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</li> <li>■ La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</li> <li>■ Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.</li> <li>■ Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.</li> </ul> <p>ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La transformación humana del territorio.</li> <li>■ La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.</li> <li>■ Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</li> <li>■ La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</li> <li>■ Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>					1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad						1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad						2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	STEM3, STEM4, STEM5, CP3AA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.

	C.E.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</li> </ul>		<p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
	C.E.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</li> </ul>		<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
	C.E.8	<p>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano</p>	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
				<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

UNIDAD 2.RETOS DEL MUNDO ACTUAL			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Qué son los ODS y cómo se relacionan con el estudio de la geografía en un mundo globalizado?	¿Cuáles son los principales retos económicos en el mundo actual?	¿Es la globalización un proceso exclusivamente económico?	¿Cuáles son los principales problemas medioambientales en el mundo actual?	¿Qué soluciones pueden responder y paliar la problemática medioambiental? <b>(Proyecto.</b> soluciones a los problemas medioambientales y su relación con los ODS	
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<p>LA REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EL MEDIO AMBIENTE ■ La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.</li> <li>■ Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.</li> <li>■ Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.</li> <li>■ Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ■ Globalización y movimientos migratorios.</li> </ul> <p>DILEMAS E INCERTIDUMBRE ANTE EL CRECIMIENTO, LA EMPLEABILIDAD Y LA SUSTENIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.</li> </ul> <p>COMPROMISO CÍVICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas</li> <li>■ Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.</li> <li>■ El cuidado del medio ambiente .</li> </ul>				1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad					1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad					2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.
	C.E.4.	• Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.					3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI, CC2, CC3, CC4.

	C.E.8	Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.
	C.E.9	Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.		4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.	CP3, CPSAA1, CCI CC2, CC3, CCECI.
				6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.	CCL2, CCI, CC2, CC3, CC4, CE1, CCECI.
				8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	CPSAA2, CCI, CC2, CC3, CC4, CE1.
				9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CCL2, CCI, CC2, CC3, CC4, CE1, CCECI.

UNIDAD 3. EDAD MODERNA SIGLOS XV Y XVI			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
			¿Qué le ocurre a la nobleza? ¿Qué significa Edad Moderna?	¿Por qué has oído hablar tanto de los Reyes Católicos?	Conquistadores, emperadores y dioses emplumados: ¿Qué significó el encuentro entre europeos y americanos?	¿Quién era Erasmo de Róterdam? ¿Cómo se fragmentó el catolicismo en el siglo XVI?	¿Qué fue la Monarquía Hispánica?		
TEMPORALIZACIÓN			1 sesiones	1 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<p>LA ACTIVIDAD ECONÓMICA ■ Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.</li> <li>■ La globalización económica y sus repercusiones</li> <li>■ Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. LOS SECTORES DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA ■ El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.</li> <li>■ El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.</li> <li>■ El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.</li> <li>■ Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.</li> <li>■ Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.</li> </ul> <p>■ Interpretación del territorio y del paisaje. EL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.</li> <li>■ Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</li> <li>■ La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</li> <li>■ Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.</li> <li>■ Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.</li> </ul> <p>ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La transformación humana del territorio.</li> <li>■ La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.</li> <li>■ Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</li> <li>■ La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</li> <li>■ Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>					1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI
	C.E.2. Pensamiento histórico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad						1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad						2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas actuales de la humanidad y los propios de los siglos XV y XVI a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	STEM3, STEM4, STEM5, CPAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.
	C.E.6	• Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.						3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CPAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.
		• Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la						3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI.

		Declaración Universal de los Derechos Humanos.			
					4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

UNIDAD 4. EDAD MODERNA SIGLO XVII			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			Epidemias, cambio climático, guerras y conflictos religiosos: ¿Por qué se habla de crisis en el siglo XVII?	¿Por qué no se solucionaron los problemas religiosos en el Sacro Imperio?	¿Hubo una reestructuración o decadencia en la Monarquía Hispánica durante el siglo XVII?	¿Qué es el Barroco?	¿Fue Carlos II un rey débil?	
TEMPORALIZACIÓN			1 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<b>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>■ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento SOCIEDADES Y TERRITORIOS</li> <li>■ ¿Un siglo de crisis? Problemáticas militares, socioeconómicas y políticas del siglo.</li> <li>■ Teorías del poder y nuevos modelos de organización de los Estados europeos: monarquías absolutas y regímenes parlamentarios. ■ La lucha por la supervivencia y el estatus social en la Edad Moderna. Desigualdad social y disputa por el poder.</li> <li>■ El caso español dentro de la geopolítica europea y mundial: Los últimos Habsburgo.</li> <li>■ Un siglo de esplendor cultural y científico. El siglo del Barroco. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica.</li> </ul>				1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad					1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad					2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVI y XVII a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	C.E.6	• Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.					3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
							3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

				4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.	CP3, CP5AA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

UNIDAD 5. ILUSTRACIÓN Y CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Cuál era el origen del poder del rey?	Luces, filósofos y reyes ¿Por qué hubo un cambio en el pensamiento durante el siglo XVIII?	¿Cómo 13 colonias derrotaron a un imperio?	Pólvora, guillotinas y coronas imperiales ¿Cómo y por qué terminó el modelo de monarquía absoluta en Europa?	Taller sobre fuentes primarias y comentarios de textos históricos: ¿A qué nos referimos con revoluciones atlánticas?	
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<p>■ Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>■ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento SOCIEDADES Y TERRITORIOS ■ Nuevas mentalidades contemporáneas: el fenómeno de la Ilustración y sus consecuencias políticas, sociales y culturales. ■ La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. ■ La conquista de los derechos individuales y colectivos. ■ Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo. ■ La acción de los movimientos feministas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. Las ■ Expresiones artísticas de la Ilustración. Nuevos lenguajes para un nuevo orden del mundo. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. La declaración de los derechos del hombre y el ciudadano y la contestación de Olympe de Gouges.</p>				1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad					1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad					2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	STEM3, STEM4, STEM5, CPAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.
	C.E.7	• Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.					3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CPAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.
							3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI.

				causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	
				4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
				5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
				5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
				6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

UNIDAD 6. REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y MOVIMIENTO OBRERO			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
						Bifaces, barcos y humo en el cielo ¿Cómo han afectado los cambios tecnológicos a la humanidad?	¿Qué es el capitalismo?	¿Cómo vivían los obreros en las ciudades?	Utopías, cambios sociales y revoluciones ¿Qué es el marxismo y el anarquismo?
TEMPORALIZACIÓN			1 sesiones	1 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<p>■ Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>■ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento SOCIEDADES Y TERRITORIOS ■ Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Relaciones del modelo económico con el colonialismo, imperialismo y otras subordinaciones económicas y culturales. ■ La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. ■ La lucha por los derechos laborales y sociales a partir de la industrialización. ■ Conquistas de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Las nuevas ideologías de la industrialización y la sociedad de clases. ■ La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. ■ Manifestaciones artísticas de la contemporaneidad industrial. Nuevas formas de representar la realidad para un nuevo sistema mundo.</p>					1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad						1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad						2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	STEM3, STEM4, STEM5, CP5AA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	C.E.7	• Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.						3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CP5AA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

				3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
				4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
				5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
				5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

UNIDAD 7. NACIONALISMOS, RESTAURACIÓN, COLONIALISMO E IMPERIALISMO			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5			
			¿Qué se pretendía restaurar en Europa después de Waterloo?	¿Qué es una nación? ¿Por qué tienen himnos los Estados? (Proyecto: debate)	¿Por qué querían los países europeos construir imperios?	¿Por qué el mapa político de África está compuesto por líneas rectas?	¿Por qué es armaron los países europeos si estaban en paz?			
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>■ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento</li> <li>■ Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> <li>■ Colonialismo, imperialismo y otras subordinaciones económicas y culturales. El inicio de una globalización económica en desigualdad.</li> <li>■ Las consecuencias sociales, identitarias y económicas del imperialismo europeo.</li> </ul>					1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad						1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad						2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes		STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	C.E.6	• Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.						3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.		STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

	C.E.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>		<p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI.
				<p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX</p>	CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3
				<p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados</p>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CCI, CC2, CC3.

UNIDAD 8. EL SIGLO XVIII EN ESPAÑA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
			¿Quiénes eran los Borbones?	¿Hubo Ilustración en España?	¿Qué cambió en España con la nueva dinastía?	Taller cartográfico-histórico sobre Madrid	¿Quién fue Tupac Amaru II?	
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	1 sesiones	2 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<p>■ Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>■ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento ■ Una nueva dinastía y una nueva forma de Estado: cambios políticos, administrativos, territoriales, económicos y sociales en la España del siglo XVIII. ■ La Ilustración y su impacto en España. Transformaciones científicas y culturales. Manifestaciones artísticas del S.XVIII español. ■ Las relaciones entre los territorios peninsulares, insulares y de ultramar durante el siglo XVIII. Intercambios sociales, culturales y económicos con América.</p>				1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad					1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad					2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	STEM3, STEM4, STEM5, CP3AA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	C.E.6	• Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.					3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CP3AA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
							3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

				<p>y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	
				<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCECI.</p>
				<p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
				<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCECI.</p>

UNIDAD 9. EL SIGLO XIX EN ESPAÑA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
			¿Qué intentaba contar Goya en "la carga de los mamelucos"?	¿Hubo Restauración en España?	¿Hubo emancipación o independencia de las colonias españolas en América?	¿Cómo se instauró la democracia en España en el siglo XIX? ¿Es similar al sistema democrático actual?	¿Qué cambió en la cultura y la sociedad española durante el siglo XIX?		
TEMPORALIZACIÓN			2 sesiones	2 sesiones	2 sesiones	3 sesiones	2 sesiones		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	• Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>■ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento SOCIEDADES Y TERRITORIOS</li> <li>■ Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España. ■ La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la de 1876 ■ Procesos revolucionarios en España y América. El impacto del liberalismo político. ■ Industrialización y nuevas ideologías en la segunda mitad del siglo XIX español. El nacimiento del movimiento obrero. ■ España y la definitiva pérdida de protagonismo en la geopolítica mundial. Los procesos de independencia de las últimas colonias a finales del siglo. ■ El arte y la cultura del siglo XIX español.</li> </ul>				1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
	C.E.2. Pensamiento geográfico.	• Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad					1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	C.E.3. Cambio / Continuidad	• Identificar las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad					2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes		STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	C.E.6	• Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.					3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

	C.E.5	Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
				4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
				5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
				5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
				6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
				7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.
				9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

## GLOBAL CLASSROOM – SECCIÓN INGLÉS

El IES *Pintor Antonio López* participa en el programa del *Global Classrooms-Model U.N*, jornadas impulsadas por la ONU y diferentes organismos a nivel mundial (en España por las Comunidades Autónomas de Cantabria y de Madrid), cuyo objetivo último es, además de concienciar a los estudiantes de los problemas mundiales, la posibilidad de gestionarlos desde la perspectiva de los intereses de un país concreto, empleando para ello una amplia serie de

recursos que desbordan los fines puramente académicos, como son la capacidad de argumentación, convicción y persuasión. La actividad está dirigida a los alumnos de 3º de ESO. En nuestro caso, es un programa enfocado a los alumnos de sección inglesa de ese nivel educativo.

La actividad requiere la preparación de los alumnos en una serie de aspectos básicos:

- Conocimiento de los objetivos generales así como del funcionamiento interno de ONU y del protocolo para la aprobación de resoluciones por parte de sus órganos deliberativos;
- Familiarización con temas y problemas de carácter global, especialmente los que puedan encuadrarse dentro de los llamados *Objetivos para el Desarrollo Sostenible*, es decir, propósitos de desarrollo humano fijados por la ONU en 2015 para cumplimiento teórico en el año 2030; es precisamente uno de esos temas generales el que va a ser el objeto de investigación y debate por parte de los alumnos en una reunión simulada de la Asamblea de las Naciones Unidas;
- Conocimiento del medio geográfico, aplicados a un aspecto y a un país concreto, cuyo nombre se asignará aleatoriamente a los alumnos a lo largo del primer trimestre del presente curso;
- Conocimiento y uso de habilidades comunicativas, que les va a permitir hacer una defensa pública en inglés de la postura "institucional" del país asignado sobre un determinado tema y negociar con los representantes de otros países para favorecer o impedir la emisión de resoluciones en esa ficticia reunión de la Asamblea General de la ONU.

---

## EL TRABAJO EN EQUIPO.

Para llevar a cabo este programa los profesores cuentan con la inestimable ayuda de asistentes lingüísticos enviados *ex profeso* por la Consejería de Educación de Madrid. En los años anteriores han sido personal especialmente cualificado, becados Fulbright.

---

## FASES:

### **Octubre-Noviembre de 2022:**

Aproximación al conocimiento geográfico de los diferentes continentes. A lo largo de estos dos meses se recibirá la información del tema a tratar en la conferencia.

### **Diciembre de 2023:**

Mock conference

### **Enero de 2023:**

Tendrá lugar una conferencia en un foro regional (tanto en el C.R.I.F "Las Acacias" como en el de la Asamblea de Madrid) en la que participan los restantes centros de la Comunidad Autónoma de Madrid, cada uno de ellos con diez-doce estudiantes seleccionados previamente.

UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN

Competencias clave		Objetivos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencia en comunicación lingüística. CL</li> <li>● Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</li> <li>● Competencia digital. CD</li> <li>● Competencia de aprender a aprender. AA</li> <li>● Competencias sociales y cívicas. CSC</li> <li>● Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE</li> <li>● Conciencia y expresiones culturales. CEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer los aspectos más relevantes de la política europea del Antiguo Régimen.</li> <li>● Analizar los rasgos económicos y sociales del Antiguo Régimen en Europa y España.</li> <li>● Comprender la filosofía, la ciencia y el arte de los siglos XVII y XVIII.</li> <li>● Conocer e identificar los principios de la Ilustración y del despotismo ilustrado.</li> <li>● Conocer las bases del pensamiento político y del pensamiento económico de los ilustrados.</li> <li>● Comprender las transformaciones políticas, económicas y sociales en la España del siglo XVIII.</li> </ul>
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Antiguo Régimen.</li> <li>● Economía y sociedad del Antiguo Régimen.</li> <li>● Filosofía, ciencia y arte en el Antiguo Régimen.</li> <li>● El siglo XVIII: la Ilustración.</li> <li>● El despotismo ilustrado.</li> </ul>	<p>3. Comprender el significado histórico del Antiguo Régimen en Europa y España. (CL, AA, CD, CEC)</p>	<p>1. Explica el concepto histórico de “Antiguo Régimen” y destaca los cambios históricos que suponen un avance con respecto al sistema feudal (CL, AA, CD,CEC).</p>
		<p>Identifica los principales estados europeos del siglo XVII. (CL, AA, CD, CEC)</p>
	<p>4. Identificar y explicar las diferencias entre la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria. (CL, CD, AA)</p>	<p>1. Explica el concepto de “monarquía absoluta” y las diferencias con una monarquía parlamentaria (CL, CD, AA).</p>
		<p>1. Compara la situación política de Francia, España e Inglaterra (CL, CD, AA).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● El siglo XVIII en España: los Borbones.</li> <li>● Las transformaciones económicas del siglo XVIII.</li> <li>● La población en el siglo XVIII.</li> <li>● La ciencia y el arte rococó en el siglo XVIII.</li> </ul>		1. Realiza un esquema con la evolución política de Inglaterra a lo largo del Antiguo Régimen (CL, AA, CD).
	5. Explicar las características de la economía y la sociedad del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)	1. Explica las características de la economía del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)
		1. Distingue los estamentos sociales del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)
	6. Comprender las formas de pensamiento y los avances científicos del Antiguo Régimen. (CL, AA, CEC, CMCT)	1. Realiza búsquedas en medios digitales sobre los representantes del racionalismo y el empirismo (Descartes, Locke y Hume). (CL, AA, CEC, CMCT)
	7. Distinguir los elementos del estilo Barroco, con las características que lo definen según los países y sus artistas y obras principales. (CL, CSC, AA, CMCT)	1. Identifica las características del estilo Barroco a partir de las imágenes de tres obras artísticas (arquitectura, escultura y pintura). (CL, CSC, AA)
		1. Comenta una obra artística barroca española, con alusión a los rasgos del estilo y el autor. (CL, CSC, AA, CMCT)
	8. Comprender el concepto de Ilustración y los principios del pensamiento ilustrado. (CL, CSC, CMCT, AA)	1. Explica qué fue la Enciclopedia y busca información sobre las enciclopedias actuales, comparando ambas. (CL, CSC, CMCT, AA)
		1. Cita los principales ilustrados españoles. (CL, CSC, AA)
	9. Conocer las características del despotismo ilustrado y los países en los que se implantó. (AA, CEC, CSC).	1. Identifica las teorías políticas de los ilustrados y cita a algunos de los monarcas ilustrados europeos. (AA, CEC, CSC).
	10. Describir las transformaciones económicas del siglo XVIII en Europa y España. (CL, CSC, AA)	1. Busca información en medios digitales sobre los productos comerciales que los europeos obtenían en otros continentes. (CL, CSC, AA)
		1. Explica las reformas económicas que se produjeron en España durante el siglo XVIII (CL, AA, CSC).
	11. Reconocer los estamentos sociales del Antiguo Régimen (CL, CSC, CEC)	1. Diferencia los estamentos que formaban la sociedad española del siglo XVIII con las características de cada uno (CL, CSC, CEC).
12. Identificar los avances científicos del siglo XVIII. (CL, CD, AA, CMCT)	1. Cita las principales figuras de la ciencia del siglo XVIII y realiza una ficha con los descubrimientos de cada uno de ellos. (CL, CD, AA, CMCT)	

	13. Distinguir los elementos del estilo rococó y algunas de sus artistas y obras relevantes. (CL, CEC, AA)	1. A partir de la imagen de una determinada obra artística, destaca algunos elementos característicos del estilo rococó. (CL, CEC, AA)
	14. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA)	1. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio.
		1. Consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.).
		1. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva.
15. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito (CL).	

## UNIDAD 2. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS Y LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA DE ESPAÑA

Competencias clave		Objetivos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística. CL</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</li> <li>• Competencia digital. CD</li> <li>• Competencia de aprender a aprender. AA</li> <li>• Competencias sociales y cívicas. CSC</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE</li> <li>• Conciencia y expresión culturales. CEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el significado de las revoluciones burguesas.</li> <li>• Conocer el proceso histórico que dio lugar al nacimiento de los Estados Unidos.</li> <li>• Comprender el movimiento político y social de la Revolución Francesa que provocó el fin del Antiguo Régimen.</li> <li>• Analizar las consecuencias de la Revolución francesa y el Imperio napoleónico.</li> <li>• Conocer las transformaciones políticas y sociales que provocó en España la guerra de la Independencia.</li> <li>• Analizar el arte de Goya y el estilo neoclásico.</li> </ul>
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las revoluciones burguesas.</li> <li>• La independencia de los Estados Unidos.</li> <li>• La Revolución francesa.</li> <li>• El Imperio napoleónico.</li> <li>• Las consecuencias de la Revolución francesa y del Imperio napoleónico.</li> <li>• España: el reinado de Carlos IV.</li> <li>• La Guerra de la Independencia.</li> <li>• Arte: Goya y el neoclasicismo.</li> </ul>	<p>2. Comprender el concepto de revolución burguesa y los principales procesos revolucionarios de finales del siglo XVIII. (CL, AA, CSC)</p>	<p>1. Explica el concepto histórico de «revolución burguesa» e identifica los principales procesos revolucionarios. (CL, AA, CSC)</p>
	<p>8. Explicar la independencia de Estados Unidos. (CL, CSC, AA)</p>	<p>1. Explica las causas de la Guerra de Independencia de las Trece Colonias contra Gran Bretaña. (CL, AA)</p>
	<p>3. Conocer y explicar las causas y el desarrollo del proceso de la Revolución francesa. (CL, CSC, CD, AA)</p>	<p>1. Comenta las consecuencias del conflicto de las Trece Colonias. (CL, CD, AA)</p>
		<p>1. Sitúa históricamente y explica las causas de la Revolución francesa. (CL, CSC)</p>
		<p>1. Presenta información por escrito o en soporte digital explicando los acontecimientos más relevantes de la Revolución francesa. (CL, CSC, AA, CD)</p>
		<p>1. Explica las consecuencias de la Revolución francesa. (CL, CSC)</p>

		1. Explica los conceptos y personajes esenciales de la Revolución francesa: Estados Generales, Luis XVI, Gran Miedo, Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, Robespierre, jacobinos, girondinos, sans-culottes. (CL, CEC, AA)
	4. Comprender la creación del Imperio napoleónico y sus consecuencias. (CL, AA, CSC)	1. Comenta los rasgos del Imperio napoleónico y las consecuencias de la política exterior de Napoleón. (CL, CSC)
		1. Explica e identifica sobre un mapa de la Europa napoleónica los territorios gobernados desde Francia, los dependientes y los aliados de Francia. (CL, AA)
		1. Realiza un esquema con las principales consecuencias de la Revolución francesa y el Imperio napoleónico. (CL, AA, CSC)
	5. Conocer y explicar el reinado de Carlos IV. (CL, CSC)	1. Comprende las razones que llevaron a la monarquía española de Carlos IV a realizar una alianza con Francia y a entregar la corona a José I Bonaparte. (CL, CSC)
	6. Reconocer las transformaciones políticas que se produjeron en España como consecuencia de la Guerra de la Independencia. (CL, CSC, AA)	1. Explica las causas y el desarrollo de la Guerra de la Independencia. (CL, CSC)
		1. Conoce y explica la labor de las Cortes de Cádiz. (CL, CSC, AA)
		1. Realiza un esquema con los principios políticos de la Constitución de Cádiz de
	7. Identificar y comentar algunas de las obras más importantes de Goya. (AA, CEC)	1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)
	8. Distinguir los elementos y obras más importantes del estilo neoclásico. (CL, CEC)	1. Distingue los elementos más característicos del estilo neoclásico. (CL, CEC)
		1. Identifica y comenta varias obras esenciales de arquitectura, escultura o pintura del estilo neoclásico. (CL, CEC)

	<p><b>9.</b> Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarlas a los demás. (CL, CD, CAA, SIEE)</p>	<p>1. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio y consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (AA, CD, SIEE)</p>
		<p>1. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL, AA, CD, SIEE)</p>
	<p><b>10.</b> Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)</p>	<p>1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)</p>

## UNIDAD 3. RESTAURACIÓN, LIBERALISMO Y NACIONALISMO

Competencias clave		Objetivos didácticos
<p>Comunicación lingüística CL</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. CL</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>Competencia digital. CD</p> <p>Competencia de aprender a aprender. AA</p> <p>Competencias sociales y cívicas. CSC</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE</p> <p>Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de Restauración y las alianzas que se establecieron en Europa a partir de 1815.</li> <li>• Comprender los conceptos y los principios políticos del liberalismo, el nacionalismo y la democracia.</li> <li>• Conocer los procesos de unificación de Italia y Alemania.</li> <li>• Identificar y analizar las etapas de la evolución política española del siglo XIX, entre la monarquía de Fernando VII y la I República.</li> <li>• Conocer las causas, desarrollo y consecuencias de la independencia de la América española.</li> <li>• Identificar los rasgos, obras y artistas principales del Romanticismo.</li> <li>• Buscar, seleccionar y comprender información verbal o escrita, gráfica e icónica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a sus compañeros.</li> </ul>
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Restauración del Antiguo Régimen.</li> <li>• Liberalismo, nacionalismo e ideales democráticos.</li> <li>• Las revoluciones políticas del siglo XIX.</li> <li>• La unificación de Italia y Alemania.</li> <li>• España: Restauración, liberalismo e ideales democráticos.</li> <li>• La independencia de la América colonial.</li> <li>• El Romanticismo.</li> </ul>	<p>1. Conocer la situación de Europa tras el fin del imperio napoleónico y los sistemas de alianzas de las principales potencias. (CL, CSC, CEC)</p>	<p>1. Explica las razones de la vuelta al sistema político del Antiguo Régimen (Restauración) y las alianzas establecidas entre los países europeos a partir del Congreso de Viena. (CL, CSC, AA)</p>
	<p>10. Comprender las doctrinas políticas del liberalismo, nacionalismo y la democracia con los principios ideológicos de cada una de ellas (CL, CSC, AA)</p>	<p>1. Define el liberalismo y explica sus principios ideológicos. (CL, CSC)</p>
		<p>1. Define el nacionalismo y explica sus principios ideológicos. (CL, CSC)</p>
		<p>1. Define la doctrina democrática y explica sus principios ideológicos. (CL, CSC)</p>
	<p>11. Entender las causas de las revoluciones europeas de 1820, 1830 y 1848, con los países en los que se desarrollaron. (CL, CSC, AA)</p>	<p>1. Identifica y diferencia los partidos liberales del siglo XIX: liberales moderados y</p>
		<p>1. Realiza un esquema con los rasgos de cada una de las tres revoluciones que se produjeron en Europa en el siglo XIX con las consecuencias en cada país. (CL, AA)</p> <p>1. Sobre un mapa de Europa, colorea o sombrea los países en los que tuvieron lugar las revoluciones de 1820, 1830 y</p>

		1848. (AA)
	<b>12.</b> Situar cronológica y geográficamente los procesos de unificación de Italia y Alemania. (CL, CSC, CD, AA)	<b>1.</b> Realiza un esquema con las etapas de las unificaciones italiana y alemana. (CL, CSC, AA)
		<b>1.</b> Identifica sobre un mapa de Italia y/o de Alemania la localización de los territorios que fueron determinantes para sus procesos de unificación. (CL, AA)
		<b>1.</b> Busca información en alguna enciclopedia en papel o virtual sobre las figuras de Garibaldi, Cavour y Bismarck. Realiza, a continuación, un breve informe biográfico sobre estos personajes. (CL, CD, AA)
	<b>13.</b> Identificar y analizar las etapas de la evolución política de España en el siglo XIX. (CL, CSC, AA, CD)	<b>1.</b> Realiza un esquema de las etapas del reinado de Fernando VII, con los acontecimientos más importantes de cada una de ellas. (CL, AA)
		<b>1.</b> Busca información sobre las leyes sálica y pragmática y realiza un breve informe, relacionando ambas con el problema que se suscitó en España al morir Fernando VII. (CL, AA, CD, CSC)
		<b>1.</b> Realiza un esquema con las etapas del reinado de Isabel II. (CL, AA)
		<b>1.</b> Distingue y compara la república federal y la centralista o unitaria. (CL, CSC)
	<b>14.</b> Reconocer y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la independencia de la América hispana. (CL, CSC, AA, CMCT)	<b>1.</b> Sobre el mapa de la América hispana, identifica los virreinos de Nueva España, Nueva Granada y del Río de la Plata, y señala qué países actuales englobarían, indicando la fecha de independencia de cada uno de ellos. (CL, CSC, AA)
		<b>15.</b> 7. Identificar los rasgos y las obras y artistas principales del Romanticismo. (CL, CSC, CEC, AA)
		<b>1.</b> Identifica y comenta algunas obras de arquitectura, escultura y pintura del

		romanticismo español. (CL, CEC)
		1. Busca información sobre alguna obra pictórica del Romanticismo y realiza un comentario en el que destaca los rasgos del estilo que se observan en ella. (CL, CEC, AA)
	16. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio y consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (AA, CD, SIEE)
		1. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL, AA, CD, SIEE)
	17. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 4. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA SOCIEDAD DE CLASES

Competencias clave	Objetivos didácticos
<p>Competencia en comunicación lingüística. CL</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>Competencia digital. CD</p> <p>Competencia de aprender a aprender. AA</p> <p>Competencias sociales y cívicas. CSC</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>SIEE</p> <p>Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender el inicio de la Revolución industrial, sus causas, consecuencias y las actividades económicas pioneras.</li> <li>● Entender el proceso de industrialización.</li> <li>● Conocer la nueva sociedad de clases.</li> <li>● Entender los inicios del movimiento obrero y las ideologías obreras revolucionarias.</li> <li>● Entender el desarrollo del movimiento obrero español.</li> </ul>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El inicio de la Revolución industrial: Reino Unido.</li> <li>● La industrialización en el resto de Europa y Estados Unidos.</li> <li>● Una nueva sociedad: la sociedad de clases.</li> <li>● Los inicios del movimiento obrero.</li> <li>● Las ideologías obreras revolucionarias.</li> <li>● El movimiento obrero en España.</li> </ul>	<p>1. Comprender el proceso de la Revolución industrial, sus causas y consecuencias. (CL, AA, CMCT, CD)</p>	<p>1. Explica el concepto de revolución y trata de exponer en un breve informe las razones por las que se aplica este concepto al proceso que transformó la economía y la sociedad en Reino Unido desde mediados del siglo XVIII. (CL, AA)</p>
		<p>1. Busca información, identifica y explica las principales innovaciones técnicas en la agricultura y en la industria que propiciaron el proceso de la Revolución industrial. (CL, CMCT, AA, CD)</p>
	<p>2. Identificar la industrialización con el proceso de expansión de la Revolución industrial desde Reino Unido a otros países. (CL, CSC, CD, AA)</p>	<p>1. Diferencia las razones que explican el retraso de la industrialización en España. (CL, CSC)</p> <p>1. Busca datos en medios digitales sobre el comienzo del ferrocarril en España y realiza un mapa con el trazado de las primeras líneas que se construyeron. (CL, AA, CD)</p>
		<p>1. Establece las diferencias entre la sociedad estamental y la sociedad de clases. (CL, CSC)</p>

	<p>3. Reconocer las características de la nueva sociedad de clases. (CL, CSC,AA)</p>	<p>1. Realiza un esquema con los rasgos de los tres grupos sociales de la nueva sociedad: clase alta, clases medias y clase baja. (CL, CSC, AA)</p>
		<p>1. Explica cómo eran los barrios burgueses y los barrios obreros de las ciudades industriales. (CL, CSC, AA)</p>
	<p>4. Identificar las condiciones que originaron el movimiento y las ideologías obreras. (CL, CSC, AA)</p>	<p>1. Elabora un informe en el que se expliquen las condiciones de trabajo del proletariado como fundamento de las protestas ante los empresarios. (CL, AA, CSC)</p>
		<p>1. Realiza un esquema con las reformas laborales y las reformas políticas necesarias para mejorar las condiciones de vida y de trabajo del proletariado. (CL, CSC, AA)</p>
		<p>1. Elabora un mapa conceptual con los fundamentos teóricos de las ideologías del socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo. (CL, CSC)</p>
	<p>5. Entender el desarrollo del movimiento obrero en España y sus tendencias ideológicas. (CL, CSC)</p>	<p>1. Explica las tendencias ideológicas del movimiento obrero en España. (CL, CSC)</p>
	<p>6. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)</p>	<p>1. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio y consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (AA, CD, SIEE)</p>
<p>1. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL, AA, CD, SIEE)</p>		
<p>7. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)</p>	<p>1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)</p>	

