



MEMORIA GENERAL ANUAL 2022-2023

IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ

“Para que surja lo posible, es necesario intentar una y otra vez lo imposible”. Herman Hesse

Contenido

1.	CONSIDERACIONES GENERALES.....	2
2.	VALORACIÓN DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DE LA PGA.....	3
3.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	10
3.1.	Alumnos con evaluación positiva en todas las materias.....	11
3.2.	Promoción y titulación	15
3.3.	Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	18
3.4.	Resultados en el resto de materias	19
3.5.	Prueba de Acceso a la Universidad EvAU	23
4.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	24
5.	VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA	31
6.	EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL, PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	31
6.1.	Plan de Acción Tutorial.....	31
6.2.	Plan de Atención a la Diversidad	32
6.3.	Plan de Orientación Académica y Profesional.....	34
7.	VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA	34
6.1.	Equipo directivo.....	34
6.2.	Consejo Escolar.....	35
6.3.	Claustro de profesores	35
6.4.	Comisión de Coordinación Pedagógica	36
6.5.	Departamentos Didácticos y Equipos Docentes	36
6.6.	Junta de delegados.....	37
8.	VALORACIÓN RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL CENTRO.....	37
7.1.	Recursos humanos	37
7.2.	Recursos materiales y utilización de espacios.....	38
7.3.	Promoción y desarrollo del uso de las nuevas tecnologías. Plan TIC y Plan Digital del Centro.	42
8.	VALORACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	42
8.1.	Proyectos institucionales.....	42
8.2.	Proyectos internacionales, actividades complementarias y extraescolares.....	49
8.2.4.	Actividades de formación del profesorado	54
	ANEXOS	56

1. CONSIDERACIONES GENERALES

Durante el curso 2022-2023 el centro se ha enfrentado a un gran número de retos, y es necesario poner en valor la voluntad y dedicación del **claustro** para lograrlos en un contexto de cambio legislativo, con desarrollos normativos tanto en la configuración de la oferta formativa como en el desarrollo de programaciones, tendencia que continuará en el curso próximo con la implantación completa de la LOMLOE.

Se han implantado durante este curso, además, dos nuevas enseñanzas de Formación Profesional, el CF de Grado Medio de Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre y FP Básica de Acceso y Conservación de Instalaciones Deportivas. Con dichas enseñanzas el centro ha pasado en un año a contar con un número muy significativo de unidades de enseñanzas profesionales, que el próximo curso alcanzará casi un tercio de nuestro alumnado. Esto ha requerido un esfuerzo de adaptación por parte de la comunidad educativa a un alumnado con distintos perfiles a ESO y Bachillerato, con distintos intereses y necesidades formativas, y en el caso de FPB, con graves problemas de convivencia.

Por otra parte, el número de unidades y las necesidades de estas nuevas enseñanzas han puesto de manifiesto la importancia de la mejora de los espacios docentes, actualmente limitados, y su distribución en los cuatro edificios del centro, así como la necesidad de mejora de los espacios de actividad física y deportiva, solicitud que ya se trasladó a la DAT el curso pasado, y está pendiente de respuesta sobre su viabilidad.

Asimismo, dentro de la línea de trabajo habitual del centro, ha sido muy significativo el número de **proyectos desarrollados**, así como de actividades complementarias y extraescolares, que se detallan en el apartado proyectos de esta memoria general, y generan un valor añadido a la formación que reciben los alumnos, tanto a nivel académico como humano y de convivencia.

Lamentablemente, como ya se señaló en la PGA, y se recoge en el apartado sobre valoración de recursos humanos de esta memoria general, toda esta actividad y empuje del profesorado ha resultado especialmente difícil de mantener con el ajustado CUPO que fue concedido al centro durante el curso 2022-2023. Ello ha causado un gran malestar entre los docentes, que no favorece la implicación en proyectos y también desgasta a quienes, a pesar de estas dificultades, continúan aportando su tiempo y dedicación a los mismos por encima de sus obligaciones docentes.

Otra de las grandes transformaciones del centro ha sido la **mejora en las dotaciones tecnológicas**, ya iniciada en cursos anteriores, con la instalación de pantallas interactivas en todas las aulas, cámaras para retrasmisión de clases y ordenadores con puesto para profesor, así como la dotación adicional de ordenadores portátiles y carros de carga, lo que ha facilitado mucho tanto la labor docente como la posibilidad del trabajo en proyectos con dispositivos digitales por parte de todo el profesorado sin necesidad de ocupar las aulas de informática.

Durante este curso también se ha sometido a análisis la posibilidad y pertinencia de dejar de utilizar libros digitales en ESO y volver a usar libros en formato papel, debate que ha estado abierto desde su implantación en 2020-2021, debido a la dificultad de concentración del alumnado con este tipo de materiales y dispositivos. Una vez valorada su viabilidad, y con la aprobación del claustro y el consejo escolar, se ha decidido utilizar libros en formato papel para el próximo curso 2023-2024, lo cual no implica un retroceso en el desarrollo de la competencia digital del alumnado, ya que se seguirán empleando un gran número de herramientas digitales, tanto en el aula como para guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Aulas Virtuales.

Queremos poner de relieve la colaboración de las **familias** a lo largo de todo el curso, así como de la **Asociación de Madres y Padres**, con la que se han mantenido diversas reuniones de coordinación. Destacamos su colaboración en la difusión de informaciones relevantes entre sus socios y, al igual que en años anteriores, en la agenda escolar, en la organización de los actos de graduación tanto de 2º de Bachillerato como de 4º de

ESO, la organización de las jornadas académico-profesionales para Bachillerato con padres y madres y las jornadas de orientación para educación superior y Formación Profesional en Tres Cantos, y la donación de ordenadores portátiles recibida de la empresa **REPSOL** con la que nos pusieron en contacto.

Por último, destacamos la colaboración prestada al centro por diversas entidades locales. En primer lugar, el Ayuntamiento ha colaborado con el centro en un gran número de actividades formativas a través de la Casa de la Juventud y, lo que resulta más esencial para el funcionamiento de nuestra actividad de CF, la cesión de espacios deportivos especializados, así como la del espacio que posibilita la graduación de 2º de Bachillerato y la organización del II Encuentro *Classband* de centros de secundaria; la colaboración con los centros de salud para actividades de formación de alumnos y con la policía municipal y la guardia civil, tanto en las actividades formativas como en la atención que recibe el centro ante cualquier emergencia.

2. VALORACIÓN DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS DE LA PGA

Valoramos de forma muy positiva el grado de cumplimiento de los objetivos generales propuestos en la PGA 2022-2023, que partieron de las propuestas de mejora reflejadas en la memoria de fin de curso, informadas y aprobadas en el Claustro y el Consejo Escolar celebrado el 30 de junio de 2022.

Se propusieron 10 objetivos generales, estructurados en 6 bloques, y desarrollados en los correspondientes planes de actuación

Bloque 1: Objetivos del ámbito de los resultados educativos, académicos y de convivencia

1. Mejorar los resultados académicos globales, en especial los del alumnado de programa en ESO, y la atención a la diversidad.
2. Mejorar el clima de convivencia, la cohesión entre niveles educativos y el compromiso de toda la comunidad educativa con el bienestar en el centro.

Bloque 2: Objetivos del ámbito pedagógico, la innovación, la actividad extraescolar e internacional, la competencia digital y la estructura de la oferta educativa

3. Promover la innovación pedagógica, los proyectos interdisciplinares, la actividad extraescolar e internacional y adecuar la oferta educativa a los recursos y necesidades del centro.
4. Mejorar de la competencia digital y su implementación en el proceso educativo: Desarrollo del Plan Digital de Centro.

Bloque 3: Comunicación, gestión, participación y rendición de cuentas

5. Mejorar los procesos de gestión, comunicación y la participación de la comunidad educativa en la actividad del centro
6. Mejorar los procesos de evaluación y rendición de cuentas.

Bloque 5: Objetivos del ámbito de recursos e infraestructuras

7. Optimizar el uso de recursos y avanzar en las actuaciones de sostenibilidad medioambiental.
8. Mejorar los espacios para las actividades de enseñanza-aprendizaje, innovación y convivencia

Bloque 6: Visibilización y colaboración con entidades externas

9. Avanzar en la visibilización de la actividad del centro
10. Ampliar las redes de colaboración con otras entidades educativas

En los apartados siguientes del documento se valoran aspectos concretos de las actuaciones realizadas para la consecución de los objetivos. En este apartado se presenta de forma visual el grado de logro de los mismos,

indicando si están **logrados**, cuando se han realizado un número suficiente de actuaciones encaminadas a su logro durante el curso escolar y han tenido un resultado positivo, **en proceso** cuando no se han completado todas las acciones previstas y es necesario abordar de nuevo este objetivo como prioritario para el curso siguiente, o bien **pendientes** cuando no ha sido posible realizar ninguna actuación en este sentido. De las dos últimas categorías se ofrece una explicación detallada al final de cada uno de los planes

☛ Plan para la mejora de los resultados académicos y la atención a la diversidad (Objetivo 1)					
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				Logro	Grado de consecución
Establecer planes de mejora específicos para el alumnado de programa y el alumnado con desfase curricular, y el alumnado de FP Básica	Departamentos Didácticos y Profesorado de Apoyo	Primer trimestre 2022	Reuniones de departamento y equipos docentes	Los resultados del alumnado de programa han mejorado con respecto al curso pasado	Logrado
Coordinación desarrollo del PAD y ente el profesorado de apoyo y los departamentos	Dir., JE, CCP, Dptos. Y DO.	Primer trimestre 2022	PAD; reuniones CCP, protocolos AC; PT/AL en reuniones Dto.	Mejora en los resultados del alumnado con necesidades de apoyo educativo	Logrado
Establecer pautas de trabajo tanto en las sesiones lectivas como fuera del aula que contribuyan al desarrollo de las competencias en el alumnado	Profesorado y Departamentos y CCP	Primer y segundo trimestre de 2023	Reuniones de Departamentos y CCP	Se han implementado las pautas de trabajo establecidas	En proceso
Promover en el alumnado la reflexión crítica y realista sobre su compromiso para alcanzar sus objetivos educativos	Profesorado, tutores y DO	Todo el curso	Sesiones de tutoría, materiales específicos y sesiones lectivas	Se ha implementado al menos una actividad que promueva la reflexión crítica	Logrado
Hacer uso de recursos específicos, en función de la materia, que permitan al alumnado con dificultades alcanzar los objetivos educativos previstos en cada nivel	Departamentos didácticos	Todo el curso	Recursos adicionales de las editoriales, recursos digitales abiertos, implementos específicos, etc	Los departamentos han iniciado un banco específico de materiales para atención a la diversidad	En proceso
Reforzar actividad vespertina de apoyo	JE y DO	Todo el curso	Proyecto Re-Creo y Plan PROA	Mejora de los resultados educativos del alumnado que acude a las actividades vespertinas.	Logrado
Mejora en el diseño de las programaciones, en lo referente al diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje, a la variedad de instrumentos de evaluación.	Departamentos Didácticos	Primer trimestre 2023	Legislación y formación en metodologías activas y reuniones de departamento	Se han incorporado a las programaciones y a la práctica docente actividades que fomenten el desarrollo de las competencias y se han diversificado los instrumentos de evaluación	Logrado
Fomento en el alumnado de un desarrollo equilibrado de las capacidades de expresión oral y escrita, también en las segundas lenguas a través de las materias CLIL y el trabajo con auxiliares de conversación.	Profesorado y Datos.	Todo el curso	Actividades de fomento de la lectura y la expresión oral y escrita Auxiliares de conversación	Realización de presentaciones, debates, concursos de lectura y de producción escrita	Logrado
Reforzar el seguimiento del alumnado con dificultades y la comunicación con las familias	Profesorado y tutores	Todo el curso	Registro de entrevistas, plantillas de seguimiento	Se ha realizado un seguimiento del alumnado con mayores dificultades	Logrado
Mejora de la atención individualizada al alumnado en tutoría	Tutores	Todo el curso	Calendario entrevistas individualizadas con alumnos	Mejora de resultados académicos y convivencia del grupo	En proceso

☛ Plan para la mejora de la convivencia, la cohesión entre niveles y compromiso de la comunidad educativa con el bienestar en el centro (objetivo 2)

