

I.E.S. PINTOR ANTONIO LÓPEZ
TRES CANTOS-MADRID
CURSO 2022-2023

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN

Profesora: Soraya Rivero Monzón

ÍNDICE

0	INTRODUCCIÓN.....	pág. 3
1	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.....	pág. 5
2	CURRÍCULO LOMCE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.....	pág. 8
	2.1 Introducción.	
	2.2 Competencias del currículo.	
	• Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias	
	2.3 Contenidos procedimentales.	
	2.4 Criterios de evaluación.	
	2.5 Estándares de aprendizaje.	
	2.6 Metodología y recursos didácticos.	
	• Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la religión católica.	
	2.7 Transversalidad.	
	2.8. Evaluación.	
	• Criterios de evaluación.	
	• Procedimientos e instrumentos de evaluación.	
	• Criterios de calificación.	
	• Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.	
	• Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.	
	• Sistema de recuperación de materias pendientes.	
	• Prueba extraordinaria.	
	• Alumnos repetidores que aprobaron la asignatura en el curso anterior	
3	ANEXO 1: PROGRAMACIÓN DE AULA.....	pág. 56
4	ANEXO 2: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	pág. 95
5	ANEXO 3: ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO.....	pág. 95
6	ANEXO 4: PROYECTO “CAMINO DE SANTIAGO”	pág.

0 INTRODUCCIÓN

La Constitución Española establece en su artículo 27, párrafo 2 y 3, que "la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona" y que "los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones".

Ahora bien, no se puede imponer como obligatoria una enseñanza religiosa confesional a los alumnos que, bien por ellos mismos o por sus padres, no pidan o rechacen esta enseñanza. Pero, por igual motivo, debe impartirse a aquellos alumnos que la piden para sí, creyentes o no creyentes.

Además, esta Área de Religión y Moral Católica tiene su espacio en la escuela, porque es rigurosamente escolar, equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de los objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro de los currículos vigentes en la actualidad, que tienden al pleno desarrollo de la persona.

Esto que decimos de forma general, es aplicable al contexto del IES Pintor Antonio López, instituto que pertenece al municipio de Tres Cantos.

Por la experiencia de los anteriores, podemos considerar que los alumnos del IES Pintor Antonio López, son alumnos que pertenecen a familias de clase media, preocupados y ocupados en una buena formación para sus hijos e hijas, y que desean que dicha formación sea integral contemplando todas las dimensiones que conforman a la persona. Esto se manifiesta en el talante de los alumnos, que muestran interés por aprender, por superarse, por crecer en conocimientos y en actitudes ante lo que cada curso les presenta.

Veamos ahora las razones que justifican la presencia del área de Religión en el currículo del alumno. Lo haremos desde diversas dimensiones:

a) Dimensión cultural e histórica de la religión

En la sociedad contemporánea se considera la religión como un hecho integrante del entramado colectivo humano, un ineludible hecho cultural. Siempre ha estado formando parte de la estructura personal y social de los pueblos; lo cual ha hecho que gran parte del patrimonio cultural, histórico y antropológico que las sociedades reciben del pasado esté vertebrado por contenidos de signo religioso. Y esto viene reflejado en el arte, la significación moral, en la creación popular (folclore, fiestas, calendario, mitos, rituales...).

Por ello, para comprender la cultura europea occidental lo mismo que el resto de las culturas, pensamos que no se puede prescindir del hecho religioso y, al mismo tiempo, ignorar los contenidos de la religión es carecer de claves para interpretar las civilizaciones.

b) Dimensión humanizadora de la religión

El objeto de la educación, según nuestra constitución es "el pleno desarrollo de la personalidad humana" (art. 27, 2). Esto implica enraizar los objetivos del

sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, de valores y creencias que permitan al ciudadano dar respuesta a sus interrogantes radicales con todas sus implicaciones éticas.

Una escuela con la misión de formar seres humanos conscientes, críticos, libres y creadores se muestra eficaz en el proceso de maduración integral del alumno cuando transmite los valores y creaciones culturales con posibilidades para asimilarlas, rechazarlas o modificarlas en orden a un proyecto de la propia persona humana. De esta manera, la escuela compromete al educando en una cierta apertura hacia el fundamento y sentido último de su vida y, al mismo tiempo, no descuida el preguntarse por el sentido de la cultura y de la ciencia para la persona humana.

c) Dimensión ético-moral.

La enseñanza de la Religión sitúa al alumno ante la posibilidad de elaborar y fundamentar una cosmovisión y un sentido de vida propios y de aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en nuestra sociedad pluralista.

La Religión, el mensaje y acontecimiento cristiano, hace surgir en la persona el sentido de la dignidad absoluta de sí mismo y del prójimo, al mismo tiempo que le confiere un irreductible horizonte de sentido.

La enseñanza religiosa escolar se relaciona con ese intento de insertarnos en una sociedad libre y colaborar en su progresiva construcción. Pero lo más característico de la E. R. E. es la respuesta al sentido último de la vida con sus implicaciones éticas.

d) Dimensión teológica y científica de la Religión.

La Religión tiene unos contenidos propios y una racionalidad que por sí mismos tienen capacidad para hacerse presentes y entrar en real confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionales que operan en la escuela.

Las Ciencias de la Religión y la Teología son saberes con una fundamentación y una metodología científicas propias, implantados con rigor y tradición en todos los estados de nuestro ámbito cultural.

e) Dimensión pedagógica de la religión.

Parte del entorno del mismo alumno para procurar un aprendizaje significativo atento a los propios centros de interés de estas edades.

Le da la capacidad al alumno para situarse de forma abierta, crítica y exenta de prejuicios ante la realidad.

Se ofrece el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de experiencias de lo real.

Introduce, de forma sistemática, la reflexión acerca de los distintos sistemas de creencias y actitudes morales.

Contribuye a una cultura religiosa suficiente para comprender nuestra realidad social, cultural y humana.

¿Cómo contribuye el área de religión al desarrollo de las competencias del alumno y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria?

- 1 Otorga la capacidad de ejercer de una forma racional una estimativa éticamente fundada ante el conjunto de lo real; y contribuir a la fundamentación de los códigos éticos de la sociedad civil.
- 2 Favorece la capacidad de situarse con madurez y tolerancia ante las experiencias y creencias sobre lo religioso, propias y de los otros, contribuyendo a un equilibrio que impida la persistencia de comportamientos fanáticos o sectarios sobre el hecho religioso.
- 3 Promueve la capacidad de leer y expresar la realidad utilizando todos los lenguajes en que ésta aparece cifrada.
- 4 Cultiva la capacidad de discernir y de crear estructuras de sentido de la vida no reductibles a lo ya establecido.
- 5 Fomenta la capacidad para la asunción, desarrollo y cultivo de la dimensión religiosa del hombre, como ser abierto a la trascendencia, en su exposición católica.

En definitiva, esta área debe dar a conocer los sistemas de significación de las distintas religiones y proporcionar al alumno los instrumentos necesarios para poder contrastar y seleccionar entre los distintos sistemas de sentido que ofrece la historia y la sociedad.

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.

1.1 Componentes. El departamento de Religión y Moral Católica está formado por una única persona, Soraya Rivero Monzón, que imparte la asignatura en los cursos de 1º a 4º de la ESO, y de 1º y 2º de Bachillerato, con un horario de media jornada. Esta profesora comparte la jornada laboral en el IES Blanca Fernández Ochoa, que pertenece a Montecarmelo, pero actualmente se ubica en el barrio de Valdezarza, con media jornada.

1.2. Materias que se imparten: Religión y Moral Católica, dentro del marco legal detallado más adelante.

1.3. Objetivos de etapa:

1.3.1. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.3.2. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

1.3.3. Contribución del área de Religión Católica a los objetivos de etapa.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE en lo relativo a 2º y 4º ESO y 2º bachillerato, y en el de la LOMLOE para 1º y 3º ESO y 1º bachillerato, supone que el área de Religión, como el resto de áreas, contribuirá al desarrollo de las competencias clave a través de su aportación específica, publicada en los currículos de cada curso: Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, con respecto a 2º y 4º ESO y 2º bachillerato y la Resolución de 21 de junio de 2022 en lo referente a 1º y 3º ESO y 1º bachillerato. Esta última resolución establece un currículo flexible y abierto, en el cual se plantean: las seis competencias específicas propias de nuestra área (que desarrollan las competencias clave), los criterios de evaluación, los saberes básicos necesarios (conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas) y las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia.

La materia de Religión Católica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Aunque cada unidad didáctica (LOMCE) o cada situación de aprendizaje (LOMLOE) posee unos objetivos concretos, la materia como tal, con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, enriquece el proceso formativo del alumnado. En esta materia se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

1.4. Acuerdos comunes para el departamento.

Dado que solo hay una profesora en esta materia no se producen este tipo de acuerdos dentro del departamento. No obstante, el departamento tratará de trabajar en relación con otros departamentos del centro de cara a la realización de actividades complementarias y extraescolares, así como para abordar elementos transversales dentro de una formación integral del alumno.