## UNIDAD 5. EL IMPERIALISMO COLONIAL Y LA 2ª REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Competencias clave		Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística. CL Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT Competencia digital. CD Competencia de aprender a aprender. AA Competencias sociales y cívicas. CSC Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales. CEC		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el proceso de industrialización de la Segunda Revolución industrial.</li> <li>• Conocer la expansión de la Segunda Revolución industrial.</li> <li>• Comprender el fenómeno del imperialismo colonial.</li> <li>• Identificar los estilos artísticos de la segunda mitad del siglo XIX (modernismo, realismo, impresionismo y postimpresionismo).</li> </ul>
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Segunda Revolución industrial.</li> <li>• La expansión de la Segunda Revolución industrial.</li> <li>• El imperialismo colonial.</li> </ul>	2. Comprender el proceso de industrialización, los cambios de la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC, CMCT, SIEE)	1. Señala los principales avances técnicos que favorecieron la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC)
		1. Diferencia las fuentes de financiación que hicieron posible la inversión de capitales para la puesta en marcha y el mantenimiento de las industrias: sociedades anónimas, banca y bolsa de valores. (CL, CMCT)
		1. Realiza un esquema con las nuevas formas de concentración empresarial (cártel, trust y holding). (CL, CSC, SIEE)
		1. Explica las nuevas fuentes de energía de la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El arte de la segunda mitad del siglo XIX.</li> </ul>	3. Conocer y entender la expansión de la Segunda Revolución industrial en Europa y otros países como Estados Unidos y Japón. (CL, CSC, CD, AA, SIEE)	2.1. Describe las principales consecuencias de la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC)
		1. Redacta un informe sobre las ventajas que supuso para el comercio internacional la construcción de los canales de Suez y Panamá. (CL, AA, CEC, CMCT, SIEE)
	4. Comprender el fenómeno del imperialismo colonial y sus causas. (CL, CSC, CEC, AA)	a. Explica qué fue el imperialismo colonial y diferencia los conceptos de colonia y metrópoli. (CL, AA, CEC)

	5. Ser capaz de explicar las fases de ocupación y las formas de administración de las colonias. (CSC,CL, CEC)	a. Cita las etapas o fases del proceso colonial. (CL, CSC)
		a. Explica los tipos de colonia según la forma de administración que tuvieron para la metrópoli. (CL, CSC, CEC)
	6. Describir las consecuencias que tuvo el imperialismo colonial. (CL, CSC, AA,SIEE)	a. Realiza una tabla con cada una de las consecuencias del imperialismo colonial, señalando algún rasgo de cada una de ellas. (CL, CSC, AA, SIEE)
	7. Conocer y entender los estilos artísticos de la segunda mitad del siglo XIX: modernismo, realismo, impresionismo y postimpresionismo. (CL, CEC)	a. Distingue los estilos artísticos del modernismo, el realismo, el impresionismo y el postimpresionismo a partir de la observación de cuatro obras diferentes, asociadas a estos estilos. (CL, CEC)
	8. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	a. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales sobre un determinado aspecto relacionado con la Segunda Revolución industrial (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (CL, AA, CD, SIEE)
a. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, CD, AA, SIEE)		
9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	a. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	

## UNIDAD 6. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA

Competencias clave		Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística. CL		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender el período conocido como Paz Armada.</li> </ul>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>
Competencia digital. CD		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y entender el proceso de la Revolución rusa de 1917 y la creación de la URSS.</li> </ul>
Competencia de aprender a aprender. AA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la España de la Restauración.</li> </ul>
Competencias sociales y cívicas. CSC		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características de algunas vanguardias artísticas de la primera mitad del siglo XX (expresionismo, cubismo y dadaísmo).</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE		
Conciencia y expresiones culturales. CEC		

  

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Europa de la Paz Armada.</li> <li>La Primera Guerra Mundial.</li> <li>La Revolución rusa.</li> <li>España: la Restauración.</li> <li>Expresionismo, cubismo y dadaísmo.</li> </ul>	1. Comprender el período conocido como Paz Armada, las tensiones entre las potencias europeas y las alianzas previas a la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, AA, SIEE)	1. Explica y sitúa cronológicamente el período conocido como Paz Armada. (CL, CSC)
		1. Explica en qué consistieron los sistemas bismarckianos. (CL, CSC)
		1. Realiza un esquema con las alianzas surgidas en Europa durante la Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. (CL, CSC, AA, SIEE)
		Identifica sobre un mapa de Europa las potencias que formaron los bloques o alianzas previos a la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, AA)
	Conocer las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, CEC, CMCT, SIEE)	Sitúa cronológicamente la Primera Guerra Mundial e identifica los bloques de países que se enfrentaron en ella. (CL, CSC)
		Busca información en alguna enciclopedia digital o en papel y redacta un informe sobre los sucesos de Sarajevo previos a la Primera Guerra Mundial. (CL, AA, CSC, CD, SIEE)

		Realiza dos esquemas separados sobre la Primera Guerra Mundial: uno que incluya las causas y otro que incluya su desarrollo. (CL, AA, CSC)
Explicar los acuerdos de paz y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, CD, AA, SIEE)		Busca información y redacta un informe sobre las condiciones de la Paz de París. (CL, CSC, CD, AA, SIEE)
		Elabora una tabla con las consecuencias económicas, sociales y territoriales de la Primera Guerra Mundial. (CL, AA, CSC)
Conocer y entender el proceso histórico conocido como Revolución rusa. (CL, CSC, CEC, AA)		Realiza un esquema sobre las causas que provocaron la caída del régimen zarista en Rusia. (CL, AA)
		Explica las diferencias entre las revoluciones de febrero y de octubre de 1917. (CL, AA, CSC)
Comprender la creación de la URSS. (CL, CEC)		Describe la organización política, económica y territorial de la URSS. (CL, CEC)
Identificar y explicar el período de la Restauración borbónica y sus etapas principales (reinados de Alfonso XII y Alfonso XIII). (CL, CSC, CEC)		Define el concepto de Restauración y destaca las principales figuras políticas de este período en España. (CL, CEC)
		Explica quiénes fueron Cánovas y Sagasta. (CL, CSC, CEC)
Explicar el fenómeno conocido como «Desastre del 98» y sus consecuencias intelectuales y económicas. (CL, AA, CSC, CEC, SIEE)		Busca información sobre la guerra entre España y Estados Unidos tras el «incidente del Maine». (CL, AA, CSC, SIEE)
		Explica el fenómeno del regeneracionismo. (CL, CSC, CEC)
Conocer y entender los estilos artísticos de la primera mitad del siglo XX: expresionismo, cubismo y dadaísmo. (CL, CEC)		Distingue los estilos artísticos del expresionismo, cubismo y dadaísmo a partir de la observación de varias obras diferentes, asociadas a estos estilos. (CL, CEC)
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)		Realiza búsquedas en medios impresos y digitales sobre un determinado aspecto relacionado con la Primera Guerra Mundial (páginas web, libros,

		enciclopedias, etc.). (CL, AA, CD, SIEE)
		Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, CD, AA, SIEE)
	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 7. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS

Competencias clave		Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL)	Competencia en comunicación lingüística. CL Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT Competencia digital. CD Competencia de aprender a aprender. AA Competencias sociales y cívicas. CSC Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE Conciencia y expresiones culturales. CEC	Comprender la situación económica cambiante que vivió el mundo en los años veinte y treinta del siglo XX.
Competencia en comunicación lingüística. CL		Conocer y diferenciar las democracias europeas y de los Estados Unidos.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT		Explicar las causas del auge de los totalitarismos y diferenciar sus formas en Alemania, Italia y la URSS.
Competencia digital. CD		Conocer la evolución política de España desde la dictadura de Primo de Rivera a la proclamación de la Segunda República.
Competencia de aprender a aprender. AA		Comprender las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil española.
Competencias sociales y cívicas. CSC		Conocer los rasgos del surrealismo y de la Edad de Plata de la cultura española del primer tercio del siglo XX.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE		
Conciencia y expresiones culturales. CEC		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La economía en el periodo de entreguerras.	Explicar la cambiante situación económica entre los años veinte y treinta en Europa y Estados Unidos. (CL, AA, CSC)	Explica las fases de la economía de los países europeos y de Estados Unidos entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial. (CL, CSC)
La evolución de las democracias.		Define los conceptos siguientes: posguerra, entreguerras, sufragismo, felices veinte, hiperinflación, New Deal, «ley seca», Ku Klux Klan. (CL, CSC)
El triunfo de los totalitarismos.	Comprender las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. (CSC, CD, CL, AA, SIEE)	Realiza un esquema en el que se reflejan las causas y rasgos de la crisis económica de 1929. (AA, CSC)
España: dictadura y democracia.		Explica en qué consistió el movimiento sufragista y los motivos por los que había personas en contra. (CL, CSC)
El surrealismo y la Edad de Plata española.	Conocer la evolución política de Europa y Estados Unidos durante las décadas de 1920 y 1930. (CL, CSC)	Redacta un breve informe sobre la importancia de la ayuda prestada por Estados Unidos a Europa durante la crisis de 1929. (AA, CD, CSC, CL, SIEE)
		Explica las razones por las que la democracia no peligro en ciertos países europeos y en Estados Unidos y sí lo hizo en Alemania entre finales de los años veinte y comienzos de los años treinta. (CSC, CL)
	Definir qué es el totalitarismo y explicar las causas de su auge en los años treinta. (CL, CSC, AA)	Define el concepto de totalitarismo y en qué se diferencia de la democracia. (CL, CSC)
		Realiza un mapa conceptual con las características de los totalitarismos y los métodos que utilizaron los estados totalitarios para afianzar su poder. (AA, CSC)
Conocer la evolución política de España desde la instauración de la dictadura de Primo de Rivera hasta la proclamación de la Segunda República. (CSC, AA, CL)		Explica quiénes apoyaron la dictadura de Primo de Rivera y porqué. (CL, CSC)
		Realiza un esquema en el que se resumen las tres etapas de la Segunda República española. (CSC, AA)

Identificar y explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil española. (AA, CSC, CL).	Realiza un cuadro esquemático en el que recoge información sobre los dos bandos enfrentados en la Guerra Civil y cómo organizaban su poder la zona republicana y sublevada. (CL, AA, CSC)
	Explica las razones del triunfo del bando sublevado en la guerra y razona si, según lo estudiado, el conflicto supuso la reconciliación entre vencedores y perdedores. (CL, CSC)
Reconocer, comprender y valorar el fenómeno artístico del surrealismo y la Edad de Plata de la cultura español de las décadas de 1920 y 1930. (CL, CEC, AA)	Identifica y explica los rasgos del surrealismo a partir de la observación de una obra de Dalí o Miró. (CL, CEC, AA)
	Busca información sobre la Institución Libre de Enseñanza y redacta un breve informe sobre las figuras intelectuales destacadas durante las décadas de 1920 y 1930 en España. (CL, AA, CD, CEC)
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)
	Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)
Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	Presenta información oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 8. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN

Competencias clave		Objetivos didácticos	
Competencia en comunicación lingüística. CL	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT  Competencia digital. CD  Competencia de aprender a aprender. AA  Competencias sociales y cívicas. CSC  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE  Conciencia y expresiones culturales. CEC	Conocer las causas de la Segunda Guerra Mundial, identificar los bloques enfrentados y el desarrollo del conflicto.	
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT		Comprender la situación social y económica en los países en conflicto con especial atención al fenómeno del holocausto judío.	
Competencia digital. CD		Conocer los acuerdos de paz al finalizar la Segunda Guerra Mundial y la creación de la ONU.	
Competencia de aprender a aprender. AA		Analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y explicar el proceso de descolonización posterior.	
Competencias sociales y cívicas. CSC		Identificar los rasgos del funcionalismo y el arte abstracto.	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE			
Conciencia y expresiones culturales. CEC			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
La Segunda Guerra Mundial.  Economía y sociedad durante la guerra.  La paz y la creación de la ONU.  Las consecuencias de la guerra.  La descolonización.  El funcionalismo y el arte abstracto.	Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y las potencias enfrentadas. (CL, AA, CSC)	Realiza un esquema en el que se recojan las causas del estallido de la Segunda Guerra Mundial. (CL, CSC)	
		Sobre un mapa de Europa, sombrea con gamas de color diferenciadas las potencias enfrentadas en la Segunda Guerra Mundial. (AA, CSC)	
		Relaciona el fracaso de la Sociedad de Naciones con el estallido de la Segunda Guerra Mundial en un breve informe. (CL, CSC)	
		Realiza un resumen de las cuatro fases principales en el desarrollo de la guerra. (CL, AA)	
		Busca información sobre el desembarco de Normandía y explica por qué esta operación militar tuvo una gran importancia en el giro que dio la guerra a partir de 1944. (CL, AA, CD)	
		Explica cómo debió adaptarse la economía a la situación de guerra y qué innovaciones científicas y tecnológicas surgieron (CSC,CL)	
	Conocer la influencia de la guerra en la economía y en la sociedad en los países que intervinieron. (CL, CSC, AA,CD)	Realiza una presentación con las medidas antijudías de la Alemania nazi durante la guerra. (CL, CSC, AA, CD)	En algunos países ocupados por Alemania se alteró la vida normal y surgieron movimientos de resistencia, colaboracionistas, exiliados y deportados. Explica cada uno de ellos. (AA, CD)
			Explica los principales tratados o conferencias de paz. (CL, CSC)
			Realiza un esquema en el que se resume la creación de la ONU, las decisiones y medidas que tomó y órganos de los que constaría. (AA)
	Conocer y explicar los tratados de paz y la creación de la ONU. (CL, CD, CSC, AA)	AA)	

		Busca información sobre los llamados juicios de Nuremberg, y realiza una ficha con sus objetivos, dirigentes y colaboradores juzgados, y los delitos y sentencias. (AA, CSC)
Comprender y explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA)		Explica mediante un esquema o con un cuadro resumen, las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA)
		Identifica sobre un mapa de Europa la división de Alemania y las adquisiciones y territorios que fueron dominados por otros países. (AA)
Explicar el proceso de descolonización e identificar los nuevos países surgidos como consecuencia de tal proceso. (CSC, AA, CL)		Explica las causas y las consecuencias principales del proceso de descolonización. (CL, CSC)
		Identifica algunos de los países surgidos en África y Asia a partir del proceso de descolonización. (CSC, AA)
Reconocer, comprender y valorar el fenómeno artístico del funcionalismo y del arte abstracto. (CL, CEC, AA)		Identifica y explica los rasgos del funcionalismo a partir de la observación de alguna obra de Mies Van der Rohe o Le Corbusier. (CL, CEC, AA)
		Identifica y explica los rasgos del arte abstracto a partir de la observación de alguna obra de Kandinsky, de Mondrian o de Chillida. (CL, CEC, AA)
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)		Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)
		Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)
Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)		Presenta información oralmente y por escrito. (CL)

## UNIDAD 9. LA GUERRA FRÍA Y LA DICTADURA FRANQUISTA

Competencias clave		Objetivos didácticos
<p>Competencia en comunicación lingüística. CL</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>Competencia digital. CD</p> <p>Competencia de aprender a aprender. AA</p> <p>Competencias sociales y cívicas. CSC</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE</p> <p>Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>		<p>Comprender y explicar las razones que ayudan a entender la creación de los dos bloques tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Conocer el origen y la evolución política y socioeconómica de la República Popular China.</p> <p>Identificar el Movimiento de los Países No Alineados como bloque neutral frente a las superpotencias.</p> <p>Analizar las características de la Guerra Fría y los conflictos en los que los dos bloques intervinieron entre 1947 y 1975.</p> <p>Comprender y explicar la evolución política, social y económica de la España franquista.</p> <p>Conocer los rasgos del arte que se desarrolló en los bloques occidental y oriental en los años cincuenta y sesenta.</p>
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El sistema bipolar.	Comprender y explicar la creación de los dos bloques enfrentados tras la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA, CSC)	Explica las actuaciones que llevaron a las dos superpotencias para crear los dos bloques antagónicos. (CL, CSC)
La República Popular China (1949-1976).		Identifica sobre un mapamundi cada uno de los bloques y señala los países europeos que pertenecían a cada uno de ellos. (CL, CSC, AA)
El Movimiento de Países No Alineados.	Explicar los rasgos de los sistemas políticos y económicos de los bloques occidental y oriental. (CSC, CD, CL, AA)	Explica los sistemas políticos predominantes en cada uno de los dos bloques. (CL, CSC)
La Guerra Fría.		Busca información y redacta un informe sobre los fenómenos conocidos como «caza de brujas» y «primavera de Praga». (AA, CL, CSC)
La España franquista.		Realiza un esquema en el que se recojan los rasgos sociales del llamado Estado de Bienestar y las limitaciones del mismo. (AA, CSC, CL)
Los nuevos estilos artísticos y el arte oficial.	Conocer el origen y la evolución política y socioeconómica de la República Popular China. (CL, CSC)	Explica los siguientes conceptos: Gran Salto Adelante y Revolución Cultural. (CSC, CL)
	Identificar el Movimiento de los Países No Alineados como bloque neutral frente a las superpotencias. (CL, CSC, AA)	Identifica y sitúa en un mapamundi la localización de los Países No Alineados. (AA, CSC)
		Explica los rasgos del Movimiento de Países No Alineados. (AA, CSC)
	Conocer las características de la Guerra Fría y los conflictos en los	Realiza un esquema con las características de la Guerra Fría. (CL, AA)

	que los dos bloques intervinieron entre 1947 y 1975. (CL, CSC, CD, CEC, AA)	Explica los conflictos iniciales en los que intervinieron las dos superpotencias entre 1947 y 1961. (CL, CD, CSC, AA)
		Busca información sobre los siguientes conflictos y explica sus causas y consecuencias: crisis de los misiles de Cuba, Guerra de Vietnam y conflicto árabe-israelí. (CL, CSC, CD, AA)
	Comprender y explicar la evolución política, social y económica de la España franquista. (CSC, AA, CL)	Realiza un esquema sobre los apoyos sociales del franquismo. (CL, CSC)
		Explica los conceptos siguientes: represión franquista, Leyes Fundamentales del Reino, gobierno de los tecnócratas, concordato con la Santa Sede. (CSC, AA)
		Explica en qué consistió el llamado «desarrollismo económico» español de los años 1959-1975. (CL, CSC)
	Conocer los rasgos del arte que se desarrolló en los bloques occidental y oriental en los años cincuenta y sesenta. (AA, CSC, CL)	Identifica y explica los rasgos de los nuevos estilos surgidos en el mundo occidental, a través de algunas de sus obras (Calder, Warhol, Tàpies...).
		(CL, AA, CSC)
	A través de alguna obra del arte soviético o chino explica por qué se las considera como arte oficial y propagandístico. (CL, AA, CSC)	
	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)
Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)		
Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	Presenta información oralmente y por escrito (CL).	

## UNIDAD 10. EL MUNDO RECIENTE

Competencias clave		Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística. CL		Explicar los grandes cambios que se han producido en el mundo y en España desde 1975 a la actualidad.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT		Explicar las causas y consecuencias de la crisis del petróleo de 1973.
Competencia digital. CD		Conocer las transformaciones que explican la desaparición de los regímenes socialistas a mediados de los años ochenta.
Competencia de aprender a aprender. AA		Comprender la evolución política y económica de occidente entre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
Competencias sociales y cívicas. CSC		Comprender y explicar la evolución política, social y económica de España desde la transición política a nuestros días.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE		Conocer los estilos y artistas principales del arte de finales del siglo XX.
Conciencia y expresiones culturales. CEC		
Contenidos		Estándares de aprendizaje evaluables
El mundo reciente.	Comprender y explicar los grandes cambios que han tenido lugar en el mundo reciente (de 1975 a la actualidad). (CL, CSC)	Explica las actuaciones que llevaron a las dos superpotencias para crear los dos bloques antagónicos. (CL,CSC)
La crisis del petróleo de 1973.		
La desaparición de los regímenes socialistas.	Explicar las causas y consecuencias de la crisis del petróleo de 1973.	Realiza una tabla con las causas de la crisis del petróleo y las consecuencias derivadas de la misma. (CSC, AA)
La evolución del mundo occidental y del capitalismo.	(CSC, CL, AA)	Realiza un informe explicando, a partir de los hábitos promovidos por los gobiernos tras la crisis del petróleo, si cada uno de ellos se están poniendo en práctica en la realidad en nuestra sociedad actual. (CL, CSC)
España: transición y democracia.		
El arte a finales del siglo XX.	Conocer y explicar las reformas políticas y económicas que hicieron posible la desaparición de los regímenes socialistas a mediados de los años ochenta. (CL, CSC, AA)	Explica las razones de la disolución de la URSS. (CL, CSC)
		Define los conceptos de perestroika, glasnot, CEI, Federación Rusa y Tiananmen. (CL, CSC)
		Busca información sobre Chechenia, su localización geográfica y las razones y resultado de aquella guerra. (CL, CSC, AA)
		Explica en qué países del mundo pervive el comunismo en la actualidad y qué condiciones de vida poseen. (CL, CSC)
	Comprender la evolución política y económica de Occidente entre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. (CL, CSC, CD, AA)	Realiza un esquema en el que se recoge la evolución de la política exterior de Estados Unidos desde el 11 de septiembre de 2001 hasta 2009. (CL, CSC, AA)
		Explica qué es el neoliberalismo. (CL)
		Señala sobre un mapa mudo de Europa los países que integran la UE. (AA)

	<p>Realiza una tabla con las instituciones de la UE y las ciudades y países donde se localizan. (AA, CSC)</p> <p>Realiza un esquema en el que se resume la situación económica del sudeste asiático, el mundo árabe-islámico, el África subsahariana y América Latina. (CSC,AA)</p> <p>Busca información en Internet sobre la crisis económica que sufrieron los países capitalistas a partir de 2008 y redacta un informe. (CD, CSC, CL, AA)</p>
<p>Explicar la evolución política y socioeconómica de España desde la transición política hasta nuestros días. (CL, AA, CSC)</p>	<p>Realiza un eje cronológico en el que se indica la evolución política española entre 1975 y 2016. (AA, CSC)</p> <p>Realiza un informe sobre la transición política y la importancia de la figura de Adolfo Suárez. (CL, CSC, AA)</p> <p>Explica las características de la Constitución de 1978 y en qué consiste el Estado de las Autonomías. (CL, CSC)</p>
<p>Conocer e identificar los estilos y artistas principales del arte de finales del siglo XX. (CL, AA, CEC)</p>	<p>Explica las diferencias entre deconstructivismo, minimalismo e hiperrealismo. (CL,CEC)</p>
<p>Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)</p>	<p>Realiza búsquedas sobre etapas generales o fases concretas de la historia, acontecimientos, personajes, textos o imágenes. (CL, CD, AA))</p> <p>Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza recursos web relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)</p> <p>Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)</p>
<p>Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)</p>	<p>Presenta información oralmente y por escrito. (CL)</p>

## UNIDAD 11. GLOBALIZACIÓN Y REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

Competencias clave	Objetivos didácticos
Competencia en comunicación lingüística. CL	Explicar el concepto de globalización y sus variantes, en especial la globalización económica.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT	Conocer y explicar el nuevo orden internacional y los focos de conflicto que hay en el mundo.
Competencia digital. CD	Conocer los rasgos de la sociedad globalizada.
Competencia de aprender a aprender. AA	Explicar los contrastes demográficos del mundo actual.
Competencias sociales y cívicas. CSC	Conocer los avances científicos y las innovaciones tecnológicas actuales.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE	Comprender el origen y la actividad de los movimientos antiglobalización y las ONG.
Conciencia y expresiones culturales. CEC	Comprender la utilidad de la Geografía y la Historia como ciencias relacionadas entre sí.
	Conocer las tendencias artísticas del presente.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La globalización	Explicar el concepto de globalización y en especial la	Explica el concepto globalización y su diferencia con la globalización económica. (CL, CSC)
El mundo actual y los focos de conflicto	globalización económica.	Realiza un esquema con las causas, características y consecuencias de la globalización económica. (AA, CSC)
La sociedad globalizada	(CL, CSC, AA)	Explica qué es una multinacional y pone varios ejemplos (CL, CSC)
El crecimiento desigual de la población	Explicar el nuevo orden internacional y los focos de conflicto actuales, sus causas y consecuencias. (CSC, CL, CD, AA)	Explica la diferencia entre un sistema unipolar y un sistema multipolar en el nuevo orden mundial. (CL, CSC)
Los avances científicos en el mundo global		Realiza una tabla o cuadro con los tres tipos de conflicto que se dan en el mundo actual recogiendo en él su origen y ejemplos más destacados. (AA, CSC)
Las ONG y los movimientos antiglobalización	Conocer los rasgos de la sociedad globalizada. (CL, CSC, AA, CEC)	Explica los valores de la sociedad globalizada actual. (CL, CEC)
Pasado, presente y futuro		Define los conceptos de homogeneidad cultural y de intolerancia cultural. (CL, CSC)
El arte en un mundo global		Realiza una tabla con las diez megaciudades del mundo y recoge en él su población y el país en el que se encuentran. (CSC, AA)
		Realiza un esquema con la evolución de los Derechos Humanos en el mundo desde el siglo XVIII hasta la actualidad. (AA, CSC)
	Comprender el crecimiento desigual de la población mundial. (CL, CSC, AA)	Realiza una tabla con los principales valores demográficos de los países desarrollados y en vías de desarrollo y explica las diferencias en cuanto al crecimiento natural y mortalidad infantil. (CL, CSC, AA)

	Conocer y explicar los avances científicos y tecnológicos actuales.(CL, AA, CSC)	Define los conceptos siguientes: WWW, tecnologías de la información, biotecnología, revolución verde y transgénicos. (CL)
		Realiza un esquema en el que se resumen las causas y consecuencias del cambio climático. (CSC, AA)
	Comprender el origen y la actividad de los movimientos antiglobalización y las ONG. (CL, CSC, CD))	Explica qué son los movimientos antiglobalización, cuándo surgieron y sus principales actuaciones. (CL, CSC)
		Busca información en Internet acerca de dos ONG que conoce y elabora un breve informe sobre su origen y la actividad que realizan. (CD, CL, CSC)
	Comprender la relación entre la Geografía y la Historia como disciplinas que permiten conocer y solucionar problemas actuales. (CL, CSC, AA, CD, CEC)	Explica la importancia de la Geografía y la Historia para comprender el mundo actual. (CL, CD, AA)
Busca información sobre los métodos y técnicas de investigación del historiador para conocer otras etapas históricas y realiza una tabla con los datos obtenidos. (CD, CSC, AA)		
Conocer las tendencias del arte del mundo actual. (CL, CEC)	Explica las diferencias entre land art, happening y videoarte. (CEC, CL)	
Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza recursos web relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)	
	Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)	
Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	Presenta información oralmente y por escrito. (CL)	

## 11.- BACHILLERATO - LOMCE

Citamos en primer lugar los elementos curriculares del Bachillerato LOMCE por su peso en el Departamento. En el curso 2º de Bachillerato el Departamento de Geografía e Historia del IES Pintor Antonio López imparte tres materias que corresponden a este curso: Historia de España – Geografía – Historia de España y Francia (Bachibac)

### LOS OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E.), son los objetivos generales de esta etapa.

OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	CSC SIEE
Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	CSC SIEE AA
Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	CSC SIEE AA
Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	CEC SIEE CL
Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	CL, CEC, AA
Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	CL, CEC, SIEE, AA

Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	CD SIEE CSC
Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	CSC CMCT CEC
Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	CMCT AA
Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	CMCT AA
Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	SIEE AA CSC
Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	CEC SIEE AA
Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	SIEE AA
Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	SIEE AA CSC

## LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN BACHILLERATO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E.), son los objetivos generales de esta etapa en el área de Geografía e Historia.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL BACHILLERATO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
---	------------------------

<p>1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.</p>	<p>CSC AA CMCT CEC</p>
<p>2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.</p>	<p>CSC SIEE AA</p>
<p>3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.</p>	<p>CMCT CSC AA</p>
<p>4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.</p>	<p>CSC SIEE CL</p>
<p>5. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.</p>	<p>CMCT SIEE CL</p>
<p>6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, (realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información), tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.</p>	<p>CD CMCT SIEE CL</p>
<p>7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.</p>	<p>CMCT CL SIEE AA</p>



BACHILLERATO LOMLOE

En cuanto al **Bachillerato** El decreto 243/2022 de 5 de abril En su artículo 16 establece las mismas Competencias Claves que son desarrollados en su Anexo I a través de los descriptores operativos que definen las citadas competencias al completar el bachillerato.