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				📌 Logro	
Difusión del Plan de Convivencia y establecimiento del calendario para la actualización del mismo	ED, Coordinador a Bienestar	Primer trimestre 2022	Plan de Convivencia y PAT, reuniones específicas sobre convivencia	Se ha establecido el calendario de actualización del plan de convivencia y se han introducido ítems sobre convivencia en las encuestas a la comunidad educativa	LOGRADO
Implementación de las actuaciones de convivencia recogidas en el Plan de Acción Tutorial	JE, CB y Tutores	Todo el curso	Plan de Convivencia y Plan de Acción tutorial	Se han puesto en marcha las actuaciones correspondientes a cada trimestre en materia de convivencia	LOGRADO
Seguimiento específico de la convivencia en el grupo de FP Básica	Equipo docente FPB, JE y Dir.	Todo el curso	NOFC, reuniones con las familias	Disminución registrada de conductas contrarias a la convivencia en el grupo	EN PROCESO – Durante el segundo y tercer trimestre se registró el número más alto de conductas contrarias, si bien fue menor en el 3º Trimestre
Implementación del sistema de control y comunicación de conductas contrarias a la convivencia a través de RAÍCES	JE y tutores	Primer trimestre 2022	Documentos específicos sobre conductas contrarias a la convivencia	Utilización completa del sistema de control y comunicación de conductas contrarias en RAÍCES	LOGRADO 80% - A FALTA DEL DESARROLLO ADECUADO DE LA HERRAMIENTA
Puesta en marcha de las medidas encaminadas a la mejora de la convivencia: Clubes de recreo, actividades de sensibilización y actividades complementarias y extraescolares enfocadas a mejora de la convivencia y al aprendizaje colaborativo	JE, Tutores y DO	Todo el curso	Tiempos y espacios para el desarrollo de las iniciativas, reuniones de planificación de actividades	Se han realizado el 100% de las actividades programadas y se han evaluado positivamente en términos de convivencia.	LOGRADO
Diseño de actividades transversales que fomenten la cohesión entre los distintos niveles del centro (deportivas, culturales, solidarias)	Departamentos, CCP y DACE	Todo el curso	Actividades socio-deportivas y de cohesión grupal	Se han realizado un gran número de actividades con estas características	
Fomento de las actividades para el cuidado y la mejora del entorno del centro	JE y tutores	Trimestralmente	Sesiones de tutoría y actividades de cuidado del entorno	Se ha realizado al menos una sesión de mejora del entorno (aulas, pasillos y patios)	En proceso, han sido acciones puntuales
Análisis y actualización de los protocolos sobre conductas violentas de acuerdo con las normativa	ED y Coord. Bienestar	Segundo Trimestre 2023	Normativa y protocolos SIE, Aulas virtuales	Se han revisado los protocolos	Logrado
Actualización y aprobación del Plan de Convivencia e inclusión de medidas en las NOFC	Comisión de Convivencia, C. Bienestar, ED y Junta de Delegados	Segundo y tercer trimestre 2023	Plan de Convivencia, NOFC, Agenda	Se ha actualizado el Plan de Convivencia, las NOFC, aprobado y difundido entre la comunidad educativa	Logrado

☛ Plan para el fomento de la innovación pedagógica, los proyectos interdisciplinares, la actividad extraescolar e internacional y la adecuación de la oferta educativa a los recursos y necesidades del centro (objetivo 3)

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				¿ Logro	
Formación de equipos para el desarrollo de proyectos de centro (Innovación y Digitalización, STEAM, Altas Capacidades, Erasmus +, Classband, Bachibac, etc.)	ED	Primer trimestre 2022	Reuniones informativas y designación de horario para reuniones de proyectos	Se ha difundido la información sobre proyectos, creado equipos de trabajo, designado responsables y llevado a cabo las actuaciones	Logrado
Fomento de la innovación metodológica a través de los proyectos interdisciplinares y el intercambio de buenas prácticas	Responsables de proyectos, Departamentos y CCP	Segundo y tercer trimestre 2023	Reuniones de proyectos, Aulas Virtuales, Sesiones específicas de difusión	Se han puesto en marcha diversas actividades interdisciplinares, en los proyectos y como actividades extraescolares	Logrado
Fomento de la formación del profesorado en nuevas metodologías	Comisión CompDigEdu	Primer y tercer trimestre 2022-2023	Formación asociada al PFC y PDC	Ha participado en la formación al menos el 50% del profesorado del centro	Logrado
Fomento de la actividad internacional, extraescolar, cultural y de promoción del deporte	Dtos. CCP, Secciones Lingüísticas y Dace	Todo el curso	Reuniones, convenios de intercambio y propuestas de actividad internacional	Se ha llevado a cabo al menos una actividad internacional y/o extraescolar de larga duración por nivel.	Logrado
Coordinación de la actividad complementaria y extraescolar	CCP y DACE	Todo el curso	Reuniones y calendarios compartidos	Se ha logrado un equilibrio en las actividades extraescolares en todos los cursos	Logrado al 70%, en el último trimestre se han acumulado un gran número
Evaluación de la oferta formativa del centro y de los planes de estudios para adecuarlos a la normativa y a las necesidades del centro y del entorno	CCP y Claustro	Primer trimestre 2023	Decretos LOMLOE, Reuniones y estudio de oferta en centros del entorno	Se ha consensuado la propuesta de plan de estudios 2023-2024	Logrado
Seguimiento de la implantación de los libros digitales	Departamentos implicados, CCP y ED	Todo el curso	Reuniones, encuestas y propuestas metodológicas vinculadas al libro digital	Se ha valorado a final de curso, desde los distintos sectores implicados, la implantación del libro digital	Logrado
Diseño de un marco común básico para las programaciones para mejorar la interdisciplinariedad	Departamentos y CCP	Segundo y tercer trimestre 2022	Modelos de programaciones, legislación y buenas prácticas de otros centros	Se ha consensuado un modelo general para las programaciones del próximo curso	En proceso

☛ Plan para la mejora de la competencia digital y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje: implementación del Plan Digital de Centro (objetivo 4)					
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				📌 Logro	
Diseño, aprobación y difusión del Plan de Digitalización del Centro 2022-2024	Comisión CompDigEdu, Claustro y Consejo E	Septiembre- Octubre 2022	Plantillas de Plan Digital y recursos INTEF, reuniones y ATD	Se ha diseñado y aprobado el PDC y se ha difundido entre la comunidad educativa	Logrado
Implementación de las actuaciones recogidas en el PDC para el curso 2022-2023	Comisión CompDigEdu y ED	Curso 2022-2023	PDC	Se han implementado las actuaciones previstas para el curso 2022-2023	Logrado
Evaluación de las actuaciones del PDC previstas para el 2022-2023	Comisión CompDigEdu y ED	Tercer trimestre curso 2022-2023	Plantillas de evaluación PDC	Se ha evaluado la implantación de las actuaciones previstas en el PDC	Logrado
Actualización del Plan TIC adaptado a las nuevas dotaciones del centro y sus necesidades y difusión en el claustro de profesores	C.TIC y ED	Todo el curso	Reuniones de coordinación	Se ha actualizado	Logrado

☛ Plan para la mejora de la comunicación, la gestión y la participación (Objetivo 5)					
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				📌 Logro	
Consolidación de los canales oficiales de comunicación entre la comunidad educativa	ED	Todo el curso	RAICES-ROBLE, WEB, correo electrónico y reuniones	Valoración positiva de la comunicación y la difusión de información en la encuesta de satisfacción a las familias.	Logrado
Consolidación del uso de espacios virtuales para procesos de gestión de centro (reuniones, documentación, solicitudes, etc)	ED y J.Dtos.	Todo el curso	Aulas Virtuales EducaMadrid	Todo el profesorado accede a y utiliza las aulas virtuales para información, gestión y comunicación.	Logrado
Planificación anual del calendario de actuaciones de los órganos de coordinación docente y órganos de gobierno	ED	Todo el curso	Calendarios compartidos y documentos de planificación trimestral	Se han planificado las actuaciones de los órganos de gobierno y coordinación docente	Logrado
Mejora de calendarios generales de actividades complementarias y extraescolares, pruebas oficiales y reserva de espacios	ED, CCP, DACE, Secciones y DO	Todo el curso	Calendarios compartidos	Se han creado calendarios y se actualiza la información periódicamente	Logrado
Mejora de la participación del alumnado a través de la junta de delegados	ED y JD	Todo el curso	Reuniones	Asistencia y aportaciones al CE	En proceso, las aportaciones al CE han sido muy escasas por la inasistencia de sus representantes
Mejora de la participación y la difusión de la actividad de los órganos de gobierno y coordinación docente	ED, CCP y Consejo Escolar	Todo el curso	Reuniones y Documentación en Aulas Virtuales	Se ha valorado positivamente la difusión de la actividad y se han presentado propuestas de mejora a través de los órganos de gobierno y coordinación docente.	Logrado
Actualización de procedimientos de gestión trabajo ED, Secretaría, DO y Coordinadores	E. Directivo D.O.	Todo el curso	Documentos específicos y normativa	Se han actualizado al menos un 60% de los procedimientos	Logrado al 80%, se han actualizado procedimientos de secretaría, ED, DO y faltan con coordinadores

☛ Plan para la mejora de la evaluación y la rendición de cuentas (objetivo 6)					
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				📌 Logro	
Evaluación de los resultados académicos	ED CCP	Todo el curso	Estadística sobre resultados académicos	Se han elaborado los informes de resultados y propuestas de mejora	Logrado
Evaluación de la convivencia, y de la consecución de objetivos del Plan de Convivencia	ED Claustro, CE Cº Convivencia	Todo el curso	Base datos convivencia y memoria actividades	Se ha realizado una evaluación de la convivencia y presentado propuestas de mejora	Logrado
Evaluación de la práctica docente del profesorado en base a un modelo común	ED CCP DPTOS	Segundo y tercer trimestre 2023	Modelos plantillas.	Se ha realizado al menos una evaluación final de la práctica docente y se presentan propuestas de mejora por departamentos	En proceso, no se ha sistematizado la evaluación de la práctica docente
Evaluación del funcionamiento de los órganos de coordinación docente y gobierno del centro	ED, CCP, Claustro y Consejo Escolar	Trimestral	Reuniones de órganos de gobierno	Se ha valorado positivamente su funcionamiento y se han presentado propuestas de mejora	Logrado
Evaluación de proyectos de centro: STEAM, Innovación, Erasmus+, Altas Capacidades, <i>Classband</i>	Responsables de proyectos	Anual	Reuniones de proyectos y memoria de actividades	Los proyectos se han valorado positivamente por parte de los responsables y se ha difundido su actividad	Logrado al 80%, se han valorado positivamente, en algunos casos señalan que ha faltado difusión
Evaluación de satisfacción de todos los sectores de la comunidad educativa	ED Claustro C. Escolar	Primer y tercer trimestre de 2022-2023	Herramienta online encuestas	La participación de cada uno de los sectores es superior al 30% y el grado de satisfacción ha sido adecuado	Logrado al 50%. La valoración ha sido positiva, pero la participación del sector familias y del alumnado no ha sido muy alta

☛ Plan para la gestión de recursos y actuaciones de sostenibilidad medioambiental (Objetivo 8)					
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				📌 Logro	
Actualización inventarios del centro (TIC, Biblioteca, y aulas específicas)	C.TIC, Secretaría y JD de aulas específicas	Todo el curso	Herramientas de ofimática	Se ha inventariado al menos el 50% de los materiales del centro	Logrado, se ha inventariado el material TIC en RAÍCES
Estudio y optimización del gasto en material fungible y reprografía	ED	Segundo y tercer trimestre	Facturación de materiales y proveedores alternativos	Reducción de un 10% del gasto en relación con el curso anterior	En proceso
Instalación de placas solares	ED	Primer y segundo trimestre del curso	Proyecto de instalación, fondos REACT-UE y fondos propios	Se ha completado la instalación y puesta en marcha del sistema	Logrado
Implantación ISO 14001 y seguimiento	ED	Primer y segundo trimestre curso	Procedimientos con empresa externa	Se ha implantado la norma de cara a la certificación	Logrado

Mejora en las instalaciones eléctricas para la reducción del consumo energético	ED	Todo el curso	Medidas de mejora propuestas en auditoría	Se ha ejecutado la totalidad de las actuaciones previstas	En proceso
Reducción del consumo en calefacción	ED	Segundo y tercer trimestre 2022	Reguladores de temperatura en radiadores	Se han ejecutado las actuaciones	

☛ Plan para la mejora de los espacios de enseñanza-aprendizaje, innovación y convivencia (objetivo 8)