1.5. Marco legal.

La presente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el marco legal vigente en nuestro país:

1. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (2º ESO)
3. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, aplicable a 2º y 4º ESO y 2º bachillerato.
4. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, aplicable a 2º y 4º ESO y 2º bachillerato.
5. Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, aplicable a 2º y 4º ESO y 2º bachillerato.
6. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, aplicable a 1º y 3º ESO y 1º bachillerato.
7. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, aplicable a 1º y 3º ESO.

8. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, aplicable a 1º bachillerato.

9. Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Esta programación didáctica es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

2. CURRÍCULO LOMLOE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

2.1. Introducción.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Además en línea con la nueva LOMLOE, propone contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores. Quiere responder a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significados, en la diversidad de contextos. Complementa la educación en valores humanos y cristianos que conducen a su realización personal y a la inserción social en los ámbitos de la vida adulta. Además, en la etapa de Bachillerato, se contribuye a la preparación para la educación superior.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar

el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

En relación a los cursos pares de este curso 2022/2023, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículum de **ESO** se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum de Secundaria Obligatoria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable. No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero. La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón. Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

El currículum de **Bachillerato** también se divide en cuatro bloques. El primero de ellos hace referencia a la antropología cristiana, con una breve enumeración de su desarrollo, que permitirá partir de la experiencia humana para comprender la experiencia religiosa a lo largo de la historia y de las culturas; unida a esta experiencia aparece una opción moral por la bioética.

El segundo de los bloques hace referencia a la Doctrina Social de la Iglesia y constituye una interesante aportación que permitirá clarificar las opciones éticas del cristianismo centradas en la dignidad humana y la justicia social.

El tercer bloque de contenidos hace referencia a la relación entre la razón, la ciencia y la fe. El diálogo de la ciencia con la fe y la ética constituyen aportaciones interesantes para el alumnado de esas edades al que podremos ayudar en una sana percepción de lo religioso y de la ciencia, aunque el concepto de verdad al que se hace referencia les quede un tanto alejado.

Finalmente, el cuarto bloque del currículo de Religión en Bachillerato está centrado en el diálogo de la fe y la cultura tan presente en la identidad de la enseñanza de la religión y que aquí puede facilitar en el alumnado el logro de criterios propios sobre la experiencia religiosa a lo largo de la historia y de la explicación del ser humano.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica en los diferentes niveles de la educación, incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

En relación a los cursos impares en este curso, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, en el artículo 6.1, define el currículum como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley. En el caso de las enseñanzas de formación profesional se considerarán parte del currículum los resultados de aprendizaje.

Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El currículum de la materia de Religión Católica es fruto del diálogo entre la Teología, que nos ofrece los saberes básicos esenciales inspirados en la visión cristiana de la vida, y otras fuentes curriculares que orientan el proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en el Bachillerato.

En su diseño curricular se ha tenido en cuenta el contexto global de la educación en las primeras décadas del siglo XXI: el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018, queriendo integrarse en su horizonte de 2025; se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y prioriza el aprender a ser y a vivir con otros. Se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia Católica que subraya la centralidad de la persona, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4,7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana, organismo interreligioso para construir la casa común y la paz mundial.

Como ya hemos indicado, el currículum plantea las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica, los criterios de evaluación, los saberes básicos necesarios y las orientaciones metodológicas y para la evaluación, para cada etapa, ESO y Bachillerato.

2.2. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO.

Cursos pares, 2º y 4º ESO, 2º Bachillerato, LOMCE:

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículum básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículum serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores.

La **competencia** supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «**saber hacer**» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las **competencias clave** definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias, LOMCE.

1. Competencia en comunicación lingüística

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla esta competencia sirviéndose del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su

cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

2. Competencias sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las citadas competencias. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

3. Competencia para la conciencia y expresiones culturales

La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. La religión católica aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

4. Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Como decíamos anteriormente, nuestra programación facilita un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

La contribución al desarrollo de las competencias viene marcado por los estándares de aprendizaje que se concretan en indicadores de logro. Estos se trabajan y se evalúan mediante una variada tipología de actividades.

Es, por tanto, en las actividades o tareas donde incorporamos el tratamiento o desarrollo de las competencias clave.

En la programación de cada unidad didáctica están marcados los contenidos que se abordan y las actividades que desarrollan las competencias en relación con los estándares de aprendizaje.

Al final de cada unidad se propone una **evaluación competencial** que puede ampliarse con las evaluaciones incluidas en el cuaderno de evaluación de los Recursos didácticos.

Cursos impares: 1º y 3º ESO y 1º Bachillerato LOMLOE:

La nueva LOMLOE 3/2020 y los Reales Decretos de enseñanzas mínimas han desarrollado una nueva conceptualización en torno a las competencias clave

para el aprendizaje, que además se ven influenciadas por las recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Estas competencias se identifican y definen en el Perfil de Salida del alumno, definido como el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, indispensable para su desarrollo personal, resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de la vida, crear oportunidades de mejora, lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, el entorno natural y el planeta.

La LOMLOE define las competencias clave como los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave son:

1. Competencia en lectoescritura.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Las competencias clave forman parte del currículo, que es el conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.

Para cada competencia clave se definen unos descriptores operativos que junto con los objetivos, forman el marco referencial que concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia.

Estas competencias específicas en la materia de Religión Católica para ESO, y que este curso aplicamos a 1º y 3º, son:

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Se trata de descubrir todas las dimensiones humanas, su naturaleza social y su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto a los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarles usando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

Es fundamental descubrir la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y la vida, sobre todo a través del acercamiento a los principales textos evangélicos referentes a Jesús de Nazaret.

La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal, afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones,

adquirir hábitos saludables de vida y consumo responsable y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y los demás, y las relaciones con la naturaleza.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, familia, diversos entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, siendo de vital importancia el lenguaje y la comunicación. Facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, buscando la amistad social.

La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales cristianas contribuye a la plena realización humana, personal y social, al bien común.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

El “Reino de Dios” es la creencia de que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos los seres humanos. Esto está en plena consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible. Esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, la paz y el bien común.

Esta visión propone la erradicación de las situaciones de exclusión o pobreza, violencia e injusticia, desigualdad entre varones y mujeres, con la esperanza radical del bien común expresado en el Evangelio. Supone educar la mirada para, desde la responsabilidad, hacernos cargo de las realidades de sufrimiento, promoviendo la compasión activa y los procesos de cuidado, personales y sociales.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Abordamos el esfuerzo por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad. También supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Se pretende alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad con sentido crítico y constructivo.

Esto implica, así mismo, promover la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

La adquisición de esta competencia implica el logro del desarrollo de la autonomía personal en contextos culturales propios y diversos, la comprensión de la cultura, la corresponsabilidad intergeneracional, y requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Nos centramos en la manifestación de emociones, afectos, símbolos y creencias y expresamente en la educación en el silencio, la experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración y su expresión. Se propone desde la perspectiva cristiana, y la cristología, la experiencia religiosa como una oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Estudiaremos textos y personajes relevantes de la Biblia y de otras tradiciones religiosas, que nos ayuden a discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, y de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta comprensión requiere de un acercamiento crítico y consciente a las creencias y valores cristianos, facilitando el diálogo con otras materias escolares; así como conocer quién es Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia. Nos preparamos así en el diálogo fe-razón, fe-cultura, entre culturas, y nos dispone a vivir en contextos de pluralidad, manteniendo nuestras convicciones y respetando las de los demás.

Estas competencias específicas en la materia de Religión Católica para Bachillerato, y que este curso aplicamos a 1º, son:

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal que permite actuar con autonomía y responsabilidad, respeto y espíritu crítico, es un objetivo de esta etapa. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones, ideologías y religiones. Se conocerá la antropología cristiana y su enseñanza social.

Todo ello permitirá a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la

perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Esta competencia supone aprender a vivir con otros, valorar la vida social, comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana, valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todos los grupos en los que estamos integrados. Facilita la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando el bienestar personal y el bien común.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio expresada en la categoría "Reino de Dios": la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Esto se completa con la propuesta de la esperanza cristiana.

Esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; el desarrollo de un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. Facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, en diálogo interdisciplinar.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Contribuye esta competencia a la comprensión y admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de lenguajes, artes, costumbres y otras manifestaciones éticas. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural, conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales

y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Es decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con otras religiones.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Propone comprender con rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico, el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta de la categoría “Reino de Dios”, siendo esenciales el conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia.

2.3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

LOMCE, para 2º ESO.

1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
2. La aceptación de la revelación: La fe. El origen, composición e interpretación de los libros sagrados.
3. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
4. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica.