En este curso en el Departamento sólo Historia del Mundo Contemporáneo corresponde a este diseño

Competencia en comunicación lingüística (CCL)
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia plurilingüe (CP)
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

<p>CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.</p>
<p>CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.</p>
<p><b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</b></p>
<p>STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>
<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.</p>
<p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.</p>
<p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>
<p>STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.</p>
<p><b>Competencia digital (CD)</b></p>
<p>CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.</p>

<p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.</p>
<p>CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>
<p>CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>
<p>CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p><b>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</b></p>
<p>CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.</p>
<p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p>
<p>CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.</p>
<p>CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.</p>
<p>CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.</p>
<p>CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</p>
<p>CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.</p>

Competencia ciudadana (CC)
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
Competencia emprendedora (CE)
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)
CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística. CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición. CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

En el caso de **Historia del Mundo Contemporáneo** (única materia en la programación del 22/23 afectada por el calendario de aplicación de la LOMLOE), el currículo se completa con **siete bloques de contenido**:

1. *La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo*
2. *La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial*
3. *El mundo entre dos guerras*
4. *El mundo de la Guerra Fría*
5. *De la Década de los noventa hasta hoy Retos del mundo actual*
6. *Las sociedades en el tiempo*
- 7.- *Compromiso Cívico.*

Las competencias específicas definen los criterios de evaluación de la materia y desarrollan en su ámbito las competencias claves

1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del RD 243/2022: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, C1

2.- Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022 CCL1, CCL5, CPSAA 1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3

3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del RD 243/2022: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA 1.2, CPSAA 3.1, CC2 y CC3

4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del RD 243/2022: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2

5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022 CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1

6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022. STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1y CE2

7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes

descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022. CCL3, CCL5, CD3, CPSAA 1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de Investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022. CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: 1º BACHILLERATO - DISEÑO LOMLOE**

UNIDAD 1. EL SIGLO XVIII: ANTIGUO RÉGIMEN Y PARLAMENTARISMO			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
			¿Quién otorga los derechos?	¿Quién otorga la soberanía?	¿Cuáles son los antecedentes del parlamentarismo moderno?	¿Cómo trabajan los historiadores? ¿La historia es un relato?		
		TEMPORALIZACIÓN	Comentario de texto histórico: The Bill of Rights (1688)	Comentario de texto histórico: La Declaración de Derechos de Virginia	Investigación	Debate Construcción de un relato histórico		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) El Antiguo Régimen a) Política, economía y sociedad. b) El pensamiento ilustrado 2) Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador 3) Historiografía 4) Las fuentes históricas: Tipos, análisis y comentario 5) Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. 6) Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica				1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.					2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3

	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.		3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa actual.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.		7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3

UNIDAD 2. LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XIX			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4			
			¿Tiene la imagen de arte un contenido político?  Comentario de imagen histórica: El Juramento del Juego de Pelota de David	¿Existen derechos naturales?  Comentario de texto: Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano	¿Pueden un mapa cambiar la realidad del mundo?  Comentario de mapa: Imperio napoleónico	¿La historia contrafactual ... y sí... Las cosas no fueran como fueron?  Comentario de mapa: Europa después del Congreso de Viena (1815)			
TEMPORALIZACIÓN			3	2	4	2			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	7) Liberalismo y nacionalismo a) Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes b) El nacimiento de los EEUU y la guerra de Independencia y Constitución c) La Revolución francesa y el imperio napoleónico 8) El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830, 1848 9) Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania.				1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1	
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.					2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3	
	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.						3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa actual.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.						7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3

UNIDAD 3. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, SOCIEDAD Y ARTE			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	
			El análisis del arte a través de la representación del humo. Turner	La toponimia de Madrid – Barrios obreros. Barrios burgueses. Barrios Industriales. Estudio del plano	Las clases populares en la literatura. Zola - Galdós	La revuelta cantada. Comparativa de algunas canciones Internacional A las barricadas Joe Hill Which side are you on	
		TEMPORALIZACIÓN	3	2	4	2	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) Revoluciones industriales e industrialización <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concepto, orígenes factores y características y fases</li> <li>b) Transformaciones ocasionadas por la industrialización</li> <li>c) Expansión de la industrialización</li> <li>d) El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX</li> <li>e) La sociedad clasista</li> <li>f) El pensamiento revolucionario del siglo XIX</li> <li>g) La organización de la clase obrera, sindicatos y partidos</li> </ul>			1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.				2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.				3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa actual.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.4.	Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo.				4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas.	CCL3, CCL5, CPSAA3.1., CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.		7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3
	C.E. 8.	Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea.		8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea.	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3
	C.E: 6.	Valorar el significado de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y de análisis multifactorial del desarrollo económico.		6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico, 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos.	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2

UNIDAD 4. AMÉRICA Y ASIA. COLONIALISMO E IMPERIALISMO			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
			¿Puede un mapa dividir un pueblo?  Comentario de mapa: imperialismo en Asia y África	Comentario de texto de histórico y análisis semántico. Las palabras son importantes: la Conferencia de Berlín	Mitologías coloniales y contra coloniales  RRR vs La carga del hombre blanco	Imágenes del otro. De Tintín a las luchas del Domund. La imagen de las colonias a ojos europeos.		
		TEMPORALIZACIÓN	3	2	3	3		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1. Tratamiento de la información	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) El imperialismo a) Causas de la expansión colonial b) El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín c) Consecuencias del colonialismo				1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2. Pensamiento histórico.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.					2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.3. Cambio / Continuidad	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.					3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa actual.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3

UNIDAD 5. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y REVOLUCIÓN RUSA			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
			Los diarios de soldados durante la Guerra Civil	Los Lugares de la Memoria. El recuerdo y la conmemoración de la Gran Guerra	La industria de la Guerra. La tecnología y el capital industrial. Investigación-Proyecto	La paz frágil y el nacimiento del Internacionalismo – Un español en el tribunal de la Haya. Rafael Altamira - Investigación		
TEMPORALIZACIÓN			2	3	2	1		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) La Primera Guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Causas, desarrollo y consecuencias</li> <li>b) Las características de la guerra.</li> <li>c) Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones.</li> </ul> 2) La revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos.</li> <li>b) El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero</li> <li>c) La revolución de Octubre. La URSS y la guerra civil rusa</li> </ul>				1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.					2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.					3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa actual.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.					7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3

UNIDAD 6. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	
			Taller de historia (grupo 13-16): El mundo en guerra  Causas de la Guerra	Historia comparada. Los programas totalitarios. Análisis semántico y simbólico	¿Existen las guerras justas?  Análisis del universo bélico entre 1900 y 1945	El poder de la imagen. Documentales de Guerra y fotografía de guerra: El Mundo en Guerra, episodio: La Nueva Alemania	
TEMPORALIZACIÓN			3	2	2	3	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) La economía capitalista del periodo de entreguerras a) Felices 20 y crack del 29 b) La Gran Depresión 2) Las democracias y los totalitarismos en el periodo de entreguerras. a) Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización b) El fascismo. Características. La Italia fascista c) El nazismo. Características. La Rusia soviética d) El comunismo: características. La Rusia soviética 3) La Segunda Guerra Mundial a) Causas, desarrollo y consecuencias b) Las características de la guerra c) El Holocausto			1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.				2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.				3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3.Leer y analizar los datos de la prensa actual.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.6.	Valorar el significado de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y de análisis multifactorial del desarrollo económico.				6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico, 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos.	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.				7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3

UNIDAD 7. LA GUERRA FRÍA Y EL TERCER MUNDO			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
			El cine y el documental sobre la Guerra Fría ¿Es la Televisión una herramienta del historiador?	La descolonización. Estudios de casos. Un mapa, una transición, y una conclusión Investigación	¿Para qué sirven las Naciones Unidas? Análisis de la página web de la ONU	“El Mediterráneo se nos muere” y la reunión del Club de Roma ¿Cuándo nació el Ecologismo?		
TEMPORALIZACIÓN			2	2	3	4		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) La Guerra Fría a) Orígenes y características de la Guerra Fría b) Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos. c) Caída de la URSS 2) El sistema de Bloque a) La URSS y el bloque comunista Tensiones internas. China y Yugoslavia b) EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas 3) La descolonización a) Asia y África b) Los Países No Alineados y el Tercer Mundo c) La crisis energética y sus consecuencias 4) Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX 5) Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos.			1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).		CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.				2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).		CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.				3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa actual.		CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.6.	Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.				6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico, 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos.		STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.				7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.		CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3

UNIDAD 8. EUROPA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA UE			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	
			Los padres de Europa: Adenauer – Monnet La biografía como historia de Europa	Estudio de la página Web de la Unión Europea ¿Para que sirve la UE?	Europa en cifras. Análisis estadístico de diferentes variables de la UE ¿Pueden las matemáticas enseñar historia?	Historiana. Changing Europe. Investigación y presentación sobre una de las cuestiones que presenta el proyecto	
TEMPORALIZACIÓN			2	2			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) El origen de la Unión Europea a) Etapas de la Construcción Europea y euro b) Francia Reino Unido Alemania y 2) El papel de Europa en el mundo. Una potencia blanda			1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.				2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).	CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.5.	Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información.				5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, 5.2. Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI	CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3, CE1

UNIDAD 9. EL MUNDO RECIENTE			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
			El terrorismo en el mundo contemporáneo a través del Cine  -Chacal / Maixabel.	Proyecto: investigación sobre una problemática mundial contemporánea	¿Es Facebook un nuevo país? (Tik Tok, Twitter....)	Abuelas, madres y tías. Proyecto de Historia Oral sobre la vida de las mujeres de las generaciones anteriores.		
TEMPORALIZACIÓN			3	4				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) El nuevo orden Mundial a) De un mundo bipolar a un mundo multipolar 2) La Democracia en el mundo a) Éxodos masivos de población. Los refugiados. b) China la nueva superpotencia. c) Crisis de las Ideologías y el supuesto Fin de la Historia 3) La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea			1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).		CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.				2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).		CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E.3.	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas.				3.1. (Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía), 3.2. Analizar las condiciones de vida, 3.3.Leer y analizar los datos de la prensa actual.		CCL3, STEM1, CD5, CPSAA3.1., CC2, CC3
	C.E.5.	Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información.				5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, 5.2. Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI		CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3, CE1
	C.E. 8	Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea.				8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea.		CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

UNIDAD 10. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y SOCIEDAD ACTUAL			PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	PROBLEMA RELEVANTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
			¿De dónde viene lo que como? La globalización en el Supermercado.	Análisis de una ONG. ¿Para qué sirve un voluntariado?	Análisis de "Mira hacia arriba" ¿Son las noticias de ciencias opiniones? El día de Mañana	Una visita al Reina Sofía: El dolor, el miedo, la alegría, el individuo a través de la exposición del museo		
TEMPORALIZACIÓN			5					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E.1.	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo.	1) Globalización <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.</li> <li>b) Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva</li> <li>c) Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente</li> </ul> 2) Movimientos sociales a favor de la igualdad de derechos del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación 3) El arte en el mundo contemporáneo			1.1.(Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo de historiador), 1.2. (Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos), 1.3. (Comprender los conceptos de revolución y cambio), 1.4 (entender el significado histórico de las transiciones políticas).		CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3 Y CE1
	C.E.2.	Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables.				2.1. (Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos), 2.2. (Analizar los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea).		CCL1, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3
	C.E. 5.	Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información.				5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, 5.2. Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI		CCL2, STEM2, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3, CE1
	C.E.6.	Valorar el significado de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y de análisis multifactorial del desarrollo económico.				6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico, 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos.		STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2
	C.E. 8.	Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea.				8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea.		CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3
	C.E.7.	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.				7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías, 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia.		CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3



## **HISTORIA DE ESPAÑA: 2º BACHILLERATO**

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato introduce la asignatura de *Historia de España* como sigue:

“El estudio de la Historia de España es esencial para el conocimiento y comprensión no solo de nuestro pasado sino también del mundo actual. No menos importante es su carácter formativo, ya que desarrolla capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico. Por otra parte, la Historia contribuye decisivamente a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y obligaciones, así como de la herencia recibida y de su compromiso con las generaciones futuras. La Historia de España de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano. En este sentido, la materia contempla, en el análisis de los procesos históricos, tanto los aspectos compartidos como los diferenciales. Concebida como materia común para todas las modalidades de Bachillerato, ofrece al estudiante que llega a la vida adulta la posibilidad de conocer la historia de España de manera continua y sistemática. En la distribución cronológica de los contenidos se otorga una mayor importancia al conocimiento de la historia contemporánea, sin renunciar por ello a los referidos a las etapas anteriores, pues en gran medida la pluralidad de la España actual solo es comprensible si nos remontamos a procesos y hechos que tienen su origen en un pasado remoto. De este modo, se dedica un primer bloque a los comienzos de nuestra historia, desde los primeros humanos a la monarquía visigoda; el segundo se refiere a la Edad Media, desde la conquista musulmana de la península; los dos siguientes estudian la Edad Moderna, hasta las vísperas de la Revolución Francesa; y los ocho restantes, la Edad Contemporánea. A través del estudio de la Historia de España, los estudiantes deberán adquirir determinados valores y hábitos de comportamiento, como la actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad de España, o la valoración del patrimonio cultural e histórico recibido; así mismo, tal estudio deberá contribuir a fomentar una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y su problemática, que anime a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.”

**TEMA 1. LAS RAÍCES HISTÓRICAS: PREHISTORIA, EDAD ANTIGUA Y TRANSICIÓN A LA EDAD MEDIA**

OBJETIVOS	<p>Localizar en el tiempo las distintas etapas de la Prehistoria y la Historia Antigua y señalar los principales yacimientos de cada periodo en el mapa.</p> <p>Valorar la importancia de los restos humanos de Atapuerca en el contexto de las primeras ocupaciones europeas.</p> <p>Comparar el modo de vida y las producciones materiales de las sociedades cazadoras- recolectoras y de las sociedades agrícolas y con metalurgia.</p> <p>Reconocer las innovaciones introducidas por los pueblos fenicios, griegos y cartagineses en la Península y localizar sus colonias más importantes.</p>		<p>Conocer la organización socioeconómica, los patrones de asentamiento y las principales manifestaciones artísticas de los distintos pueblos prerromanos de la Península.</p> <p>Describir las diferentes fases de la conquista romana de Hispania, los territorios ocupados en cada etapa y la posterior organización del territorio.</p> <p>Analizar las causas que condujeron a la crisis y caída del Imperio romano.</p> <p>Conocer el proceso de formación del Estado visigodo.</p>		
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRPTORES	
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia. Criterios comunes. El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.</p> <p><b>BLOQUE 1</b></p> <p>La Pen. Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda.</p> <p>La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico. La pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia.</p> <p>La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.</p> <p>Hispania romana: conquista y romanización de la península: el legado cultural romano.</p> <p>La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la iglesia y la nobleza.</p>	<p>Observación de un eje cronológico en el que aparecen las raíces históricas de España, desde el Paleolítico hasta los inicios de la Edad Media.</p> <p>Interpretación de mapas y dibujos relativos a la época en cuestión.</p> <p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</p> <p>Los primeros pobladores de la Península Ibérica.</p> <p>Los principales yacimientos prehistóricos.</p> <p>Las características de los grupos cazadores-recolectores.</p> <p>El arte rupestre.</p> <p>Las etapas del Paleolítico.</p> <p>Las etapas del Neolítico.</p> <p>La llegada de la metalurgia y el megalitismo.</p> <p>La llegada de los pueblos colonizadores y sus principales aportaciones.</p> <p>Las características de los pueblos indoeuropeos, fenicios, griegos y cartagineses.</p> <p>El mítico reino de Tartesos.</p> <p>Los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celiberos.</p> <p>El arte ibero. Las raíces históricas de España: la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>La llegada de los romanos a la Península Ibérica.</p> <p>Las fases de la conquista romana de la Península.</p> <p>Las actividades económicas de Hispania en época romana.</p> <p>El concepto 'romanización'.</p> <p>Los visigodos en Hispania: del reino de Tolosa al reino de Toledo. La monarquía visigoda.</p> <p>La ruralización de Hispania. La cultura y el arte visigodos.</p> <p>La crisis del Imperio, su caída y las invasiones germánicas.</p>	<p>0.1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.</p> <p>1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la Península Ibérica durante la Prehistoria.</p> <p>1.2. Exponer los rasgos más destacados de la Península Ibérica durante la Edad Antigua, desde la época prerromana hasta su conquista por parte de los romanos.</p> <p>1.3. Describir la presencia visigoda en la Península y su influencia a distintos niveles.</p> <p>1.4. Resumir los orígenes históricos de España.</p>	<p>Responde a cuestiones planteadas a partir de diferentes fuentes como textos o mapas. CL, AA.</p> <p>Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos relativos a procesos históricos. AA.</p> <p>1.1.1 Expone las características de la Península Ibérica durante la Prehistoria, tanto en el Paleolítico como en el Neolítico. CSC, CEC, AA.</p> <p>1.2.1 Describe las características de los pueblos colonizadores y el legado que dejaron en la Península Ibérica. CSC, CEC, AA, SIEE.</p> <p>1.2.2 Explica los rasgos de los pueblos prerromanos que convivieron en la Península y las diferencias entre ellos. CSC, CEC.</p> <p>1.2.3 Comprende las causas de la conquista romana de la Península Ibérica y las consecuencias que se derivaron de ella. CSC, AA, CL.</p> <p>1.3.1 Expone la presencia visigoda en la Península Ibérica y las características políticas y culturales de su reino. CSC, CEC, CL.</p> <p>1.4.1 Conoce las raíces históricas de España durante los tiempos prehistóricos y la Edad Antigua para comprender la herencia patrimonial y cultural que hemos recibido. CSC, CEC.</p>	<p>0.1.1.1 Interpreta un mapa sobre la economía de la Hispania romana.</p> <p>0.1.2.1 Elabora una línea del tiempo digital sobre la Hispania romana y visigoda.</p> <p>1.1.1.1 Identifica los lugares de la Península Ibérica donde se sitúan los yacimientos paleolíticos más significativos.</p> <p>1.1.1.2 Elabora una síntesis de las características de las etapas del Paleolítico.</p> <p>1.1.1.3 Expone las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico.</p> <p>1.2.1.1 Explica las características de los pueblos colonizadores y enumera sus principales aportaciones.</p> <p>1.2.2.1 Identifica las semejanzas y diferencias entre la cultura celta, ibera y celtibera.</p> <p>1.2.3.1 Relaciona el contenido del tratado del Ebro con el inicio de la conquista romana de Hispania.</p> <p>1.2.3.2 Conoce las provincias romanas en el siglo IV, sus respectivas capitales.</p> <p>1.2.3.4 Explica el desarrollo económico de la Hispania romana.</p> <p>1.2.3.5 Define el concepto de romanización y su significado para la población hispanorromana.</p> <p>1.2.3.6 Expone las causas por las que entró en crisis el Imperio romano y sus consecuencias.</p> <p>1.3.1.1 Describe la conquista visigoda de Hispania y conoce los territorios que ocuparon sus gentes.</p> <p>1.3.1.2 Conoce las características de la monarquía visigoda y las causas por las que la nobleza y la Iglesia alcanzaron tanto poder.</p> <p>1.4.1.1 Destaca los hechos históricos más relevantes de cada una de las etapas en las que se divide el origen histórico de España.</p> <p>1.4.1.2 Justifica si la síntesis de culturas ha sido un elemento constitutivo de nuestro pasado remoto.</p>	

**TEMA 2. LA EDAD MEDIA: AL-ÁNDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS (711-1474)**

OBJETIVOS	<p>Conocer la singularidad de la Edad Media en España y su periodización.</p> <p>Explicar las razones de la presencia de los musulmanes en la Península y de su rápida ocupación. Conocer las diferencias y rivalidades entre los invasores.</p> <p>Conocer las diferentes etapas políticas de Al-Ándalus, desde el siglo VIII al XV. Conocer y explicar los cambios introducidos por los árabes en la economía peninsular.</p> <p>Entender la importancia de la religión como factor de diferenciación social. Comprender la importancia de la aportación cultural de los musulmanes a la península Ibérica y a Europa.</p> <p>Valorar el legado cultural y artístico de Al-Ándalus. Explicar las etapas y causas principales del complejo proceso de formación de los reinos cristianos.</p> <p>Conocer los hechos y rasgos esenciales del proceso de Reconquista cristiana. Explicar las características de los distintos sistemas de repoblación.</p> <p>Describir las líneas de expansión extrapeninsular de las Coronas de Castilla y de Aragón.</p> <p>Analizar las características de la economía de los reinos cristianos en cada una de sus fases a lo largo de la Edad Media (estancamiento de los siglos VIII-X, expansión de los siglos XI-XIII y crisis bajomedieval).</p> <p>Comparar el impacto y la evolución de la crisis bajomedieval en la Corona de Castilla y en la de Aragón.</p> <p>Explicar el origen, características y evolución del régimen señorial, y su similitud con el feudalismo europeo.</p> <p>Describir las características de la sociedad estamental y las tensiones sociales de la Baja Edad Media.</p> <p>Analizar el proceso de institucionalización de las Coronas de Castilla y de Aragón y del reino de Navarra a lo largo de la Edad Media.</p> <p>Conocer la evolución de la enseñanza desde las escuelas monacales a las primeras universidades.</p> <p>Conocer y valorar la colaboración cultural de cristianos, musulmanes y judíos en los centros de traducción.</p> <p>Comparar la información de distintos textos historiográficos.</p>			
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.</p> <p><b>BLOQUE 2</b></p> <p>La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en constante cambio.</p> <p>Al-Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al-Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.</p> <p>Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</p> <p>Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>La invasión musulmana de la Península Ibérica y los condados y reinos cristianos.</p> <p>La llegada de Abd al-Rahmán I y la creación del Emirato independiente. El Califato de Abd al-Rahmán III como época de mayor esplendor.</p> <p>La convivencia de grupos sociales plurales: árabes, bereberes, judíos, eslavos, muladíes y mozárabes. La aportación de la presencia musulmana a las tierras hispanas.</p> <p>La debilidad musulmana: la creación de las taifas y la desintegración del Califato.</p> <p>La crisis de la Baja Edad Media: causas y consecuencias.</p> <p>Baja EM en Castilla, Navarra y Aragón. El origen de los reinos cristianos y la resistencia al avance musulmán: el reino de Asturias, León y el condado de Castilla.</p> <p>Los condados pirenaicos: la Marca Hispánica, el condado de Aragón, el reino de Pamplona y los condados catalanes.</p> <p>La importancia de Sancho III y la formación de los reinos. El avance cristiano y la consolidación de los reinos: la Corona de Castilla y Aragón, y el reino de Navarra.</p> <p>La expansión del siglo XIII tras la derrota musulmana en las Navas de Tolosa.</p> <p>La repoblación de las tierras conquistadas y la economía de los reinos cristianos: agricultura y ganadería.</p> <p>La sociedad estamental: los privilegiados y los no privilegiados.</p> <p>Las instituciones políticas de la Edad Media: la monarquía y las Cortes.</p>	<p>0.1. Comentar e interpretar fuentes históricas e historiográficas relacionando su información con los conocimientos adquiridos previamente.</p> <p>2.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la Península Ibérica, describiendo sus etapas y los cambios que introdujeron a distintos niveles.</p> <p>2.2. Exponer la evolución y configuración de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista, y mencionando sus características sociales, políticas y económicas.</p> <p>2.3. Analizar la crisis de la Baja Edad Media, identificando sus causas y exponiendo sus consecuencias.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de la lectura de diferentes textos. CL, AA.</p> <p>2.1.1 Explica la creación y la evolución de Al-Ándalus en sus distintas fases. CSC, CEC</p> <p>2.1.2 Expone el legado que nos ha dejado la presencia musulmana en la Península. CSC, CMCT.</p> <p>2.2.1 Describe el origen, desarrollo y consolidación de los reinos cristianos. CSC, AA, SIEE, CL.</p> <p>2.2.2 Desarrolla los rasgos de los reinos cristianos en distintos ámbitos: económico, social y político. CSC, AA.</p> <p>2.3.1 Explica la crisis de la Baja Edad Media y sus repercusiones en los reinos cristianos. CL, CSC, AA.</p>	<p>0.1.1.1 Comenta un texto del rey Abd Allah de Granada sobre el ejército de Al-Ándalus</p> <p>0.1.1.2 Describe la figura de Pelayo según las crónicas musulmanas.</p> <p>2.1.1.1 Explica cómo se construyó el Estado andalusí y las distintas etapas de su vigencia.</p> <p>2.1.1.2 Describe los grupos étnicos y religiosos de Al-Ándalus y comenta el grado de tolerancia.</p> <p>2.1.1.3 Sintetiza la situación de Al-Ándalus a partir del siglo XI.</p> <p>2.1.2.1 Menciona las aportaciones más importantes de la presencia musulmana en la Península Ibérica.</p> <p>2.2.1.1 Desarrolla la evolución del reino asturleonés desde el siglo VIII hasta el siglo X.</p> <p>2.2.1.2 Describe los reinos y condados que dieron lugar al núcleo pirenaico.</p> <p>2.2.1.3 Expone la consolidación de los reinos cristianos y el avance de su conquista en fases.</p> <p>2.2.1.4 Define los tipos de repoblación que existen y su modo de organización.</p> <p>2.2.1.5 Conoce el proceso de conquista y repoblación y lo relaciona con la estructura de la propiedad agraria en España hasta el s XX.</p> <p>2.2.2.1 Describe la importancia de la trashumancia en Castilla y sus consecuencias para la agricultura.</p> <p>2.2.2.2 Compara la economía del reino de Castilla y la de la Corona de Aragón a partir del siglo XIII.</p> <p>2.2.2.3 Expone la estructura de la sociedad medieval y el papel de sus componentes.</p> <p>2.2.2.4 Explica el origen de la burguesía.</p> <p>2.2.2.5 Describe el papel de la monarquía en la Edad Media y del resto de instituciones de gobierno.</p> <p>2.2.2.6 Desarrolla cómo se gobernaban las ciudades y el tipo de cargos y organismos que existían.</p> <p>2.3.1.1 Expone en qué consistió la crisis de la Baja Edad Media y sus consecuencias.</p> <p>2.3.1.2 Explica las repercusiones de la crisis en Castilla, Navarra y Aragón.</p>



**TEMA 3. LOS REYES CATÓLICOS Y EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS (1474-1700)**

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Comprender la importancia de la unión dinástica de los RR.CC.</p> <p>Saber cómo se llevó a cabo el proceso de unificación política de la Península: la conquista de Granada, la incorporación de Navarra y la unión con Portugal.</p> <p>Entender cómo se formó el Estado moderno autoritario y cuáles fueron los órganos de gobierno utilizados por la monarquía absoluta para ejercer su poder.</p> <p>Analizar los problemas de las minorías (judíos, conversos, mudéjares...) y las estrategias utilizadas por los RR.CC para forzarles a convertirse al Cristianismo.</p> <p>Reconocer la política internacional de RR.CC: el antagonismo con Francia, las alianzas matrimoniales con Austria e Inglaterra...</p> <p>Conocer el proyecto de Cristóbal Colón y las distintas fases de la conquista del continente americano.</p> <p>Describir la administración colonial y la explotación económica de las Indias.</p>			<p>Reflexionar sobre el impacto de la conquista en las sociedades indígenas.</p> <p>Conocer los aspectos generales de la política exterior de Carlos V y de Felipe II.</p> <p>Analizar los principales conflictos internos de los Austrias: la guerra de Comunidades, el levantamiento de los moriscos andaluces, la crisis de 1640, etc.</p> <p>Reconocer los distintos grupos sociales de la España de los Austrias.</p> <p>Analizar la evolución demográfica, económica y social de España a lo largo de los siglos XVI y XVII.</p> <p>Comprender los pilares en los que se basó la expansión económica de España en el siglo XVI y analizar las causas que provocaron la crisis económica del siglo XVII.</p> <p>Analizar las causas de la decadencia política del siglo XVII y la pérdida de la hegemonía de los Austrias en Europa.</p>
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 3</b></p> <p>Formación de la Monarquía Hispánica y expansión mundial.</p> <p>Los RR.CC.</p> <p>Auge del Imperio en s. XVI.</p> <p>Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII.</p> <p>El Siglo de Oro español.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado. Análisis de una pintura histórica.</p> <p>Observación de un eje cronológico en el que aparece la evolución de la monarquía hispánica en los siglos XVI y XVII.</p> <p>Los RR.CC.: la unión dinástica DE la Corona de Castilla y Aragón. La construcción de una monarquía autoritaria: el reforzamiento del poder real; instituciones.</p> <p>La pacificación social y la unidad religiosa bajo los RR.CC. La unificación hispánica y la política internacional.</p> <p>Los errores de Colón y la llegada a América.</p> <p>Los gobiernos de los Austrias: el poder del monarca; instituciones. La expansión del Imperio europeo en el siglo XVI. La importancia de Carlos I y Fel. II.</p> <p>Martín Lutero y las guerras de religión. Los enfrentamientos entre Francia e Inglaterra, los problemas en Flandes y los conflictos internos en los reinos hispánicos durante el siglo XVI.</p> <p>La colonización del continente americano, la organización y explotación del territorio y sus consecuencias.</p> <p>La estructura económica y social de los reinos hispánicos y las causas de su declive.</p> <p>La Guerra de los Treinta Años.</p> <p>Las revueltas de 1640 en Cataluña y Portugal.</p> <p>La crisis demográfica, económica y social del siglo XVII.</p>	<p>0.1 Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.</p> <p>3.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que dan paso a la modernidad.</p> <p>3.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II, y exponer las causas de su declive.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. CL, AA.</p> <p>0.1.2 Analiza mapas, usando datos dados o valiéndose de conocimientos previos. AA, CSC.</p> <p>0.1.3 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. CD, SIEE, CL.</p> <p>3.1.1 Define el concepto de 'unión dinástica' aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos, describe las características del nuevo Estado y los problemas a los que tuvo que hacer frente. CSC, AA, CL.</p> <p>3.2.1 Expone los rasgos de los imperios de Carlos I y Felipe II, los compara entre sí y describe los conflictos que comportaron sus políticas. CSC, AA.</p> <p>3.2.2 Analiza la expansión colonial en América y el Pacífico, la política que se tomó al respecto en el siglo XVI y sus consecuencias. CSC, CL.</p>	<p>0.1.1.1 Explica, mediante la lectura de un texto, qué era la Santa Hermandad y con qué objetivo se creó.</p> <p>0.1.1.2 Expone, a partir de un texto, qué era la Santa Inquisición y cuál era su función.</p> <p>0.1.2.1 Comenta un mapa sobre la expansión de la Corona de Castilla y Aragón y lo relaciona con la política exterior de los Reyes Católicos.</p> <p>0.1.2.2 Identifica en un mapa los dominios de Carlos I y de Felipe II en Europa.</p> <p>0.1.2.3 Indica, con la ayuda de un mapa, los territorios conquistados por los españoles.</p> <p>0.1.3.1 Realiza, recurriendo a la búsqueda de información, un informe sobre el problema morisco en el siglo XVI, desarrollo y consecuencias.</p> <p>3.1.1.1 Describe el reinado de los Reyes Católicos como transición entre Edad Media y Moderna.</p> <p>3.1.1.2 Desarrolla el concepto de unión dinástica aplicado a la Corona de Castilla y Aragón.</p> <p>3.1.1.3 Resume los conflictos sociales que querían solucionar los Reyes Católicos y las medidas que tomaron para ello.</p> <p>3.1.1.4 Explica las relaciones exteriores de los Reyes Católicos y los objetivos que perseguían.</p> <p>3.2.1.1 Sintetiza el modelo monárquico de los Habsburgo, la función de los principales órganos de gobierno de la monarquía y la evolución de las Cortes.</p> <p>3.2.1.2 Compara el reinado de Carlos I y Felipe II y expone los problemas que acarrearón.</p> <p>3.2.1.3 Expone la expansión imperial de la monarquía hispánica en el siglo XVI.</p> <p>3.2.1.4 Describe los conflictos que se produjeron en los reinos hispánicos durante el siglo XVI.</p> <p>3.2.1.5 Expone las características de la economía y la sociedad españolas en el siglo XVI y las causas de su crisis.</p> <p>3.2.1.6 Explica las causas de la Guerra de los Treinta Años y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</p> <p>3.2.2.1 Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</p> <p>3.2.2.2 Sintetiza la política respecto a América y sus consecuencias para la población indígena.</p>