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				📌 Logro	
Finalización de la intervención en los espacios de Biblioteca y Laboratorio de Creación Multidisciplinar	ED y equipo de innovación	Primer y segundo trimestre de curso	Presupuestos de actuación, y solicitud de ampliación	Se ha finalizado la actuación sobre elementos de iluminación.	Logrado
Mejorar el diseño e insonorización del aula de música	ED y Dto de Música	Primer y segundo trimestre 2022	Propuestas de diseño y presupuestos	Se ha presentado un plan de mejora y los presupuestos	En proceso
Mejora del espacio de trabajo de sala de profesores	ED y equipo innovación	Segundo y tercer trimestre 2023	Presupuestos de actuación, recursos propios y solicitud de ampliación	Se ha actualizado mobiliario	Logrado
Estudio de la mejora del taller de tecnología	ED y Dto de Tecnología	Segundo y tercer trimestre 2022	Propuestas de diseño y presupuestos	Se ha presentado un plan de mejora y los presupuestos	En proceso
Habilitación de taller reparación bicicletas para CFGM	ED y Dto de Ciclo	Primer trimestre 2023	Presupuestos y propuestas de actuación	Se ha ejecutado la intervención	Logrado
Adecuación de espacios para la práctica de la actividad física: pistas, cobertura de patios y ampliación de edificio de ciclo	ED, Dto de EF y Ciclo	Segundo y tercer trimestre 2023	Presupuestos y solicitudes a la DAT	Se han presupuestado todas las intervenciones y solicitado a la DAT	Pendiente de autorización
Mejora de los espacios de convivencia externos (ampliación elementos de descanso, papeleras y elementos juegos en recreos)	ED y Dto de EF y Ciclo	Segundo tercer trimestre 2023	Presupuestos de intervenciones y recursos propios	Se han presupuestado las intervenciones	En proceso
Estudio de habilitación de aulas edificio A 208 y 200 y adecuación de espacios atención a la diversidad	ED, TIC y Orientación	Segundo y tercer trimestre 2023	Propuestas de intervención y presupuestos	Se han presupuestado las intervenciones	A ejecutar en julio 2023
Mejora de espacios de almacenaje del centro	ED	Segundo y tercer trimestre 2023	Estudio de las necesidades de almacenaje y presupuestos	Se han vaciado los espacios existentes de material innecesario y se han presupuestado las mejoras	En proceso

☛ Plan para la visibilización de la actividad del centro y la colaboración con otras entidades educativas					
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Recursos	Evaluación	
				Logro	
Creación en la página web de un espacio específico para la difusión de proyectos y actividad extraescolar	ED, responsables de proyectos y DACE	Segundo y tercer trimestre 2022	Página web y colaboración con empresa web	Los responsables de proyectos han elaborado materiales de difusión	En proceso
Actualización de contenidos, estructura de las jornadas de puertas abiertas y encuesta de valoración para asistentes	ED	Enero y febrero 2023	Documentación, convocatorias, materiales de difusión y formulario de encuesta	Se han revisado los materiales de difusión	Logrado
Mejora de la presencia de la actividad del centro en redes sociales	ED y DACE	Segundo y tercer trimestre 2023	Web y redes sociales	El número de publicaciones y seguidores se ha incrementado en, al menos un 30%	Logrado
Fomento de la colaboración en actividades con otros centros de la localidad (primaria y secundaria)	Departamentos, ED	Todo el curso	Propuestas de colaboración y reuniones	Se ha realizado, al menos, una actividad en colaboración con algún centro de primaria y al menos una con un centro de secundaria	Logrado al 50%. Se ha colaborado con centros de secundaria en el encuentro de bandas, con primaria no se ha programado ninguna actividad específica
Fomento de la colaboración con entidades externas (educativas, culturales, deportivas, etc)	Departamentos Didácticos y ED	Todo el curso	Convenios de colaboración con entidades externas	Se han mantenido los convenios de cursos anteriores y se han incrementado	Logrado

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

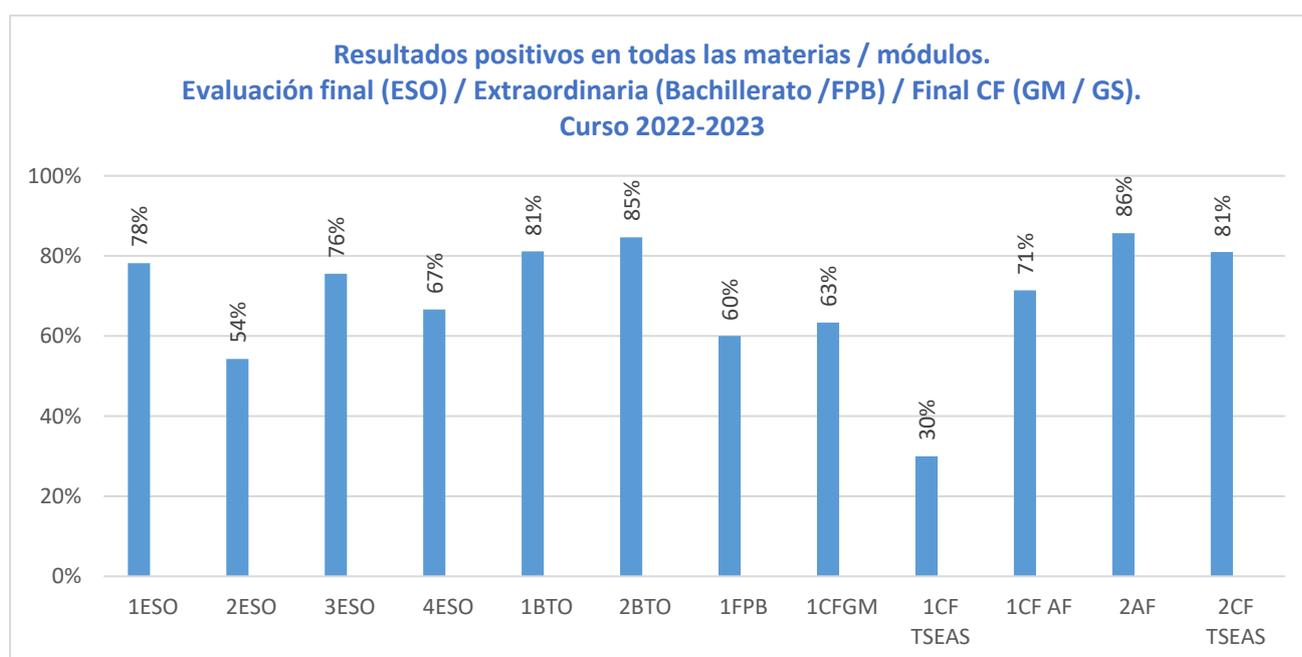
Analizaremos aquí los datos numéricos que proporcionan las evaluaciones final y ordinaria y extraordinaria. Desde el curso pasado, la evaluación LOMLOE proporciona unos datos de final de curso fruto de una evaluación final única en ESO. Por el contrario, la evaluación de bachillerato y los ciclos formativos se realiza en dos evaluaciones oficiales, la ordinaria y la extraordinaria. En el siguiente análisis, los datos referentes a bachillerato y ciclos formativos se refieren a la suma de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria. En otro apartado, y complementario a este análisis numérico, añadiremos la valoración que desde las diferentes áreas hacen los departamentos sobre la práctica docente y sus planes de mejora.

Esta es la secuencia de análisis:

- En primer lugar, reflexionaremos sobre las promociones o titulaciones obtenidas con el aprobado de todas las materias del curso para después desglosar los resultados de las secciones lingüísticas y programas de bachillerato que ofrece el centro;
- a continuación, analizaremos los datos de promoción y titulación globales de acuerdo a los criterios que establece la evaluación LOMLOE y los compararemos a los resultados de años anteriores;
- por último, nos centraremos en los resultados de los distintos departamentos, destacando los de las dos materias troncales de Lengua Castellana y Matemáticas;
- por último, contrastaremos los resultados de la evaluación final ordinaria de segundo de bachillerato con los de la prueba EvAU del mes de junio.

3.1. Alumnos con evaluación positiva en todas las materias

El número de alumnos que aprueba todas las materias a final del curso 2022-2023 es del **70%**, porcentaje que empeora ligeramente los resultados del curso anterior, con un **72%** de aprobados totales al finalizar la convocatoria extraordinaria. Como suele ser habitual, estos resultados mejoran significativamente en 20 puntos los del segundo trimestre (un 51% aprobaba entonces todas las materias o módulos). El incremento de aprobados totales respecto a la segunda evaluación repite de modo casi idéntico los resultados del curso pasado (del 50% de la segunda evaluación al 72% de final de curso).



Por encima del 80% de alumnos que promocionan o titulan con todo aprobado destacan los resultados de Bachillerato y los dos segundos de los grados superiores. Como al finalizar el curso pasado, los resultados de primero de Acondicionamiento Físico son bastante mejores que los de Enseñanza y Animación Sociodeportiva. Los niveles de primero y tercero de ESO también obtienen buenos resultados, mientras que la promoción de segundo de ESO empeora sus resultados de primero el curso pasado (un 64% de esta promoción aprobó todas las materias en la evaluación final de primero).

En la ESO, los resultados mejoran respecto a la segunda evaluación y son muy similares a los del curso pasado. Los alumnos de tercero suben un punto respecto a sus calificaciones de segundo del curso pasado. En cuarto, los resultados superan en tres puntos los del curso pasado. En cuanto a Bachillerato, los resultados de primero se asemejan a los del curso pasado (81% y 79%, respectivamente), pero los de segundo empeoran visiblemente los resultados excelentes obtenidos por los alumnos del curso 21-22 (un 92% de alumnos que aprobaban todo frente al 85% de este curso. Más adelante veremos cómo los resultados de esta prueba se corresponden con los obtenidos en bachillerato.

A continuación, analizaremos los datos de promoción y titulación a la luz de los agrupamientos realizados al comenzar el curso, para los que se tuvieron en cuenta varios factores:

- el número de alumnos en cada programa bilingüe por nivel,

- el número de unidades asignadas por nivel,
- la gestión de alumnos o grupos de alumnos disruptivos por nivel.

La suma de los tres factores determina las agrupaciones flexibles realizadas al comenzar el curso.

3.1.1. Alumnos con evaluación positiva en todas las materias. Resultados en función del plan de estudios

Los porcentajes de alumnos que aprueban todo difieren sensiblemente por programa, como hemos podido comprobar en las dos evaluaciones anteriores. Los resultados varían por programas lingüísticos, pero en general se advierte la mejora respecto a la segunda evaluación, especialmente en los resultados de los alumnos de sección francesa y de programa. Por secciones, esta es la evolución general de resultados de alumnos que aprueban todas las materias:

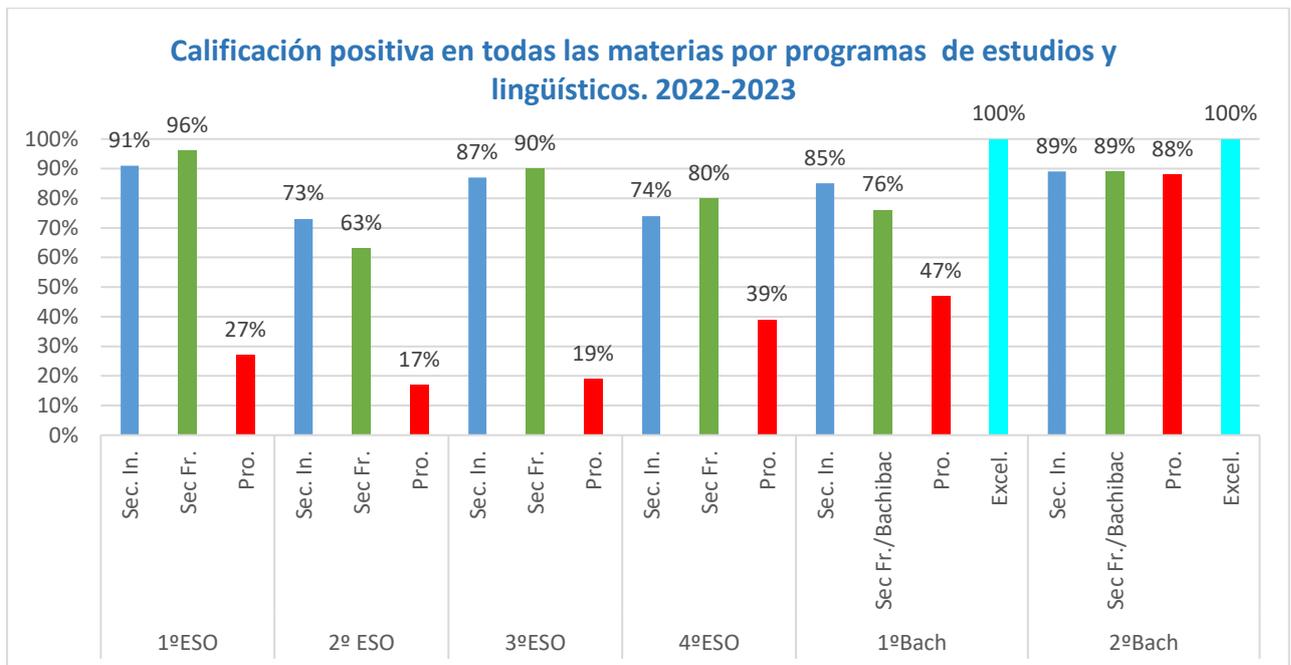
	APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS POR PROGRAMAS. Curso 2022-2023			Final curso 2021-2022
	Primera evaluación	Segunda evaluación	Evaluación final	
Programa	14%	8%	39%	29%
Sección de Inglés	56%	59%	83%	82%
Secc. de Francés + bachibac	58%	55%	82%	73%

En general, tanto la sección de francés como el programa, mejoran sus resultados respecto al curso pasado. A pesar de ello, los alumnos de programa que aprueban todas las materias no llegan al 40%, un número muy escaso dados los medios empleados en estos grupos:

- Agrupamientos flexibles
- Plan Refuerza
- Enseñanzas aplicadas

Esperamos a los departamentos didácticos realicen una valoración en profundidad de estos resultados.