LOMCE, para 4º ESO.

1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
2. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.
3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.
4. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

LOMCE, para 2º bachillerato.

- 1 La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.
- 2 La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.
- 3 Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
- 4 La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

LOMLOE, para 1º y 3º ESO y 1º Bachillerato.

La LOMLOE habla de saberes básicos para referirse al conjunto de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

Estos saberes básicos se plantean de forma abierta para facilitar su adaptación al contexto y se presentan organizados en tres bloques en torno a:

1. El descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias.
2. El conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión.
3. La comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

Estos saberes básicos tienen su concreción para 1º y 2º ESO; para 3º y 4º ESO; y, para 1º y 2º Bachillerato.

1º ESO:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción de bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

3º ESO:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

1º Bachillerato:

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

* En cuanto a los contenidos procedimentales, válidos para todos los cursos, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO.

Los **contenidos procedimentales básicos** de la materia de religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

* Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de **contenidos de carácter actitudinal** que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Para **los cursos pares** son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española en las Resoluciones de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial.

Para **los cursos impares** son los determinados para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Conferencia Episcopal Española en la Resolución de 21 de junio de 2022 de la Secretaría de Estado de Educación.

Nos remitimos a la correspondencia sinóptica para su concreción.

El objetivo de la evaluación se refiere al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de área. Se trata de ver si éstos se han cumplido, cómo se han desarrollado y cuáles han sido los problemas con los que nos hemos encontrado.

2.5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los **estándares de aprendizaje**, solo aplicables para los cursos pares: 2º y 4º ESO, y 2º Bachillerato, especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan, nos remitimos a ella.

CORRESPONDENCIA SINÓPTICA.**1º ESO-LOMLOE**

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. 	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Descriptores: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Descriptores: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p> <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>
<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, Palabra de Dios en 	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades</p>	<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad copartida y la común</p>

<p>palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<p>individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>Descriptor: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p>Descriptor: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p> <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, histórico, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>
<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción de bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas 	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Descriptor: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>

<p>para la vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> <p>Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>
--	---	--

2º ESO-LOMCE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 2.1. El sentido religioso del hombre		
<p>2.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p>	<p>2.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2.1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>2.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>2.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>2.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>2.1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>2.1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>2.1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
Bloque 2.2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>2.2a La aceptación de la revelación: La fe</p> <p>2.2b Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>	<p>2.2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>2.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>2.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p>	<p>2.2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>2.2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>2.2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>

	2.2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad dle texto bíblico.	2.2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos. 2.2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.
Bloque 2.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
2.3 Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	2.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 2.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del creo cristiano. 2.3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana prresentes en el credo.	2.3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano . 2.3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las .divinidades de las religiones politeístas y los .contrasta con las características del Dios cristiano . 2.3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 2.3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo . 2.3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado .
Bloque 2.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
2.4a Expansión de la iglesia, las primeras comunidades 2.4b Las notas de la Iglesia	2.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas 2.4.2. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características . 2.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano . 2.4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia 2.4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

3º ESO-LOMLOE

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. -La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. 	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Descriptores: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Descriptores: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>
<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Principios y valores de la enseñanza 	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones</p>

<p>social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. 	<p>implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>Descriptoros: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p>Descriptoros: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> <p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>
<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y 	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Descriptoros: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> <p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del</p>

<p>las de los otros.</p> <p>- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>- La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> <p>Descriptor: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>
---	---	---

4º ESO-LOMCE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 4.1. El sentido religioso del hombre		
<p>4.1a Las religiones: búsqueda del sentido de la vida</p>	<p>4.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones</p>	<p>4.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas .</p> <p>4.1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido .</p>
<p>4.1b Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p>	<p>4.1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p>	<p>4.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa .</p> <p>4.1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones .</p>
Bloque 4.2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>4.2a La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p>	<p>4.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia,</p>	<p>4.2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel .</p> <p>4.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios .</p>

4.2b La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	4.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	4.2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político . 4.2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida .
Bloque 4.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
4.3 La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	4.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 4.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	4.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 4.3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 4.3.2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús
Bloque 4.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
4.4a La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	4.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 4.4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen . 4.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana .
4.4b La autoridad eclesial al servicio de la verdad	4.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica donde como reconoce en ellas la verdad. 4.4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio . 4.4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano .
4.4c La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	4.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

1º BACHILLERATO-LOMLOE

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. 	<p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.</p> <p>Descriptores: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p> <p>2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>Descriptores: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> <p>1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de cerca de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p> <p>2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <p>2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. 		
<p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Experiencia espiritual y religiosa en 	<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. Descriptores: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p> <p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. Descriptores: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3,</p>	<p>3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> <p>3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p> <p>4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> <p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>

<p>figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. 	<p>CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.</p>	
<p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de 	<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p> <p>Descriptor: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.</p> <p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p> <p>6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> <p>6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que</p>

<p>desarrollo sostenible (ODS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. 	<p>Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>
---	--	---

2º BACHILLERATO-LOMCE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>1. La identidad del ser humano.</p> <p>2. El mundo actual y la cuestión bioética</p>	<p>1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2.1. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.</p> <p>2.1.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.1.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia		
1. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	1.1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 1.2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones Internacionales y la economía.	1.1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 1.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe		
1. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	1.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia		
1. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. 2. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	1.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 2.1. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	1.1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. 2.1.2 Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

2.6 METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas,

los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del **portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

• **ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA**

La legislación educativa derivada de la **LOMCE** y que aplicaremos a los cursos pares (2º y 4º ESO y 2º Bachillerato) define metodología didáctica como:

“conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

La legislación educativa derivada de la **LOMLOE** y que aplicaremos para los cursos impares (1º y 3º ESO, y 1º Bachillerato) define las orientaciones metodológicas como el: “conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o la profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa” (Resolución de 21 de junio de 2022, ya referida).

Comparten los planteamientos didácticos para el conjunto de la ESO y se fundamentan en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Religión confiere una especial responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

- **Actividades y estrategias de enseñanza**

LOMCE: 2º y 4º ESO y 2º Bachillerato.

Ante todo, hemos de tener en cuenta la interrelación entre los contenidos de distinto tipo que ya hemos caracterizado: hechos, conceptos, principios, procedimientos, etc. Por ello, los diversos tipos de contenidos podrán pertenecer a uno o varios bloques.

Por otra parte, todos los bloques están íntimamente relacionados. No obstante, intentaremos que las actividades didácticas que se desarrollen se atengan a lo esencial de cada bloque:

- a Intentaremos el **aprendizaje significativo** por medio de estrategias expositivas ya sean orales o mediante textos escritos. Estas estrategias expositivas tendrán en cuenta los conocimientos previos del alumno, la motivación y el interés de éste y la exposición clara y ordenada del contenido.
- b Utilizaremos estrategias de **indagación**. Consisten en presentar materiales acerca de un tema y seleccionados por el profesor, para que el alumno los organice de acuerdo a unos criterios establecidos. Es decir, se trata de plantear cuestiones problemáticas para que el alumno aplique de forma reflexiva los conceptos, principios, valores, que el profesor haya seleccionado.
- c La **memoria** tendrá un espacio en cuanto que ayuda a la comprensión, a la reflexión sistemática y permite así que el alumno progrese de forma continuada asimilando nuevas informaciones y posibilitando la solución a los problemas planteados.
- d Un aspecto fundamental que tenemos en cuenta es partir de **la experiencia del alumno** para: ayudarle a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural; confrontar sus experiencias con La Buena Noticia de Jesús; descubrir las posibilidades que

ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.

La experiencia del alumno será lo que nos permita **motivarlo** en los temas programados.

- e **Planteamiento metodológico.** Será totalmente plural, unas veces explicará el profesor, otras veces se establecerán debates o trabajos sobre textos, trabajos personales o en grupo, exposición de los alumnos, mesas redondas. En ocasiones utilizaremos otros medios como, el vídeo, disco-fórum, cómic, etc. En todo caso, se trata de perseguir el interés del alumno nacido de unos objetivos que el alumno ha percibido como respuesta a sus necesidades profundas.

De aquí surgen dos aspectos que queremos impulsar especialmente: **la actividad del alumno** que, pensamos, es necesaria en esta materia para que el alumno alcance su máximo desarrollo personal. Adaptaremos las actividades a sus posibilidades y necesidades; y de otra parte, **el fomento de la creatividad**, consiguiendo así que el alumno participe en el mismo acto de enseñar.

En la clase de Religión, no se trata de aprender acríticamente los legados del pasado, sino más bien de aprender a escoger críticamente las propias opciones de cara a la construcción de una sociedad más humana, impulsados por los valores evangélicos.