**TEMA 4. EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)**

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Conocer la sociedad y la economía de la España del Antiguo Régimen.</p> <p>Analizar las causas y las consecuencias de la Guerra de Sucesión.</p> <p>Identificar a los primeros monarcas Borbones en un eje cronológico.</p> <p>Entender el proceso de centralización del poder político de la monarquía absoluta de Felipe V y analizar las consecuencias de los Decretos de Nueva Planta.</p> <p>Describir la política exterior de los Borbones en el s XVIII.</p> <p>Conocer las características del nuevo sistema de administración territorial impuesto por los Borbones; comentar las reformas fiscales y valorar el poder político de los primeros ministros del siglo XVIII.</p> <p>Exponer los rasgos que definen la sociedad estamental del siglo XVIII.</p>		<p>Identificar las características del Despotismo Ilustrado de Carlos III y las reformas llevadas a cabo.</p> <p>Analizar la evolución demográfica de España en el siglo XVIII, teniendo en cuenta las diferencias regionales entre la periferia y el interior.</p> <p>Comprender la importancia de la agricultura en la economía española del XVIII y tomar conciencia de la importancia de las crisis de subsistencias en esta época.</p> <p>Identificar los tipos de propiedad agraria en el siglo XVIII y los intentos realizados para llevar a cabo una reforma agraria.</p> <p>Conocer las transformaciones que experimentó la industria en el siglo XVIII con la creación de manufacturas reales.</p> <p>Describir las medidas que potenciaron el auge del comercio entre las colonias y la metrópolis.</p> <p>Comprender los principales postulados de la Ilustración y los intentos de los ilustrados españoles para renovar y superar la decadencia económica y social de nuestro país</p>	
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 4</b></p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht: nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.</p> <p>Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>La economía y la política econ.: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; despegue económico de Cataluña.</p> <p>La Ilustración en España: novato-res e ilustrados; despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Econ. de Amigos del País; la prensa periódica.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>Observación de un eje cronológico en el que aparece el cambio y la continuidad en la España del siglo XVII respecto el periodo anterior.</p> <p>La llegada de los Borbones a España y los conflictos que comportó.</p> <p>La Guerra de Sucesión y la paz de Utrecht.</p> <p>Las consecuencias de los tratados de Utrecht y Rastatt.</p> <p>La Guerra de los Siete Años y la independencia de EEUU.</p> <p>La pervivencia del Antiguo Régimen en el siglo XVIII: la sociedad estamental, la economía agraria y señorial, la industria tradicional y la debilidad del mercado interior.</p> <p>El absolutismo monárquico de los Borbones.</p> <p>Los decretos de Nueva Planta: causas y consecuencias.</p> <p>La reorganización de la Hacienda como fruto de los problemas económicos.</p> <p>La influencia de las ideas ilustradas en España: la crítica a la sociedad tradicional, la mejora de la educación y el despotismo ilustrado.</p> <p>El reinado de Carlos III y su obra reformista.</p> <p>Las Sociedades Económicas de Amigos del País: origen y expansión.</p> <p>El problema agrario, el fin de los privilegios de la Mesta y la liberalización de la propiedad.</p> <p>La evolución demográfica y económica del siglo XVIII y sus limitaciones</p> <p>La liberalización del comercio colonial y el impulso a las manufacturas como medidas contra el problema económico.</p> <p>Las manufacturas de indianas en Cataluña.</p>	<p>0.1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.</p> <p>4.1. Analizar la Guerra de Sucesión española, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p> <p>4.2. Exponer los elementos de cambio y continuidad respecto al Antiguo Régimen, a todos los niveles, que tuvieron lugar debido a la irrupción de las ideas ilustradas.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de la lectura de diferentes textos. CL, AA.</p> <p>4.1.1 Expone las causas de la Guerra de Sucesión Esp., la composición de los bandos del conflicto y las consecuencias de los tratados de paz que determinaron su fin. CSC, CL.</p> <p>4.2.1 Explica en qué consistió el Antiguo Régimen, haciendo mención a sus características sociales y económicas. CSC, AA, CL.</p> <p>4.2.2 Describe las características del nuevo modelo de Estado, lo compara con el anterior, y remarca la importancia que tuvo la Ilustración en dicho cambio. CSC, CEC, AA.</p>	<p>0.1.1.1 Comenta un texto en el que se exponen las razones a las que se alega para la resistencia catalana.</p> <p>0.1.1.2 Comenta la situación de los campesinos plasmada en un informe sobre la Ley Agraria.</p> <p>0.1.1.3 Analiza, a partir de la lectura de un fragmento del Decreto de Nueva Planta, qué se establece en él.</p> <p>0.1.1.4 Define qué fue el despotismo ilustrado y comenta, según un texto de Cabarrús, por qué es necesario cambiar las leyes.</p> <p>0.1.1.7 Describe la situación de Europa y España durante el siglo XVIII a partir del análisis de dos textos de la época.</p> <p>4.1.1.1 Explica las dos líneas sucesorias que se disputaban el trono español y las causas del conflicto que se desató.</p> <p>4.1.1.2 Describe qué supusieron los tratados de paz y el conflicto que quedó desatado tras su firma.</p> <p>4.1.1.3 Desarrolla los cambios en la posición internacional de España en el siglo XVIII y los intereses que dirigieron su política exterior.</p> <p>4.2.1.1 Define qué es el Antiguo Régimen y sus características sociales y económicas.</p> <p>4.2.1.2 Describe la situación de los dos grupos sociales en la España del siglo XVIII.</p> <p>4.2.2.1 Expone las características de la nueva monarquía borbónica frente a la de los Austrias.</p> <p>4.2.2.2 Explica en qué consistía la organización del gobierno y la administración del siglo XVIII.</p> <p>4.2.2.3 Enumera los aspectos de la sociedad criticados por los ilustrados y la importancia que tiene la educación para ellos.</p> <p>4.2.2.4 Describe en qué consistió el reformismo borbónico en el reinado de Carlos III y la oposición con la que se encontró para aplicar su programa.</p> <p>4.2.2.5 Cita las reformas que se llevaron a cabo durante el reinado de Carlos III en distintos ámbitos.</p> <p>4.2.2.6 Explica en qué consistieron las Sociedades Económicas de Amigos del País: objetivos y tareas.</p> <p>4.2.2.7 Analiza los cambios que se produjeron en el siglo XVIII a nivel económico y demográfico.</p>

**TEMA 5. LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1789-1833)**

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Conocer las causas que, durante el reinado de Carlos IV, desencadenaron el Motín de Aranjuez y provocaron el ascenso al trono de Fernando VII.</p> <p>Reconocer las medidas que se comprendían en la Constitución de Bayona y las razones del escaso apoyo social.</p> <p>Explicar las características de la Guerra de Independ. y su evolución.</p> <p>Analizar las consecuencias de la Guerra de la Independ.</p> <p>Valorar la relevancia histórica de las Cortes de Cádiz.</p> <p>Conocer las principales reformas introducidas por la Constitución de 1812 destinadas a la ordenación del Estado como un régimen liberal.</p> <p>Entender los enfrentamientos que tuvieron lugar entre liberales y realistas durante el reinado de Fernando VII y los hechos que condujeron a la restauración del absolut.</p>		<p>Analizar las medidas políticas y económicas llevadas a cabo durante el retorno del absolutismo (1814-1820).</p> <p>Comprender la resistencia liberal a las medidas absolutistas y describir los hechos que condujeron al Trienio Liberal y a la restauración de la Constitución de 1812.</p> <p>Valorar la intervención extranjera en la 2ª restauración absolut. Desarrollar la política absolutista entre 1823 y 1833.</p> <p>Entender los intereses políticos de los sectores enfrentados por el conflicto de sucesión de Fernando VII.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de la abolición de la Inquisición.</p> <p>Exponer la situación de la América española a fines del siglo XVIII.</p> <p>Comprender el origen y la evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas e identificar los personajes que dirigieron este proceso.</p> <p>Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período.</p>		
<b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	
<p><b>BLOQUE 0</b> Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 5</b> La crisis del Antiguo Régimen</p> <p>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</p> <p>El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.</p> <p>La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.</p> <p>La obra de Goya como testimonio de la época.</p>	<p>Análisis y comentario de textos referidos a la época de la crisis del Antiguo Régimen en España.</p> <p>Observación de imágenes, mapas, esquemas y dibujos para una aproximación al tema tratado.</p> <p>Comparación entre diversas fuentes sobre un mismo hecho desde distintos puntos de vista.</p> <p>Los factores interiores y exteriores que promovieron la crisis del Antiguo Régimen en España.</p> <p>El impacto de la Rev. Franc.</p> <p>El Tratado de Fontainebleau, la ocupación napoleónica, la huida de las autoridades borbónicas y el motín de Aranjuez.</p> <p>La destitución de Godoy y la abdicación de Carlos IV.</p> <p>La abdicación de Fern.VII en favor de José Bonaparte.</p> <p>El Estatuto de Bayona, la proclamación de José I como rey y sus consecuencias: el levantamiento del 2 de mayo y las juntas revol.</p> <p>La guerra de la Independencia: causas, desarrollo, actitudes y consecuencias.</p> <p>La convocatoria de las Cortes de Cádiz: la soberanía nacional, la división de poderes y el reconocimiento de Fernando VII como rey.</p> <p>La Constitución de 1812: derechos del ciudadano, monarquía parlamentaria y confesionalidad.</p> <p>La abolición del Ant. Rég. y la ordenación del Estado como un régimen liberal.</p> <p>La emancipación de las colonias: causas, etapas y consecuencias.</p> <p>La restauración del absolutismo: la persecución de los liberales y los afrancesados a manos de Fern. VII.</p> <p>La reivindicación liberal y los pronunciamientos militares como método para acceder al poder: el Trienio Liberal.</p> <p>Los conflictos durante el Trienio entre liberales y absolutistas.</p> <p>La invasión de los Cien Mil Hijos de San Luis.</p> <p>La reincorporación de Fern. VII a la Corona y la década ominosa.</p>	<p>0.1. Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con conocimientos previos.</p> <p>5.1. Analizar las relaciones entre España y Francia, centrándose en la Rev. Franc. y la Guerra de Independ. especificando los acontecimientos y sus repercusiones.</p> <p>5.2. Exponer la relevancia de la convocatoria de las Cortes de Cádiz y la proclamación de la Constitución de 1812 como intento de evitar el hundimiento del Estado.</p> <p>5.3. Comprender que la aprobación de la libertad de imprenta por las Cortes de Cádiz se relacionó con la necesidad de abolir la Inquisición.</p> <p>5.4. Explicar por qué se desarrollaron los diferentes movimientos independentistas en las colonias americanas a partir del año 1810 y el proceso bélico que puso fin al Imperio español en América.</p> <p>5.5. Desarrollar los factores, tanto interiores como exteriores, que provocaron entre 1808 y 1833 la crisis definitiva del Antiguo Régimen en España, haciendo especial mención al gobierno de Fern. VII.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes primarias y secundarias. CL, AA, CEC.</p> <p>5.1.1 Resume los cambios sociales y políticos en España como consecuencia de la Rev. Franc. y las actitudes frente a ellos. CSC, CL, AA.</p> <p>5.1.2 Describe la Guerra de Independ.: causas, composición de los bandos en conflicto y desarrollo de los acontecimientos. CSC, CL, AA.</p> <p>5.2.1 Explica la importancia de las Cortes de Cádiz y comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. CSC, CL, AA.</p> <p>5.3.1 Expone en qué consistía el Tribunal de la Inquisición y la necesidad de abolirla para poner fin al Ant. Rég. CSC, CL, CEC.</p> <p>5.4.1 Describe las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. CSC, CL, AA</p> <p>5.5.1 Explica las etapas del reinado de Fern. VII, las dificultades con las que se encontró al ejercer su poder y describe cómo su fin contribuyó a la caída del Antiguo Régimen en España. SIEE, CL, CSC.</p>	<p>0.1.1.1 Comenta, a través de diversos textos, las actitudes frente a la invasión napoleónica.</p> <p>0.1.1.2 Analiza un fragmento del Manifiesto de los Persas, citando autores, cronología y consecuencias.</p> <p>0.1.1.4 Comenta un fragmento del Manifiesto de Fernando VII sobre la Constitución.</p> <p>5.1.1.1 Analiza el impacto que tuvo la Rev. Franc. Sobre la monarquía española.</p> <p>5.1.1.2 Expone las consecuencias de las abdicaciones de Bayona para la monarquía española.</p> <p>5.1.1.3 Explica la actitud de la monarquía española frente a la Rev. Franc. el papel de Godoy.</p> <p>5.1.2.1 Expone el porqué de la ocupación napoleónica de España y del vacío de poder causado por la rebelión popular y la creación de las Juntas revolucionarias.</p> <p>5.1.2.2 Analiza, a partir de un mapa, la evolución de los ejércitos e identifica las batallas importantes.</p> <p>5.1.2.3 Elabora una síntesis sobre el carácter de la guerra, mencionando el apoyo británico y la formación de las guerrillas.</p> <p>5.2.1.1 Explica por qué se convocaron Cortes, quiénes las componían y su carácter revolucionario.</p> <p>5.2.1.2 Expone el contenido y la importancia de la Constitución de 1812.</p> <p>5.2.1.3 Describe y valora el impacto político y social de las Cortes de Cádiz y la Const. de 1812.</p> <p>5.3.1.1 Define la Inquisición y sus principales características.</p> <p>5.3.1.2 Desarrolla el proceso de clausura de la Inquisición por parte de los liberales.</p> <p>5.4.1.1 Explica el impacto de la invasión napoleónica en las colonias y las consecuencias de la falta de políticas reformistas en ellas.</p> <p>5.4.1.2 Explica las fases de independencia americana y las localiza en un mapa.</p> <p>5.5.1.1 Elabora una síntesis sobre la primera restauración absolutista y sus características.</p> <p>5.5.1.2 Expone la organización de la oposición liberal y los inicios del Trienio, su política reformista y los problemas enfrentados.</p> <p>5.5.1.3 Explica por qué se calificó de ominosa la última década del reinado de Fernando VII.</p> <p>5.5.1.4 Analiza el peso de los factores económicos y políticos en la crisis del Ant. Reg.</p>	

**TEMA 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)**

<b>OBJETIVOS</b>	Identificar los rasgos que definen la configuración del Estado liberal. Conocer los intereses políticos y económicos de los diferentes sectores que se enfrentaron en la primera guerra carlista. Desarrollar el conflicto armado entre carlistas e isabelinos. Evaluar la política llevada a cabo por los primeros gobiernos de transición. Analizar las causas que provocaron el ascenso de los progresistas al poder y las distintas reformas realizadas. Conocer los principios básicos proclamados por la Constitución de 1837.		Desarrollar la política de los moderados entre 1837 y 1840. Conocer los rasgos más relevantes de la regencia de Espartero Identificar los principales partidos políticos que conformaban el liberalismo español y saber el ideario de cada uno de ellos. Explicar el proceso de configuración del régimen moderado y las nuevas leyes y reformas que este sistema político puso en marcha. Relacionar sobre la intervención militar en la vida política. Entender las medidas reformistas del Bienio Progresista (1854-1856) y las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo. Explicar los factores que desencadenaron la crisis del último período del moderantismo. (1856-1868).	
<b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b>	<b>DESCRPTORES</b>
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 6</b></p> <p>La conflictiva construcción del Estado liberal.</p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.</p> <p>El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; proceso constitucional</p> <p>; legislación eco. liberal; nueva sociedad de clases.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>La Primera Guerra Carlista: causas, desarrollo y final.</p> <p>La ideología carlista.</p> <p>El proceso de revolución liberal.</p> <p>El fracaso del Estatuto Real.</p> <p>La revuelta de 1836 y la subida de los progresistas al poder.</p> <p>El nuevo orden constitucional.</p> <p>La reforma agraria liberal y sus medidas: la abolición de los señoríos, la desvinculación de mayorazgos y ña desamortización de bienes del clero regular.</p> <p>El regreso del gobierno de los moderados.</p> <p>La regencia de Espartero.</p> <p>Los primeros partidos políticos: moderados, progresistas, demócratas y republicanos.</p> <p>La década moderada y las bases de su régimen.</p> <p>El desarrollo del Estado liberal moderado.</p> <p>La Constitución de 1845.</p> <p>La crisis del moderantismo debida a la inestabilidad del Estado.</p> <p>El bienio progresista.</p> <p>La revolución de 1854, la acción de los gobiernos, los problemas sociales y su crisis.</p> <p>El golpe de Estado de O'Donnell.</p> <p>Las causas de la ausencia de normalidad constitucional en la España isabelina: la preponderancia militar, la lucha entre las camarillas, la adulteración de las elecciones, la inestabilidad política y la represión.</p> <p>La desintegración de la monarquía.</p> <p>La reacción moderada.</p> <p>Los gobiernos durante el reinado de Isabel II.</p> <p>El gobierno unionista de O'Donnell y la crisis final del sistema.</p> <p>El pacto de Ostende.</p> <p>Las etapas de la construcción del Estado liberal.</p>	<p>0.1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.</p> <p>6.1. Describir el carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, indicando sus componentes ideológicos y su evolución en el tiempo.</p> <p>6.2. Analizar el paso del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, exponiendo los cambios políticos, económicos y sociales que se introdujeron.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes primarias y secundarias. CL, AA, CEC.</p> <p>6.1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo, explica su ideario y apoyos sociales, y expone el desarrollo de los conflictos desatados por la oposición a los liberales. CSC, CL, CEC.</p> <p>6.2.1 Describe las etapas del proceso de revolución liberal y el nuevo orden constitucional que se derivó de él. CSC, CL, AA.</p> <p>6.2.2 Explica los conflictos que tuvieron lugar entre moderados y progresistas y las consecuencias de las revoluciones que se desencadenaron. CSC, CL.</p> <p>6.2.3 Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. AA, CSC.</p> <p>6.2.4 Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad y caracteriza el papel que jugaron los militares. CSC, CL, AA.</p>	<p>0.1.1.1 Responde a cuestiones a partir del análisis de diferentes textos sobre el periodo.</p> <p>6.1.1.1 Expone los objetivos e ideales del carlismo y su relación con la Iglesia.</p> <p>6.1.1.2 Menciona quiénes apoyaron a los carlistas y quiénes a los isabelinos, y con qué motivos.</p> <p>6.1.1.3 Explica el fin del conflicto y cómo fue recibido por parte de los carlistas.</p> <p>6.2.1.1 Expone la diferencia fundamental entre un estatuto real y una constitución.</p> <p>6.2.1.2 Cita las causas que llevaron al motín de la Granja y sus consecuencias.</p> <p>6.2.1.3 Menciona cómo se organizaron los tres poderes en la Constitución de 1837.</p> <p>6.2.1.4 Compara la Const. de 1812 y 1837.</p> <p>6.2.2.1 Contextualiza la llegada al poder de los progresistas y las consecuencias de la revolución de 1836.</p> <p>6.2.2.2 Expone el enfrentamiento entre moderados y progresistas y el papel de la reina regente.</p> <p>6.2.2.3 Describe cómo accedió Espartero al poder y las causas de su fracaso.</p> <p>6.2.3.1 Relaciona la instauración de un régimen parlamentario con la aparición de los partidos políticos y expone las características de cada uno de ellos.</p> <p>6.2.3.2 Rellena un cuadro con información sobre los primeros partidos políticos en Esp.</p> <p>6.2.4.1 Expone las características del régimen liberal moderado y las reformas que emprendió.</p> <p>6.2.4.2 Explica las causas de la crisis del moderantismo y sus consecuencias.</p> <p>6.2.4.3 Describe los objetivos de la revolución de 1854 y sus consecuencias.</p> <p>6.2.4.4 Expone las reformas económicas que emprendió el gobierno progresista y sus objetivos.</p> <p>6.2.4.5 Explica los problemas sociales a los que tuvo que hacer frente el bienio y las causas de su crisis.</p> <p>6.2.4.6 Describe el papel del ejército en la política española del siglo XIX.</p> <p>6.2.4.7 Desarrolla por qué no hubo normalidad constitucional en la España isabelina.</p>

				6.2.4.8 Expone las causas de la desintegración de la monarquía isabelina.
--	--	--	--	---

**TEMA 7. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)**

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Explicar las causas y las consecuencias de la revol. de 1868.</p> <p>Desarrollar la revolución de la Gloriosa y especificar la composición y las medidas del Gobierno provisional.</p> <p>Identificar los rasgos democráticos del sexenio.</p> <p>Enumerar los aspectos más significativos de la Constitución liberal-democrática de 1869.</p> <p>Valorar la reorientación de la política económica durante el Sexenio Democrático.</p> <p>Comprender el panorama político del Sex. Democrático.</p> <p>Entender las causas de la inestabilidad del reinado de Amadeo de Saboya y saber cómo se organizó la oposición a la monarquía.</p>	<p>Explicar cómo se produjo la proclamación de la Primera República Española.</p> <p>Sintetizar los problemas políticos y sociales a los que tuvo que hacer frente la República.</p> <p>Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <p>Analizar de un mapa sobre los conflictos carlista y cantonalista desarrollados durante el Sexenio Democrático.</p> <p>Utilizar el vocabulario específico del período histórico</p>		
<b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 6</b></p> <p>La conflictiva construcción del Estado liberal.</p> <p>El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la I República; la guerra de Cuba, la III guerra carlista, la insurrección cantonal.</p>	<p>Lectura y comentario de textos sobre el periodo.</p> <p>Observación de un eje cronológico con las distintas etapas de la construcción del régimen liberal.</p> <p>Las causas y el desarrollo de la revolución de 1868.</p> <p>La revolución Gloriosa.</p> <p>El movimiento revolucionario y las juntas.</p> <p>El Gobierno provisional y las primeras reformas.</p> <p>La Constitución de 1869.</p> <p>Las dos tendencias del republicanismo: unitarios y federales.</p> <p>Las reformas económicas.</p> <p>Las dificultades de la regencia.</p> <p>El sistema de reclutamiento de las quintas.</p> <p>La penuria del servicio militar.</p> <p>La incorporación a filas i la redención.</p> <p>La protesta popular y el protagonismo de las mujeres en la revuelta contra las quintas.</p> <p>La monarquía de Amadeo I.</p> <p>Los movimientos contra la monarquía.</p> <p>La proclamación de la República y sus características.</p> <p>La I República: el proyecto constitucional de 1873.</p> <p>Las guerras y el cantonalismo.</p> <p>La liquidación de la República.</p> <p>El fracaso de la experiencia democrática durante el Sexenio.</p>	<p>0.1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época.</p> <p>6.1. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, mencionando las distintas formas de gobierno que se propusieron.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes históricas e historiográficas. CL, AA, CEC.</p> <p>0.1.2 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o pro-ceso histórico y elabora una exposición al respecto. CD, SIEE, CL.</p> <p>6.1.1 Identifica los gran-des conflictos durante el Sexenio Democrático y sus consecuencias políticas. CSC, AA.</p> <p>6.1.2 Comprende en qué consistía el sistema de reclutamiento de las quintas y las diversas razones por las que las clases medias y populares se opusieron a él. CSC, CL.</p> <p>6.1.3 Expone la implantación de la monarquía de Amadeo I y las reacciones que generó. CSC.</p> <p>6.1.4 Comprende cómo se produjo el advenimiento de la República, sus condicionantes y la diversidad de reacciones que provocó. CSC, CL, AA.</p>	<p>0.1.1.1 Sintetiza artículos de la Const. de 1869 y aprecia las novedades respecto a otras anteriores.</p> <p>0.1.1.2 Explica las razones del escaso apoyo a Amadeo I a partir de la lectura de un texto.</p> <p>0.1.1.3 Analiza diversas fuentes sobre la República y responde a una serie de preguntas al respecto.</p> <p>0.1.1.4 Explica, a partir de la lectura de algunos artículos de la Constitución federal, cómo organiza el poder del Estado.</p> <p>0.1.2.1 Investiga, a través de la búsqueda de información en la red, lo sucedido durante el asesinato del general Prim.</p> <p>6.1.1.1 Describe el desarrollo geográfico de la Revolución de 1868.</p> <p>6.1.1.2 Expone la novedad que presentaron las elecciones de 1869 respecto de las anteriores.</p> <p>6.1.1.2 Indica la posición de la cámara a partir de la observación de un gráfico.</p> <p>6.1.1.3 Explica las causas de la Revolución de 1868, su desarrollo y sus consecuencias.</p> <p>6.1.1.4 Expone el contenido de la Constitución de 1869 y su carácter democrático.</p> <p>6.1.1.5 Describe las reformas económicas del Gobierno y los objetivos que perseguían.</p> <p>6.1.2.1 Explica en qué consistía el sistema de quintas y por qué se las calificaba de forma negativa.</p> <p>6.1.2.2 Define qué es la redención y sus consecuencias económicas para las distintas clases.</p> <p>6.1.3.1 Relata la llegada al poder de Amadeo de Saboya y las consecuencias que tuvo el asesinato de Prim para la monarquía.</p> <p>6.1.3.2 Expone los opositores que tenía la monarquía y a qué conflictos tuvo que hacer frente.</p> <p>6.1.4.1 Explica cómo se creó la República federal y qué problemas tuvo que afrontar.</p> <p>6.1.4.2 Describe las actuaciones de los presidentes de la República.</p> <p>6.1.4.3 Elabora una síntesis sobre la República autoritaria tras el golpe de Estado de Pavía.</p>

TEMA 8. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA (1833-1900)

CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Valorar las motivaciones y los efectos tanto económicos como sociales de la reforma agraria liberal.</p> <p>Reconocer los límites del crecimiento agrícola.</p> <p>Analizar el crecimiento de la población española a lo largo del siglo XIX considerando factores como las epidemias, la dieta, la mortalidad infantil, las migraciones, etc.</p> <p>Conocer las causas que frenaron el proceso de industrialización en España en relación a otros países europeos.</p> <p>Identificar los sectores industriales pioneros en Cataluña: la industria algodonera</p> <p>Conocer la evolución de la producción minera, siderúrgica y la difusión de la industria en España en el siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Reconocer las ventajas que supuso la invención del ferrocarril en el campo de los transportes, el proceso de industrialización y la articulación del mercado interior.</p>			<p>Analizar la evolución del comercio exterior en este periodo.</p> <p>Conocer las distintas políticas comerciales del siglo XIX: las proteccionistas y las librecambistas.</p> <p>Exponer la reforma fiscal de 1845 y relacionarla con las causas del déficit del Estado.</p> <p>Identificar a los principales bancos del sistema fin. del siglo XIX.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <p>Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.</p> <p>Participar en discusiones con una actitud constructiva y crítica.</p> <p>Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en cuadros cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas y textos.</p>
<b>BLOQUE 0</b> Cómo se escribe la historia.	Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.	0.1. Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.	0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes históricas e historio-gráficas. CL, AA, CEC.	0.1.1.1 Comenta una carta sobre el empeoramiento de las condiciones de vida campesinas tras la reforma agraria liberal.
<b>BLOQUE 8</b> Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX. Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras	<p>Los efectos de la reforma agraria liberal.</p> <p>El aumento de la producción agraria y la insuficiencia de la transformación.</p> <p>El empeoramiento de las condiciones de vida campesinas.</p> <p>La transformación del campo español a partir de la reforma agraria liberal.</p> <p>Límites de la desamortización.</p> <p>Los antiguos señores convertidos en nuevos propietarios.</p> <p>El problema de la estructura de la propiedad.</p> <p>La escasa modernidad de la agricultura.</p> <p>Los inicios de la industrialización en España.</p> <p>La industria algodonera en Cataluña.</p> <p>Los límites de la industria textil.</p> <p>Las colonias industriales.</p> <p>La expansión de la minería y la industria siderúrgica.</p> <p>Diferencias entre la industrialización española y la europea.</p> <p>El lento progreso del proceso industrial español.</p> <p>El crecimiento limitado de la población.</p> <p>El éxodo rural y la urbanización.</p> <p>La emigración a ultramar.</p> <p>La insuficiencia de los transportes.</p> <p>La construcción del ferrocarril.</p> <p>El mercado interior y el comercio exterior.</p> <p>Proteccionismo frente a librecambismo.</p> <p>Los problemas de la Hacienda.</p> <p>La Reforma Mon-Santillán.</p> <p>La persistencia de la deuda.</p> <p>La unificación monetaria y bancaria.</p> <p>Los cambios demográficos y económicos en la España del siglo XIX.</p>	<p>8.1. Analizar los diferentes sectores económicos, considerando las transformaciones de signo liberal y las consecuencias derivadas de ellas.</p> <p>8.2. Explicar la evolución de la industrialización en España, comparándolo con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.</p>	<p>8.1.1 Analiza los objetivos de la reforma agraria que se llevó a cabo en el siglo XIX y valora sus efectos sobre el campo español. CSC, AA, CL.</p> <p>8.2.1 Expone los inicios de la industrialización en España, remarcando el papel de Cataluña, y haciendo mención a los límites con los que se topó. CMCT, CSC, AA, CL.</p> <p>8.2.2 Describe la evolución de la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. CSC, CL.</p> <p>8.2.3 Comprende las causas que diferencia-ron la industrialización española de la de otras economías y que dieron lugar a un desarrollo de la industria más lento y débil. CSC, CL, AA.</p>	<p>8.1.1.1 Explica cómo se puso fin a la agricultura del Antiguo Régimen y sus objetivos.</p> <p>8.1.1.2 Expone el cambio en la producción agrícola y el motivo de su crecimiento.</p> <p>8.1.1.3 Relaciona la estructura de la propiedad de la tierra y la modernización de la agricultura.</p> <p>8.1.1.4 Describe los límites de la desamortización.</p> <p>8.1.1.5 Explica cómo consiguió la nobleza terrateniente convertir sus derechos señoriales en patrimonios territoriales.</p> <p>8.1.1.5 Expone por qué no se solucionó el problema del latifundismo.</p> <p>8.2.1.1 Identifica en un gráfico los periodos de crecimiento y crisis de la industria algodonera catalana.</p> <p>8.2.1.2 Sintetiza el origen de la industria textil catalana, su proceso de mecanización.</p> <p>8.2.1.3 Expone las causas por las que Cataluña presentaba condiciones para su industrialización, los problemas que encontró y sus intentos para resolverlos.</p> <p>8.2.2.1 Explica la evolución de la exportación de mineral del hierro.</p> <p>8.2.2.2 Describe cuándo, por qué y dónde se produjo la expansión de la minería.</p> <p>8.2.2.3 Expone la evolución de la siderurgia y las razones de la preponderancia de Vizcaya.</p> <p>8.2.3.1 Identifica los problemas geográficos y de recursos que afrontó la industria española.</p> <p>8.2.3.2 Explica a qué se dedicaron gran parte de los capitales españoles y las causas de que se prefiriese la actividad especulativa a la inversión en industria.</p> <p>8.2.3.3 Describe por qué se considera que la industrialización fue en España desequilibrada territorial y sectorialmente.</p> <p>8.2.3.4 Sintetiza el proceso de crecimiento español, estableciendo sus causas y características.</p> <p>8.2.3.5 Expone los motivos del éxodo del campo a las ciudades y de la emigración hacia ultramar.</p> <p>8.2.3.6 Describe los problemas de transporte y de la Hacienda de España en el siglo XIX.</p> <p>8.2.3.7 Expone los argumentos que usaban los liberales y los proteccionistas a favor de sus planteamientos.</p>