A continuación, desglosamos por niveles los resultados de las secciones, a los que sumamos los del Bachillerato de Excelencia. Los resultados de bachillerato corresponden a la suma de aprobados totales entre las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

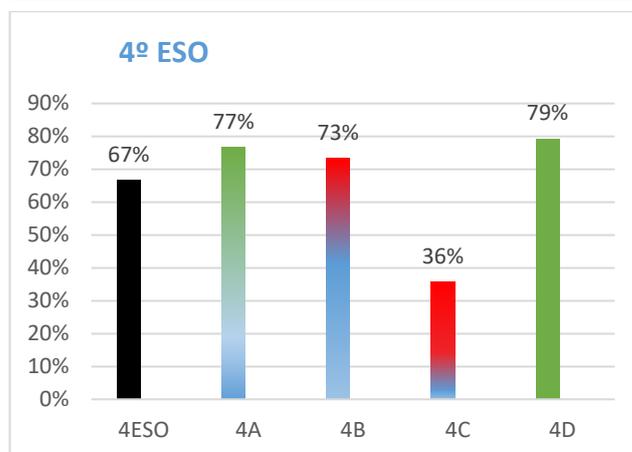
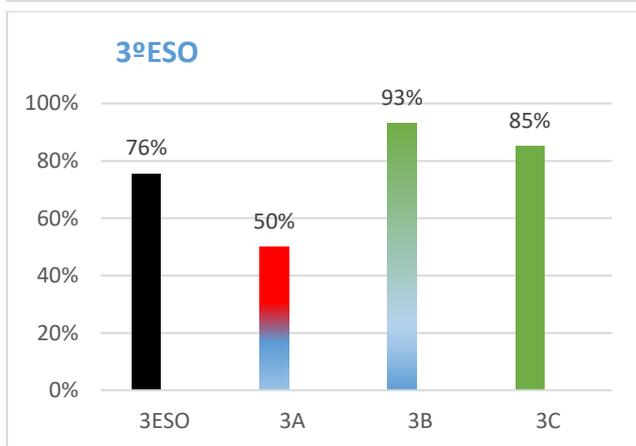
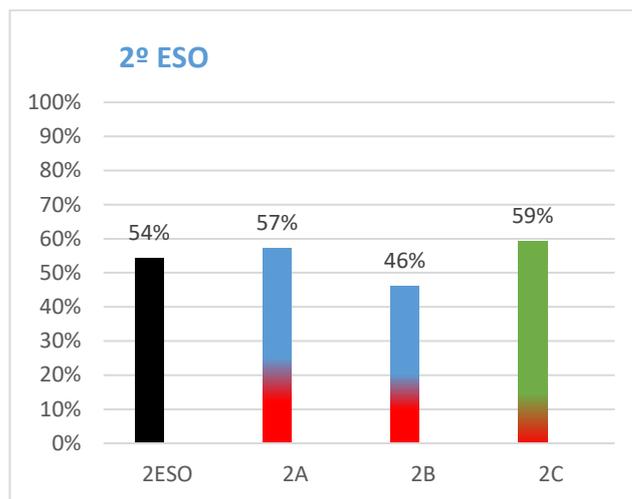
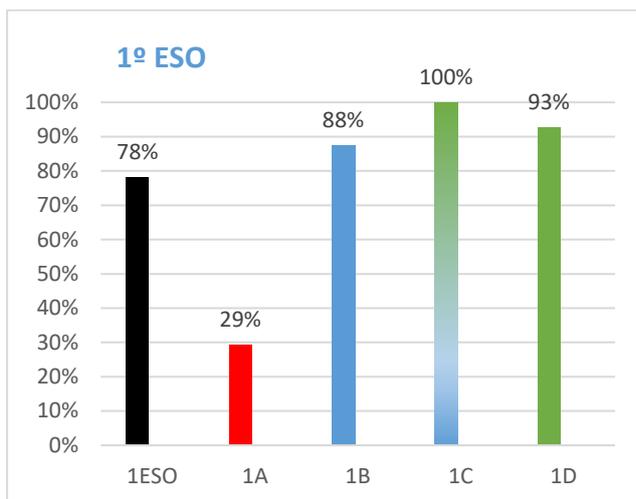


Los resultados de ambas secciones son satisfactorias y bastante similares entre sí, y el Bachillerato de Excelencia obtiene un 100% de alumnos con todo aprobado en la convocatoria ordinaria en segundo, como suele ser habitual. En primero una alumna con un suspenso aprobó en la convocatoria extraordinaria.

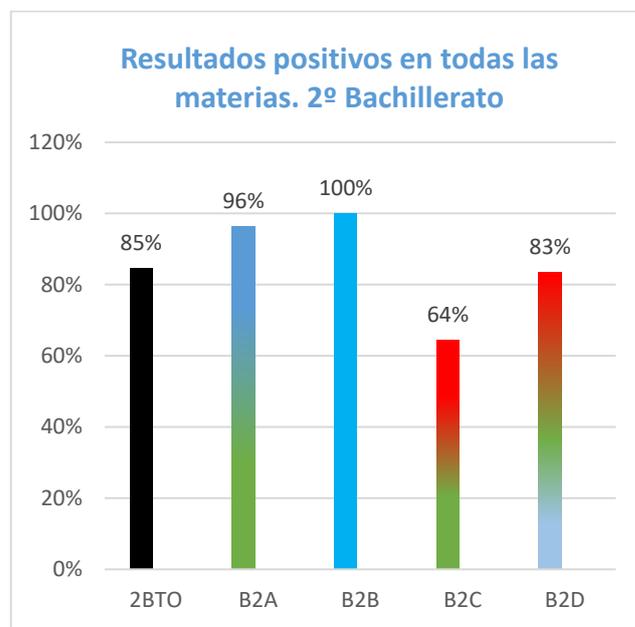
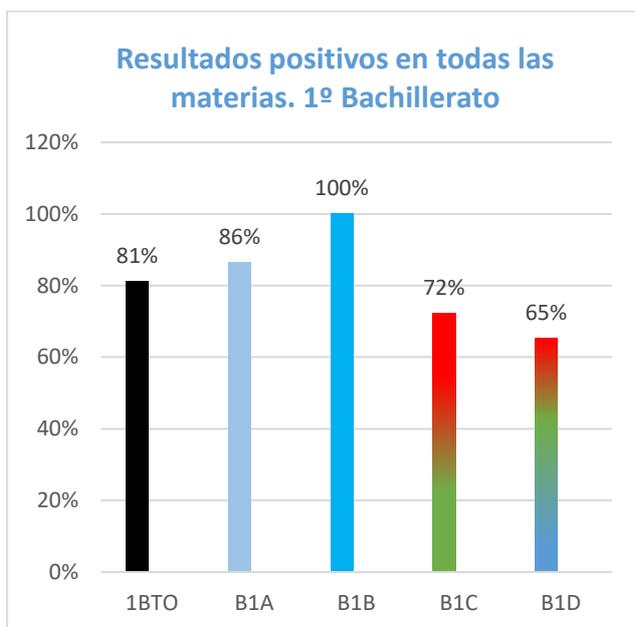
3.1.2. Alumnos con evaluación positiva en todas las materias por cursos y grupos

Los siguientes gráficos reflejan los resultados por niveles y grupos. Los resultados de primero de ESO son muy buenos. Salvo el grupo de programa, los alumnos de las dos secciones lingüísticas obtienen entre el 88 y el 100% de aprobados en todas las materias. En segundo los resultados generales obtenidos son los más bajos de toda la etapa, en consonancia con los bajos resultados de esta promoción ya en la evaluación final de 1º de ESO. Un punto suben respecto al final del curso pasado los alumnos de 3º, que pasan de un 75 a un 76% de aprobados en todas las materias. Respecto a 4º de ESO, el porcentaje de alumnos que aprueba todas las materias a final de curso asciende ligeramente desde el 64% del curso pasado. En cuanto a agrupaciones, las que mejores resultados obtienen son los grupos mixtos de inglés-francés (1ºC, 3ºB y 4ºA). También los grupos puros de francés (1ºD, 3ºC y 4ºD) y el grupo puro de inglés de 1ºB. En el extremo opuesto, los peores resultados se concentran los grupos con alumnos de programa, salvo en 4ºB, donde la mayoría de alumnos son de sección de inglés.

Resultados positivos en todas las materias por cursos (ESO). Evaluación final



En **primero de bachillerato** destacan los resultados de los dos grupos de Excelencia, con un 100% de aprobados en la evaluación ordinaria, y de los grupos de ciencias de 1ªA y 2ªA, con casi la totalidad de alumnos que aprueban todas las materias. Los peores resultados se localizan en 2ºC y 1ºD, de ciencias y sociales y con alumnos de programa y Bachibac ambos. Los malos resultados se concentran sobre todo en los alumnos de programa que componen estos grupos.



3.2. Promoción y titulación



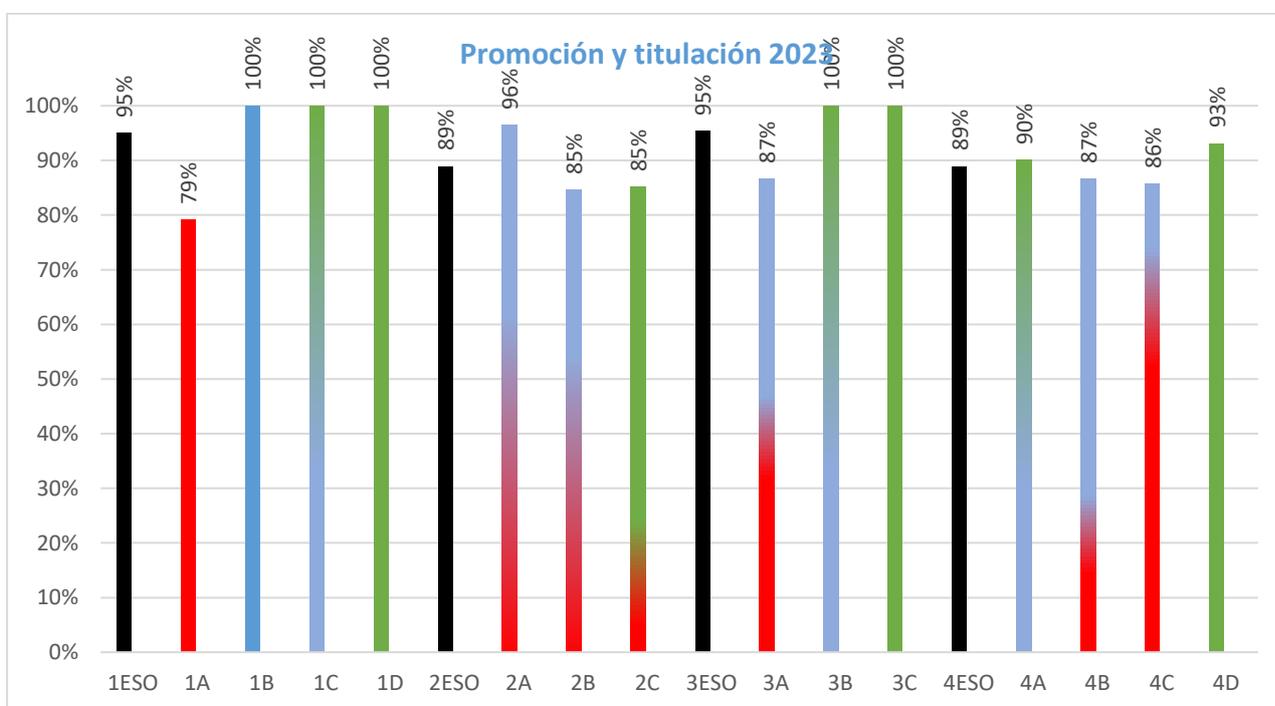
El promedio de promoción y de titulación en todo el centro es del 92% en la evaluación final + evaluación final extraordinaria, muy similar al **91%** del curso pasado. Pese a haberse modificado el curso pasado la evaluación en la ESO con la eliminación de la convocatoria extraordinaria y el aumento de materias suspensas que permiten promocionar, la comparativa a cinco años muestra que todo ello ha afectado poco a la decisión de promoción o titulación de los alumnos. Los resultados más singulares son los del curso 2019-2020, en que la evaluación se celebró en condiciones de excepcionalidad por la pandemia.



El porcentaje medio de alumnos que promocionan o titulan es:

- En ESO, **92%** en la evaluación final, 5 puntos por encima de la media del curso pasado.
- En bachillerato, **96%** en la extraordinaria, porcentaje idéntico al del curso pasado.
- En ciclos formativos, **90%** en la extraordinaria, 4 puntos por debajo de los niveles de promoción-titulación del curso pasado.