Utilizaremos un lenguaje básico común, respetuoso con el aprendizaje de los alumnos, sus situaciones, y con su grado de sensibilidad religiosa. Evitando, tanto un lenguaje excesivamente sacralizado como totalmente secularizado.

LOMLOE: 1º y 3º ESO y 1º Bachillerato.

La didáctica de Religión habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura.
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas deben tener en cuenta el itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.

- **Metodología de nuestra programación didáctica**

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

En relación al libro de texto, el área de Religión no utilizará ni indicará la compra de ningún libro en concreto a los alumnos. Sin embargo, se utilizarán materiales de diversas editoriales, tanto LOMCE como LOMLOE junto a materiales elaborados por la profesora que se consideran adecuados a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y a los currículos aprobados por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos de estos proyectos pedagógicos, cabe señalar lo siguiente:

- a) El diálogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social.
- d) Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- e) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
- f) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas (LOMCE) o situaciones de aprendizaje (LOMLOE) mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas establecidas y las específicas de este proyecto.

La estructura en la ESO es la misma para todos los cursos, ya que hemos adaptado la estructura de los cursos pares a la de los impares por coherencia. Es la siguiente:

1. Introducción. Se presenta la unidad didáctica o situación de aprendizaje con un título atractivo y estimulante que nos sirva para conectar con la

realidad del alumnado y con la realidad del mundo. En esta introducción se podrán utilizar objetos, imágenes, sonidos, referentes a ese título que hemos propuesto.

La concepción de esta primera parte busca provocar el diálogo entre los alumnos sobre los contenidos curriculares que se van a abordar. Otra de las finalidades de esta sección es establecer y definir los contenidos de aprendizaje para guiar el itinerario de aprendizaje.

Unido a la introducción y como hilo conductor de toda la unidad o situación, propondremos un reto o desafío a realizar en forma paralela con el desarrollo de los contenidos. Se trata de un proyecto personal o grupal que quedará reflejado en el portfolio del alumno o alumna.

2. Concreción de los saberes básicos. En esta sección se trabaja y profundiza en los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (en relación a 2º y 4º ESO) en los que se ha organizado cada una de las unidades o situaciones de aprendizaje.

Tendremos en cuenta como eje de nuestras unidades o situaciones de aprendizaje la capacidad de relación de la persona, en sus cuatro perspectivas: con uno mismo, con los demás, con el entorno y con Dios. A través de los diversos recursos: exposición del profesor, uso de material audiovisual, exposiciones de los alumnos, textos, canciones, vídeos,... se plantean los saberes básicos, consolidando los aprendizajes con diversas actividades que realizamos tanto en clase como en casa.

Al finalizar cada unidad o situación, realizaremos un resumen de las ideas fundamentales que constituyen los saberes que deben adquirir el alumnado.

3. Presentación de los retos. El alumnado deberá presentar el reto o desafío planteado en clase. Nos servirá de repaso y de consolidación de lo aprendido.

En cuanto a Bachillerato, se pretende que los alumnos sean auténticos protagonistas en la asignatura, por lo que a pesar de ofrecer una estructura para las unidades didácticas, ésta se conjuga con la libertad y creatividad de los alumnos, ya que tienen una alta participación en la investigación y preparación de los distintos temas.

2.7 TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica trabaja especialmente:

- *Educación ambiental*: Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral.

- *Educación para la paz*: Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechaza el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo.

- *Educación moral y cívica*: Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.

- *Educación para la salud*: Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.

- *Educación para la igualdad de oportunidades*: Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

- *Educación para la igualdad entre sexos*: Refuerzo del sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

- *Educación del consumidor*: Respeto por el entorno, valorando y asumiendo conductas de consumo responsable dentro de la ecología integral propuesta por el papa Francisco.

• **Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita:**

- **Lectura:**

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.

-
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
 - Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
 - Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
 - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.
 - **Expresión:**
 - Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
 - Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
 - Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

- **Estrategias para incorporar las TIC en el aula.**

El material elegido como recurso didáctico base de esta programación permite el trabajo con las TIC, que se utilizarán sistemáticamente y en función de la programación de cada tema.

Se utilizará la plataforma de Educamadrid.

Además de esto, la profesora de Religión realizará diversas actividades de formación en torno a las TIC, entre ellas el Curso de Digitalización y otros cursos a través de los CTIF.

- **Materiales y recursos didácticos**

Los recursos didácticos que nos proponemos utilizar y enseñar al alumnado son, entre otros:

- Elaboración del cuaderno-portfolio con dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa; implementación de la clase invertida (*flipped-classroom*); la generación de actividades metacognitivas, gamificación y el aprendizaje experiencial.
- Aplicación de técnicas de trabajo cooperativo formal e informal y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de las webs sociales y espacios colaborativos en red.
- Planteamiento de retos o problemas cuya resolución implica la realización de diversas actividades y movilización de aprendizajes para crear un producto. Estas actividades favorecerán la transferencia de los aprendizajes a la realidad cotidiana del alumnado. Buscarán contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, y la inclusión, sostenibilidad y ciudadanía global.
- Proposición de proyectos donde se parte de un tema central, tópico generativo, y una pregunta o desafío que despierte el interés y curiosidad del alumnado.

- Conexión de los aprendizajes con la realidad personal y social del alumnado dentro de la metodología del aprendizaje-servicio.

En lo concreto, se tendrán en cuenta los siguientes materiales y recursos:

- Explicación del profesor.
- Charlas, coloquios, debates.
- Entrevistas, encuestas.
- Mesas redondas.
- Trabajos personales y de grupo.
- Biblia.
- De carácter audiovisual:
 - Montajes audiovisuales: vídeo, pps,...
 - Murales, carteles, pósters.
 - Disco-fórum, cine-fórum.
 - Técnica del Cómic, autodefinidos...
 - Pintura y dibujo.

- **Organización de recursos, espacios y tiempos**

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

2.8 EVALUACIÓN

El objetivo de la evaluación se refiere al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de área. Se trata de ver si éstos se han cumplido, cómo se han desarrollado y cuáles han sido los problemas con los que nos hemos encontrado.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

Evaluación inicial, en un primer momento estableceremos un coloquio, cuestionarios, etc. que nos servirán de indicadores para conocer el grado de desarrollo del alumno, sus conocimientos y sus actitudes hacia la materia de Religión y Moral Católica. Podemos dedicar a esta labor dos sesiones que nos servirán para adaptar nuestra actitud futura ya que así tendremos una información más detallada de las posibilidades reales del alumnado con el que contamos.

Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

- **Criterios de evaluación.**

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Para 2º ESO son:

En relación al bloque de contenidos 1:

- 2.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
- 2.1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
- 2.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
- 2.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

En relación al bloque de contenidos 2:

- 2.2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
- 2.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
- 2.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
- 2.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.
- 2.2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

En relación al bloque de contenidos 3:

- 2.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
- 2.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
- 2.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.
- 2.3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.

En relación al bloque de contenidos 4:

- 2.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas
- 2.4.2. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Para 4º ESO son:

En relación al bloque de contenidos 1:

- 4.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
- 4.1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

En relación al bloque de contenidos 2:

- 4.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- 4.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías

político.

En relación al bloque de contenidos 3:

4.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

4.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

En relación al bloque de contenidos 4:

4.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

4.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

4.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Para 2º Bachillerato son:

En relación al bloque de contenidos 1:

1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.

2.1. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

En relación al bloque de contenidos 2:

1.1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

1.2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones Internacionales y la economía.

En relación al bloque de contenidos 3:

1.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

En relación al bloque de contenidos 4:

1.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

2.1. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

Para 1º ESO:

En relación al saber básico A:

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

En relación al saber básico B:

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad copartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, histórico, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

En relación al saber básico C:

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Para 3º ESO:

En relación al saber básico A:

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

En relación al saber básico B:

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones

de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

En relación al saber básico C:

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Para 1º Bachillerato:

En relación al saber básico A:

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de cerca de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

En relación al saber básico B:

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

En relación al saber básico C:

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

Los **estándares de aprendizaje** (solo aplicables a los cursos pares, LOMCE) especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Para 2º ESO:

En relación al bloque de contenidos 1:

2.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

2.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

2.1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

2.1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

2.1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

En relación al bloque de contenidos 2:

2.2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

2.2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

2.2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.

2.2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

2.2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.

2.2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.

En relación al bloque de contenidos 3:

2.3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano .

2.3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las .divinidades de las religiones politeístas y los .contrasta con las características del Dios cristiano .

2.3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

2.3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo .

2.3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado .

En relación al bloque de contenidos 4:

2.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características .

2.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano .

2.4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia

2.4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Para 4º ESO:

En relación al bloque de contenidos 1:

4.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

4.1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

4.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

4.1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

En relación al bloque de contenidos 2:

4.2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

4.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

4.2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

4.2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

En relación al bloque de contenidos 3:

4.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

4.3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús

4.3.2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

En relación al bloque de contenidos 4:

4.4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad

4.4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen .

4.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana .

4.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica donde como reconoce en ellas la verdad.

4.4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio .

4.4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano .

4.4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaborar en la construcción de la civilización del amor.

Para 2º Bachillerato:

En relación al bloque de contenidos 1:

1.1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.

2.1.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.

2.1.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

En relación al bloque de contenidos 2:

1.1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.

1.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

En relación al bloque de contenidos 3:

1.1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

En relación al bloque de contenidos 4:

1.1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.

2.1.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso.

2.1.2 Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan, nos remitimos a ella.

• Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los **procedimientos de evaluación**, en línea con lo que venimos señalando, consistirán en la observación y valoración directa del profesor de las actitudes ante el aprendizaje y el trabajo, la corrección de pruebas y en la autoevaluación de los propios alumnos.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de

Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, para los cursos pares; y en la Resolución de 21 de junio de 2022 de la Secretaría de Estado de Educación, para los cursos impares.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje (para los cursos pares) evaluables de cada una de ellas.

- **Criterios de calificación**

- **Participación del alumnado en clase.** Se tendrán en cuenta entre otros aspectos: el respeto por los compañeros y el profesorado; atención ante la explicación del profesor y esfuerzo en la realización de las actividades en clase y en casa; participación en clase; los buenos modales que se manifiestan en el trato con los demás y con el entorno; capacidad para el debate: actitud de escucha y diálogo; capacidad para rectificar, pedir perdón si es necesario y mejorar. En una asignatura como Religión, cuyos valores y aprendizajes tendrán trascendencia en la vida cotidiana de los alumnos, damos especial importancia a su adquisición y puesta en práctica, por lo que la nota cuenta con un **20%** de la nota final.

- **La realización de actividades en clase y en casa, cuaderno-portfolio.** Se valorará la consecución de las tareas en función del tipo de actividad encomendada. En las actividades orales de clase se tendrán en cuenta, entre otras capacidades: la fluidez, claridad y orden en la dicción y capacidad de comunicar, la creatividad y originalidad en la presentación, el uso de las TICs, ... En las actividades escritas, se tendrán en cuenta la limpieza y orden del cuaderno; la realización efectiva de las actividades encomendadas, así como la corrección realizada en el aula. La nota cuenta con un **40%** de la nota final.

- **La realización de pruebas orales y/o escritas.** Al final de cada tema se realizará un ejercicio, en clase o en casa, que evaluará los conocimientos adquiridos en cada tema. Puede consistir en un test, una reflexión guiada con una ficha entregada por la profesora,... También se realizarán diversos trabajos acerca de películas, textos, canciones, según la ficha entregada por la profesora. La nota cuenta con un **40%** de la nota final.

Copia en las pruebas: En caso de que el alumnado sea sorprendido copiando durante la realización de las pruebas, se le retirará la prueba, dándose por nula.

Cómputo final: La nota final de la asignatura en cada evaluación se obtiene de la suma de la nota obtenida en función de los porcentajes señalados para los criterios referidos.

La nota final del curso será la media aritmética de las notas finales de cada evaluación. Cada evaluación computa con un 33% de la nota.

Redondeo de la nota: Cuando en la suma de la nota, los decimales estén por encima del cinco se realizará el redondeo de la nota: Si el alumno ha superado la mitad de dos de los tres porcentajes señalados, se redondeará al alza. En caso contrario se redondeará a la baja.

Pérdida de la evaluación continua: en relación a la pérdida de la evaluación continua del alumnado debido a la falta de asistencia a clase, decir que seguimos lo indicado en el artículo 15.2 del Decreto 15/2007 de la Comunidad de Madrid. En caso de que se produzca la pérdida de la evaluación continua, el alumno/a será evaluado con la presentación de los trabajos y cuaderno, como le pida la profesora en su caso.

- **Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico**

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

- **Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares**

La Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de cada etapa y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán

buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

-Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

-Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

- **Sistema de recuperación de materias pendientes**

- **Recuperación de una evaluación.**

Cada evaluación se recupera con la presentación de aquellos trabajos y/o el cuaderno-portfolio, en función de lo que el alumno no ha presentado o no ha superado y que ha motivado el suspenso.

- **Materia pendiente del curso anterior.**

No hay alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores.

- **Prueba extraordinaria**

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en la evaluación continua contemplada en esta programación, deberán presentar los trabajos y/o cuaderno que no hayan presentado o que no hayan superado y que hayan motivado el suspenso.

- **Alumnos repetidores que aprobaron la asignatura en el curso anterior**

Solo hay dos alumnos repetidores, uno en primero de la ESO y otro en 3º ESO, ambos suspendieron la asignatura el año anterior. Con todo, debido a la novedad que supone la nueva legislación hay una modificación en las actividades, ritmos y organización de las clases, por lo que el curso va a ser novedoso y no se necesita realizar adaptaciones al respecto.

ANEXO 1: PROGRAMACIÓN DE AULA

1º ESO-LOMLOE

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, 	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p>Descriptores: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir</p>	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p> <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como</p>	<p>1. Lazos de pertenencia.</p> <p>2. Gafas para conocerme y conocerte.</p> <p>3. Abrazar al mundo.</p> <p>7. La figura de Jesús.</p>

<p>la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>	<p>a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Descriptores: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>expresión de la fraternidad universal. 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	
<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. -Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia</p>	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Descriptores: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado</p>	<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad copartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p> <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando</p>	<p>3. Abrazar al mundo. 4. El tiempo marca ritos y costumbres. 5. Libros Sagrados. 6. La Tierra, lugar cultural de encuentro. 7. La figura de Jesús. 8. La Iglesia en salida.</p>

<p>cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<p>en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p>Descriptoros: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, histórico, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	
<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción de bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. - Situaciones cercanas de 	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Descriptoros: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lazos de pertenencia. 2. Gafas para conocerme y conocerte. 3. Abrazar al mundo. 4. El tiempo marca rito y costumbre. 5. Libros sagrados. 6. La Tierra, lugar cultural de encuentro. 7. La figura de Jesús. 8. La Iglesia en salida.

<p>injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>	<p>la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> <p>Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	
---	--	--	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

Situación de aprendizaje 1. LAZOS DE PERTENENCIA.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La importancia de la pertenencia.

RETO: Preséntate en un perfil de una red social.

2. Desarrollar la inquietud por pertenecer a la familia, grupos, lugares, religiones. El ser humano es un ser social que necesita de los otros. Jesús también formaba parte de grupos y creó grupos nuevos: los apóstoles.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 2. GAFAS PARA CONOCERME Y CONOCERTE.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Reconocer nuestra persona y a los demás con los que nos relacionamos.

RETO: Realiza una encuesta: ¿nos conocemos?

2. Para sentirnos parte de algo debemos conocernos y conocer a los demás, y reconocernos como iguales. Reconocer también la diversidad que existe, ya que igualdad no es uniformidad. Nuestro entorno también debe ser reconocido. Dios nos ha creado y nos ha dado un nombre y un lugar en el mundo.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 3. ABRAZAR AL MUNDO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. El mundo es nuestro hogar.

RETO: Investiga sobre un país distinto al tuyo.

2. Los demás no son solo aquellos cercanos de nuestro entorno. Toda la humanidad, presente en todo el mundo, formamos el Pueblo de Dios y estamos llamados a salir a su encuentro.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 4. EL TIEMPO MARCA RITOS Y COSTUMBRES.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Importancia del tiempo en nuestra vida.

RETO: Elige un rito que lleves a la práctica tú, en tu familia, en tu pueblo, y descubre qué elementos hace que sea un rito.

2. Comprender la relevancia del tiempo en nuestra rutina, nuestras costumbres, nuestra forma de vivir, marcada por los ritmos naturales, pero también por el estilo de vida de nuestra sociedad. Dios también tiene sus tiempos y nosotros debemos dedicarle tiempos.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 5. LIBROS SAGRADOS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La palabra es fundamental para el ser humano.

RETO: Narra un acontecimiento relevante de tu vida.

2. El ser humano tiene la capacidad de relacionarse con sus semejantes a través del lenguaje. Dios que quiere comunicarse con el ser humano utiliza su mismo lenguaje para transmitir su mensaje de Amor, que recogemos en la Palabra, la Biblia. Otras religiones también tienen libros sagrados.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 6. La Tierra, lugar cultural de encuentro.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La Tierra la formamos diferentes culturas.

RETO: Haz un recorrido por tu barrio o tu ciudad y recoge aquellos datos que identifican la influencia religiosa que existe.

2. Reconocer que existen diferentes culturas, fruto de las relaciones con la naturaleza, con el entorno, con las personas, y que todas son parte de la humanidad querida por Dios y todas somos necesarias e imprescindibles para sostener el hogar común que es la Tierra.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 7. LA FIGURA DE JESÚS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Jesús es el modelo y ejemplo de ser humano al que queremos seguir.