**TEMA 9. SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XIX**

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Entender la transformación de la sociedad estamental propia del Antiguo Régimen a la sociedad de clases.</p> <p>Analizar las condiciones de vida y las condiciones del trabajo del proletariado durante el siglo XIX.</p> <p>Enumerar los diferentes sectores que forman las clases populares y analizar las causas de la expansión de la clase media en el siglo XIX.</p> <p>Conocer el nivel de vida del campesinado y describir los diferentes tipos de propiedad y sistemas de explotación de la tierra en el siglo XIX.</p> <p>Entender los nuevos comportamientos sociales y oponerlos a los tradicionales.</p> <p>Explicar las causas de las revueltas del movimiento obrero y de la aparición de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.</p> <p>Describir las insurrecciones agrarias que tuvieron lugar en el campo andaluz.</p> <p>Enumerar las reivindicaciones de la clase obrera.</p>		<p>Comprender los postulados teóricos de las principales corrientes ideológicas que influyeron en el pensamiento de la sociedad española a lo largo de este siglo.</p> <p>Explicar la llegada de la Internacional a España y su evolución histórica hasta la escisión.</p> <p>Especificar las razones del enfrentamiento entre anarquistas y marxistas en la Primera Internacional.</p> <p>Saber cómo se produjo la difusión de las ideas socialistas y de las teorías marxistas y con qué objetivo se creó la Unión General de Trabajadores.</p> <p>Reflexionar sobre los elementos de crítica social del anarquismo y la línea de actuación de los movimientos anarquistas en la sociedad española del siglo XIX.</p> <p>Analizar el papel de la mujer en la sociedad industrial del siglo XIX.</p> <p>Valorar la importancia del movimiento obrero y su influencia en el análisis de las condiciones sociolaborales del presente.</p> <p>Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir interpretaciones dogmáticas y personalistas</p>		
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>	
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 6</b></p> <p>La conflictiva construcción del Estado liberal.</p> <p>Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la AIT y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>El fin de la sociedad estamental.</p> <p>La situación de nobleza y clero.</p> <p>La sociedad de clases.</p> <p>Un nuevo tipo de conflicto social derivado de las diferencias en riqueza.</p> <p>El poder económico de la nobleza y la Iglesia.</p> <p>La nueva élite privilegiada compuesta de la antigua aristocracia y los nuevos grupos burgueses.</p> <p>La alta burguesía, la burguesía industrial y las clases medias.</p> <p>Los nuevos hábitos sociales como resultado de la industrialización del país.</p> <p>La situación de las mujeres: la mujer obrera y burguesa.</p> <p>La educación femenina.</p> <p>Las clases populares: artesanos y trabajadores de servicios, proletariado industrial y campesinado.</p> <p>Las condiciones laborales y sus enfermedades y la explotación y miseria del campesinado.</p> <p>Los orígenes del movimiento obrero: expansión y revueltas agrarias.</p> <p>La llegada del internacionalismo: marxismo y anarquismo.</p> <p>El socialismo utópico como precursor.</p> <p>La Asociación Internacional de Trabajadores (AIT) como primer intento de unión contra el capitalismo.</p> <p>La AIT en España: la Federación Regional Española.</p> <p>Crisis y escisión de las dos corrientes internacionalistas.</p> <p>Socialismo y anarquismo en el último tercio del siglo XIX.</p> <p>El programa del PSOE.</p> <p>La creación de la UGT.</p> <p>El anarcosindicalismo.</p>	<p>0.1. Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p>6.1. Analizar el paso del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, exponiendo los cambios políticos, económicos y sociales que se introdujeron.</p> <p>7.1. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historio-gráficas. CL, AA, CEC.</p> <p>6.1.1 Analiza el peso económico y el poder social y político que mantuvieron los grupos sociales privilegiados tras las reformas sociales. CSC, CL, AA.</p> <p>6.1.2 Expone el nacimiento de grupos sociales dirigentes tras la caída del Ant. Rég. y describe sus rasgos. CSC, CL.</p> <p>6.1.3 Describe los cambios producidos en la sociedad española como resultado de la industrialización, la urbanización y el poder económico de la clase burguesa. CSC, CL, AA.</p> <p>7.1.1 Comprende las condiciones de vida y laborales de los obreros en el siglo XIX y los movimientos sociales a los que dieron lugar. CSC - CEC - AA.</p>	<p>0.1.1.1 Lee y comenta artículos de la Constitución de 1837.</p> <p>0.1.1.2 Describe los cambios que se produjeron en las ciudades y explica el ambiente que se plasma en una serie de textos.</p> <p>0.1.1.4 Lee dos textos sobre el papel de la mujer en la burguesía y la clase obrera y los compara.</p> <p>6.1.1.1 Explica por qué la revolución liberal supuso el fin de la sociedad estamental.</p> <p>6.1.1.2 Describe la situación de los grupos privilegiados del Ant. Reg. a partir del siglo XIX.</p> <p>6.1.1.3 Razona por qué existieron conflictos sociales y sus características.</p> <p>6.1.1.4 Expone la posición económica de la nobleza en la nueva sociedad liberal y la compara con la de la burguesía.</p> <p>6.1.1.5 Explica cómo conservó la nobleza su influencia y poder políticos.</p> <p>6.1.2.1 Identifica los grupos que formaban la clase dirigente en la España del siglo XIX.</p> <p>6.1.2.2 Expone las actividades de la gran burguesía y las diferencias entre la burguesía industrial y la alta burguesía.</p> <p>6.1.2.3 Cita quiénes formaban las clases medias y su posición ideológica.</p> <p>6.1.3.1 Describe las nuevas formas de ocio que surgidas con los cambios en la sociedad española.</p> <p>6.1.3.2 Explica el papel de las mujeres en la sociedad burguesa y la educación que recibían.</p> <p>6.1.3.3 Sintetiza la composición de los grupos de trabajadores urbanos.</p> <p>7.1.1.1 Cita las condiciones laborales de los obreros y describe sus viviendas y modos de vida.</p> <p>7.1.1.2 Expone el proceso de organización del movimiento obrero español y sus demandas y métodos de lucha.</p> <p>7.1.1.3 Relata las revueltas agrarias, dónde se produjeron y qué demandaban los campesinos.</p> <p>7.1.1.4 Expone el nacimiento de las ideas socialistas y su llegada a España.</p> <p>7.1.1.5 Explica la llegada del internacionalismo a España.</p>	



TEMA 10. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1874-1902)

OBJETIVOS	<p>Conocer los hechos que condujeron a la Restauración de la monarquía Borbónica.</p> <p>Indicar las características del sistema de la Restauración y las bases en que se sustenta.</p> <p>Analizar los aspectos representativos de la Cons. de 1876</p> <p>Comentar las consecuencias políticas que se derivaron del final del conflicto carlista y la Guerra de los Diez Años en Cuba.</p> <p>Describir la ideología de los partidos políticos dinásticos que se alternaron en el poder y analizar críticamente la forma en que manipulaban el sistema electoral.</p> <p>Explicar los intereses políticos y la composición social de las principales fuerzas de oposición al turno dinástico.</p> <p>Desarrollar la evolución del republicanismo, el carlismo y los movimientos disidentes de los grandes partidos dinásticos.</p>		<p>Valorar si el sistema de la Restauración era democrático.</p> <p>Comprender la evolución de los nacionalismos catalán y vasco.</p> <p>Conocer las ideas defendidas por los regionalismos gallego, valenciano, aragonés y andaluz.</p> <p>Describir la política colonial española y reconocer las causas que desencadenaron el proceso de independencia de Cuba y Filipinas.</p> <p>Analizar las repercusiones de la crisis del 98 en España.</p> <p>Localizar geográficamente los escenarios principales en que tuvieron lugar estos conflictos coloniales.</p> <p>Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <p>Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.</p>		
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES	
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 7</b> La Restauración borbónica. Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración inglesa, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, caciquismo y fraude electoral.</p> <p>La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero.</p> <p>Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.</p> <p>La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: guerra de Cuba y con EE.UU; el Tratado de París; el regeneracionismo.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>Un nuevo régimen político.</p> <p>La Constitución de 1876.</p> <p>El final de las guerras carlistas y cubana.</p> <p>El sistema bipartidista: el Partido Liberal-Conservador y el Partido Liberal-Fusionista.</p> <p>El funcionamiento del turno: la alternancia en el poder.</p> <p>El desarrollo del turno de partidos: la etapa del gobierno conservador y la etapa del gobierno liberal.</p> <p>El falseamiento electoral en la época de la Restauración.</p> <p>El caciquismo y el fraude electoral.</p> <p>La expansión del PSOE.</p> <p>El auge de nacionalismos y regionalismos.</p> <p>Los orígenes del catalanismo y el Memorial de Agravios.</p> <p>Arana y el nacionalismo vasco.</p> <p>El nacimiento del galleguismo, valencianismo, aragonesismo y andalucismo.</p> <p>Las fuerzas políticas marginadas del sistema: el republicanismo y el carlismo.</p> <p>El imperio colonial español.</p> <p>El problema cubano y el estallido de la guerra de Cuba.</p> <p>La insurrección filipina.</p> <p>La guerra contra EEUU y la pérdida de las últimas colonias.</p> <p>El hundimiento del Maine.</p> <p>El ultimátum de EEUU a España.</p> <p>Las repercusiones de la crisis de 1898</p> <p>La literatura del desastre.</p>	<p>1.1 Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p>7.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p> <p>7.2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</p> <p>7.3. Exponer el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y sus consecuencias.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. CI, AA, CEC.</p> <p>7.1.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político de la Restauración, ideado por Cánovas del Castillo, y su funcionamiento real. CSC, CL.</p> <p>7.2.1 Enumera las fuerzas políticas que fueron marginadas del sistema de la Restauración y los motivos de ello. CSC, CL, AA.</p> <p>7.2.2 Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. CSC, AA.</p> <p>7.3.1 Explica las causas del problema de Cuba y Filipinas y las consecuencias para España en los ámbitos económico, político e ideológico. CSC, CEC, CL.</p>	<p>0.1.1.1 Comenta un texto de Cánovas del Castillo en el que niega la concesión del sufragio universal.</p> <p>0.1.1.2 Justifica si el sistema de la Restauración era democrático a partir de un texto de Joaquín Costa.</p> <p>0.1.1.3 Identifica los principios del republicanismo a partir de un fragmento del Manifiesto del Partido Republicano Federal.</p> <p>7.1.1.1 Explica los motivos del fácil restablecimiento de la monarquía borbónica.</p> <p>7.1.1.2 Expone los objetivos del régimen de la Restauración diseñado por Cánovas del Castillo.</p> <p>7.1.1.3 Describe los rasgos de la Const. de 1876.</p> <p>7.1.1.4 Explica las razones de la derrota carlista y sus implicaciones para el País Vasco.</p> <p>7.1.1.5 Relata cómo se alternaron conservadores y liberales en el poder.</p> <p>7.1.1.6 Explica el origen y la ideología de los dos partidos del turno pacífico, sus similitudes y diferencias.</p> <p>7.1.1.7 Sintetiza el sistema de formación de gobierno que garantizaba el turnismo.</p> <p>7.1.1.8 Cita las reformas de los gobiernos liberales.</p> <p>7.1.1.9 Define qué era un cacique y su papel en el sistema de la Restauración.</p> <p>7.1.1.10 Argumenta si el elevado abstencionismo favorecía la corrupción del sistema político.</p> <p>7.2.1.1 Explica la situación del republicanismo durante los primeros años de la Restauración y las diferencias entre sus opciones.</p> <p>7.2.1.2 Describe la pérdida de influencia del carlismo durante la Restauración.</p> <p>7.2.1.4 Relata la lenta expansión del socialismo a partir de 1881.</p> <p>7.2.2.1 Explica las razones del desarrollo del regionalismo y el nacionalismo a finales del siglo XIX.</p> <p>7.2.2.2 Desarrolla la evolución del nacionalismo catalán, vasco y gallego y los compara entre sí.</p> <p>7.3.1.1 Expone el contexto y las causas de la insurrección en Cuba y Filipinas.</p> <p>7.3.1.2 Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra contra EEUU y la postura de cada bando.</p>	

TEMA 11. LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN (1902-1931)

OBJETIVOS				
<p>Valorar los distintos intentos regeneracionistas realizados por conservadores y liberales en la 2ª etapa de la Rest.</p> <p>Identificar las causas de la revuelta popular de la Semana Trágica en el marco de la política internacional española.</p> <p>Entender la evolución política de los nacionalismos periféricos y del republicanismo.</p> <p>Conocer las reivindicaciones de los movimientos obreros a lo largo del primer tercio del siglo XX y reflexionar sobre las mejoras en la regulación de las condiciones laborales conseguidas a través de las nuevas formas de sindicalismo.</p> <p>Analizar el impacto que tuvo la Primera Guerra Mundial en el desarrollo económico de España durante las dos primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Conocer los personajes y los acontecimientos más significativos de la crisis de 1917.</p>	<p>Reconocer las causas de la intervención militar en Marruecos y valorar las repercusiones del desastre de Annual.</p> <p>Analizar la conflictividad social y las tensiones políticas que provocaron la descomposición del sistema de la Restauración.</p> <p>Saber cómo se produjo el golpe de Estado de Primo de Rivera.</p> <p>Explicar las características del sistema político de la Dictadura de Primo de Rivera así como las principales medidas de carácter económico y social que se llevaron a cabo.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <p>Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en ejes cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas y textos.</p> <p>Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.</p>			
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 9</b> La crisis del sistema de la Restauración. Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los 1<sup>er</sup> gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</p> <p>El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la I Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.</p> <p>La dictadura de Primo de Rivera; final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; hundimiento de la monarquía.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>Mayoría de edad de Alfonso XIII.</p> <p>Las opciones del reformismo: las tendencias internas al sistema de la Restauración, las tendencias de los partidos marginados del sistema y el regeneracionismo intelectual.</p> <p>El reformismo conservador y el reformismo liberal.</p> <p>La crítica al turno.</p> <p>La Ley del candado.</p> <p>La oposición política: el republicanismo, el carlismo y el nacionalismo.</p> <p>El obrerismo y sus dos corrientes en España: anarquismo y socialismo.</p> <p>La época del pistolero.</p> <p>La Semana Trágica: causas y consecuencias.</p> <p>La crisis de 1917 y sus causas: el conflicto obrero, el conflicto político y el conflicto militar.</p> <p>El empeoramiento de la crisis del sistema de la Restauración.</p> <p>La descomposición del sistema parlamentario.</p> <p>El problema de Marruecos: el desastre de Annual.</p> <p>La quiebra del régimen constitucional y el golpe de Estado de Primo de Rivera.</p> <p>La imposición de la Dictadura y sus medidas principales.</p> <p>El Directorio Militar y el Civil.</p> <p>Los opositores a la dictadura y el crecimiento de su poder.</p> <p>Causas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII en 1931.</p> <p>Las causas de la crisis del sistema de la Restauración.</p>	<p>0.1.Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p>9.1. Resumir los factores, tanto internos como externos, que llevaron a la quiebra del sistema de la Restauración. Comunicación lingüística - Sociales y Cívicas.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes históricas e historiográficas. CSC, CL, AA.</p> <p>9.1.1 Expone la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. CSC, CL, AA.</p> <p>9.1.2 Comprende el desarrollo y arraigo en España de las dos grandes corrientes del obrerismo y las causas y consecuencias de la conflictividad laboral en el primer tercio del siglo XX. CSC, CD, AA.</p> <p>9.1.3 Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. CSC, CL, AA.</p> <p>9.1.4 Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera, los apoyos con los que contó, la evolución de su dictadura y su crisis final. CSC, CL.</p>	<p>0.1.1.1 Expone las críticas de Galdós al sistema de la Restauración a partir de la lectura de un texto suyo.</p> <p>0.1.1.2 Comenta un texto de Lerroux e identifica los principales elementos de su ideología.</p> <p>0.1.1.3 Identifica el detonante del estallido de la Semana Trágica a partir de un texto de Hurtado.</p> <p>0.1.1.6 Sintetiza los males que achaca Ortega y Gasset al funcionamiento político español, expuestos en uno de sus textos.</p> <p>9.1.1.1 Sintetiza las principales fuerzas de la oposición política y las dificultades para convertirse en una alternativa viable a los partidos dinásticos.</p> <p>9.1.1.2 Expone las principales opciones republicanas, distinguiendo las más reformistas de las más radicales.</p> <p>9.1.1.3 Explica la evolución de los nacionalismos catalán y vasco en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>9.1.2.1 Describe la evolución de la conflictividad obrera a principios del siglo XX y los principales motivos de las huelgas.</p> <p>9.1.2.2 Expone dónde tuvieron más fuerza los sindicatos obreros anarquistas y socialistas.</p> <p>9.1.2.3 Define qué fue el pistolero, sus desencadenantes y sus consecuencias.</p> <p>9.1.3.1 Desarrolla los sucesos acontecidos durante la Semana Trágica, sus causas y sus consecuencias políticas.</p> <p>9.1.3.2 Explica cómo influyeron las consecuencias económicas de la guerra en el desencadenamiento del conflicto de 1917.</p> <p>9.1.3.3 Expone los participantes en la protesta de 1917, sus reivindicaciones y las zonas de España que se vieron más afectadas por las huelgas obreras.</p> <p>9.1.3.4 Establece tres causas por las que la revuelta de 1917 no logró derivar el sistema de la Restauración.</p> <p>9.1.3.5 Describe el desastre de Annual y sus consecuencias políticas.</p> <p>9.1.4.1 Expone las características del golpe de Estado de Primo de Rivera, apoyos y justificación.</p> <p>9.1.4.2 Explica quiénes formaban la oposición a la dictadura y a la monarquía de Alfonso XIII y sus motivos.</p>



**TEMA 12. ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX**

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Comprender las causas de la transición demográfica del primer tercio del siglo XX.</p> <p>Indicar el destino de las migraciones de la población española en las primeras décadas del siglo XX, así como las causas que las motivaron.</p> <p>Especificar los factores que permitieron aumentar la producción agrícola.</p> <p>Comprender los factores que limitaban el crecimiento agrícola e indicar los intentos solución.</p> <p>Valorar la importancia que tuvo la difusión de las nuevas energías en el desarrollo de la industria española.</p> <p>Determinar la evolución de los sectores tradicionales de la industria española así como el crecimiento de las nuevas industrias.</p>		<p>Indicar las áreas industrializadas de España.</p> <p>Reconocer los problemas de competitividad de la industria española de principios de siglo.</p> <p>Comprender los efectos del intervencionismo del Estado y de las políticas proteccionistas en el desarrollo económico.</p> <p>Valorar las repercusiones de la pérdida de las colonias, la Primera Guerra Mundial y la crisis de 1929 en la economía española.</p> <p>Explicar los cambios sociales que se produjeron en el mundo rural y en las ciudades como consecuencia del desarrollo económico.</p> <p>Valorar la importancia de la alfabetización de la población española en el primer tercio del siglo XX y reconocer las nuevas formas de ocio y de sociabilidad.</p> <p>Analizar una tabla de datos o un gráfico siguiendo la metodología del trabajo histórico.</p>	
<b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 9</b> La crisis del sistema de la Restauración. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>La transición demográfica: el descenso de la natalidad y la mortalidad.</p> <p>Los movimientos migratorios.</p> <p>El crecimiento de las ciudades.</p> <p>La crisis de la sociedad agraria.</p> <p>La agricultura a inicios del s. XX.</p> <p>Los problemas agrarios.</p> <p>Las reformas del sector agrícola.</p> <p>La expansión de la industria: cambio energético e innovación tecnológica.</p> <p>El crecimiento industrial.</p> <p>El carácter de la industria española: el desequilibrio.</p> <p>Los límites de la industria.</p> <p>El peso de la industria de bienes del consumo.</p> <p>El retraso respecto a otras economías.</p> <p>La distribución de la renta.</p> <p>La política económica: proteccionismo e intervencionismo.</p> <p>Los efectos de la crisis de 1898.</p> <p>El fomento de infraestructuras.</p> <p>Los efectos de la I Guerra Mundial en la economía española: el crecimiento de las exportaciones y especulación de los beneficios.</p> <p>Del auge económico a la crisis.</p> <p>Las características de la política económica durante la dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>Los efectos de la crisis de 1929.</p> <p>Las transformaciones sociales.</p> <p>Las formas de cultura y ocio.</p> <p>La situación de las mujeres a principios del siglo XX: la desigualdad legal, la diferencia educativa y la discriminación laboral y salarial.</p>	<p>0.1.Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p>9.1. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p> <p>9.2. Describir los cambios que se produjeron en la sociedad a raíz de dicha evolución.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes históricas e historiográficas. CL, AA, CEC.</p> <p>9.1.1 Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. CSC, AA.</p> <p>9.1.2 Expone principales las actividades económicas que se desempeñaron durante el siglo XX en España: la agricultura y la industria. CSC, CL.</p> <p>9.1.3 Describe la política económica española y las consecuencias que tuvo la Gran Guerra en ella. CSC, CL, AA.</p> <p>9.2.1 Enumera y desarrolla los cambios que se produjeron en la sociedad española durante el primer tercio del siglo XX. CSC, CL, AA.</p>	<p>0.1.1.1 Lee un texto y enumera las trabas que supuso para la modernización económica de España el predominio del sector cerealístico tradicional.</p> <p>0.1.1.2 Cita las ventajas de la pérdida de las colonias según un texto de García Delgado y J. C. Jiménez.</p> <p>9.1.1.1 Sintetiza la transición demográfica que España experimentó en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>9.1.1.2 Describe los efectos de las migraciones interiores sobre la distribución de la población española.</p> <p>9.1.2.1 Expone las diferencias entre la agricultura cerealista y mediterránea.</p> <p>9.1.2.2 Explica la crisis del sector agrícola de finales del siglo XIX y las reformas para mejorarlo.</p> <p>9.1.2.3 Describe las ventajas de la electricidad para la industria española.</p> <p>9.1.2.4 Expone el tipo de empleo que generó el crecimiento de las grandes ciudades españolas y el origen de los trabajadores que se incorporaban a él.</p> <p>9.1.2.5 Sintetiza las etapas en el uso de la electricidad en España y su impacto en el desarrollo de la industria durante principios del siglo XX.</p> <p>9.1.2.7 Explica qué sectores industriales fueron los más beneficiados por el incremento industrial, distinguiendo los tradicionales de los nuevos.</p> <p>9.1.2.8 Expone los límites que supuso mantener un sector cerealista deficiente para el crecimiento industrial.</p> <p>9.1.2.9 Justifica y ejemplifica si el desarrollo de la industria fue uniforme y equilibrado.</p> <p>9.1.3.1 Explica los efectos de la crisis del 98 sobre la economía española.</p> <p>9.1.3.2 Describe las consecuencias de la neutralidad española durante la I Guerra Mundial en su estructura económica.</p> <p>9.1.3.3 Elabora una crónica con las consecuencias económicas de la I Guerra Mundial sobre España.</p> <p>9.2.1.1 Explica los principales cambios sociales del primer tercio del siglo XX y sus límites.</p> <p>9.2.1.2 Expone las nuevas formas culturales y de ocio surgidas y la modernización que supusieron.</p> <p>9.2.1.3 Define cómo discriminaba la ley a la mujer en el ámbito: laboral y educativo.</p> <p>9.2.1.4 Conoce las pioneras del feminismo español.</p>

TEMA 14. LA II REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936)

OBJETIVOS				
<p>Conocer el contexto en el que se produjo la proclamación de la II República y analizar los principales problemas a los que tuvo que enfrentarse.</p> <p>Identificar a los partidos políticos y organizaciones obreras de la II República. Resultados de las elecciones de 1931.</p> <p>Indicar las medidas desarrolladas por el gobierno provisional surgido de las elecciones de 1931.</p> <p>Especificar los principios de la Constitución de 1931.</p> <p>Explicar el programa de reformas realizado durante el bienio reformista (1931-1933) para modernizar y democratizar la sociedad española.</p> <p>Reconocer las bases de los Estatutos de Autonomía que configuraban el Estado durante el bienio reformista.</p> <p>Conocer las causas y las consecuencias del clima de enfrentamientos y conflictividad social que tuvo lugar durante la época de la Segunda República</p>	<p>Analizar las causas y las consecuencias de la crisis económica internacional de los años treinta en la sociedad española.</p> <p>Explicar las causas de la reorganización de la derecha y las líneas de actuación del gobierno de Lerroux tras las elecciones de 1933.</p> <p>Valorar la incorporación del voto femenino en elecciones de 1933.</p> <p>Analizar los hechos que condujeron a la Revolución de octubre de 1934 e identificar los lugares donde tuvo incidencia el movimiento insurreccional.</p> <p>Caracterizar el ideario político de las principales fuerzas políticas que se presentaron a las elecciones de febrero de 1936.</p> <p>Explicar el resultado de las elecciones de 1936.</p> <p>Enumerar las medidas reformistas llevadas a cabo por el Frente Popular y analizar los contratiempos que condujeron al pronunciamiento militar.</p> <p>Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.</p>			
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 10</b></p> <p>La II República y la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional.</p> <p>El bienio reformista: Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.</p> <p>El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.</p> <p>El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.</p>	<p>Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.</p> <p>Las elecciones municipales y la proclamación de la República.</p> <p>El comunicado de Alfonso XIII y el gobierno provisional.</p> <p>La reacción anticlerical y la quema de conventos.</p> <p>La Constitución de 1931 y los debates parlamentarios.</p> <p>El sistema de partidos y sindicatos.</p> <p>Los cambios que supuso la Segunda República en la vida de las mujeres.</p> <p>La legislación republicana y sus consecuencias.</p> <p>Las reformas emprendidas durante el primer bienio.</p> <p>La ley de Reforma Agraria.</p> <p>La secularización de la sociedad española.</p> <p>La reforma de las instituciones militares y policiales: la Ley de Retiro de la Oficialidad.</p> <p>La política autonómica en Cataluña, el País Vasco y Galicia.</p> <p>La promoción de la enseñanza y la cultura.</p> <p>La crisis de la coalición de republicano-socialista: los problemas económicos y los levantamientos campesinos.</p> <p>La radicalización de las organizaciones sindicales.</p> <p>La reorganización de la derecha.</p> <p>El cambio de gobierno en 1933: el Bienio Conservador.</p> <p>La radicalización obrera y la descomposición política.</p> <p>La democracia en peligro: el ascenso de los totalitarismos en el contexto europeo.</p> <p>La unión de las izquierdas en el Frente Popular y su gobierno.</p> <p>La preparación del golpe de Estado.</p>	<p>1. Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p>10.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en su contexto adecuado.</p> <p>10.2. Diferenciar las etapas de la Segunda República hasta llegar a la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. CL, AA, CEC.</p> <p>10.1.1 Comprende el proceso que llevó a la instauración de un régimen republicano en España, desde las elecciones de 1931 hasta la formación de un gobierno en junio. CL, AA, CSC.</p> <p>10.1.2 Describe cómo la legislación de la Segunda República intentó igualar las diferencias entre sexos y facilitar la incorporación de la mujer a la educación y al trabajo asalariado. CL, CSC, CD.</p> <p>10.1.3 Explica algunas de las reformas introducidas durante la República y las reacciones que suscitaron. CL, AA, CSC.</p> <p>10.2.1 Relaciona las causas del estallido revolucionario de 1934 con la llegada de la CEDA al poder y con el contexto europeo. CSC, SIEE, CL.</p>	<p>0.1.1.1 Expone por qué Azaña sostiene que la República llegó en tiempos difíciles y las consecuencias que ello tuvo para el régimen.</p> <p>0.1.1.2 Explica los argumentos de la defensa de la laicidad del Estado en un discurso de Azaña.</p> <p>0.1.1.3 Comenta la Ley de Reforma Agraria teniendo en cuenta sus objetivos.</p> <p>0.1.1.5 Describe la relación entre República e Iglesia a partir de un artículo de la Constitución de 1931.</p> <p>0.1.1.6 Explica qué establecía el Estatuto de 1932 para Cataluña.</p> <p>10.1.1.1 Explica por qué los resultados de las elecciones municipales condujeron a la proclamación de la II República.</p> <p>10.1.1.2 Describe cómo se formó el Gobierno Provisional y conoce quién fue elegido presidente.</p> <p>10.1.1.3 Expone la distribución de las distintas tendencias políticas en la II República.</p> <p>10.1.1.4 Enumera los principales partidos, a sus dirigentes y las posiciones políticas que defendían.</p> <p>10.1.1.5 Explica los temas de la Constitución republicana que levantaron más polémica.</p> <p>10.1.2.1 Expone en qué consistió el debate sobre la concesión del voto femenino.</p> <p>10.1.2.2 Conoce las leyes que favorecieron la igualdad entre sexos y los campos en los que se mantuvo la segregación.</p> <p>10.1.2.3 Elabora una síntesis sobre la trascendencia del voto femenino en la Segunda República.</p> <p>10.1.3.1 Explica las principales reformas del primer bienio republicano, sus objetivos y las medidas que tomaron para ello.</p> <p>10.1.3.2 Justifica por qué la cuestión religiosa, educativa y militar generó una gran oposición entre los sectores conservadores.</p> <p>10.1.3.3 Expone las causas de los sucesos de Castilblanco y de Casas Viejas.</p> <p>10.2.1.1 Explica la rectificación conservadora del nuevo bienio y las medidas adoptadas por los gobiernos.</p> <p>10.2.1.2 Describe los efectos de la entrada de la CEDA en el Gobierno.</p> <p>10.2.1.3 Expone la situación política en Europa a principios de 1930.</p>

				<p>10.2.1.4 Cita las consecuencias del estallido revolucionario y su influencia en la creación del Frente Popular.</p>
--	--	--	--	--

TEMA 15. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939)

CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Conocer las causas que desencadenaron la Guerra Civil.</p> <p>Detallar los acontecimientos del inicio de la Guerra Civil y delimitar las dos zonas y los bandos enfrentados.</p> <p>Analizar la opinión internacional y la postura que adoptaron las distintas potencias europeas con respecto a la Guerra Civil española.</p> <p>Identificar las ofensivas y las batallas más significativas del conflicto y explicar, con la ayuda de mapas, la evolución de la guerra.</p> <p>Describir la revolución popular social y política en la zona republicana tras el alzamiento militar y las principales líneas de actuación de los distintos gobiernos que se sucedieron en el poder hasta el final de la guerra.</p> <p>Conocer la evolución del conflicto en la zona sublevada y explicar la estrategia seguida por Franco para controlar el ejército y edificar un poder dictatorial.</p>		<p>Reflexionar sobre la política de terror y de represión que caracterizó la Guerra Civil y desarrollar una actitud de rechazo respecto a las soluciones bélicas de los conflictos.</p> <p>Tomar conciencia de las dificultades económicas de la población civil durante la guerra, así como de los problemas derivados de la militarización y de los bombardeos.</p> <p>Conocer los principales destinos de la población refugiada y exiliada tras la Guerra.</p> <p>Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período histórico.</p> <p>Entender la importancia de la Guerra Civil en el proceso histórico de España y reconocer sus repercusiones en el presente.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica.</p> <p>Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.</p>	
<b>BLOQUE 0</b> Cómo se escribe la historia.	Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo.	0.1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes históricas e historiográficas. CL, AA, CEC.	0.1.1.1 Expone las instrucciones que dio Mola para el levantamiento a partir de un texto.
<b>BLOQUE 10</b> La II República y la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional.	Búsqueda de información sobre diversos aspectos de la época trabajada.	10.1. Identificar las causas que llevaron al estallido de la Guerra Civil.	0.1.2 Busca información en libros o Inter-net sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. CD, SIEE, CL.	0.1.1.2 Comenta un texto de Negrín y sintetiza sus ideas principales.
La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.	El levantamiento militar y las zonas donde triunfó y fracasó. La reacción de la República frente al alzamiento. La intervención de los fascismos europeos. El estallido de la Guerra Civil. La consolidación de los bandos. Las milicias populares. Los grupos ideológicos enfrentados durante la guerra. La dimensión internacional de la Guerra Civil. La lucha contra el fascismo. La ayuda militar a los bandos. El abandono de las democracias y el apoyo del fascismo. El bando republicano: el desplome del Estado debido a la revolución. La evolución de la Guerra Civil y sus batallas principales El gobierno de Largo Caballero y de Negrín. Las dos opciones enfrentadas en el bando republicano durante la revolución social. La propaganda política. La construcción de un estado totalitario: militarización y creación del partido único. La formación del primer gobierno de Franco. La vida durante la guerra. Las penurias económicas, los bombardeos, los refugiados y exiliados, y la represión de la oposición. El final del conflicto y sus consecuencias.	10.2. Exponer las características de la Guerra y su evolución en los dos bandos. 10.3. Especificar los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	10.1.1 Describe las causas de que se desatase una guerra civil tras el golpe de Estado dirigido contra la República. CSC, CL. 10.2.1 Analiza las características ideológicas del conflicto en España y comprende su repercusión internacional. CEC, CSC, CL. 10.2.2 Compara la evolución política de los dos bandos durante la guerra. CSC, CL, AA. 10.2.3 Describe las etapas de la Guerra Civil y los sucesos principales de cada una de ellas. AA, CSC, CL. 10.3.1 Comprende cómo la guerra sacudió la vida de la población civil y valora la tragedia que supuso. CSC, CL.	0.1.2.1 Busca información sobre alguno de los refugios antiaéreos que se construyeron durante la Guerra Civil. 10.1.1.1 Explica cómo se produjo el golpe militar, quién le dio apoyo y quién respaldó la República. 10.1.1.2 Describe por qué el pronunciamiento no triunfó y se convirtió en una guerra civil. 10.2.1.1 Expone qué fueron las Brigadas Internacionales, sus componentes y las causas de que combatesen a favor de la República. 10.2.1.2 Justifica qué bando contó con más apoyo internacional. 10.2.1.3 Compara el comportamiento de las democracias con la República y el apoyo de Mussolini a los sublevados. 10.2.2.1 Describe las tres etapas de gobierno que podemos distinguir en la zona republicana y las características de cada una de ellas. 10.2.2.2 Explica las posiciones que expresan el gobierno de la República y los comunistas. 10.2.2.3 Justifica una de las posiciones del bando republicano y las justifica desde el punto de vista ideológico y bélico. 10.2.2.4 Expone la formación de la Junta Nacional, el papel de Franco en ella y sus objetivos. 10.2.2.5 Describe cómo y por qué se produjo la creación de un partido único. 10.2.2.6 Explica la formación del primer gobierno de Franco y sus rasgos. 10.2.3.1 Identifica, a partir de un mapa, los avances de los sublevados hasta marzo de 1937. 10.2.3.2 Describe la evolución de los frentes desde marzo a diciembre de 1937. 10.2.3.3 Sintetiza las etapas de la guerra con los territorios en poder de cada uno de los bandos. 10.2.3.4 Explica, a partir de un mapa, la evolución de la Guerra Civil. 10.3.1.1 Describe la situación de penuria que se vivió en la zona republicana. 10.3.1.2 Establece la diferencia entre el tipo de violencia en cada bando.



TEMA 16. LA DICTADURA FRANQUISTA I (1939-1959)

OBJETIVOS	<p>Reconocer las características del nuevo Estado.</p> <p>Identificar los grupos que mostraron su adhesión al régimen franquista.</p> <p>Describir la política exterior del régimen franquista durante la II Guerra Mundial.</p> <p>Valorar las consecuencias económicas del boicot internacional al régimen franquista.</p> <p>Reconocer las medidas que impulsó el régimen para facilitar el acercamiento de las potencias occidentales y para liberalizar la economía.</p> <p>Conocer la penuria económica de la vida cotidiana de la posguerra española y algunas de sus consecuencias: el racionamiento y el mercado negro.</p> <p>Explicar los motivos de la política económica autárquica y analizar sus principales ejes de actuación.</p>		<p>Reflexionar de forma crítica sobre la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista.</p> <p>Conocer los países de destino de los refugiados y exiliados de la fase final de la Guerra Civil y de la posguerra.</p> <p>Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo tanto dentro de España como en el exterior.</p> <p>Analizar los motivos que provocaron la apertura económica al exterior del régimen franquista en la década de los cincuenta.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <p>Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.</p>		
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES	
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia. <b>BLOQUE 11</b></p> <p>La Dictadura Franquista.</p> <p>La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.</p> <p>La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p>	<p>El carácter dictatorial del régimen franquista.</p> <p>Las bases ideol. de la dictadura.</p> <p>El apoyo del ejército, del partido y de la Iglesia.</p> <p>Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo.</p> <p>Las familias del régimen.</p> <p>La represión sobre los vencidos.</p> <p>La abstención de la intervención española en la Segunda Guerra Mundial y su evolución.</p> <p>La consolidación del franquismo.</p> <p>El alejamiento del fascismo.</p> <p>El aislamiento y rechazo internacionales tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>La aceptación internacional del régimen gracias a la Guerra Fría.</p> <p>La institucionalización del régimen.</p> <p>La política económica de la autarquía.</p> <p>Racionamiento, mercado negro y estraperlo.</p> <p>La disminución del nivel de vida de la población.</p> <p>La entrada en el contexto internacional.</p> <p>La necesidad de reorientación económica.</p> <p>La Ley de Principios del Movimiento Nacional.</p> <p>El adoctrinamiento franquista y sus pilares.</p> <p>El destino de las mujeres según el franquismo.</p> <p>Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo.</p> <p>La oposición al régimen desde el exilio.</p> <p>La resistencia al régimen desde el interior.</p> <p>El descontento popular y el resurgimiento de la conflictividad social.</p>	<p>0.1. Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p>11.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, haciendo mención a las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron.</p> <p>11.2. Especificar los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comentar su evolución en el tiempo.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones a partir de fuentes históricas e historiográficas. CL, AA, CEC.</p> <p>11.1.1 Comprende cómo la represión de los vencidos en la Guerra Civil y de la nueva oposición se convirtió en un elemento permanente durante el franquismo. CSC, AA, CL.</p> <p>11.1.2 Explica los cambios de actitud del franquismo durante la II Guerra Mundial y su justificación al finalizar el conflicto. CSC, CL.</p> <p>11.1.3 Expone cómo se dio la consolidación del régimen franquista, los fundamentos de su política económica y los pilares de su educación. CSC, CMCT, CL.</p> <p>11.1.4 Describe el cambio de orientación política del franquismo necesario para la obtención de un reconocimiento internacional. CSC, AA, CL.</p> <p>11.2.1 Conoce el peso y la composición de la resistencia al franquismo, tanto interior como exterior, y su evolución con el paso de los años. CSC, SIEE, CL.</p>	<p>0.1.1.1 Identifica el objetivo ejemplarizante de la represión a partir de la lectura de diversos textos.</p> <p>0.1.1.2 Describe la visión de las instituciones franquistas a partir de un fragmento del Dietario del general Franco Salgado.</p> <p>11.1.1.1 Explica los objetivos que perseguía la represión, los encargados de ejecutarla y las leyes que elaboraron.</p> <p>11.1.1.2 Conoce el volumen de población ejecutada o recluida durante la guerra y la posguerra.</p> <p>11.1.2.1 Describe la posición de Franco durante la Segunda Guerra Mundial y la justificación que dio Carrero Blanco al apoyo al Eje.</p> <p>11.1.2.2 Expone en qué consistió la División Azul y la justificación del envío de tropas a Rusia.</p> <p>11.1.2.3 Señala las fases de la política exterior española durante la guerra mundial.</p> <p>11.1.3.1 Desarrolla a partir de un esquema cómo se organizaba institucionalmente el régimen franquista.</p> <p>11.1.3.2 Explica si existía una división de poderes y cuáles de ellos se hallaban bajo el mando de Franco.</p> <p>11.1.3.3 Expone cómo se justificaba la conveniencia de la autarquía económica a partir de la lectura de un texto.</p> <p>11.1.3.4 Describe la organización franquista, sus instituciones y leyes, y cómo negaban los principios básicos de una democracia.</p> <p>11.1.3.5 Explica en qué consistía la política autárquica, sus objetivos y sus resultados.</p> <p>11.1.3.6 Sintetiza las normas de comportamiento y el sistema educativo y de valores propio del franquismo.</p> <p>11.1.4.1 Enumera los factores que propiciaron un cambio político del franquismo en 1951.</p> <p>11.1.4.2 Expone cómo el franquismo logró salir de su aislamiento y reconocido internacional.</p> <p>11.1.4.3 Describe el nuevo cambio gubernamental de 1957.</p> <p>11.2.1.1 Describe el destino de los españoles exiliados en 1939 y las consecuencias para el desarrollo cultural en la España.</p> <p>11.2.1.2 Expone las etapas de la organización de la oposición durante la posguerra y los problemas con que se topó.</p> <p>11.2.1.3 Describe el desarrollo de la actividad guerrillera y las causas de su fracaso.</p>	



TEMA 17. LA DICTADURA FRANQUISTA II (1959-1975)

OBJETIVOS	<p>Conocer la evolución del régimen franquista y de las transformaciones sociales y económicas que se produjeron en España entre 1959 y 1975.</p> <p>Describir las principales líneas de actuación del gobierno de los tecnócratas y analizar el contenido de la Ley Orgánica del Estado.</p> <p>Explicar los objetivos principales de la nueva planificación económica y de las medidas estabilizadoras del régimen franquista entre 1960 y 1975.</p> <p>Analizar el proceso de industrialización española de los 60.</p> <p>Explicar las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico de los años 60 y de los movimientos migratorios que se produjeron en el territorio español.</p> <p>Comprender los cambios en la estructura social urbana y en las pautas de comportamiento que tuvieron lugar como consecuencia del impulso industrial.</p>		<p>Entender el proceso de modernización de la sociedad española de los años sesenta y primeros setenta: los cambios en el modelo de familia, la nueva mentalidad, etc.</p> <p>Describir la evolución de la conflictividad social en los años sesenta e identificar los partidos y los organismos que lucharon contra el régimen franquista.</p> <p>Conocer los orígenes de ETA y reflexionar sobre su evolución hacia la lucha armada.</p> <p>Analizar las causas de la crisis de la dictadura desde principios de los años 70 y comprender la configuración del mapa político tras la muerte de Franco.</p> <p>Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <p>Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en fotos, mapas y textos.</p>	
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 11</b></p> <p>La Dictadura Franquista.</p> <p>Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.</p> <p>El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.</p> <p>La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p>	<p>El Plan de Estabilización.</p> <p>El predominio de los tecnócratas.</p> <p>Los Planes de Desarrollo.</p> <p>El papel del Estado según la propuesta de los tecnócratas.</p> <p>El protagonismo de la industria y la transformación agraria.</p> <p>La modernización de los servicios y la construcción.</p> <p>La fragilidad del modelo económico: la dependencia de factores externos y la falta de recursos públicos.</p> <p>El desarrollo de Europa tras la guerra mundial y el beneficio de España.</p> <p>La emigración a Europa.</p> <p>El boom del turismo europeo.</p> <p>La llegada del capital exterior y la compensación de la balanza de pagos.</p> <p>El crecimiento demográfico.</p> <p>Las migraciones del campo a la ciudad.</p> <p>Los cambios en la estructura laboral y social.</p> <p>La mejora del nivel de vida.</p> <p>El proceso de urbanización y los desequilibrios territoriales.</p> <p>La modernización de la sociedad.</p> <p>El modelo consumista.</p> <p>El aumento de la escolarización.</p> <p>La secularización. La figura de la mujer.</p> <p>Las nuevas pautas sociales.</p> <p>Los límites del reformismo político de los tecnócratas.</p> <p>Las reformas institucionales y legislativas. Tensiones entre inmovilistas y aperturistas.</p> <p>La crisis y la renovación de la Iglesia.</p> <p>La reorganización de la oposición al franquismo: nacionalismos, movimientos obreros y protestas estudiantiles y ciudadanas.</p> <p>La crisis de la dictadura.</p> <p>El final de la dictadura a la muerte de Franco.</p>	<p>11.1. Analizar las transformaciones políticas y económicas que introdujo el franquismo.</p> <p>11.2. Conocer las consecuencias que tuvieron los cambios promovidos por el régimen a todos los niveles: demográfico, social y cultural.</p> <p>11.3. Describir la situación de crisis que vivió el franquismo en su último periodo.</p>	<p>11.1.1 Describe la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. CSC, CL, AA.</p> <p>11.1.2 Comprende los mecanismos que permitieron evitar el colapso de la economía de España a finales de 1950 y estimular su etapa de desarrollismo económico. CSC, AA, SIEE.</p> <p>11.2.1 Expone los cambios demográficos y sociales que se dieron en España a raíz de los cambios económicos que experimentó. CSC, CL.</p> <p>11.2.2 Conoce las consecuencias del crecimiento acelerado del proceso de urbanización y la heterogeneidad del crecimiento económico español. CSC, CL, AA.</p> <p>11.2.3 Explica cómo la apertura al extranjero y el crecimiento económico supusieron un cambio en la sociedad española que se opuso a la mentalidad franquista. CSC, CL, CD.</p> <p>11.3.1 Expone los factores que determinaron los últimos días del franquismo hasta la muerte de Franco. CSC, CL, AA.</p>	<p>11.1.1.1 Explica, a partir de un esquema, en qué consistió el Plan de Estabilización y sus objetivos.</p> <p>11.1.1.2 Expone la situación económica y polít. de España en 1957 y la necesidad de cambio.</p> <p>11.1.1.3 Describe los objetivos de los Planes de Desarrollo, las acciones que pusieron en marcha y sus resultados.</p> <p>11.1.1.4 Desarrolla los cambios que experimentó la economía española en 1960.</p> <p>11.1.1.5 Expone los resultados del crecimiento económico y su comparación con Europa.</p> <p>11.1.2.1 Identifica las principales zonas turísticas de España y reconoce las repercusiones del boom turístico para ella.</p> <p>11.1.2.2 Expone la evolución de las inversiones extranjeras y el atractivo de España para ellas.</p> <p>11.1.2.3 Justifica si el crecimiento económico de 1960 fue fruto de la política econ. franquista</p> <p>11.2.1.1 Describe los cambios demográficos de la población española entre 1960 y 1975.</p> <p>11.2.1.2 Explica los movimientos migratorios y sus consecuencias.</p> <p>11.2.1.3 Expone los cambios en la estructura social y profesional de la población.</p> <p>11.2.2.1 Identifica las ciudades con un mayor número de inmigrantes.</p> <p>11.2.2.2 Analiza la información de diversos mapas y reconoce el desequilibrio.</p> <p>11.2.2.3 Argumenta si el crecimiento económico de 1960 consolidó los desequilibrios territoriales en España.</p> <p>11.2.3.1 Expone los factores que posibilitaron la entrada de la sociedad española en el consumismo y el cambio que se dio en el modo de vida de las personas.</p> <p>11.2.3.2 Explica los cambios que se dieron en el proceso de escolarización a partir de 1960.</p> <p>11.2.3.3 Describe la actitud social generalizada ante el trabajo de la mujer. 11.3.1.1 Explica las reformas en el sistema político introducidas en 1960, sus avances y limitaciones.</p> <p>11.3.1.2 Expone las causas de las tensiones entre inmovilistas y aperturistas y el papel de Carrero Blanco.</p> <p>11.3.1.3 Describe la movilización de fuerzas antifranquistas y sus estrategias.</p> <p>11.3.1.4 Sintetiza la creación de organismos unitarios de oposición y los puntos que exigían para democratizar el régimen</p> <p>11.3.1.5 Describe el incremento del terrorismo y la represión y sus consecuencias.</p>



TEMA 18. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA

OBJETIVOS				
	<p>Analizar la situación política española tras la muerte de Franco y explicar los problemas que tuvo que afrontar el gobierno de Arias Navarro.</p> <p>Reconocer los puntos del programa político de Adolfo Suárez (1976-1977): la <i>Ley para la Reforma política</i>.</p> <p>Valorar la importancia de la acción política de la oposición al régimen de Franco y la movilización popular durante el período de la transición.</p> <p>Saber cómo se produjo la redacción y la aprobación de la Constitución de 1978 y quién participó en este proceso.</p> <p>Analizar algunos artículos de la Constitución de 1978.</p> <p>Explicar las etapas de la creación de las CC.AA. y conocer la cronología de los Estatutos de Autonomía.</p>			<p>Analizar el impacto de la crisis de 1973 sobre la economía española.</p> <p>Explicar qué eran los Pactos de la Moncloa y cuáles eran sus objetivos.</p> <p>Identificar a los principales enemigos de la democracia.</p> <p>Describir los aspectos más destacados de la etapa socialista (1982-1996).</p> <p>Especificar las políticas más destacadas de las dos etapas de gobierno del Partido Popular (1996-2004).</p> <p>Exponer las principales líneas de actuación política y el desarrollo económico en los gobiernos del PSOE (2004-2008)</p> <p>Explicar los cambios sociales ocurridos en España en la transición y la democracia.</p>
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 0</b></p> <p>Cómo se escribe la historia.</p> <p><b>BLOQUE 12:</b> Normalización democrática de España e integración en Europa.</p> <p>La transición a la democracia: la crisis económica mundial; alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las 1<sup>as</sup> elecciones democráticas.</p> <p>El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.</p> <p>Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.</p> <p>El papel de España en el mundo actual.</p>	<p>El paso del inmovilismo al reformismo.</p> <p>La reforma política de Adolfo Suárez.</p> <p>Las elecciones democráticas de 1977.</p> <p>La integración de España en la UE y los cambios que supuso.</p> <p>La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.</p> <p>El inicio de la política de consenso.</p> <p>La crisis económica y los Pactos de la Moncloa.</p> <p>El 2º gobierno de Suárez.</p> <p>El golpe del 23-F.</p> <p>La crisis de la UCD.</p> <p>Las amenazas del involucionismo político, el golpismo militar y el terrorismo extremista.</p> <p>La consolidación del bipartidismo.</p> <p>Los gobiernos del PSOE y sus reformas.</p> <p>Los gobiernos del PP y sus características.</p> <p>El atentado de Atocha y las elecciones de 2004.</p> <p>Los gobiernos del siglo XXI: las legislaturas socialistas y los gobiernos del PP.</p> <p>La crisis financiera y sus consecuencias.</p> <p>El cambio demográfico.</p> <p>La nueva estructura sociolaboral.</p> <p>La transformación de las mentalidades.</p> <p>La desigualdad entre hombres y mujeres hoy.</p> <p>La consolidación del sistema democrático en España.</p>	<p>0. 1. Comentar e interpretar fuentes primarias y secundarias, relacionando su información con los conocimientos previos</p> <p>12.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis eco-nómica, explican-do las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones.</p> <p>12.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Const. de 1978, especificando las actuaciones encaminadas a alcanzar un acuerdo social y político.</p> <p>12.3. Resumir los cambios que se dieron en España durante la transición y su papel en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea.</p>	<p>0.1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. CL, AA, CEC.</p> <p>12.1.1 Explica las alternativas políticas propuestas tras la muerte de Franco y las dificultades con las que se hallaron. CL, AA, CEC.</p> <p>12.2.1 Comprende la organización descentraliza-da del Estado propuesta por la Const. de 1978, el funcionamiento de las instituciones democráticas y los derechos y libertades que garantizó. CL, AA, CSC, CD.</p> <p>12.2.2 Describe el contexto político que envió los orígenes del proceso de transición a la democracia y las dificultades con las que se topó. AA, CSC, CL.</p> <p>12.2.3 Expone las distintas actuaciones de gobierno que tuvieron lugar desde 1979 hasta la actualidad. CSC, CL.</p> <p>12.3.1 Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias que tuvo para España. CSC, AA, CL.</p> <p>12.3.2 Describe los cambios sociales y de mentalidad que tuvieron lugar a raíz del paso de la dictadura a la democracia. CSC, AA, CL.</p>	<p>0.1.1.1 Identifica en un texto los problemas a los que se enfrentó el gobierno socialista de Fel. González.</p> <p>0.1.1.2 Comenta un texto en el que aparece el discurso del rey tras el intento de golpe de Estado del 23-F.</p> <p>12.1.1.1 Sintetiza el fracaso de Arias Navarro y las distintas posiciones dentro del franquismo respecto al futuro político de España.</p> <p>12.1.1.2 Explica en qué consistió la reforma política propuesta por Adolfo Suárez.</p> <p>12.1.1.3 Expone las dificultades con las que se topó el proceso de transición a la democracia.</p> <p>12.2.1.1 Describe la elaboración de la Constitución y sus características principales.</p> <p>12.2.1.2 Elabora, a través de la búsqueda de información en Internet, un cuadro de los derechos individuales que otorga la Constitución.</p> <p>12.2.2.1 Explica qué fueron los Pactos de la Moncloa y su contexto económico y social.</p> <p>12.2.2.2 Expone el declive político de la UCD y los síntomas de desgaste que se evidenciaron en su segunda legislatura.</p> <p>12.2.2.3 Relata la intención del golpe de Estado del 23-F, quiénes lo promovieron y por qué fracasó.</p> <p>12.2.2.4 Explica las reacciones a las que se enfrentaron los primeros gobiernos.</p> <p>12.2.3.1 Reconoce los partidos políticos españoles y su evolución hasta la actualidad.</p> <p>12.2.3.2 Destaca las características principales de las legislaturas de gobierno del PSOE y las causas de su desgaste.</p> <p>12.2.3.3 Expone los elementos destacables de las legislaturas de gobierno del PP.</p> <p>12.2.3.4 Describe los sucesos de la estación de Atocha de Madrid y su impacto en la opinión.</p> <p>12.3.1.1 Explica cómo ha evolucionado España desde la llegada de Fondos Comunitarios europeos y sus efectos sobre la economía.</p> <p>12.3.1.2 Define qué es el Estado de bienestar y el gasto social público y compara la situación de España y la UE.</p> <p>12.3.1.3 Justifica si la entrada de España en la UE ha favorecido el desarrollo económico y la consolidación del Estado de bienestar.</p> <p>12.3.2.1 Explica los cambios demográficos, laborales, sociales y culturales que experimentó España durante la democracia</p>

## PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos pueden perder el derecho a la evaluación continua bien por acumulación de faltas de asistencia a una asignatura, bien por entenderse que ha habido un abandono indirecto de la asignatura: no presentarse a exámenes; presentar los exámenes casi en blanco; no presentar trabajos o realizar tareas de clase así como observar una actitud totalmente pasiva en clase.

Aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua deberán realizar un examen para superar la asignatura objeto de dicha pérdida.

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato introduce la asignatura de *Geografía* como sigue:

“La Geografía se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores y además que el estudiante pueda explicar la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural: de esta manera, esta asignatura participa muy profundamente en la formación en valores. El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes, los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio. De este modo, la Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España. La distribución de contenidos que se plantea pretende afianzar los conocimientos sobre la Geografía adquiridos en la ESO y, por otra parte, profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores. La Geografía de España no puede concebirse sólo en la diversidad que le aportan las Comunidades Autónomas, sino que es necesario conocer además las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial con la Unión Europea (UE), ya que estos aspectos tienen su traducción en los procesos de organización del territorio. Los conjuntos espaciales con los que nuestro país se relaciona: la UE, las áreas geográficamente próximas y otras zonas del mundo cuyos aspectos políticos, sociales y económicos mantienen relaciones con España, se incluyen en un tema final que contextualizará España en sus relaciones con la UE y el resto del mundo. Además, a través de estos conocimientos se rescatan los aspectos aprendidos por el estudiante durante el curso no deben perderse. Los primeros temas contienen los conocimientos básicos para la construcción del conocimiento geográfico del país y para explicar la variedad de paisajes de España.”

TEMA 1. EL RELIEVE					
OBJETIVOS	<p>Ejercer la ciudadanía democrática que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>	<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico</p>			
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES	
<p><b>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b></p> <p><b>Concepto de geografía.</b></p> <p><b>Características del espacio geográfico.</b></p> <p><b>Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis.</b></p> <p><b>La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</b></p> <p><b>Obtención e interpretación de información cartográfica.</b></p> <p><b>BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA</b></p> <p><b>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</b></p> <p><b>El relieve esp., su diversidad geomorfológica.</b></p> <p><b>Localización de los principales accidentes geográficos.</b></p> <p><b>La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</b></p> <p><b>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</b></p> <p><b>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</b></p> <p><b>Corte topográfico: realización y análisis.</b></p>	<p>La geomorfología: definición del concepto de relieve, origen y evolución: la teoría tectónica de placas y los factores internos, externos y litológicos del relieve. El concepto del tiempo geológico.</p> <p>Descripción, observación e interpretación de estructuras falladas, plegadas y mixtas.</p> <p>Identificación y descripción de formas de modelado de paisajes.</p> <p>El Instituto Geográfico Nacional y el Mapa Topográfico Nacional. Las curvas de nivel y la curva maestra.</p> <p>Realización, interpretación y exposición de un perfil topográfico del MTN a escala 1:50.000.</p> <p>Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth.</p> <p>Adquisición y aplicación progresiva de estrategias, herramientas y terminología de la ciencia geográfica.</p> <p>Uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías relacionadas con la ciencia geográfica.</p> <p>Localización, selección, organización y exposición de información a partir de textos, imágenes, mapas, planos y gráficos.</p> <p>Elaboración de resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>Actitudes de autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social.</p> <p>Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.</p> <p>Explicación e identificación de las características y los elementos fundamentales que definen el relieve peninsular español.</p> <p>Descripción de los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, y análisis de sus unidades a partir de los perfiles topográficos.</p> <p>Definición de las unidades morfoestructurales de la geografía peninsular: zócalos, macizos antiguos,</p>	<p>1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico usando sus herramientas de análisis y procedimientos.</p> <p>1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>1.3. Distinguir y analizar los diversos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>1.4. Analizar y comentar el MTN E: 1/ 50.000.</p> <p>1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentarla de forma adecuada.</p> <p>2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p> <p>2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>2.5. Utilizar correcta-mente el vocabulario de la geomorfología.</p> <p>2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p>	<p>1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. <i>CL, SC</i></p> <p>1.2.1. Identifica los paisajes geográficos. <i>CL, SC</i></p> <p>1.2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. <i>CL, SC</i></p> <p>1.3.1. Utiliza adecuada-mente las herramientas características de la ciencia geográfica. <i>AA, SC</i></p> <p>1.4.1. Extrae información del MTN con los procedimientos de trabajo del geógrafo. <i>AA, SC</i></p> <p>1.4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. <i>AA, SC, CD</i></p> <p>1.6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>2.1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando características. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>2.2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve español. <i>CL, SC</i></p> <p>2.4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. <i>AA, SC</i></p> <p>2.5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. <i>CL, SC, CEC</i></p> <p>2.6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. <i>CL, CD, AA, SC, CEC</i></p>	<p>1.1.1.1. Explica el origen y la evolución de un relieve: teoría tectónica de placas y factores del relieve.</p> <p>1.2.1.1. Identifica y describe formas de modelado en fotografías de paisajes.</p> <p>1.2.2.1. Explica el concepto del tiempo geológico.</p> <p>1.2.2.2. Describe las estructuras falladas, plegadas y mixtas.</p> <p>1.3.1.1. Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.</p> <p>1.4.1.1. Explica el MTN, definiendo las curvas de nivel y la curva maestra.</p> <p>1.4.2.1. Realiza y expone un perfil topográfico a escala 1:50.000 entre dos puntos del mapa.</p> <p>1.6.1.1. Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico.</p> <p>2.1.1.1. Describe las características y los elementos fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe en un mapa físico</p> <p>2.2.1.1. Describe los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, analizando sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y estableciendo relaciones entre ellas.</p>	

	<p>cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento.</p> <p>Identificación y descripción de los dominios litológicos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico): sus características y modelado.</p> <p>Interpretación y descripción de la historia geológica de la Península y los archipiélagos a través de mapas que la ilustran.</p> <p>Identificación, clasificación y descripción de las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica.</p> <p>Elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una comunidad autónoma.</p>		<p>2.2.1.2. Identifica, clasifica y describe las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica.</p> <p>2.3.1.1. Define las unidades morfoestructurales, y señala, describe y diferencia zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento de la geografía peninsular.</p> <p>2.4.1.1. Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características y modelado.</p> <p>2.5.1.1. Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos interpretándola a través de mapas que la ilustran.</p> <p>2.6.1.1. Realiza un corte topográfico a escala 1:50.000 entre dos puntos del mapa y explica su relieve.</p>
--	--	--	--