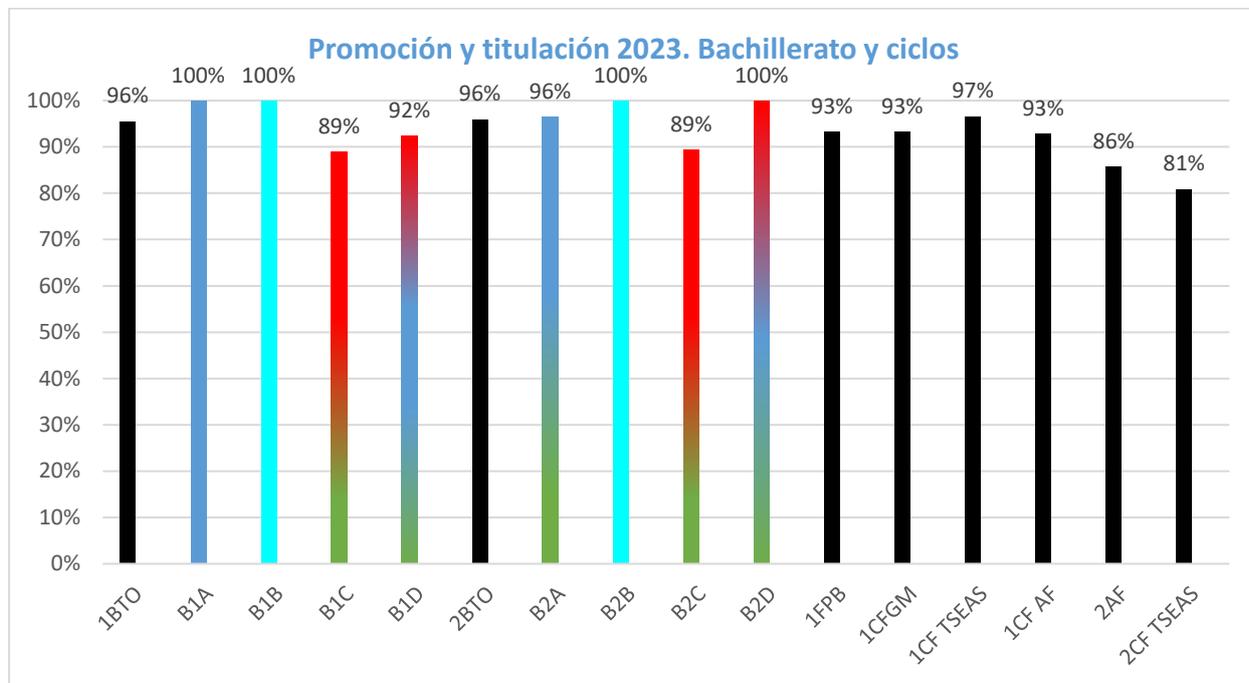
Los siguientes gráficos recogen los resultados por grupos y niveles. Todos los niveles rondan el 90% de promoción o titulación del alumnado. Destaca el 100% de los primeros A, B y C y de los terceros B y C. Los cuartos que mejor titulación obtienen son el A y el D, mixto de inglés y francés y puro de francés, respectivamente. El grupo que peores resultados obtiene es el de 1ºA, puro de programa, en el que repiten cinco alumnos.



En Bachillerato y ciclos formativos los resultados también son muy positivos en los grupos de **B1ºA, B2ºD** y de **Excelencia**, donde titula y promociona el **100%** del alumnado. Los grupos de todos los primeros de ciclos formativos, de Básica, grado medio y los grados superiores, obtienen unos resultados de promoción que

superan el 90% en todos los casos. Aunque no se recoge en la gráfica, todos ellos mejoran resultados en la convocatoria extraordinaria.

En cuanto a la promoción y titulación por grupos, aquí los resultados de los grupos de programa mejoran respecto a los de promoción con todo aprobado. El motivo es que algunos de sus alumnos promocionan con alguna materia suspensa o por agotar repeticiones, de manera que en muchos de estos.



La siguiente gráfica complementa los porcentajes anteriores porque muestra el total de alumnos que no promocionan o titulan en todos los niveles. Recordamos que los números no se corresponden con los aprobados, ya que se incluyen los alumnos que promocionan por imperativo legal teniendo varias materias suspensas en muchos casos. En el caso de 4º de ESO, de los 11 alumnos que no titularon no todos ellos repetirán curso: dos de ellos han aprobado la prueba externa de acceso a ciclo formativo y otro es un alumno que se marchó de la localidad tiempo antes de acabar el curso sin darse de baja.



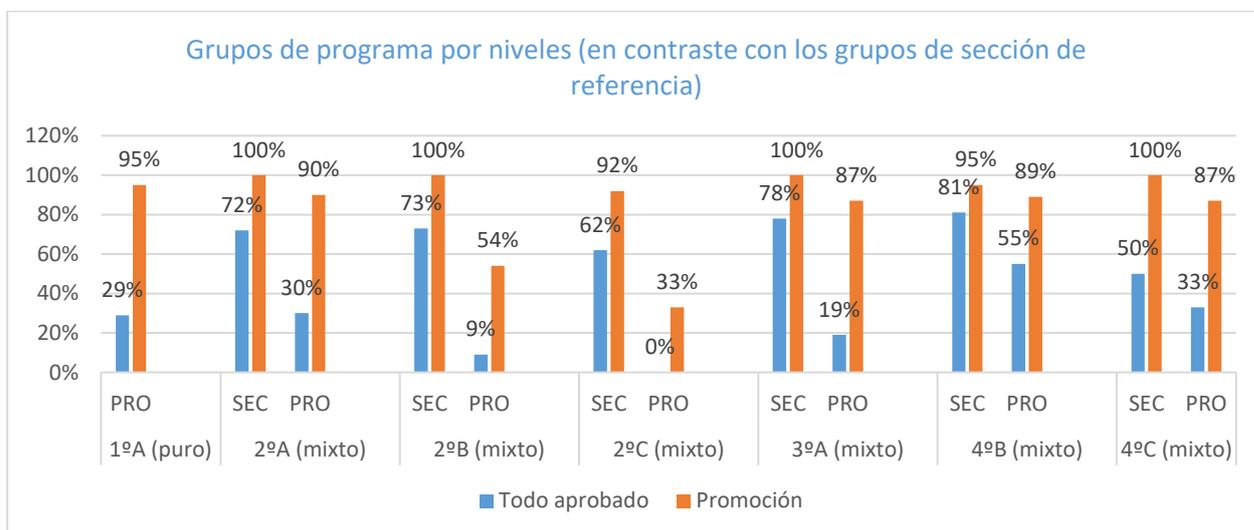
Evolución de los grupos de programa en la ESO

A pesar de que los grupos de programa teniendo los peores porcentajes de promoción y titulación, un **76%**, mejoran en 12 puntos a los resultados del curso pasado. No obstante, varias de estas promociones son fruto de pasar de curso por agotar las repeticiones. Así hay que interpretar la brecha producida en algunos grupos entre el escaso número de alumnos que promociona con todas las materias aprobadas y el número mucho mayor de alumnos que promociona. A de las carencias que presentan muchos de los alumnos de programa se suman los casos de incorporación muy tardía al sistema de estudios español a lo largo de todo el año, durante la segunda e incluso la tercera evaluación.

El alumnado de programa del actual 4º de ESO ha sido especialmente difícil en lo académico desde que hace al menos dos años. Por primera vez en el centro se creó un grupo de Enseñanzas Aplicadas en 4º de ESO con el que dar una salida de fin de etapa a este grupo bastante numeroso. Además, se les ha ofrecido la posibilidad de presentarse a las pruebas libres de acceso a ciclos formativos de grado medio. Uno de los alumnos presentados la aprobó.

Respecto a la experiencia que proporcionan los resultados de las agrupaciones flexibles, llegamos a las mismas conclusiones que en cursos anteriores: los resultados dependen más de los individuos que conforman el grupo que de las agrupaciones en sí. Los mejores resultados los obtiene el grupo de programa que no se ha mezclado con alumnos de sección. Los alumnos de programa han sido también los destinatarios mayoritarios de los grupos de tarde del programa Refuerza.

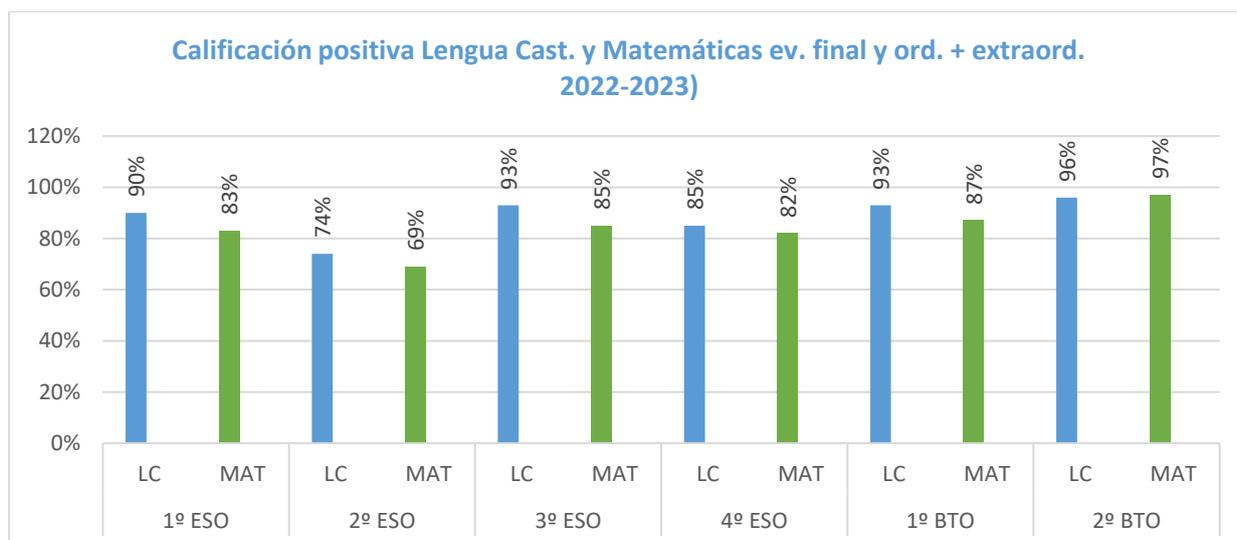
Atenderemos a las propuestas de los departamentos para formar las agrupaciones de estos alumnos el curso que viene.



3.3. Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

Los resultados positivos de la materia de **Lengua Castellana y Literatura** se mantienen en los niveles del curso pasado, un **89%** de alumnos aprueba la materia (frente al 83% del curso pasado). Los niveles más bajos de aprobados se dan en segundo de ESO. Del mismo modo, **Matemáticas** mantiene unos niveles de aprobados similares a los del curso pasado: un **84%**, frente al 82% en las evaluaciones ordinaria + extraordinaria del curso pasado. En cuarto de ESO la materia se desdobra en Matemáticas Académicas y Matemáticas Aplicadas. En

bachillerato, los resultados de Matemáticas son la media de los de Matemáticas y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.



3.4. Resultados en el resto de materias

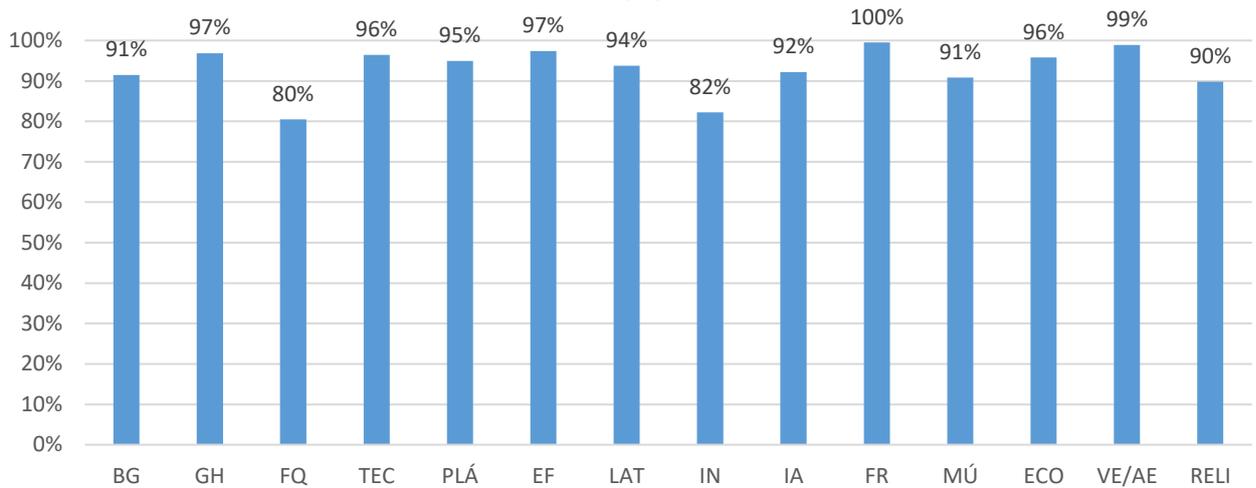
En el resto de las materias, los porcentajes de aprobados son bastante elevados. Las gráficas de la página siguiente reflejan las medias de las notas de los departamentos en ESO y Bachillerato. Como solemos indicar en este apartado, el promedio de las distintas materias es irregular, por distribuirse de modo distinto en los distintos cursos: algunas materias de la primera tabla solo se estudian en un nivel (Economía o Latín en 4º de ESO), otras se estudian en tres niveles (Física, Biología), otras son materias que no cursan todos los alumnos, mientras que Matemáticas, Lengua Castellana o Geografía e Historia abarcan a la totalidad de los alumnos.