RETO: Elabora una lista de las actitudes que tenía Jesús con los demás, y observa cómo tú las pones en práctica.

2. Reconocer a Jesús como el Hijo de Dios, que se hizo un ser humano, para salvarnos. Nosotros tenemos que intentar parecernos a Él, retomar sus actitudes y tratar a los demás como Él lo hacía, con respeto, deseándole el bien, como otro hijo de Dios.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 8. Iglesia en salida.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La Iglesia la formamos todos y estamos llamados a ir donde se nos necesita.

RETO: Cadena de favores.

2. Todos los cristianos formamos la Iglesia, el Pueblo de Dios, y queremos lo mejor para los demás. Por eso estamos siempre dispuestos para ayudar, para colaborar, para intentar hacer felices a los demás. Por ello, debemos salir a su encuentro.

3. Resumen y exposición del reto.

2º ESO-LOMCE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	NUESTRO PROYECTO
Bloque 2.1. El sentido religioso del hombre			UNIDADES DIDÁCTICAS
2.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	<p>2.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2.1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>2.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>2.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>2.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>2.1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>2.1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>2.1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	<p>Unidad 1. AUTORRETRATO. EL SER HUMANO.</p> <p>Unidad 2. TIERRA. EL SER HUMANO EN EL MUNDO.</p>
Bloque 2.2. La revelación : Dios interviene en la historia			
2.2a La aceptación de la	2.2.1. Conocer y	2.2.1.1. Busca y elige personajes	Unidad 3. ANTIFAZ. VIVIR EN LA FE.

<p>revelación: La fe</p> <p>2.2b Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>	<p>aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>2.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>2.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>2.2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad dle texto bíblico.</p>	<p>significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>2.2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>2.2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>2.2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>2.2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p>	<p>Unidad 4. LIBROS SAGRADOS.</p>
<p>Bloque 2.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>			
<p>2.3 Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p>	<p>2.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p>	<p>2.3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano .</p> <p>2.3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las .divinidades de las religiones politeístas y los .contrasta con las características</p>	<p>Unidad 5. TRÉBOL. LA AMISTAD EN DIOS.</p> <p>Unidad 6. LLAVES. CONFIAR Y CREER, CREER Y CONFIAR.</p>

	<p>2.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>2.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.</p> <p>2.3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.</p>	<p>del Dios cristiano .</p> <p>2.3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>2.3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo .</p> <p>2.3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado .</p>	
Bloque 2.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
<p>2.4a Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>2.4b Las notas de la Iglesia</p>	<p>2.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas</p> <p>2.4.2. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>2.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características .</p> <p>2.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano .</p> <p>2.4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia</p> <p>2.4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la</p>	<p>Unidad 7. REDES. LA IGLESIA VIVA DE JESUS VIVO.</p> <p>Unidad 8. MANOS. IGLESIA, ¿QUÉ ERES?</p>



SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. AUTORRETRATO. EL SER HUMANO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Somos criaturas de Dios.

RETO: Haz tu autorretrato.

2. Somos hijos de Dios, a su imagen y semejanza. Debemos trabajar en crear un mundo más humano.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 2. TIERRA. EL SER HUMANO EN EL MUNDO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Dios nos hizo un encargo: cuidar la Tierra.

RETO: Diseña una escultura que dialogue con un paisaje.

2. Como criaturas junto a otras criaturas, somos responsables de nuestra casa común. Nadie sobra.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 3. ANTIFAZ. VIVIR EN LA FE.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La fe es básicamente confiar.

RETO: Investiga sobre cómo las distintas religiones son fuente de paz y fraternidad.

2. A confiar se aprende: tenemos ejemplos de personas que confían. La fe se celebra en comunidad y la guía.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 4. LIBROS SAGRADOS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción: las religiones tienen textos sagrados.

RETO: Por grupos, elabora una manualidad en la que se reflejen los distintos libros de la Biblia.

2. La Biblia es el libro sagrado de los cristianos. Origen y formación, composición, interpretación.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 5. TRÉBOL. LA AMISTAD EN DIOS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Igual que nosotros somos seres en relación, Dios también: Dios es uno, y Trino: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

RETO: Realiza una imagen de la Trinidad.

2. Identificar quién es el Padre; Jesús, el Hijo de Dios, el Espíritu Santo, fuerza de Vida. Nuestro Dios es relación, es Trinidad.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 6. LLAVES. CONFIAR Y CREER, CREER Y CONFIAR.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción: Necesitamos creer y confiar.

RETO: Entrega las llaves.

2. Creemos y confiamos de forma personal, pero también como grupo, como Iglesia, identificando lo que nos une. Esto lo verbalizamos en el credo, una forma de expresar la fe.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 7. REDES. LA IGLESIA VIVA DE JESÚS VIVO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La Iglesia nació con las primeras comunidades.

RETO: Imagina como Pedro y Pablo difundirían hoy la Buena Noticia.

2. Pedro y Pablo, fundadores de las primeras comunidades. El cristianismo en expansión, hasta nuestros días.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 8. MANOS. IGLESIA, ¿QUÉ ERES?

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La Iglesia la formamos el conjunto de los creyentes, bautizados.

RETO: Santos de hoy. La iglesia es una y apostólica.

2. La Iglesia es una, santa, apostólica y romana. La Iglesia es católica.

3. Resumen y exposición del reto.

3º ESO-LOMLOE

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. 	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p>Descriptores: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e</p>	<p>1. La manta. El cuidado.</p> <p>2. El neceser. Cuidarse a uno mismo.</p> <p>3. SOS. Necesitamos unos de otros.</p> <p>5. El testamento. Cuidar el futuro.</p> <p>6. El cayado. Jesús nos cuida.</p> <p>7. Tierra. Ciudadanos del mundo.</p> <p>8. Lavatorio. La Iglesia hospital de campaña.</p>

<p>- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>-La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>	<p>la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Descriptor: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	
<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción</p>	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>Descriptor: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> <p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas,</p>	<p>1. La manta. El cuidado.</p> <p>3. SOS. Necesitamos unos de otros.</p> <p>4. 112. Lugares de cuidados.</p> <p>5. El testamento. Cuidar el futuro.</p> <p>6. El cayado. Jesús nos cuida.</p> <p>7. Tierra. Ciudadanos del mundo.</p> <p>8. Lavatorio. La Iglesia hospital de campaña.</p>

<p>popular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. 	<p>convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p>Descriptor: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	
<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - El compromiso de las 	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Descriptor: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> <p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas,</p>	<p>1. La manta. El cuidado.</p> <p>3. SOS. Necesitamos unos de otros.</p> <p>4. 112. Lugares de cuidados.</p> <p>5. El testamento. Cuidar el futuro.</p> <p>6. El cayado. Jesús nos cuida.</p> <p>7. Tierra. Ciudadanos del mundo.</p> <p>8. Lavatorio. La Iglesia hospital de campaña.</p>

<p>religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	
--	---	---	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

Situación de aprendizaje 1. LA MANTA. EL CUIDADO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La importancia del cuidado.

RETO: Elabora tu red de cuidados.

2. Desarrollar el sentido de la importancia del cuidado desde los ejemplos de cuidado mutuo que encontramos en la naturaleza. El pueblo de Dios se sabe cuidado por Él, y Jesús nos recuerda que Dios nos cuida. También podemos cuidar a Dios: Ety Hillesum.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 2. EL NECESER. CUIDARSE A UNO MISMO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Cuidarse a uno mismo es imprescindible para cuidar a los demás.

RETO: Experimentar un rato de silencio cada día y recoger tus sensaciones.

2. Autocuidado: la importancia de querernos, valorarnos, descansar, tener ratos de soledad, de oración. Jesús oraba.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 3. SOS. NECESITAMOS UNOS DE OTROS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Todos somos responsables de todos.

RETO: Haz una lista de cuidados que podríamos cultivar en clase.

2. Nos necesitamos unos a otros, por ello somos responsables unos de otros. El cuidado es algo que también vemos en la naturaleza. Jesús creó una comunidad de cuidados. Esta invitación la seguimos teniendo hoy.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 4. 112. LUGARES DE CUIDADOS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Algunas situaciones requieren cuidados especiales.

RETO: Crea una agenda con los teléfonos de lugares de cuidados que están a tu alrededor, en tu barrio.

2. El estado de bienestar tiene que ver con el estar protegidos, seguros, cuidados. Pero esto no es nuevo en la historia: el buen samaritano es un ejemplo a seguir para cuidar a los demás: humanidad, cercanía, gratuidad,...

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 5. EL TESTAMENTO. CUIDAR EL FUTURO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Nuestro hacer de hoy condiciona el futuro de mañana.

RETO: En grupos, pensad en algunas acciones que podríamos hacer en el instituto para cuidar el futuro.