TEMA 2. EL CLIMA				
OBJETIVOS	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b></p> <p><b>Concepto de Geografía.</b></p> <p><b>Características del espacio geográfico.</b></p> <p><b>El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:</b></p> <p><b>El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</b></p> <p><b>El concepto de paisaje como resultado cultural.</b></p> <p><b>Las técnicas cartográficas:</b></p> <p><b>Planos y mapas, sus componentes y análisis.</b></p> <p><b>La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</b></p> <p><b>Obtención e interpretación de la información cartográfica.</b></p> <p><b>BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN</b></p> <p><b>Factores geográficos y elementos del clima.</b></p> <p><b>Dominios climáticos españoles: sus rasgos y representación en climogramas.</b></p> <p><b>Dominios climáticos españoles: su problemática.</b></p> <p><b>Tipos de tiempo atmosférico en España.</b></p> <p><b>El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</b></p>	<p>Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie.</p> <p>Comentario de un climograma o diagrama ombrotérmico.</p> <p>Predicción del tiempo</p> <p>Conceptos básicos del clima: tiempo y clima; el Sol; la atmósfera; la troposfera; fuerza de Coriolis y circulación atmosférica; áreas de altas presiones y de bajas presiones; los vientos.</p> <p>Los factores geográficos del clima: la latitud; el relieve; la influencia del mar; la situación de España y su influencia en el clima.</p> <p>Los factores termodinámicos del clima: Los centros de acción; masas de aire; frentes; La circulación en altura: el jet stream*, corriente en chorro o chorro polar.</p> <p>Los elementos del clima: la temperatura del aire; La humedad atmosférica; La presión atmosférica; Los vientos; la insolación; La evapotranspiración y la aridez.</p> <p>Tipos de tiempo: tipos ciclónicos y anticiclónicos; Situaciones más representativas en nuestro país.</p> <p>Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie.</p> <p>Los dominios climáticos españoles: el dominio oceánico; el dominio mediterráneo; el clima canario; el clima de montaña; climas locales.</p>	<p>1.1 Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>1.3 Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>3.1 Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>3.2 Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>3.6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p>	<p>1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. <i>CL, SC</i></p> <p>1.3.1. Utiliza adecuadamente-te las herramientas propias de la ciencia geográfica. <i>AA, SC</i></p> <p>3.1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. <i>SC, CEC</i></p> <p>3.2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>3.3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>3.3.2. Comenta los rasgos de los climas españoles a partir de sus climogramas representativos. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>3.4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>3.5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. <i>SC, CEC</i></p> <p>3.6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p>	<p>1.1.1.1 Interpreta y explica mapas del tiempo, en altura y en superficie.</p> <p>1.1.1.2 Explica y comenta climogramas o diagramas ombrotérmicos.</p> <p>1.3.1.1 Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.</p> <p>3.1.1.1 Localiza en un mapa de España los distintos climas, describiendo los factores que influyen en cada una de estas zonas o dominios climáticos.</p> <p>3.2.1.1 Analiza y compara los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos.</p> <p>3.3.1.1 Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado.</p> <p>3.3.2.1 Describe las características de los diferentes climas españoles interpretando climogramas de cada zona climática.</p> <p>3.4.1.1. Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (explicando las características de los diferentes climas españoles).</p> <p>3.5.1.1 Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos.</p> <p>3.6.1.1 Interpreta un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año.</p>

TEMA 3. LA HIDROGRAFÍA

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>	<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>		
<p>CONTENIDOS DE LA ETAPA</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</p>	<p>DESCRIPTORES</p>
<p><b>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b></p> <p><b>Concepto de Geografía.</b></p> <p><b>Características del espacio geográfico.</b></p> <p><b>El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:</b></p> <p><b>El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</b></p> <p><b>El concepto de paisaje como resultado cultural.</b></p> <p><b>Las técnicas cartográficas:</b></p> <p><b>Planos y mapas, sus componentes y análisis.</b></p> <p><b>La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</b></p> <p><b>Obtención e interpretación de la información cartográfica.</b></p> <p><b>BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA</b></p> <p><b>La diversidad hídrica peninsular e insular.</b></p> <p><b>Las vertientes hidrográficas.</b></p> <p><b>Regímenes fluviales predominantes.</b></p> <p><b>Los humedales.</b></p> <p><b>Las aguas subterráneas.</b></p> <p><b>El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</b></p>	<p>Interpretación de mapas hidrográficos.</p> <p>La curva de coeficiente mensual de caudal de un río.</p> <p>Interpretación de un hidrograma.</p> <p>Las aguas del planeta.</p> <p>Factores condicionantes de la red hidrográfica; el clima; el relieve, la litología; la vegetación, la intervención humana.</p> <p>El régimen fluvial: el caudal; la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal; las crecidas y los estiajes.</p> <p>Tipos de regímenes fluviales: ríos de régimen pluvial; ríos de régimen nival; ríos de régimen mixto.</p> <p>La red fluvial española: las vertientes peninsulares atlántica, cantábrica y mediterránea; la red fluvial insular y de Ceuta y Melilla.</p> <p>Zonas húmedas: profundas y permanentes: lagos y lagunas; de aguas someras e intermitentes: los humedales.</p> <p>Las aguas subterráneas.</p> <p>Masas de agua artificiales.</p> <p>La curva de coeficiente mensual de caudal de un río.</p> <p>Interpretación de un hidrograma.</p>	<p>1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> <p>4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.</p> <p>4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.</p> <p>4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p>	<p>1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. <i>CL, SC</i></p> <p>1.3.1. Utiliza adecuada-mente las herramientas características de la ciencia geográfica. <i>AA, SC</i></p> <p>1.6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>4.1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. <i>SC</i></p> <p>4.2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. <i>SC, CEC</i></p> <p>4.3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. <i>AA, SC</i></p> <p>4.4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>4.5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>4.5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. <i>AA, SC, CEC</i></p>	<p>1.1.1.1 Explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española.</p> <p>1.3.1.1 Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p> <p>1.3.1.2 Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.</p> <p>1.6.1.1 Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico.</p> <p>4.1.1.1 Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales.</p> <p>4.2.1.1 Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península.</p> <p>4.3.1.1 Interpreta, analiza y elabora hidrográficas española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>4.4.1.1 Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España.</p> <p>4.5.1.1 Localiza en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua.</p> <p>4.5.2.1 Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles.</p>

**TEMA 4. LOS SUELOS Y LA VEGETACIÓN**

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>
<p><b>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b></p> <p><b>Las técnicas cartográficas:</b></p> <p><b>Planos y mapas, sus componentes y análisis.</b></p> <p><b>La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</b></p> <p><b>Obtención e interpretación de la información cartográfica.</b></p> <p><b>BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SUDIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA</b></p> <p><b>Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</b></p> <p><b>BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN</b></p> <p><b>Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.</b></p>	<p>Comentario de una cliserie.</p> <p>Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales.</p> <p>Análisis del tipo de suelo y la vegetación de una zona determinada.</p> <p>El suelo: factores condicionantes en la formación del suelo; el perfil del suelo y los distintos horizontes.</p> <p>Los principales tipos de suelo en España: suelos zonales, interzonales y azonales.</p> <p>La vegetación, factores condicionantes: el clima, la situación geográfica, el relieve, los suelos, la acción antrópica.</p> <p>Formaciones vegetales de España: vegetación de la región eurosiberiana de clima atlántico; La vegetación de la región mediterránea; La vegetación de la región macaronésica; vegetación de ribera; vegetación montaña.</p> <p>Comentario de una cliserie.</p> <p>Interpretación- comentario de mapas de distribución de especies vegetales.</p>	<p>1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> <p>2.7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p> <p>3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>	<p>1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. <i>CL, SC</i></p> <p>1.3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. <i>AA, SC</i></p> <p>1.6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>2.7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. <i>CL, SC</i></p> <p>2.7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. <i>SC, CEC</i></p> <p>3.8.1. Identifica en mapa los diferentes dominios vegetales, y describe sus rasgos. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>3.9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. <i>AA, SC</i></p> <p>3.9.2. Analiza razonadamente una cliserie. <i>CL, AA, SC</i></p>	<p>1.1.1.1 Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo.</p> <p>1.1.1.2 Explica cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España.</p> <p>1.3.1.1 Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.</p> <p>1.6.1.1 Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico.</p> <p>2.7.1.1 Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo.</p> <p>2.7.1.2 Analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes.</p> <p>2.7.1.3 Describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España.</p> <p>2.7.2.1 Interpreta un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares.</p> <p>3.8.1.1 Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución.</p> <p>3.9.1.1 Analiza fotografías de paisajes naturales de España, identificando las distintas especies y formaciones vegetales que aparecen en ellas.</p> <p>3.9.2.1 Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes.</p>

**TEMA 5. PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE**

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>
<p><b>BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD</b></p> <p><b>Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</b></p> <p><b>La influencia del medio en la actividad humana.</b></p> <p><b>Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</b></p> <p><b>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</b></p> <p><b>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</b></p>	<p>Los paisajes naturales españoles: el paisaje oceánico; el paisaje mediterráneo; el paisaje canario y el paisaje de montaña.</p> <p>Los recursos naturales: los recursos alimentarios; los recursos hídricos; los recursos energéticos y minerales; Los paisajes naturales, un recurso en sí mismos.</p> <p>La interacción entre el medio ambiente y las personas: cómo perjudica el medio natural a las personas; cómo perjudican las personas el medio natural.</p> <p>Problemas medioambientales y políticas aplicadas: deforestación y erosión del suelo; el avance de la desertificación; contaminación atmosférica; contaminación y sobreexplotación de las aguas; residuos urbanos e industriales; destrucción del patrimonio natural</p> <p>Análisis de un paisaje.</p>	<p>5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>5.3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>5.6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>5.1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>5.2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>5.3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>5.3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. <i>CL, AA, SC, IE</i></p> <p>5.4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. <i>CL, SC</i></p> <p>5.5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. <i>CL, CD, AA, SC, CEC</i></p> <p>5.5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. <i>CL, CD, AA, SC, CEC</i></p> <p>5.5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. <i>CL, CD, AA, SC, CEC</i></p> <p>5.6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. <i>CL, CD, AA, SC, CEC</i></p>	<p>5.1.1.1 Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos.</p> <p>5.2.1.1 Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados.</p> <p>5.3.1.1 Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje.</p> <p>5.3.2.1 Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles.</p> <p>5.4.1.1 Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados.</p> <p>5.5.1.1 Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos.</p> <p>5.5.2.1 Analiza gráficos mapas y/o textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc.</p> <p>5.5.3.1 Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>5.6.1.1 Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características.</p>

TEMA 6. LA POBLACIÓN

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>
<p><b>BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA</b></p> <p><b>Fuentes para el estudio de la población.</b></p> <p><b>Distribución territorial de la población.</b></p> <p><b>Evolución histórica.</b></p> <p><b>Movimientos naturales de población.</b></p> <p><b>Las Migraciones.</b></p> <p><b>Mapa de la distribución de la población española.</b></p> <p><b>Mapa de densidad de la población española.</b></p> <p><b>Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.</b></p> <p><b>Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</b></p>	<p>Fuentes para el estudio demográfico: Fuentes destacadas de la demografía histórica; fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal, el Registro Civil.</p> <p>El movimiento natural de la población: la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida, el crecimiento natural o vegetativo.</p> <p>La evolución de la población española: el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica, el régimen demográfico moderno.</p> <p>Los movimientos espaciales de la población: las migraciones exteriores.</p> <p>Los movimientos migratorios interiores: el éxodo rural, las migraciones interiores desde 1975 hasta la actualidad.</p> <p>La estructura de la población española: composición por sexo y edad, composición por actividad económica.</p> <p>El futuro de la población: la proyección demográfica del INE, el problema del envejecimiento y sus consecuencias, las políticas demográficas.</p> <p>La distribución de la población en el territorio</p> <p>Hacer una pirámide de población.</p>	<p>6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>6.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>6.9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>6.1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. <i>CL, CMCT, AA, SC</i></p> <p>6.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. <i>CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>6.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. <i>CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. <i>CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>6.3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. <i>CMCT, AA, SC</i></p> <p>6.3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. <i>CMCT, AA, SC</i></p> <p>6.4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. <i>CL, AA, SC, IE</i></p> <p>6.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. <i>CL, AA, SC, IE</i></p> <p>6.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. <i>CL, CMCT, SC, CEC</i></p> <p>6.6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. <i>CL, CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>6.7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. <i>CL, CMCT, AA, SC</i></p> <p>6.8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. <i>CL, CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>6.9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. <i>CL, CMCT, CD, AA, SC</i></p> <p>6.10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo. <i>CL, CMCT, CD, AA, SC, IE, CEC</i></p>	<p>6.1.1.1 Conoce las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil.</p> <p>6.2.1.1 Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064.</p> <p>6.2.2.1 Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica.</p> <p>6.2.3.1 Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población.</p> <p>6.3.1.1 Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española.</p> <p>6.3.2.1 Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas.</p> <p>6.4.1.1 Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos xix y xx.</p> <p>6.4.2.1 Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad.</p> <p>6.5.1.1 Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual.</p> <p>6.6.1.1 Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual.</p> <p>6.7.1.1 Conoce y compara la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas.</p> <p>6.8.1.1 Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad.</p> <p>6.9.1.1 Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro.</p> <p>6.10.1.1 Comprende la evolución de la población española interpretando pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad.</p>

TEMA 7. LA CIUDAD Y LOS ESPACIOS URBANOS				
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO</b></p> <p><b>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</b></p> <p><b>Morfología y estructura urbanas.</b></p> <p><b>Las planificaciones urbanas.</b></p> <p><b>Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</b></p> <p><b>Los usos del suelo urbano.</b></p> <p><b>La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</b></p>	<p>La ciudad y los espacios urbanos; como identificar los espacios urbanos.</p> <p>Los espacios urbanos en España.</p> <p>Desarrollo y tipología de espacios urbanos: El fuerte desarrollo de los espacios urbanos; tipología de espacios urbanos.</p> <p>El proceso de urbanización español: industrialización y urbanización; el modelo posindustrial.</p> <p>Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta: el centro histórico de la ciudad industrial; la aparición de las periferias.</p> <p>Análisis de un plano urbano.</p> <p>Los sistemas urbanos en la actualidad: los flujos entre ciudades; sistemas urbanos monocéntricos y policéntricos; los sistemas urbanos españoles.</p> <p>La jerarquía urbana: criterios para establecer la jerarquía urbana; la jerarquía urbana española; jerarquía urbana y políticas de transporte.</p> <p>Problemática de la vida en la ciudad: problemas medio-ambientales; la congestión del tráfico; problemas sociales: el precio del suelo y de la vivienda.</p> <p>El planeamiento urbanístico.</p> <p>Análisis de la evolución de una ciudad a través de su plano.</p>	<p>10.1. Definir la ciudad.</p> <p>10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p> <p>10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>10.8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>10.1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>10.2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>10.2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>10.3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. <i>SC</i></p> <p>10.3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. <i>AA, SC</i></p> <p>10.4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. <i>AA, SC, CEC, AA, SC</i></p> <p>10.4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. <i>CEC</i></p> <p>10.5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. <i>SC</i></p> <p>10.6.1. Explica la jerarquización urbana española. <i>AA, SC</i></p> <p>10.7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. <i>AA, SC</i></p> <p>10.8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. <i>CL, CD, AA, SC</i></p>	<p>10.1.1.1 Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos.</p> <p>10.2.1.1 Analiza una fotografía aérea de Vitoria para identificar algunas huellas del pasado.</p> <p>10.2.2.1 Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas.</p> <p>10.3.1.1 Analiza el proceso de planificación español identificando sus características.</p> <p>10.3.2.1 Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España.</p> <p>10.4.1.1 Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado.</p> <p>10.4.2.1 Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen.</p> <p>10.5.1.1 Analiza la evolución de la ciudad de Madrid interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual.</p> <p>10.6.1.1 Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española.</p> <p>10.7.1.1 Interpreta mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio.</p> <p>10.8.1.1 Selecciona información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad.</p>



TEMA 8. LOS ESPACIOS RURALES Y EL SECTOR PRIMARIO				
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>	<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>		
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO</b></p> <p><b>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</b></p> <p><b>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</b></p> <p><b>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</b></p> <p><b>Las explotaciones agrarias, sus características.</b></p> <p><b>Políticas de reforma agraria.</b></p> <p><b>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</b></p> <p><b>Las transformaciones agroindustriales.</b></p> <p><b>Los paisajes agrarios de España, sus características.</b></p> <p><b>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</b></p> <p><b>La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</b></p> <p><b>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</b></p>	<p>Los espacios rurales: Características que los definen; elementos que los componen.</p> <p>Un espacio en transformación: cambios que se están produciendo en los espacios rurales; tipos de espacios rurales.</p> <p>El sector primario en la economía española: situación actual; evolución del sector primario; importancia de las actividades del sector primario.</p> <p>El sector primario español en un mundo globalizado: España, en una posición desfavorable en el mercado mundial; el modelo agrario español y sus resultados.</p> <p>la agricultura: la superficie agraria española; los aprovechamientos agrícolas; la distribución de los cultivos; la importancia del regadío; el crecimiento de la agricultura ecológica.</p> <p>la ganadería en España: tipos y distribución. Las cabañas ganaderas, su distribución territorial; los retos del sector ganadero español.</p> <p>La Política Agrícola Común.</p> <p>La explotación forestal: los recursos forestales; la explotación de la masa forestal.</p> <p>Los paisajes agrarios españoles.</p> <p>Interpretación de mapas del CORINE Land Cover.</p> <p>Las actividades agrarias y el medio ambiente: Impactos negativos de las actividades agrarias; Políticas contra los impactos negativos de las actividades agrarias.</p> <p>La pesca y la acuicultura en España: La importancia del sector pesquero; La flota pesquera española; Principales puertos y caladeros; La acuicultura.</p> <p>Análisis de los espacios rurales.</p>	<p>7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando características de España.</p> <p>7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo características.</p> <p>7.3. Analizar adecuada-mente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la UE (PAC).</p> <p>7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>7.1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>7.1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. <i>SC</i></p> <p>7.2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>7.2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. <i>AA, SC</i></p> <p>7.3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. <i>SC, CEC</i></p> <p>7.4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>7.5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. <i>AA, SC</i></p> <p>7.6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructura-les que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>7.7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>7.8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. <i>AA, SC</i></p> <p>7.9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. <i>CMCT, AA, SC, CEC</i></p>	<p>7.1.1.1 Identifica las actividades del sector primario y sus características en España.</p> <p>7.1.2.1 Describe algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario.</p> <p>7.2.1.1 Interpreta varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España.</p> <p>7.2.2.1 Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales.</p> <p>7.3.1.1 Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>7.4.1.1 Conoce y describe las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica.</p> <p>7.5.1.1 Conoce y describe las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>7.6.1.1 Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español.</p> <p>7.7.1.1 Analiza la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la UE.</p> <p>7.8.1.1 Analiza y describe las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución.</p> <p>7.9.2.1 Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español.</p>

TEMA 9. EL SECTOR SECUNDARIO

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
<p>CONTENIDOS DE LA ETAPA</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</p>	<p>DESCRIPTORES</p>
<p><b>BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL</b></p> <p><b>Localización de las fuentes de energía en España.</b></p> <p><b>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</b></p> <p><b>Aportación al PIB de la industria. La población activa.</b></p> <p><b>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</b></p> <p><b>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</b></p> <p><b>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</b></p> <p><b>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</b></p>	<p>El sector secundario en España.</p> <p>La actividad minera: La importancia de la minería en España; La distribución de la producción.</p> <p>Las fuentes de energía: clasificación; El modelo energético español.</p> <p>La actividad industrial: tipos de industrias.</p> <p>Factores de localización industrial.</p> <p>El proceso de industrialización en España: Los inicios: de la segunda mitad del siglo xix a 1959; La consolidación: el Desarrollismo (1959-1973); La recesión económica y la reconversión industrial (1973-1985); La integración en la CEE y sus repercusiones.</p> <p>Rasgos de la industria en la actualidad.</p> <p>La especialización industrial.</p> <p>La distribución de la industria en el territorio.</p> <p>Las debilidades de la industria española.</p> <p>La industria y el medio ambiente.</p> <p>Estudio de la evolución de un paisaje industrial.</p> <p>El sector de la construcción.</p>	<p>8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>8.3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>8.1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. <i>CL, AA, SC</i></p> <p>8.1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>8.2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. <i>AA, SC</i></p> <p>8.3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. <i>CMCT, AA, SCCEC</i></p> <p>8.3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. <i>AA, SC</i></p> <p>8.3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. <i>CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>8.4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. <i>AA, SC</i></p> <p>8.4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>8.5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>8.6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. <i>CL, CD, AA, SC</i></p>	<p>8.1.1.1 Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española.</p> <p>8.1.2.1. Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española.</p> <p>8.2.1.1 Reconoce los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España.</p> <p>8.3.1.1 Conoce y explica las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo xix hasta la actualidad.</p> <p>8.3.2.1 Explica las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones.</p> <p>8.3.3.1 Analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España.</p> <p>8.4.1.1 Analiza y comenta fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales.</p> <p>8.4.2.1 Localiza en varios mapas los asentamientos de las diferentes ramas industriales.</p> <p>8.5.1.1 Localiza en un mapa las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial.</p> <p>8.5.2.1 Analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro.</p> <p>8.6.1.1 Describe la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector.</p>

TEMA 10. EL SECTOR TERCIARIO

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>		<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
<p>CONTENIDOS DE LA ETAPA</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</p>	<p>DESCRIPTORES</p>
<p><b>BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS</b></p> <p><b>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.</b></p> <p><b>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</b></p> <p><b>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</b></p> <p><b>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</b></p> <p><b>El desarrollo comercial. Características y evolución.</b></p> <p><b>Los espacios turísticos. Características y evolución.</b></p> <p><b>Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</b></p>	<p>Sector terciario o de servicios: clasificación de los servicios.</p> <p>La terciarización de la economía, causas del proceso.</p> <p>El comercio exterior, España en el mercado mundial, Nuestros principales socios comerciales; La balanza de pagos española; La composición de las exportaciones y las importaciones.</p> <p>El comercio interior en España: tipos; Cambios en la oferta y la demanda; Nuevas formas comerciales; el comercio electrónico.</p> <p>Los servicios de transporte; modalidades y elementos; Los transportes en la ordenación territorial.</p> <p>El transporte por carretera.</p> <p>El transporte por ferrocarril.</p> <p>Los problemas del transporte terrestre.</p> <p>El transporte marítimo.</p> <p>El transporte aéreo.</p> <p>Los servicios de comunicación; Los servicios postales; Los servicios de telecomunicaciones.</p> <p>El turismo en España.</p> <p>Otras actividades terciarias: Los servicios financieros; Los servicios a empresas; los servicios personales.</p>	<p>9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>9.1.1. Identifica las características del sector terciario español. <i>SC</i></p> <p>9.2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. <i>AA, SC</i></p> <p>9.3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. <i>CMCT, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>9.6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. <i>CL, CD, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. <i>CL, AA, SC, CEC</i></p> <p>9.8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. <i>AA, SC, CEC</i></p>	<p>9.1.1.1 Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España.</p> <p>9.2.1.1 Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española.</p> <p>9.3.1.1 Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península.</p> <p>9.3.2.1 Interpreta y comenta distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales.</p> <p>9.3.3.1 Interpreta y analiza distintos mapas que representan los diferentes sistemas de transporte en España.</p> <p>9.3.4.1 Analiza distintos mapas para señalar los principales nodos del transporte español.</p> <p>9.3.5.1 Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España.</p> <p>9.4.1.1 Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional.</p> <p>9.5.1.1 Interpreta un mapa para explicarla desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas.</p> <p>9.6.1.1 Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español.</p> <p>9.6.2.1 Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias.</p> <p>9.7.1.1 Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios.</p> <p>9.8.1.1 Analiza una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje.</p>

TEMA 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA

OBJETIVOS	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>	<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>		
CONTENIDOS DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES
<p><b>BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</b></p> <p><b>La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</b></p> <p><b>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</b></p> <p><b>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</b></p>	<p>La ordenación del territorio: procesos históricos; La organización político-administrativa actual.</p> <p>Contrastes y desequilibrios territoriales: contrastes espaciales; desequilibrios demográficos y económicos.</p> <p>Las políticas regionales y de cohesión: Los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos; El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI); Las ayudas estatales de finalidad regional.</p> <p>Las Comunidades y Ciudades Autónomas.</p>	<p>11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>11.6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>11.1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>11.2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. <i>AA, SC</i></p> <p>11.3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>11.3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo xx. <i>AA, SC, CEC</i></p> <p>11.4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. <i>AA, SC</i></p> <p>11.4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. <i>AA, SC</i></p> <p>11.4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. <i>SC</i></p> <p>11.6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. <i>CL, CD, AA, SC</i></p>	<p>11.1.1.1 Analiza mapas para explicar la organización político-administrativa actual de España.</p> <p>11.2.1.1 Analiza información sobre el medio físico, la población y las ciudades de las Comunidades Autónomas.</p> <p>11.3.1.1 Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española.</p> <p>11.3.2.1 Analiza dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista.</p> <p>11.4.1.1. Explica los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad.</p> <p>11.4.2.1 Explica las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E.</p> <p>11.4.3.1 Describe los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas.</p> <p>11.6.1.1 Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>

TEMA 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Ejercer la ciudadanía democrática, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>	<p>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>		
<p><b>CONTENIDOS DE LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES y COMPETENCIA CLAVE</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>
<p><b>BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO</b></p> <p><b>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</b></p> <p><b>España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</b></p> <p><b>La posición de España en la UE Políticas regionales y de cohesión territorial.</b></p> <p><b>España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</b></p> <p><b>Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</b></p>	<p>El medio físico de Europa: Las grandes unidades del relieve europeo; Los dominios bioclimáticos europeos; La hidrografía.</p> <p>La UE: Los orígenes de la UE; Las instituciones de la UE.</p> <p>La población de la UE: Contrastes demográficos; Inmigración y asilo.</p> <p>La población urbana y las ciudades.</p> <p>Los sectores económicos en la UE: El sector primario; Una potencia industrial; El predominio del sector servicios.</p> <p>La estructura territorial y la política regional europea: Clasificación de las regiones: la NUTS; La política regional y los Fondos Estructurales; Estrategia Europa 2020; Ba-lance económico España-UE.</p> <p>España en un mundo globalizado: La globalización y sus efectos; La posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p> <p>Análisis y comentario de un texto: la Declaración Schumann.</p> <p>Análisis de la competitividad de la economía española en la UE y en el mundo.</p> <p>Elaboración de un informe: «Financiación europea para España».</p>	<p>12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizan-do sus territorios.</p> <p>12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>12.3. Identificar la posición de España en la UE enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geo-políticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>12.1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. <i>AA, SC, CEC.</i></p> <p>12.1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. <i>AA, SC, CEC.</i></p> <p>12.1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. <i>AA, SC, CEC.</i></p> <p>12.2.1. Explica la posición de España en la UE. <i>AA, SC.</i></p> <p>12.3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. <i>AA, SC.</i></p> <p>12.3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la UE. <i>AA, SC</i></p> <p>12.4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. <i>CL, AA, SC.</i></p> <p>12.6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. <i>CL, CD, AA, SC.</i></p>	<p>12.1.1.1 Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>12.1.2.1 Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>12.1.3.1 Analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales.</p> <p>12.2.1.1 Analiza mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente.</p> <p>12.2.1.2 Analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la UE.</p> <p>12.3.1.1 Analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España.</p> <p>12.3.2.1 Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E.</p> <p>12.3.2.2 Consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España.</p> <p>12.4.1.1 Analiza mapas y gráficos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España.</p> <p>12.6.1.1 Analiza gráficos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>

### CONSIDERACIONES GENERALES

El programa de Bachibac de Historia de España y Francia es el resultado de los acuerdos del Estado español y el francés para establecer un currículo mixto en el que a los aspectos básicos del currículo español se incorporan los métodos propios del sistema educativo francés y parte de sus contenidos.

La materia de Historia de España y Francia desemboca en una prueba externa que junto a la de Lengua y Literatura Francesa son parte esencial de las condiciones para la obtención del Título de Baccalauréat. (70 % nota media de bachillerato y el 30 % de la calificación de la prueba externa)

El estudio de la historia de España y de Francia, constituye un elemento fundamental en el currículo mixto. Los contenidos del curso proporcionan a los estudiantes la comprensión de los rasgos esenciales de la trayectoria histórica de los dos países, los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes en especial de los más recientes. También es fundamental el uso de la metodología AICLE que permitirá mejorar la competencia lingüística en francés al alumnado.

Los objetivos planteados para el estudio de la Historia de España son completados con los de la Historia de Francia y son los siguientes:

1. Identificar los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de Francia desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días, valorando sus repercusiones en la configuración de la Francia actual.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia de España y de Francia contemporáneas, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y las relaciones entre ambos países, analizando los factores que las han conformado.
3. Fomentar una visión integradora de la historia común de Francia y de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades específicas y que genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre ambos pueblos.
4. Conocer las normas básicas que regulan el ordenamiento constitucional español y francés, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas, como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.

### CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.

Cada tema se trabajará a partir de una selección de documentos (textos, gráficos, mapas...) que traten sobre una cuestión determinada, planteando una problemática o cuestión inicial que habrá de responderse de manera bien argumentada.

El estudiante deberá construir una reflexión coherente fundamentada en los documentos propuestos, así como en los conocimientos que habrán ido adquiriendo. Los alumnos deberán redactar un texto bien organizado, distinguiendo en párrafos diferentes las ideas principales que responden a la cuestión planteada.

El estudiante debe responder con exactitud y concisión poniendo de manifiesto su espíritu crítico y el texto tendrá que incluir una o dos frases introductorias que expongan la problemática planteada y una o dos frases a modo de conclusión que la respondan.

## CONTENIDOS.

El programa común acordado para el currículo mixto de Historia con el fin de obtener la doble titulación hispano-francesa, tiene como objeto construir una cultura históricacomún a los dos países y proporcionar las claves para la explicación del mundo contemporáneo.

Este programa común recomienda el estudio de algunos temas de geografía relativos a Europa, España y Francia. Estos temas tendrán carácter opcional y no se incluirán en la prueba externa. Cuando sea posible impartirlos, se distribuirán según la organización establecida en cada país.