Tras indicar los porcentajes de aprobados, desglosamos en las páginas siguientes las notas medias por cursos de las distintas materias, en ESO y Bachillerato. En ESO las notas más altas corresponden a Valores Éticos y las MAE y a Educación Física, mientras que los peores resultados los obtienen las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Física y Química.

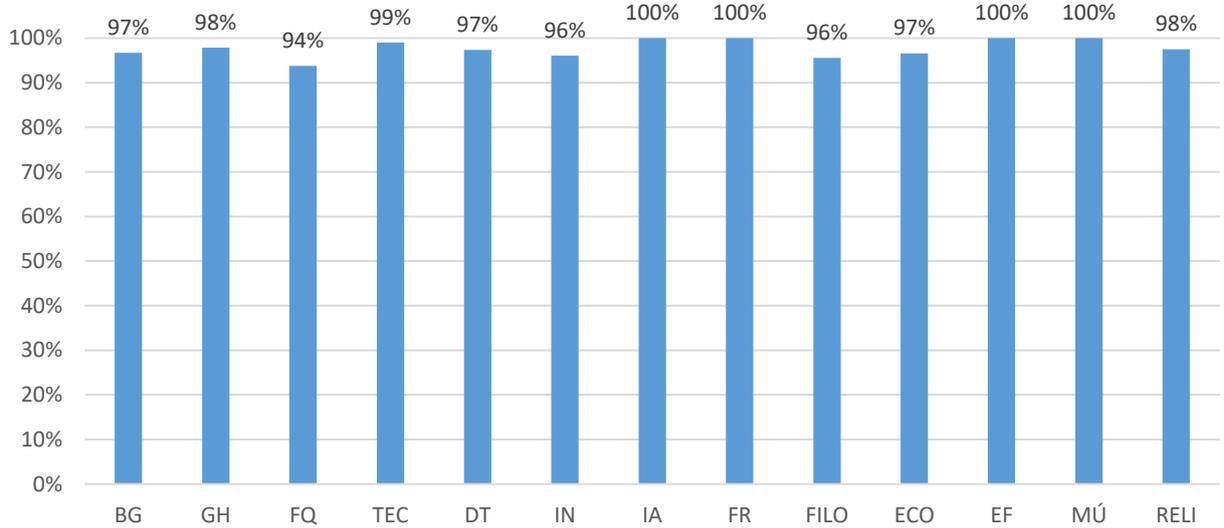
Estos son los promedios de las distintas materias, en ESO y Bachillerato, respectivamente:

- BG: 7,2 – 7,8
- FQ: 5,9 – 7
- MA: 5,8 – 7,5 (CC.) / 5,9 (CC. SS.)
- TPR / TED / TEIC / Computación / TeIng: 7,1 – 8,7
- GH / HMC / HIE / HIEFR/GEO: 7,3 – 7,8
- LC: 6 – 6,6
- IN: 5,8 – 7,6
- IA: 7,1 – 7,9
- FR optativa 2 horas: 7,2
- FR 5 horas: 7,3 – 8,25 (FR) / 6,3 (LLFR)
- EF: 8,4 – 9,4
- EPVA / CAIE / DT: 6,3 – 8
- MÚ / AM: 7,3 – 9,5
- RE: 6,4 – 8,4
- VE / MAE: 8,4

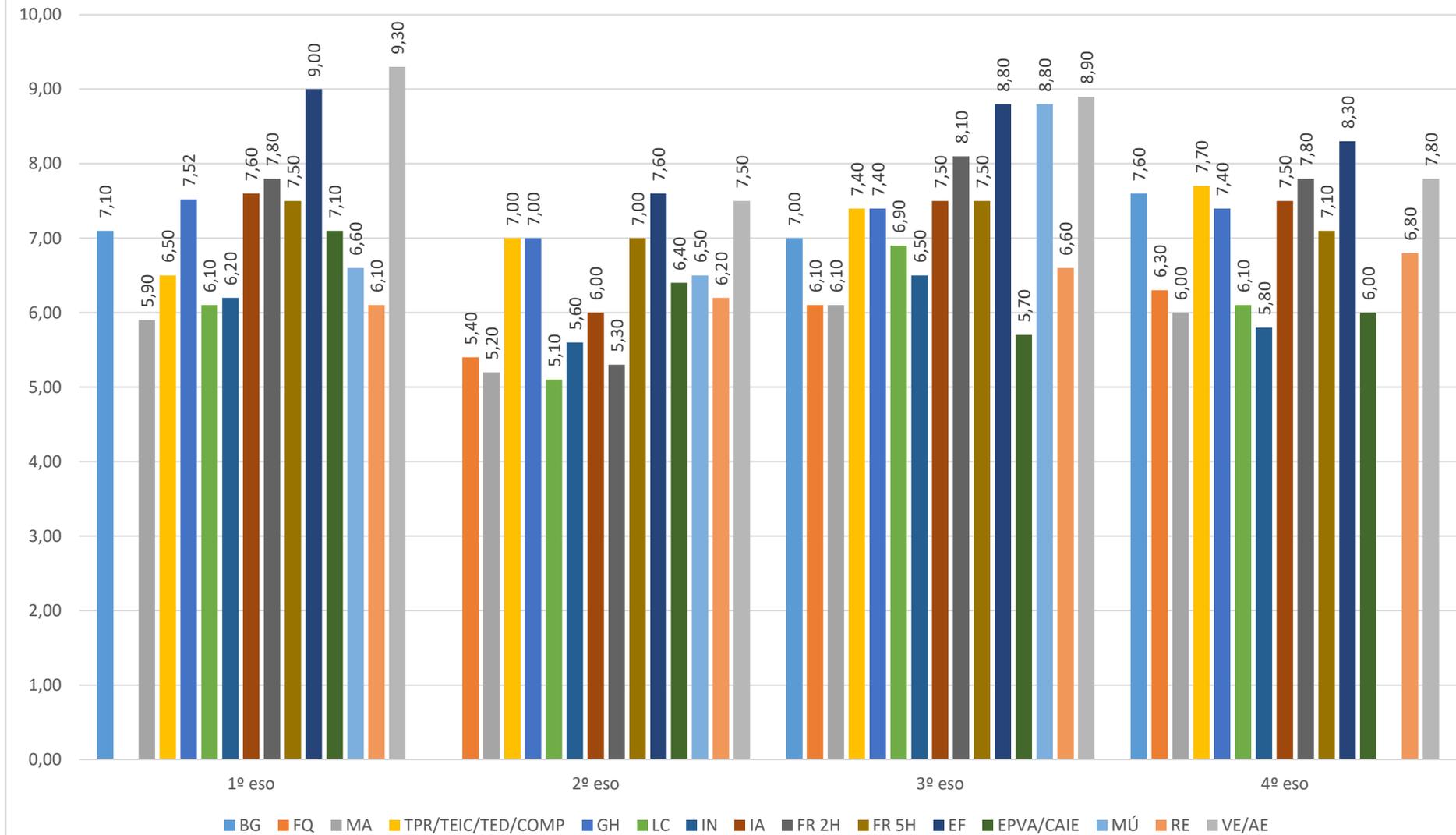
Porcentaje de aprobados por departamentos ESO. Evaluación final. Curso 2022-2023



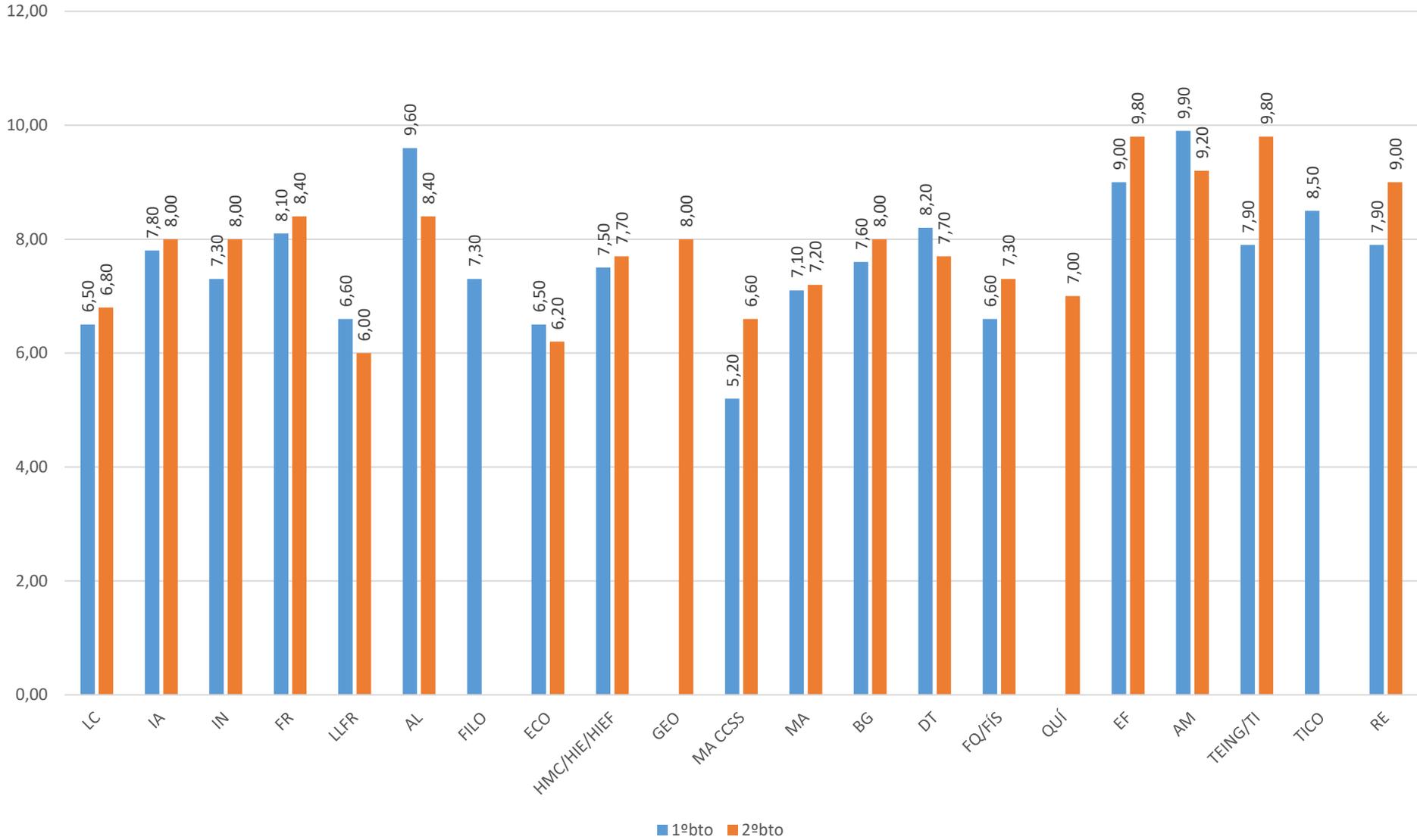
Porcentaje de aprobados por departamentos Bachillerato. Evaluación ord. + extraord. Curso 2022-2023



Notas medias de las materias de ESO. Curso 2022-2023



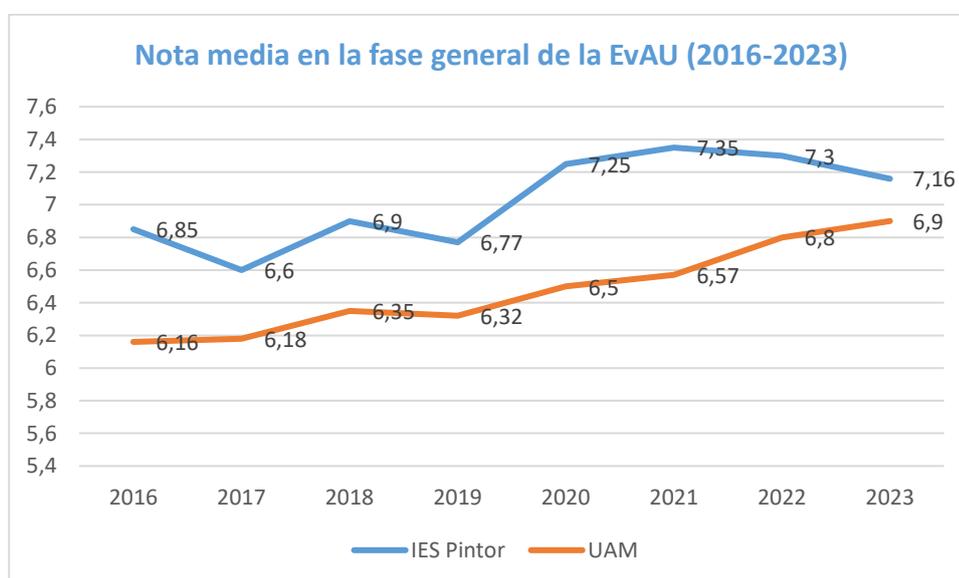
Notas medias de las materias de Bachillerato. Curso 2022-2023



3.5. Prueba de Acceso a la Universidad EvAU

Este curso 2022-2023 el IES presentaba a la prueba EvAU a **89** alumnos, de los cuales 71 provenían de bachillerato y realizaban la prueba completa, la general y la específica. Por primera vez han concurrido los alumnos de Bachibac, ocho en particular, que solo se presentaban a la fase específica, de modo que no computan en la nota media ofrecida más abajo. Los restantes cinco alumnos que se han presentado a esta segunda fase provienen de los ciclos formativos de grado superior y antiguos alumnos que se presentan a subir nota. Ha habido 1 alumno no apto y un no presentado. Por tanto, podríamos decir que el porcentaje de **alumnos que han superado la EvAU es del 97,18%**, resultado que consideramos satisfactorio. La nota media de la **fase general** ha sido de **7,16**, ligeramente inferior al 7,306 obtenido el curso pasado. Aunque la media del centro en esta fase general se sitúa, como suele ser habitual, por encima de la media de la UAM, este curso los resultados solo superan los de la universidad en dos décimas.