2. Hemos recibido un mundo y dejaremos otro que estará influenciado por nuestro paso por él. Pero hay esperanza, podemos actuar para dejar un mundo mejor que el que tenemos ahora mismo, el libro del Apocalipsis nos da algunas pistas.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 6. EL CAYADO. JESÚS NOS CUIDA.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Jesús es el ejemplo a seguir, es el Cuidador por excelencia.

RETO: Por parejas, Te cuido-me cuidas.

2. Jesús nos enseña a estar cerca de los vulnerables, a acompañar, a entregarnos en el servicio. La Iglesia está llamada a servir, a ser hospital de campaña, a cuidar.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 7. TIERRA. CIUDADANOS DEL MUNDO.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Somos ciudadanos del mundo y nos debemos hospitalidad.

RETO: Dar la bienvenida.

2. Los movimientos de personas de unos países a otros requieren una gran capacidad de acogida en los países receptores, también de adaptación, ya que todos tenemos nuestras costumbres y formas de hacer que no queremos perder. La Tierra es nuestra casa común, debemos hacerla acogedora para todos, y cuidarla para los ciudadanos del futuro.

3. Resumen y exposición del reto.

Situación de aprendizaje 8. EL LAVATORIO. LA IGLESIA HOSPITAL DE CAMPAÑA.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Según el Papa Francisco la Iglesia es un hospital de campaña.

RETO: Localiza en tu entorno a alguien que haga voluntariado y pídele hacerle una entrevista en video acerca de su voluntariado.

2. Un hospital de campaña se levanta allí donde es necesario. Así es la iglesia, siempre presente en todas las realidades donde es necesaria. Cada cristiano está llamado a cuidar, de forma personal pero también en comunidad, en la iglesia, desde la parroquia y desde muchas ONGs cristianas.

3. Resumen y exposición del reto.

4º ESO-LOMCE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	NUESTRO PROYECTO
Bloque 4.1. El sentido religioso del hombre			UNIDADES DIDÁCTICAS
4.1a Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	4.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	4.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas . 4.1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido .	1.LUPAS. ENCONTRAR A DIOS. 2. LA RADIO. RELIGIONES MONOTEISTAS.
4.1b Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	4.1.2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	4.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa . 4.1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones .	
Bloque 4.2. La revelación : Dios interviene en la historia			
4.2a La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	4.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia,	4.2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel . 4.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios .	3. ALIANZA. UN DIOS FIEL. 4.EL DELANTAL. EL SIERVO DE YAHVÉ.
4.2b La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	4.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	4.2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el	

		Mesías político . 4.2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida .	
Bloque 4.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
4.3 La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	4.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 4.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	4.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 4.3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 4.3.2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	5. INSTAGRAM. SEGUIR A JESÚS. 6. MATRIOSKA. LO QUE PODEMOS SER.
Bloque 4.4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
4.4a La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	4.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 4.4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen . 4.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana .	7. EL ESPEJO. AL SERVICIO DE LA VERDAD. 8. AMAR. CONSTRUIR LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR.
4.4b La autoridad eclesial al servicio de la verdad	4.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.		

<p>4.4c La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>4.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>4.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica donde como reconoce en ellas la verdad. 4.4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio . 4.4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano .</p> <p>4.4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaborar en la construcción de la civilización del amor.</p>	
--	---	--	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. LUPAS ENCONTRAR A DIOS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. “El misterio del campamento”. Para encontrar hay que buscar.

RETO: Realiza un poema o relato en el que se reflejen tus búsquedas.

2. Las religiones como medio de encuentro con Dios y respuesta de salvación. Elementos fundamentales.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 2. LA RADIO. LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La radio-las radios. La Religión y las religiones.

RETO: Localiza en Tres Cantos al menos 10 símbolos, edificios,... religiosos.

2. Distinguir la “Religión” de las “religiones”. Las tres grandes religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 3. ALIANZA. UN DIOS FIEL.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La fidelidad un valor compartido.

RETO: Por grupos: elaborar una presentación audiovisual que contenga representaciones de la expresión de la fidelidad y el amor entre las personas.

2. La fidelidad como característica fundamental de Dios a lo largo de su historia de amor con el ser humano. A pesar de nuestra infidelidad (pecado) Dios se mantiene fiel cumpliendo su promesa.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 4. EL DELANTAL. EL SIERVO DE YAHVÉ.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. El servicio manifestación del amor.

RETO: Escoge una escena de la vida de Jesús y realiza un mosaico, como los que hemos visto en la catedral.

2. Jesús, el siervo de Yahvé. Un mesías diferente. El servicio como entrega incondicional.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 5. INSTAGRAM. SEGUIR A JESÚS.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Abrir una cuenta de Instagram muy especial.

RETO: Imagina de qué forma hoy Jesús llamaría a sus seguidores, como contaría su mensaje.

2. Jesús maestro, predicador. Nuestra fe es una fe personal y comunitaria, que requiere de testigos.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 6. MATRIOSKA. LO QUE PODEMOS SER.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer segundo trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. En el fondo de nuestro ser podemos encontrar aquello que queremos ser.

RETO: Escoge una característica que poseas y piensa a qué te puede llevar. Sueña ese future y escríbelo.

2. Tres dimensiones importantes del ser humano: la inteligencia, la libertad, el corazón.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 7. EL ESPEJO. AL SERVICIO DE LA VERDAD.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La verdad relativa de las personas, la verdad absoluta de Dios.

RETO: Por grupos, elaborad un mural en el que se reflejen diversas injusticias del mundo y motivos de esperanza que alumbren una solución.

2. Creernos poseedores de la verdad nos lleva a cometer injusticias. La justicia de Dios es diferente a la humana. Un giro a nuestra forma de pensar: compasión.

3. Resumen y exposición del reto.

UNIDAD 8. AMAR. CONSTRUIR LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR.

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los saberes básicos pueden ser tratados en 6 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. La civilización del amor, un reto y un regalo.

RETO: Busca una canción que transmita tu vivencia del amor.

2. La civilización del amor es expresión de la categoría Reino de Dios. El ser humano es protagonista en su construcción.

3. Resumen y exposición del reto.

1º BACHILLERATO-LOMLOE

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la 	<p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.</p> <p>Descriptores: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p> <p>2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>Descriptores: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> <p>1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de cerca de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p> <p>2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p>	<p>1. Religión y religiones. 6. Incredencia. 7. Sentido de la vida. 8. Caminos hacia Dios.</p>

<p>teología cristiana de las religiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. 		<p>2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>	
<p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <p>- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</p> <p>- Síntesis de la Historia de la</p>	<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la</p>	<p>3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> <p>3.2. Diseñar proyectos</p>	<p>2. Islam. 3. Judaísmo. 4. Cristianismo. 5. Hinduismo y Budismo.</p>

<p>Salvación en clave relacional y trinitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la 	<p>vida y del planeta.</p> <p>Descriptores: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p> <p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p> <p>Descriptores: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.</p>	<p>personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p> <p>4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> <p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	
--	--	--	--

<p>dimensión espiritual de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. 			
<p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los 	<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p> <p>Descriptores: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.</p> <p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias,</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religión y religiones. 2. Islam. 3. Judaísmo. 4. Cristianismo. 5. Hinduismo y Budismo. 6. Inceencia. 7. Sentido de la vida. 8. Caminos hacia Dios.

<p>niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. 	<p>para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p> <p>Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> <p>6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	
--	--	---	--

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

Situación de aprendizaje 1. LA RELIGION Y LAS RELIGIONES.

1.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Distinción entre religión y religiones.
2. Dos grandes tipos de religiones.
3. Valor de las religiones.

Situación de aprendizaje 2. EL JUDAISMO.

2.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

2.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Historia y elementos básicos.
2. Artículos de fe.
3. Fiestas judías.

Situación de aprendizaje 3. EL ISLAM.

3.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

3.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Introducción. Origen del Islam: Mahoma y los cinco pilares del Islam.
2. Libros sagrados. La shari'a. El Islam, uno y diverso.
3. Problema del radicalismo talibán, incidencia en el trato a la mujer

Situación de aprendizaje 4. EL CRISTIANISMO.

4.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

4.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Contenidos fundamentales.

-
2. Jesús, fundador, maestro, hermano, Hijo de Dios.
 3. Iglesia: en salida.

Situación de aprendizaje 5. EL HINDUISMO Y EL BUDISMO.

5.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

5.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Hinduismo. La religión más antigua del mundo. El más allá y el más acá.
2. El budismo. Un mensaje de salvación.
3. Diferencias entre hinduismo y budismo.

Situación de aprendizaje 6. INCREENCIA.

6.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

6.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La increencia: un fenómeno complejo. Secularización.
2. Ateísmo y agnosticismo.
3. Indiferencia religiosa. Cristianismo sociológico.

Situación de aprendizaje 7. EL SENTIDO DE LA VIDA.