El currículo se impartirá, al menos, en 2º de Bachillerato con el fin de preparar la prueba externa que sólo podrá versar sobre los contenidos de los programas correspondientes al currículo integrado de segundo curso de Bachillerato y está compuesto por los siguientes bloques

Bloque 1 – Historia de España de 2º de Bachillerato hasta finales del siglo XVII

Bloque 2.- Historia del Mundo contemporáneo a partir de la mitad del siglo XIX hasta la actualidad

Bloque 3.- Historia de España y de Francia desde el siglo XIX hasta nuestros días

## BIII: HISTORIA DE ESPAÑA Y DE FRANCIA DESDE EL SIGLO XIX HASTA LA ACTUALIDAD.

### 3.1.- La Evolución política de España desde mediados del siglos XIX a los años 1930

	Criterios de evaluación	
<b>La construcción del Estado liberal y la Restauración (1833- 1923).</b>	<p>Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p> <p>Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</p> <p>Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p> <p>Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.</p> <p>Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p> <p>Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p> <p>Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</p> <p>Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.</p> <p>10. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.</p> <p>11. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.</p>	<p>1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 1.2 Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 1.3 Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>2.1 Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</p> <p>2.2 Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</p> <p>2.3 Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.</p> <p>2.4 Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</p> <p>2.5 Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</p> <p>3.1 Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.</p> <p>4.1 Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.</p> <p>4.2 Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.</p> <p>4.3 Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.</p> <p>5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.</p> <p>6.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</p> <p>7.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</p> <p>7.2 Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</p> <p>7.3 Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.</p> <p>7.4 Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>8.1 Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p> <p>8.2 Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.</p> <p>9.1 Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.</p> <p>9.2 Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. 10.1 Explica la política española respecto al problema de Cuba.</p> <p>10.2 Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.</p> <p>10.3 Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</p>

	<p>12. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.</p> <p>13. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p>	<p>11.1 Define en qué consistió el «revisionismo político» inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</p> <p>11.2 Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>11.3 Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</p> <p>12.1 Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.</p> <p>12.2 Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p> <p>12.3 Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p> <p>12.4 Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p> <p>13.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</p>
<p><b>Las tensiones políticas del periodo de entre guerras: de la dictadura de Primo de Rivera a la Segunda República (1923-1936).</b></p>	<p>Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p> <p>Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p> <p>Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p> <p>Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p> <p>Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p>	<p>1.1 Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</p> <p>1.2 Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p> <p>1.3 Explica las causas de la caída de la monarquía.</p> <p>2.1 Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.</p> <p>2.2 Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>2.3 Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>3.1 Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</p> <p>3.2 Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</p> <p>4.1 Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p> <p>4.2 Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p> <p>4.3 Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</p> <p>4.4 Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</p> <p>4.5 Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p> <p>4.6 Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p> <p>4.7 Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>5.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</p>
<p><b>La guerra civil 1936-1939</b></p>	<p>Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p> <p>Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</p> <p>Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p>	<p>1.1 Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>1.2 Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p> <p>1.3 Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra</p> <p>1.4 Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</p> <p>1.5 Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</p> <p>2.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española</p> <p>3.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</p>
<p><b>3.2.- España desde el final de la Guerra Civil (1939) a nuestros días</b></p>		
<p><b>La evolución política: El franquismo, la transición política y la consolidación de la democracia.</b></p>	<p>Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</p> <p>Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p> <p>Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p> <p>Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p>	<p>1.1 Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</p> <p>1.2 Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</p> <p>1.3 Explica la organización política del Estado franquista.</p> <p>1.4 Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</p> <p>1.5 Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</p> <p>1.6 Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p> <p>1.7 Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</p> <p>1.8 Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</p> <p>1.9 Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>1.10 Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p> <p>1.11 Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los</p>

		<p>principales acontecimientos históricos.</p> <p>2.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo</p> <p>3.1 Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</p> <p>3.2 Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</p> <p>3.3 Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.</p> <p>3.4 Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</p> <p>3.5 Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p> <p>4.1 Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p> <p>5.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</p>
<b>Economía, sociedad y cultura. España en Europa y en el mundo</b>	<p>Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p> <p>Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos)</p> <p>Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p>	<p>Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p> <p>1.2 Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</p> <p>1.3 Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>1.4 Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p> <p>1.5 Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>2.1 Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p> <p>3.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</p>

### 3.3.- La evolución política de Francia, de la búsqueda de un régimen político a la III República 1848 a 1944:

- 3.3.1 De la Segunda República (1848) a 1879: en busca de un régimen político. La consolidación de la República (1879-1914).
- 3.3.2 La crisis multiforme de la Francia de los años 1930.
- 3.3.3 Francia en la Segunda Guerra Mundial.

### 3.4.- Francia desde 1945 a nuestros días:

- 3.4.1 La evolución política.
- 3.4.2 Economía, sociedad y cultura. Francia en Europa y en el mundo.

## B IV. GEOGRAFÍA DE EUROPA, ESPAÑA Y FRANCIA.

- .4.1 La Europa de los Estados y de las regiones:
  - 4.1.1 ¿Qué es Europa?
  - 4.1.2 La Europa de los Estados y la Unión europea.
  - 4.1.3 El hecho regional: una región en Francia o en España.
- 4.2.-España y su territorio:
  - 4.2.1 Medio natural y social.
  - 4.2.2 El espacio económico.
  - 4.2.3 Desigualdades espaciales y ordenación del territorio.
- 4.3 Francia y su territorio:
  - 4.3.1 Medio natural y social.
  - 4.3.2 El espacio económico.
  - 4.3.3 Desigualdades espaciales y ordenación del territorio.»

## MODELOS DE EXAMEN Y TRABAJOS

A lo largo del curso los alumnos harán diferentes ensayos de los modelos de prueba del examen que forman parte de su cuaderno de trabajo. Es responsabilidad del alumno hacer un trabajo de preparación y de revisión de los materiales que se ven en clase y de ensayo de las diferentes pruebas que serán corregidas, enmendadas y revisadas por el profesor con la colaboración de los auxiliares de conversación.

Los exámenes que serán al menos dos por trimestre seguirán el modelo de examen de Bachibac y utilizarán la rúbrica de corrección que el Ministerio de Educación hace pública cada año.

## 8. RECURSOS DIDÁCTICOS

La disponibilidad y la adecuada selección de recursos didácticos constituyen elementos esenciales para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

### USO DE PLATAFORMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS VINCULADAS AL APRENDIZAJE

El Departamento de Geografía e Historia consecuentemente con los objetivos del Centro promoverá el uso de herramientas digitales, cumpliendo de este modo con el Plan Digital del Centro que forma parte en el curso 2022/23 de la PGA, sin dejar a un lado el uso de otras metodologías cuya eficacia y oportunidad justifican su uso. Durante el curso **2022/2023** los profesores del centro:

- Harán uso de ordenadores y proyectores en las clases presenciales
- Utilizarán las plataformas Google y Educamadrid para articular sus cursos y compartir materiales y actividades con los alumnos
- Uso de aplicaciones vinculadas a la cuenta de Google del centro
- Uso de los libros digitales a través de la Aplicación **BLINKLEARNING**.
- Utilización de las cuentas de **correo electrónico Educamadrid** y la aplicación **Rafces-Robles** como medio de comunicación con el alumnado y sus familias.

Respecto a la utilización de herramientas informáticas el departamento cumplirá con las directrices del centro y la Consejería de Educación sobre uso preferente de las ofrecidas por EDUCAMADRID.

Los profesores del departamento llevarán a cabo sesiones formativas durante sus clases destinadas a fomentar y facilitar el uso de dichas plataformas y recursos entre el alumnado en el caso de que sean necesarias

### PUBLICACIONES

En este apartado de los recursos debemos señalar aquellas que se utilizan de manera puntual o frecuente en las clases de Geografía e Historia

#### *Recursos de uso puntual*

- Atlas geográficos e históricos
- Manuales de Historia
- Comics y BD
- Colecciones de textos recopiladas por el profesor
- Colecciones de Imágenes
- Guías didácticas
- Guías metodológicas

### LIBROS DE TEXTO

El departamento ha decidido homogeneizar toda la línea editorial en la etapa de la E.S.O. introduciendo en todos los niveles, tanto en el programa como en la sección bilingüe, los libros de texto correspondientes Anaya.

En Historia de España no utilizarán libro de texto por decisión del Departamento aunque se tiene un manual recomendado en las Materias de Geografía, Historia de España e Historia de Espagne-France Bachibac

En todo caso los libros de texto son una herramienta didáctica más, en ningún caso ni exclusiva ni privativa y el uso de los mismo queda supeditado a los procesos de enseñanza aprendizaje que cada profesor establezca conforme a la presente programación didáctica

SECCIÓN/ASIGNATURA	LIBRO ISBN
<b>1º ESO</b>	
GEOGRAFÍA E HISTORIA ING	Geography and History 4. ESO. Global Thinkers
GEOGRAFÍA E HISTORIA PRG	Geografía e Historia 4. ESO. Anaya + Digital. Suma Piezas
GEOGRAFÍA E HISTORIA FR	Geografía e Historia 4. ESO. Anaya + Digital. Suma Piezas
<b>2º ESO</b>	
GEOGRAFÍA E HISTORIA ING	Geography and History 2º. ESO. Digital Book. Student's Edition
GEOGRAFÍA E HISTORIA PRG	Geografía e Historia 2º. ESO. Anaya . Suma Piezas
GOEGRAFÍA E HISTORIA FR	Geografía e Historia 2º. ESO. Anaya . Suma Piezas
<b>3º ESO</b>	
GEOGRAFÍA E HISTORIA ING	Geography and History 4. ESO. Global Thinkers
GEOGRAFÍA E HISTORIA PRG	Geografía e Historia 4. ESO. Anaya Operación Mundo
GOEGRAFÍA E HISTORIA FR	Geografía e Historia 4. ESO. Anaya Operación Mundo
<b>4º ESO</b>	
GEOGRAFÍA E HISTORIA ING	Geography and History 4. ESO. Digital Book. Student's Edition
GEOGRAFÍA E HISTORIA PRG	Geografía e Historia 4. ESO. Anaya + Digital. Suma Piezas
GOEGRAFÍA E HISTORIA FR	Geografía e Historia 4. ESO. Anaya + Digital. Suma Piezas
<b>2º BAC</b>	
HISTORIA DE ESPAÑA	Recomendado: Historia de España, Editorial Coloquio. Nueva edición revisada 2020
GEOGRAFÍA	Geografía - Anaya
HISTOIRE ESPAGNE -FRANCE	JULIO SIMÓ – Histoire de Espagne et France

## RECURSOS AUDIOVISUALES

Constituyen un elemento imprescindible, en la medida en que constituyen fuentes históricas y geográficas fundamentales, y favorecen las estrategias de motivación ante unos alumnos/as habituados a la recepción continua de mensajes con componentes icónicos.

Entre los recursos audiovisuales figuran los documentales y películas (completas o parciales) y las presentaciones que son un recurso fundamental para facilitar la transmisión de contenidos, así como la presentación de trabajos en el aula por parte del alumnado.

Los vídeos y audios producidos por el profesor o por los alumnos siguiendo estrategias colaborativas son también un elemento a destacar.

También resultaría muy interesante integrar el cine histórico dentro de la materia, para lo cual el departamento está trabajando en la organización de una actividad en este sentido.

## 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Para la elaboración de las Actividades Extraescolares del Departamento se han seguido los siguientes con la semana del curso en el que proponemos su realización siempre contando con el Departamento de Actividades Extraescolares para su correcta coordinación con otras actividades del centro.

### CRITERIOS -

Relación con el currículo de la materia en el nivel señalado

Cercanía, simplicidad organizativa y disponibilidad de profesores del departamento

Uso de transporte público o accesibles desde el centro

Menos numerosas en cursos con gran peso curricular.

### 1º ESO

#### 2º TRIMESTRE:

Visita al valle de los Neandertales: <https://www.elvalledelosneandertales.com/visitas-guiadas/>

**Propuesta - 2ª Semana de Febrero**

#### 3ER TRIMESTRE:

Vísita-taller del MAN: <http://www.man.es/man/educacion/visitas-taller/secundaria.html>

o

ArqueoPinto (no lo conozco, he visto en la Web que vienen a nuestro centro si queremos:

<https://arqueopinto.com/reservas-tarifas-actividades-arqueopinto/>)

o

MAR (Alcalá de Henares) /Complutum: <https://www.complutum.com/visita/>

**Propuesta - 4ª Semana de Abril**

### 2º ESO:

#### 2º TRIMESTRE:

Visita al Castillo de Manzanares el Real:

**Propuesta - 3ª Semana de febrero**

3er Trimestre / Segundo Trimestre

Yimkana Toledana/Salmantina - Tipo Mapa de Gulliver

**Propuesta - 1ª Semana de mayo / 4 semana de marzo**

3º ESO

1ER TRIMESTRE - 2º TRIMESTRE

Museo Naval -

**Propuesta - 4 Semana de noviembre - 2º Semana de Enero**

Visita en colaboración con el departamento de lengua castellana y literatura a Alcalá de Henares

3ER TRIMESTRE:

Yimkana de urbanismo y población por Tres Cantos/Madrid y Realidad Aumentada

**Propuesta 1ª o 2ª semana de Mayo**

Visita al Museo del Prado y al Madrid de Carlos III

4ºESO:

2ª TRIMESTRE

Madrid siglo XIX - Museo Prado - Reina Sofía

**Propuesta - 4 semana de Marzo**

3ER TRIMESTRE

Trincheras de Madrid - Campos de Concentración

**Propuesta - 2ª Semana de Abril**

1º BACHILLERATO

Ruta por Madrid - Junto a los alumnos de 4º

2º BACHILLERATO

PRINCIPIO 2º TRIMESTRE

Excursión Geografía Física área Segovia - Guadalajara

**PROPUESTA CON LOS OTROS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LOS INSTITUTOS DE TRES CANTOS**

Jornada de Cine Histórico - Cine de Tres Cantos. (Abierta y por decidir)



## 10.-PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

El Plan de lectura del Departamento de Historia y Geografía ha tenido en cuenta el planteamiento de las competencias clave desarrolladas, para cada curso, por la LOMCE y por esta programación didáctica.

### CRITERIOS GENERALES:

- El plan de lectura para el alumnado forma parte del Proyecto Educativo de Centro.
- La finalidad del plan es contribuir al desarrollo de competencias básicas de comunicación verbal y no verbal en lengua propia o en inglés recogidas en la Programación anual.
- El plan incorpora múltiples contenidos, estructuras y formatos de textos acorde con los contenidos en las distintas áreas, para garantizar, con la continuidad, su éxito.
- El plan pretende estimular y desarrollar la necesidad y el placer por la lectura.
- El plan incorpora metodologías comunicativas, que hacen compatible el desarrollo individual con la construcción colectiva.
- El plan se apoya en la biblioteca del centro y busca el compromiso del responsable de la biblioteca.
- El plan tendrá en cuenta tanto al alumnado como a las familias.
- Y, por último, el plan estará sujeto a una evaluación que permita introducir elementos de mejora.
- La evaluación de las lecturas quedará a cargo del profesor de la asignatura, quien decidirá cuál es el instrumento de evaluación más adecuado (una prueba escrita, un trabajo acerca de la misma, una presentación en clase, etc.)
- Se recomienda que las lecturas se realicen en la 2ª evaluación, para poder invitar a los alumnos a leer los libros (aunque no sea obligatorio) durante el periodo vacacional de diciembre y enero. La evaluación de estas lecturas queda a criterio del profesor/a

### 1º ESO (SECCIÓN FRANCESA Y PROGRAMA)

- Colección Akal Mitos Griegos y Romanos - La elección de títulos dentro de este catálogo dependerá del profesor. Hay una opción de lectura en francés que puede completar estas lecturas en español

### 2º ESO (SECCIÓN FRANCESA Y ESPAÑOLA)

- BD Histoire de France (Fr)
- Jacques Le Goff - La Edad Media Contada a los Niños (Fr- Es) (Le moyen âge pour les enfants)
- Maria Isabel Molina - El señor del cero - (fr-es-In)
- Ana Alonso y Daniel Pelegrin - Yinn. Fuego azul - Luna Roja - Estrella Dorada

### 3º ESO - TODAS LAS SECCIONES

- Mahmud Traoré , Bruno Le Dantec - Partir para contar - Un clandestino africano rumbo a Europa
- Mahmud Traoré, Buno Le Dantec - Partir et raconter - Une Odyssée clandestine
- Wolfgang Korn- Viaje de un forro polar rojo
- Chimamanda Ngozi Adichie- El peligro de la historia única
- Philippe Nessmann-À l'autre bout de la Terre

- Elise Fontenaille- La cité des filles choisies
- Elise Fontenaille- La dernière reine d'Ayiti.
- Patricia C. Mc Kissack -Je suis une esclave.Journal de Clotee.
- Elsa Solal-Olympe de Gouges – Non à la discrimination des femmes.
- Lucile Chastre-Louise Michel - Une femme libre
- Nathalie Lemel Des Graines sous la neige.
- Atlas Geográficos - Fr / Es / IN

#### 4º ESO

- Benito Pérez Galdós - Trafalgar (Fr-Es-En)
- George Orwell - Animal Farm, (En)
- Jack London - Asesinatos S.L. (Fr - Es - En)
- Primo Levi - Si esto es un hombre (Fr-Es-En)
- Jacques Tardi - BD Putain de Guerre (Fr)
- Miguel Delibes – El disputado voto del sr. Cayo
- Javier Cercas – Antomía de un instante
- Iris Simón – Feria
- Fenando Aramburu - Patria

#### 1º DE BACHILLERATO

El profesor propondrá una lista de cinco libros entre los referenciados como trabajo para mejorar la nota. Los alumnos podrán proponer sus propias lecturas siempre que cuenten con el visto bueno de su profesor

#### 2º DE BACHILLERATO

Los alumnos tendrán como referencia de lectura

- Juan Pablo Fusi. Historia Breve de España
- Manuel Chaves Nogales. A sangre y fuego.

Va

## 11.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una de las mayores preocupaciones de este departamento va a ser la atención a la diversidad, puesto que, a las habituales diferencias de capacidad, interés y comprensión de los alumnos, se unen, en nuestro caso, la existencia de muchos alumnos, sobre todo en los tres primeros cursos, con graves dificultades lingüísticas. No sólo son alumnos extranjeros, sino alumnos con necesidades educativas especiales que exigirán más atención y mayores medios. Entendemos que la atención a la diversidad debe contemplarse en dos niveles o planos:

a) Atención a la diversidad en la programación. En la programación de cada curso se establecen los contenidos mínimos y los objetivos que deben cubrir todos los alumnos. A partir de ahí, se pueden establecer actividades de refuerzo o de ampliación según la tipología del alumnado. Al margen de ello, se realizarán adaptaciones curriculares cuando se consideren oportunas.

b) Atención a la diversidad en los materiales utilizados. La selección de los materiales utilizados en el aula tiene una gran importancia a la hora de atender a las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos y alumnas. El uso de materiales de refuerzo o ampliación permite atender a la diversidad en función de los objetivos que nos queramos fijar.

En el caso de los alumnos con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA) o con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se aplicarán los criterios establecidos en las Instrucciones conjuntas de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria y de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad de diciembre de 2014, así como la Orden 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte:

Adaptación de tiempos: el tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.

Adaptación del modelo de examen: se podrá adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Se permitirá el uso de hojas en blanco.

Adaptación de la evaluación: se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.

Facilidades: técnicas/materiales: se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen.

Adaptaciones de espacios: se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada.

También se tendrá en consideración a los alumnos de altas capacidades intelectuales y aquellos que presenten una incorporación tardía al sistema educativo para los cuales se prepararán actividades específicas que se adapten a sus necesidades particulares.

En el caso de Bachillerato, también se tendrán en cuenta las medidas recientemente establecidas referentes a la posibilidad de flexibilizar la duración de los estudios en esta etapa para aquellos alumnos que cumplan los requisitos legales y así lo requieran.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

Los programas de refuerzo son programas de actividades motivadoras que buscan alternativas al programa ordinario y que favorezcan la expresión y comunicación oral y escrita, aplicada a los contenidos de nuestra materias.

Estos programas están dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- El alumnado que repite curso.
- El alumnado que tiene alguna materia pendiente
- Aquellos en quienes se detecten dificultades o en los que el Departamento de Orientación nos plantea que tienen alguna dificultad

Dado que no existe posibilidad de establecer una clase de apoyo a este alumnado en nuestra materia entendemos que este apoyo debe realizarse de manera individualizada y en clase y que corresponde a la necesaria adaptación del método de enseñanza aprendizaje a las condiciones del estudiante.

Por otro lado, la excepcionalidad de los dos últimos cursos puede en algunos casos haber llevado a que una parte de nuestro alumnado no tenga determinados aprendizajes bien adquiridos, lo haya hecho de una manera superficial o no se hayan podido completar con la misma intensidad que antes de la pandemia. En este sentido nos preocupa, por ejemplo, el déficit que podamos reconocer en la adquisición de habilidades lingüísticas en los alumnos de sección (francesa o inglesa) y la persistencia de dificultades de lectura o de expresión en el alumnado en general.

Por todo ello y siguiendo las directrices que emanan del Plan de Contingencia del IES Pintor Antonio López

El departamento elaborará planes de Refuerzo Educativo individualizados para aquellos alumnos que estén en algunas de las situaciones de necesidad señaladas, que se revisarán bimestralmente.

Todo ello se acompañará de las siguientes estrategias:

- Reforzar el plan de lecturas del departamento en los términos que se expresan en esta programación para ampliar conocimientos, reforzar destrezas y la competencia lingüística y relacionar nuestra materia y algunos de los elementos curriculares de la misma con otros aspectos de la cultura contemporánea.
- Incrementar el número de salidas extraescolares respecto a las de los años pasados, como medio para reforzar el aprendizaje activo a través de actividades que rompen con la tradicional estructura de la clase y que pueden resultar más atractivos y directos para los estudiantes.
- Establecer unas pautas de trabajo efectivo con nuestros Auxiliares de conversación que nos permitan salvar con la prácticas y el diseño de actividades adecuadas, la merma de práctica lingüísticas que hayan podido sufrir los alumnos de las secciones
- Plantear un modelo de trabajo en clase y de actividades que tenga una peso relevante en la calificación del alumnado y que esté basado en la realización de las tareas y su revisión cuantas veces sea preciso para alcanzar los objetivos de la misma, tal y como lo recoge nuestra programación en el capítulo dedicado a los instrumentos de evaluación.

### 13. PROPUESTAS DE MEJORA Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

#### RELATIVAS A LAS PROGRAMACIONES (DISEÑO, TEMPORALIZACIÓN, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ETC.)

Proponemos iniciar un proceso de reflexión y transformación liderado por los departamentos, sobre la evaluación, la calificación y la organización de las materias coincidiendo con el cambio de los decretos de currículum y de evaluación. Consideramos esencial abrir también esta reflexión a la colaboración interdepartamental y establecer en este sentido una puesta en común de buenas prácticas. Este modelo de buenas prácticas puede llevarse a cabo por departamentos primeramente y posteriormente ponerse en común. En cualquier caso, nos parece que la forma más adecuada para mejorar nuestra práctica y mejorar los resultados del centro pasan por cada uno de los departamentos.

Creemos que sería de interés comenzar el año que viene con una revisión severa de 1º y 3º de la ESO y que esta reflexión, necesaria porque hay que modificar las programaciones, nos sirva para poner en marcha los cambios en cada una de nuestras materias y que se pueda luego continuar en los otros cursos en los años venideros. Es evidente que los cambios legislativos nos ofrecen una oportunidad de revisar metodologías, la organización de las materias y las herramientas de evaluación de las mismas.

Creemos que respecto a la atención a la diversidad es muy importante incidir en las prácticas de coeducación en el aula. También consideramos que habría que plantear el trabajo por ámbitos en los grupos de programa, particularmente en los cursos 1º y 2º de la ESO, entendiendo que trabajar por ámbitos no supone desviarse de las competencias y los contenidos, sino una forma de presentarlos que nos permita mejorar su adquisición por el alumnado que tenga más dificultades. Al defender esto asumimos - y reconocemos que nos duele - que hay una concentración de las situaciones de déficit académico en estos grupos pero no es la memoria el espacio para discutir sobre la conveniencia de los programas bilingües por sus efectos segregadores.

#### RELATIVAS A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS Y A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En buena medida podemos deducir que los malos resultados van unidos al abandono de la materia, o a la dejación de tareas o no cumplimiento de directrices. En general lo más difícil ha sido corregir formas de trabajar y maneras de enfrentarse al crecimiento en la materia. Es necesaria una mayor dotación de recursos humanos (PT/ AL) para los grupos con alumnado con dificultades de aprendizaje. El apoyo de compañeros/as del equipo de orientación es fundamental en grupos con alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje y desfase curricular.

Estamos satisfechos del trabajo realizado en grupos como 4ºC, 3º C, 2ºC, 1ºAB y C, pero necesitamos más coordinación y mejor coordinación. Las reuniones que en ocasiones se han convocado de todo el equipo docente para resolver determinados problemas deberían ser semanales o quincenales. No debemos dejar todo ese peso a los tutores y por modelos de otros países sabemos que en estos casos trabajar de manera coordinada todo el profesorado implicado en un grupo es una estrategia de éxito seguro. En párrafos atrás planteamos una organización de estos cursos y el trabajo de su profesorado al que nos remitimos.

#### RELATIVAS A LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El departamento ha hecho un esfuerzo por generar materiales propios. También nos hemos propuesto que cada alumno genere sus propios materiales de aprendizaje a través de los proyectos o del uso de técnicas de toma de notas y de sumarización de lo visto en clase como las Notas Cornell, los formatos de comentario, presentaciones y fuentes compartidas.

Se ha hecho un esfuerzo muy notable este año en definir un curso en común en segundo de bachillerato Historia de España y creemos que ese es el modelo a seguir en otros cursos. De momento en todos los niveles se han incorporado actividades que han partido de reflexiones en el departamento sobre los objetivos y competencias que los alumnos de Geografía e Historia deberían alcanzar y el modo de hacerlo.

Hemos acudido a lo largo del año a diferentes fuentes bibliográficas y de materiales que han sido comentadas en las reuniones y que han sido analizadas por el profesorado para su aplicación y estudio en clase. Estamos muy orgullosos de nuestros avances en este sentido y de la implicación de los miembros del departamento en la lectura de algunos de estos modelos y bibliografías que nos han sido de gran utilidad y han despertado en nosotros el deseo de avanzar decididos por este camino.

Hemos revisado los libros de texto de la ESO, siempre con la idea de que su uso sea provisional en tanto en cuando somos capaces de hacer un diseño propio de materiales y recursos y a que la plantilla de nuestro departamento se establezca.

#### D.-RELATIVAS AL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO (RECURSOS HUMANOS, ORGANIZACIÓN, RECURSOS TIC, COORDINACIÓN)

El departamento creemos que está muy justo de personal, los horarios están tremendamente sobrecargados, lo que dificulta las coordinaciones entre nosotros, nos dificulta dedicar más tiempo a otras tareas importantes que hemos ido describiendo en la memoria y redundando en una más apresurada atención a los alumnos.

Estamos preocupados por las condiciones del curso que viene y el cupo de profesores que nos corresponda. Nos gustaría poder contar con al menos tres profesores de francés y dos de inglés (dado el hecho de que nuestra compañera Julia Díaz ha solicitado la concesión de media jornada el curso que viene). Para nosotros es importante primero porque hemos estado sobrecargados en demasía este año, pero sobre todo porque nos gustaría tener tiempo para mejorar la forma de abordar las materias y su evaluación y esto va a precisar de tiempos y de un adecuado reparto de grupos. También el Departamento tiene que elaborar una Programación nueva de Historia de Francia y España del Bachibac, que tiene importantes dificultades y a cuya preparación se ha dedicado este año un importante esfuerzo, pero que tendrá que ser mayor en el venidero. La materia de Historia del Bachibac tiene cinco horas lectivas y la metodología precisa de un acopio importante de documentación y un trabajo bilingüe complejo. Por último no debemos olvidar que además el Bachibac tiene una prueba externa a la que nos presentaremos por primera vez el curso que viene, con la carga de responsabilidad que esto supone.

A propósito de nuestras necesidades materiales nuestro departamento precisa ser pintado, las paredes tienen grietas que deberían repararse. Esperamos que si hay alguna campaña de pintura del centro se tenga en cuenta.

También nos gustaría recuperar para las exposiciones y anuncios del departamento las dos paredes que tenemos junto a la puerta. Por ello pedimos al Equipo directivo que traslade de esas paredes contiguas tanto la librería con libros viejos que hay como el panel de la Concejalía de Juventud de Tres Cantos que carece por completo de uso. Este espacio era nuestro lugar de exposición y tuvimos en tiempos colgadas aquí algunos de nuestros proyectos

más importantes. Los talleres de Ajedrez y de Historia que nuestro departamento desarrollará el año que viene precisan de este espacio expositivo.

Quisiéramos sustituir las estanterías que tenemos de color madera que están en su mayor parte desfondadas y combadas y dan un aspecto ruinoso a nuestra humilde biblioteca. Nos gustaría sustituirlas o por estanterías de las del Ministerio (beige-verde) que hay en otros departamentos o por las que puedan comprarse al estilo Billy-Ikea que sustituyan a las existentes (que tampoco parecen ser “oficiales”).

En el apartado material debemos agradecer la sustitución de los estores de la ventana que estaban estropeados desde hace años.

Respecto a los equipos informáticos nos sobra uno puesto que todos utilizamos los portátiles. A lo largo de los últimos años sólo hemos utilizado uno de los ordenadores con lo cual en septiembre podríamos liberar el otro sin ningún problema. Contamos con una impresora que a veces nos da problemas, sospechamos que son los drivers, habrá que revisarlos y ver si es posible mantenerla en funcionamiento (funciona una vez sí y otra no... muy caprichosa nos ha salido)

Como hemos comentado a la Dirección el departamento estaría interesado en contribuir a la renovación del espacio de la Biblioteca y a la redefinición de sus usos. La Biblioteca está siendo utilizada para el Taller de Ajedrez los miércoles y podrían realizarse algunas otras tareas en ella siempre que tuviéramos también la descarga horaria que nos permitiera llevarlo a cabo. Quedamos a disposición de la dirección para plantear ideas en común en este sentido.

Respecto a la coordinación del departamento de nuevo decir que el tener AC en común nos permite hacer coordinaciones entre nosotros. Esto sería particularmente interesante entre profesores que den clase al mismo nivel. Sabemos también de la dificultad que entraña contar con todas las variables.

## E.-RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA DOCENTE

En años pasado el anterior Jefe de Departamento llamó la atención de que no contemos en el centro con un cuestionario de evaluación de la práctica docente para que lo rellenen los alumnos; es la tercera vez que hacemos referencia a este tema en la memoria, somos un centro en donde la evaluación docente se deja a cargo de cada profesor y esta es prácticamente inexistente. Creemos que la evaluación por pares - estudiantes y familias de nuestra labor sería importante para conocer las necesidades y las áreas de mejora que podamos completar.

La evaluación del sistema educativo es una de las obligaciones que nos marca la Ley Orgánica de Educación 2/2006 modificada por LO 3/2020 en su Título VI y abarca a los procesos de enseñanza y la actividad del profesorado. Como toda evaluación su función no sería otra que la de establecer espacios de mejora para años sucesivos y tener un análisis más exacto de nuestra labor.