Los resultados de la fase general empeoran ligeramente respecto a los de años anteriores en tres de las cinco materias que la componen, especialmente en Matemáticas y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Por encima de la media de la UAM se sitúan Inglés y Lengua Castellana y Literatura.



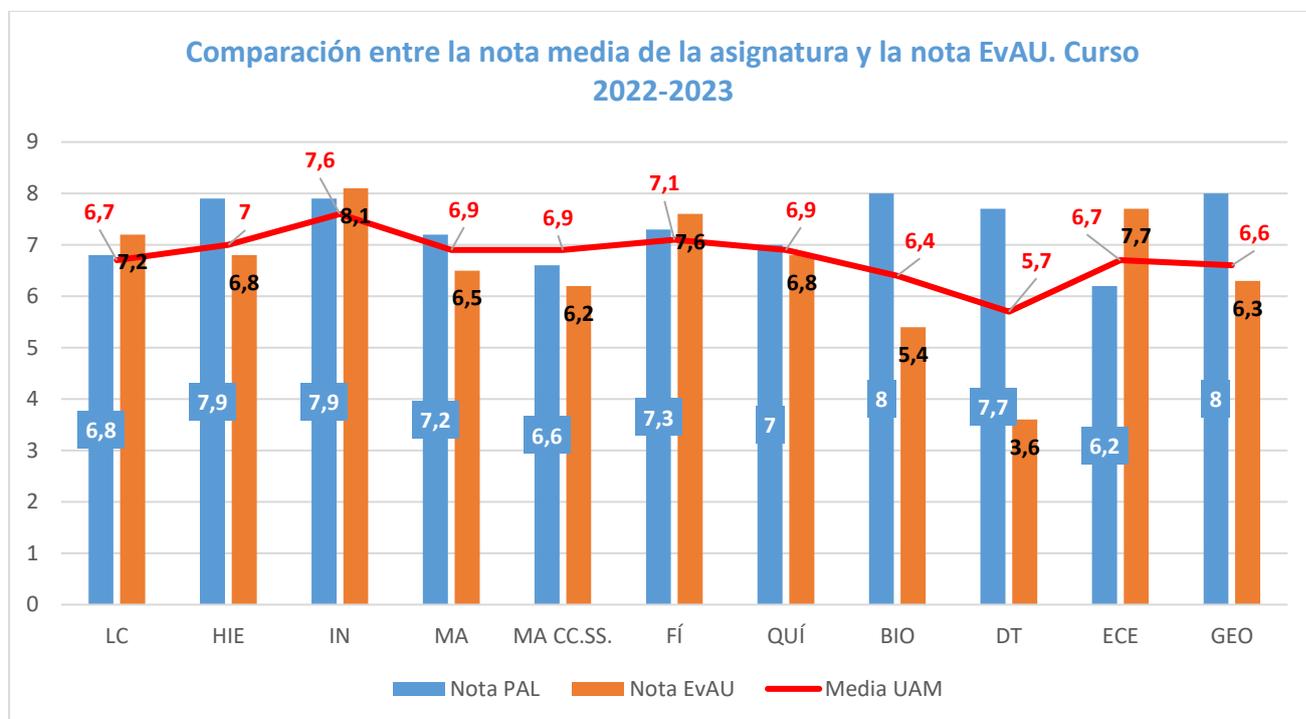
A continuación presentamos el desglose de desviaciones entre la nota de segundo de Bachillerato y la de la EvAU por materias. En la tabla se observa en color azul la nota media de nuestros alumnos en segundo de bachillerato, en naranja su nota en EvAU. La línea roja indica la nota media de los alumnos de la UAM.

En cuatro materias, la nota de los alumnos de Pintor (en naranja) supera por medio punto y hasta por un punto (Economía de la Empresa) la nota media de los alumnos de la UAM o es ligeramente inferior a esa media. En el caso de dos materias, la nota de nuestros alumnos es bastante inferior a la media de la Universidad. Es el caso de Biología y Dibujo Técnico, pertenecientes a la fase específica. Todos los departamentos deberían reflexionar sobre sus resultados en la selectividad y realizar propuestas de mejora.

Dos departamentos sí dejan algunas posibles causas de los bajos resultados y hacen alguna propuesta de mejora:

- La escasa asistencia de los alumnos de segundo de bachillerato a las clases de repaso de las tres semanas previas a la EvAU, que es cuando se practica la metodología de esta prueba. La nula asistencia de muchos alumnos esos días ha hecho que no se hayan podido desarrollar los repasos que había programados más que en un porcentaje mínimo. Esta circunstancia, obviamente, influye directa y muy negativamente en los resultados del examen de EvAU.

- La mayoría de los alumnos que suspendieron alguno de los exámenes EvAU había aprobado la asignatura con notas muy justas.
- La falta de planificación para llevar la asignatura suficientemente preparada tiene también su cuota de responsabilidad.
- Problemas de concentración y rendimiento el día del examen.
- Propuesta de mejora: reforzar el trabajo práctico y su peso en la nota final y cerrar el modelo de examen de la EVAU para hacerse sólo en los exámenes finales de trimestre.



4. PROPUESTAS DE MEJORA

En sus memorias, los departamentos han reflexionado sobre distintos aspectos académicos, de convivencia y de organización y funcionamiento del centro. Fruto de esta reflexión, han realizado abundantes propuestas de mejora para el curso que viene, que se sintetizan en la siguiente tabla. Servirán de punto de partida para establecer los objetivos de la PGA del curso 2022-2023.

Propuestas relativas a la mejora de los resultados académicos y a la atención a la diversidad	
Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se han llevado a cabo actividades de diversa índole para cubrir todos los ritmos y estilos de aprendizaje. • Se ha hablado con aquellos alumnos con falta de trabajo para lograr un cambio de actitud. • Actividades más colaborativas: trabajo por proyectos, trabajo en grupos, alumnos de distintos niveles en grupo para ayudar a los que tienen más dificultades.
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar, dirigido por orientación, un banco de materiales específicos para atender la diversidad. • Mejorar la información relativa en cuanto al tipo de medidas a tomar con los alumnos de altas capacidades • Alumnos con necesidades educativas especiales: La presencia en el aula de la profesora de apoyo para alumnos TEA mejora considerablemente el rendimiento

	<p>de estos alumnos. En general, se valora la labor en el aula de los miembros del aula TEA como un elemento indispensable para obtener buenos resultados con estos alumnos. Se resalta la labor de Silvia Alfonso y la PT Elena Magro con los alumnos de necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos con mayores necesidades y menor nivel han estado situados cerca del profesor para poder prestarles más atención y han sido apoyados por compañeros más capaces con el idioma.
<p>Grupos de programa y FPB</p>	<p>Recursos humanos y materiales y organización del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer de más profesores de apoyo o auxiliares de conversación para poder atender mejor la gran diversidad dentro del grupo. • Necesitan tener un libro físico, no digital. Muchos no traen los dispositivos, o están con la batería descargada, o el libro digital no funciona, o están distraídos con aplicaciones de juegos de la tablet, o miran contenidos de internet, o se preocupan de grabar o fotografiar a las personas que estamos en el aula. En este nivel es necesario saber leer un libro, extraer su contenido y esquematizarlo. Hacer dibujos. Recopilar términos científicos y técnicos. • Fomentar los grupos mixtos. <p>Aspectos académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los cursos donde se produce más cantidad de suspensos es en los grupos de programa. Existe una falta de motivación y trabajo que dificulta mucho el aprendizaje, sumado a que algunos alumnos tienen deficiencias importantes de base. • Nivel de inglés: en 1º A ha sido complicado dar las explicaciones en inglés, varios alumnos no entendían casi nada. Solución propuesta: combinar las explicaciones en castellano e inglés de contenidos nuevos. • Adaptación generalizada priorizando el uso de metodologías más activas y el trabajo diario. • Controlar con más frecuencia la realización de los deberes. • Realizar más proyectos pequeños en clase en vez de un proyecto grande por trimestre. • Fomentar el trabajo en parejas y pequeño grupo en el aula mediante técnicas de aprendizaje cooperativo. • Ampliación de plazos de entrega de trabajos para dar a todos los alumnos el máximo de oportunidades. <p>Convivencia y absentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El absentismo de algunos alumnos es muy negativo para ellos mismos y para el grupo de clase, ya que no se ha podido trabajar con ellos. Sería importante llevar un control más exhaustivo de las faltas de asistencia de estos alumnos. • Dado el mal comportamiento de algunos alumnos, sería conveniente separar a determinados alumnos en los siguientes cursos para que mejore la dinámica en el aula. • Necesitan acceder cuanto antes a una Formación Profesional con el fin de ver un futuro personal cercano.

	<ul style="list-style-type: none"> • FPB: Se ha trabajado con fichas diarias al no tener libro de texto. El grupo era muy disruptivo, indisciplinado y muy poco trabajador. El hecho de solo dar contenidos básicos mediante fichas diarias, ha sido lo más efectivo para que se implicasen mínimamente con la asignatura. La colaboración de las auxiliares ha sido clave también para el mejor funcionamiento del grupo.
--	--

Propuestas relativas a la convivencia	
	<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina con respecto a los alumnos disruptivos debe ser más exigente por parte de todos, profesores y equipo directivo. • La limpieza de las aulas y el cuidado del material. Todo el profesorado debe trabajar más con los alumnos dichos aspectos. • El uso de teléfonos móviles representa un tremendo desgaste en el profesorado y a pesar de haber mejorado en el segundo trimestre, ha vuelto a empeorar en el tercero. • El funcionamiento de las guardias: los profesores no hacen un recorrido por el centro, no van metiendo a los alumnos en sus aulas, sino que van directamente a la sala de profesores si no hay nadie en el parte de guardias. Algunas veces no van o van muy tarde cuando ya no se les requiere. Es necesario que se haga un cuadrante de guardias dentro de cada uno de los equipos de guardia en cada franja horaria. Todo esto ha repercutido en que haya mucho jaleo en los pasillos entre clase y clase. • Los profesores no estamos ejerciendo nuestra autoridad: es mejor mirar a otro lado cuando se detecta algún problema; ya lo solucionará otro y, en este sentido, se está perdiendo empatía y responsabilidad a la hora de ejercer nuestras funciones. • Actuación con faltas de asistencia, puntualidad y comportamiento. • Simplificación del proceso a la hora de poner partes de disciplina.

Propuestas sobre orientación, acción tutorial y comunicación con las familias	
Orientación al alumnado y acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Intentar evitar que los alumnos de bachillerato cambien de modalidad. Esta contingencia ocasiona problemas porque carecen de base económica para cursar Economía de la Empresa.
Comunicación y colaboración con las familias	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación por email con las familias ha sido muy productiva y efectiva. • Comunicación directa, repetida y sistemática durante todo el curso y centrada tras cada evaluación, con las familias, mediante correos electrónicos desde la plataforma Raíces • Comunicación y coordinación con los tutores de los grupos donde se daban estas situaciones.

Propuestas para reducir el porcentaje de absentismo escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Unificar y sistematizar medidas para prevenir, detectar y atajar el absentismo y las faltas de puntualidad.

Propuestas de mejora sobre diseño de programaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar la programación a la nueva carga horaria de la LOMLOE para optimizar los resultados. • Profundizar en la adaptación de las programaciones a la nueva ley educativa.

- Insistir en la coordinación por niveles para economizar tiempo y recursos, si bien ello no implica que todos los profesores de un mismo nivel tengan que realizar las mismas actividades, proyectos, etc. Se trataría de aprovechar los materiales de otros profesores que nos resulten interesantes y poner a disposición de los compañeros los materiales que estemos trabajando nosotros.