7.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

7.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Buscar un sentido a la vida.
2. El sentido de los sentidos.
3. Un proyecto de vida interesante.

Situación de aprendizaje 8. CAMINOS HACIA DIOS.

8.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

8.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Silencio de Dios? Interiorización y acción.

-
2. Caminos hacia Dios.
 3. La belleza, camino hacia Dios. La naturaleza.

2º BACHILLERATO-LOMCE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	NUESTRO PROYECTO
Bloque 1. Antropología cristiana			UNIDADES DIDÁCTICAS
1. La identidad del ser humano. 2. El mundo actual y la cuestión bioética	1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 2.1. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”. 2.1.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.1.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	1. Grandeza y miseria del ser humano. 3. Aborto. 4. Eutanasia. 9. Más allá. La muerte.
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia			
1. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	1.1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 1.2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones Internacionales y la economía.	1.1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 1.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	6. Pobreza, exclusión y solidaridad. 8. Trabajo. 10. La civilización del amor.
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe			

<p>1. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</p>	<p>1.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>1.1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p>	<p>2. Ciencia y fe. 5. Humanismo cristiano.</p>
<p>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</p>			
<p>1. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. 2. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	<p>1.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 2.1. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>1.1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. 2.1.2 Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>	<p>5. Humanismo Cristiano. 7. Arte. 10. La civilización del amor.</p>

SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO.

1.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

1.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Tomar conciencia de que el ser humano no es el punto de referencia.
2. Bondad y maldad inherentes al ser humano.
3. Libertad y pecado.

UNIDAD 2. CIENCIA Y FE.

2.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

2.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Nacimiento de la ciencia.
2. Tensiones en la historia.
3. La fe del científico.

UNIDAD 3. ABORTO Y ÉTICA

3.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

3.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Bioética.
2. Los cuatro principios de la bioética.
3. Aplicación al comienzo de la vida.

UNIDAD 4. EUTANASIA Y ÉTICA.

4.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

4.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Bioética.

-
2. Los cuatro principios de la bioética.
 3. Aplicación al final de la vida.

UNIDAD 5. EL HUMANISMO CRISTIANO.

5.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

5.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Crecer como persona al estilo de Jesús de Nazaret.
2. Dios no anula al ser humano. Vida, amor y libertad.
3. El ser humano en el CVII.

UNIDAD 6. POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD.

6.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

6.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Pobreza y exclusion.
2. La utopía de los voluntarios sociales.
3. Estrategia de actuación.

UNIDAD 7. EL ARTE, CAMINO HACIA DIOS.

7.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

7.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La belleza divina. La mirada de la fe.
2. La música hecha oración
3. ¿Ausencia de Dios en el arte actual?

UNIDAD 8. EL TRABAJO.

8.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

8.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Valor humano y Cristiano del trabajo.

-
2. Condiciones laborales: salario justo, cogestión.
 3. Sindicalismo y huelga.

UNIDAD 9. LA MUERTE Y EL MÁS ALLÁ.

9.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 sesiones.

9.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La muerte, un asunto vital. Cuerpo y alma.
2. Ritos funerarios.
3. Reencarnación vs Resurrección.

UNIDAD 10. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR.

10.1.TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 2 sesiones.

10.2.SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La civilización del amor, expresión del Reino de Dios.
2. Colaboradores de Dios en la construcción del Reino.
3. Compromisos que podemos adoptar efectivas y eficaces.

ANEXO 2: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En el presente curso, nos proponemos realizar las siguientes actividades extraescolares:

1º y 2º ESO: Actividad común: visita en diciembre a ver el Belén del Ayuntamiento de Madrid.

1º ESO: Visita a la Basílica de San Francisco el Grande, en el centro de Madrid, y posterior convivencia en el entorno de la basílica o en la Plaza de España, en función de la organización de ese día. Segundo trimestre, en función de la disponibilidad del lugar.

2º ESO: Visita al Museo del Prado, donde estudiaremos una secuencia de obras de la vida de Jesús. Segundo trimestre, en función de la disponibilidad del lugar.

3º y 4º ESO: Visita a la catedral de la Almudena y su museo, donde estudiaremos concretamente los mosaicos del Padre Rupnik. Segundo trimestre, en función de la disponibilidad del lugar.

1º y 2º Bachillerato: Camino de Santiago. En el tercer trimestre: del 25 al 30 de marzo. (Proyecto en ANEXO 4).

ANEXO 3: ESCALA DE OBSERVACION PARA EL PROFESORADO

El decreto de currículo establece que los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Se realizará un cuestionario de evaluación entre el alumnado de la asignatura de Religión.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se revisará, cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro.

ANEXO 4: PROYECTO DE CAMINO DE SANTIAGO 2022-2023

1. Introducción

Desde la Edad Media, los peregrinos fueron llegando a Santiago en busca de la tumba del apóstol, uno de los doce. Poco a poco, Santiago de Compostela (Campus Stellae - campo de las estrellas) se convertiría en uno de los tres grandes polos de peregrinación de la cristiandad, junto a Roma y a Jerusalén. El transitar de peregrinos fue una vía de intercambio de cultura entre la Península Ibérica y el resto de Europa. Con el tiempo, nuevas rutas se multiplicaron y la más famosa de todas ellas es el llamado 'Camino Francés', sobre el que se andará hasta Santiago.

Hoy en día, miles de personas llegan cada año a Santiago. Gran parte de ellas lo hacen por motivos religiosos, otros simplemente por motivos espirituales e, incluso, por motivos meramente culturales o deportivos.

En nuestro centro surge la propuesta por una inquietud de los alumnos de la asignatura de Religión Católica e 1º y 2º de Bachillerato.

Las fechas propuestas, después de diversos diálogos, y pensando sobre todo en los destinatarios del viaje serán del 25 al 30 de marzo.

2. Destinatarios, fechas y organización.

Los destinatarios del proyecto son los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato de Religión Católica.

Las fechas propuestas, después de diversos diálogos, y pensando sobre todo en los destinatarios del viaje serán del 25 al 30 de marzo.

El viaje está organizado por el departamento de Religión, con la aprobación del Equipo Directivo y la CCP del instituto Pintor Antonio López, con la mediación de una Agencia externa, Odisea, S.L.

3. Objetivos

Los objetivos del proyecto se encuadran dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la etapa a la que se ofrece. Son:

-Estudio y comprensión de lo que significa la realización del Camino y toda su simbología: el propio itinerario, la concha, el bastón, el sombrero, la Compostela,... Todos estos aspectos se trabajan durante el curso hasta que se realice el viaje.

-Proporcionar un entorno de convivencia saludable entre el alumnado.

-Experimentar una de las rutas de peregrinación más antiguas y transitadas de Europa desde la edad Media, apreciando su valor artístico, cultural y patrimonial.

-Promover el espacio para cultivar un sentido y experiencia espirituales a través tanto de la interioridad surgida del silencio del caminar como del asombro por la contemplación de la naturaleza y el arte.

-Educación la resiliencia: el Camino de Santiago incluye momentos de sufrimiento y esfuerzo. Superándolos, los alumnos y alumnas podrán contemplar sus logros.

4. Competencias trabajadas en el proyecto

Se plantea trabajar las siguientes competencias clave, que para facilitar una implantación de futuro del proyecto, planteamos en línea con la LOMLOE, aunque ésta no se aplique a 2º Bachillerato, en concreto los siguientes descriptores del perfil de salida.

- Comunicación lingüística: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5
- Competencia digital: CD1, CD3
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: STEM3, STEM5
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5
- Competencia ciudadana: CC1, CC4
- Competencia emprendedora: CE1, CE2, CE3
- Conciencia y expresiones culturales: CCEC1, CCEC2

5. Cronograma del proyecto

FECHA	ACTIVIDAD
Septiembre	Planteamiento del proyecto al Instituto. Una vez aprobado, presentación a los alumnos.
Octubre	Presentación a los padres de los alumnos. Primer pago del precio establecido.

Septiembre a Marzo	Trabajo en clase y en casa sobre diversos temas en torno al camino. Preparación física y espiritual de cara al camino.
Diciembre	Segundo pago.
Febrero	Reunión con los alumnos implicados en el viaje. Reunión final con los padres. Tercer y último pago.

Las etapas del Camino serán según el itinerario acordado con la Agencia, y que incluye visitas a los lugares importantes del Camino. Los padres serán informados de todo ello.

Los alumnos firmarán un documento aceptando las normas de convivencia y de comportamiento durante el Camino. Así mismo, además de la autorización correspondiente de los padres o tutores legales, se recabarán los datos médicos, alergias,... de los alumnos.

9. Presupuesto

El presupuesto calculado está en función del número de alumnos que se inscriban en la actividad, pero teniendo en cuenta la inclusión de alojamiento, alimentación, transporte, nos movemos en una cantidad entre los 400-450 €/alumno.