Propuestas de mejora relacionadas con la práctica docente

<p>Aspectos metodológicos, trabajo del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación en la planificación de los exámenes de pendientes para que no se solapen. • Incrementar la presencia de proyectos en las evaluaciones. • Fomentar el compartir buenas prácticas entre los docentes para poder mejorar en nuestra labor diaria. La propuesta de jornada de buenas prácticas va en esta dirección. • Fomentar el trabajo conjunto de los ciclos formativos con secundaria, dada la excelente oportunidad para nuestro alumnado de trabajar con alumnos reales durante el desarrollo y dirección de tareas y sesiones. • Horas de coordinación con los departamentos afines para la implementación de medidas comunes y el desarrollo del Proyecto STEAM. • Coordinación de los contenidos necesarios de materias troncales que se necesitan para la impartición de otras: Matemática y Física y Química o Economía. • Hacer un seguimiento de la presentación de proyectos, avisando a las familias si no los entregan. • Trabajo en los cursos de bachillerato con algunas habilidades básicas en varias materias, como escribir, comentar, describir o inferir, que muchos alumnos llevan poco desarrolladas.
<p>Recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar limitar un poco el peso de los libros de texto sobre los contenidos de cada curso y complementarlo más con lecturas, prensa, proyectos, etc.
<p>Recursos y desarrollo de la competencia digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante este curso nos hemos adaptado al uso del aula virtual, cloud y el correo institucional de Educamadrid; ha sido un trabajo arduo porque no es tan intuitivo, agradable ni cómodo como Google classroom. Nos ha permitido la comunicación directa con jefatura, compañeros, alumnos y familias. • Respecto a la plataforma de formación digital de aulas virtuales de Educamadrid, se considera que es muy poco intuitiva y complicada de utilizar tanto para alumnos como para profesores. • El cambio de libros en papel a libros digitales ha resultado especialmente útil para poder dar cobertura a los alumnos con más problemas de aprendizaje y para la transición a la formación telemática, pero por otro lado se ha observado un mal uso por parte de aquellos alumnos con problemas de adicción al ordenador y mal uso de medios informáticos en el aula. • Se han intentado varias estrategias metodológicas, más interactivas, pero no se ha conseguido motivar a los estudiantes. El uso de los dispositivos electrónicos tampoco ha ayudado nada, pues algunos alumnos los utilizaban para jugar en lugar de usarlos para aprender.

	<ul style="list-style-type: none"> • Un gran recurso online para el desarrollo de nuestras clases prácticas es el uso de los materiales que ofrece Essential Elements como apoyo y base para reforzar aspectos como la afinación, el pulso, la escucha... en el desarrollo de las clases de interpretación instrumental.
Procedimientos e instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se podría diseñar un cuestionario de evaluación de la práctica docente, con sugerencias de mejora, para que los alumnos lo rellenen al final de cada trimestre y del curso. • Planificar desde principio de curso semana de exámenes para segundo de bachillerato y no a partir de la segunda evaluación. • Revisar los criterios de calificación con respecto a los proyectos de final de curso para alumnos suspensos (FPGS). • Elaborar documentos comunes (por ejemplo, rúbrica de evaluación de expresión oral y escrita) y crear una base de datos para los alumnos con adaptaciones curriculares significativas. • Habría que revisar los criterios en cuanto a la recuperación de Lengua pendiente de cursos anteriores, introduciendo la posibilidad de una oportunidad final, adicional a los dos parciales establecidos (ya sea examen global o presentación de trabajos o cuadernillos). El objetivo sería evitar que se repitan situaciones como la generada este año, en la que un alumno/a que ha aprobado todas las materias de 4º no pueda titular por haber suspendido tres de 3º (una de ellas la Lengua, teniendo aprobada la correspondiente de 4º)
Propuestas de mejora sobre las estructuras organizativas del centro y coordinación	
Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de estudios cerrada en muchas ocasiones, que evita que muchos profesores sean atendidos. Se pide que las jefes de estudios tengan más presencia en su despacho. • Mejorar la presencialidad del equipo directivo y profesorado en zonas comunes (patios, pasillos). • A jefatura de estudios: amonestar a los profesores de guardia que no cumplen con sus obligaciones. • No amonestar al profesorado en el boletín semanal cuando se observen problemas. • Más vigilancia sobre la cuestión disciplinaria. • Aumentar la relación personal con el resto de la comunidad educativa. • Solucionar los enormes problemas planteados por la FPB este curso. • A la hora de confeccionar los horarios, y en la medida de lo posible considerar la limitación de espacios para evitar que coincidan varios grupos de ESO y Bachillerato con alumnado de FP. • Más presencia de jefatura de estudios en formación profesional. • Propuesta de que los criterios para formar horarios y jerarquizarlos se definan de manera clara y basándonos en criterios pedagógicos por encima de cualquier otra consideración.
CCP	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar la CCP por niveles educativos o departamentos didácticos para hacer la CCP más operativa. • Más agilidad en algunos debates. • Que la CCP no se celebre a 7ª hora.

Claustro de profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la opción de reuniones online de juntas de evaluación y claustros. • Evitar que el apartado de ruegos y preguntas se convierta en una exposición de reivindicaciones.
Coordinación de equipos docentes y juntas de evaluación y departamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Juntas de evaluación online. • Que en las reuniones de juntas de evaluación se haga posible que ningún profesor tenga sesiones de evaluación que le coincidan; y de no ser posible, se intente que sea el menor número de casos. • Más horas para la coordinación didáctica a la semana, siendo este tiempo tanto para los jefes de departamento como para los equipos pedagógicos. • Orientar las reuniones de coordinación bilingüe en torno a dos elementos. En primer lugar, dedicar más tiempo a hablar del alumnado de sección inglesa que presenta problemas de

Propuestas sobre aprovechamiento de recursos humanos, materiales e infraestructuras	
Recursos humanos y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de horas de desdobles para prácticas de laboratorio. • Durante este curso se ha trabajado con la auxiliar de conversación en los grupos de 1º y 2º de ESO cada mes y medio dada la naturaleza del proyecto Classband y el tiempo tan limitado del que disponemos. Sus aportaciones han sido muy valiosas por la calidad de sus sesiones y la confianza y buen ambiente que ha creado entre los estudiantes para hacer danzas y coreografías de distintos estilos. • Los alumnos valoran muy positivamente el poder hacer práctica oral con las auxiliares de conversación. La práctica de mediación les ha resultado algo más difícil por falta de entrenamiento, por lo que se debería seguir fomentando. • Las auxiliares han ayudado mucho en la práctica oral, con actividades específicas organizadas por el profesor o por ellas mismas. Cabe destacar la importante labor que han realizado para la preparación de los exámenes de Cambridge con los alumnos de 4ºESO. • Ha resultado de gran utilidad el apoyo de la profesora PT con su presencia en clase para ayudar a los alumnos TEA. El contacto con sus familias ha resultado muy útil. • Quiero felicitar a Inmaculada Triana por su trabajo con los alumnos del aula TEA. Su ayuda dentro del aula ha sido fundamental para conseguir que estos titulasen. • Creo que lo mejor para poder atender a los alumnos de compensatoria sería que el profesor de apoyo estuviera dentro del aula y no los sacara fuera, si quien finalmente los va a evaluar es el profesor que da la materia. • Apoyos especializados en el aula, especialmente, en los grupos más conflictivos. • De cara al grado medio y por razones de seguridad en el desarrollo de actividades en el medio natural, sí que van a ser imprescindibles los desdobles. • Mayor número de plazas de profesores con destino definitivo en el Centro y si no es así que sea en comisión de servicios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora muy positivamente el asesoramiento y servicio de apoyo tecnológico por parte de los compañeros coordinadores del proyecto de digitalización y TIC. • La labor llevada a cabo por el coordinador CompDigEdu, que ha mantenido un canal de comunicación fluido. • Desdobles con profesores del departamento para atender los grupos con alumnos con dificultades con la materia. • Mejorar la atención a los grupos de Programa y de Formación Profesional Básica con profesorado con experiencia con este tipo de grupos. • Cuando se hagan las agrupaciones de grupos que pasan a Segundo Tercero y Cuarto se tenga en cuenta el instrumento musical que toca cada alumno. • Aumento de la plantilla estable en algún departamento (Actividades Físicas y Deportivas, Geografía e Historia). • Organización de grupos: evitar grupos pequeños de sección. En su lugar, se propone que los grupos de programa no sobrepasen un número de 15-18 alumnos y que en caso contrario se planteen desdobles. • Codocencia en algunos grupos complicados.
Recursos materiales y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Uno de los inconvenientes de las plataformas es la dificultad de desconectar por las tardes, fines de semana... requerir respuesta inmediata que no siempre es posible ni aconsejable. • Valoración muy positiva de los carros de ordenadores y las nuevas pantallas interactivas. • <u>Muchos alumnos no miran el aula virtual ni el correo de Educamadrid y no se enteran, por tanto, de actividades que se cuelgan en el aula,</u> a pesar de que se les avisa con antelación y les llega notificación al correo. Hay alumnos que pueden pasar semanas e incluso meses sin entrar en el aula virtual. (Para esto hay que crear una cultura de entrar en el aula virtual en clase (en el instituto) y trabajar con ese espacio en clase para generar una inercia y familiaridad con su uso. • Se agradece hacer los claustros y varios consejos escolares de forma telemática. Así como hacer las sesiones finales de evaluación por la mañana. • Respecto a los equipos informáticos, mantenerlos lo más actualizados posibles para poder trabajar como mínimo con sistema operativo Windows 8. • Las aulas materia contribuirían a mejorar el mantenimiento del centro, la limpieza, la prevención del vandalismo, el orden de pasillos y de clase.
Infraestructuras y servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Las dotaciones materiales dado el crecimiento en la oferta académica en el centro. Esta petición se refiere a las FP de grado básico, medio y superior. <ul style="list-style-type: none"> - Con motivo de la concesión del grado medio necesitaremos más espacios, uno dedicado concretamente a taller de bicicletas. - Conseguir que el ayuntamiento deje un lugar cerca del lago donde la federación madrileña de piragüismo pueda guardar las piraguas lo que nos facilitaría el convenio con ellos y el desarrollo de este módulo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir un buen convenio con los rocódromos que hay en San Sebastián de los Reyes para poder llevar a los alumnos. • Conveniencia de techar al menos una de las pistas polideportivas que hay en el patio ya que cuando llueve quedan del todo inutilizadas y esto causa bastante trastorno en nuestro Departamento y el de Educación Física. • Mejoras en el laboratorio de Química. • Revitalizar la biblioteca escolar para determinadas actividades (debates abiertos, documentación, lectura dirigida) e impulsarla como biblioteca, no como aula. • Organizar los horarios de manera que se aprovechen las aulas y otros espacios de la mejor manera posible. • Posibilitar ticket de caja y pago con datafono en la cafetería del centro, así como tener publicado en zona visible la carta de precios.
--	--

Propuestas sobre proyectos, actividades complementarias y extraescolares y actividades de formación	
Actividades complementarias y extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la planificación de las actividades a realizar las últimas semanas del curso escolar. Intentar que haya más equilibrio en cuanto al número de actividades extraescolares, intercambios... por niveles. • Estudio y organización racional de la programación de las salidas extraescolares y los intercambios que en determinadas fechas particulares inciden negativamente en el desarrollo de las programaciones. • Valoración muy positiva de los clubes de recreo. • Intentar cerrar desde el inicio de curso el calendario de actividades extraescolares y complementarias. • Que las autorizaciones para las salidas del centro recojan la frase “entorno del centro” para que la protección se extienda al municipio y no solo el parque central o las instalaciones deportivas de enfrente del centro.

5. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA

La valoración de la convivencia se recoge en el Anexo VII. [Memoria del Plan de Convivencia](#)

6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL, PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

A lo largo del curso, el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios se han coordinado para llevar a cabo los planes de acción tutorial, atención a la diversidad y orientación académica y profesional.

6.1. Plan de Acción Tutorial

Se han celebrado **reuniones** semanales con los **tutores** de todos los niveles con el fin de trabajar en el desarrollo de las actividades de tutoría, la preparación de sesiones de evaluación, reuniones con las familias y apoyo al desarrollo de la acción tutorial.

A principio de curso se presentaron a los tutores las propuestas del PAT y su temporalización anual. El DO, conjuntamente con jefatura de estudios, ha ido proporcionando materiales de apoyo a la función tutorial y las juntas de evaluación: cuaderno del tutor, gestión del aula y de la convivencia, preparación de evaluaciones, análisis y propuestas de mejora, planes de acogida, comunicación y contacto con las familias, etc.

Al final del primer trimestre se realizó el test *Sociescuela* a todos los grupos de ESO para mostrar a los tutores el análisis de las dinámicas de interacción social en los grupos y detectar posibles casos de exclusión o acoso. Los resultados fueron de gran utilidad en algunos casos y sirvieron para orientar las actuaciones tutoriales.

La memoria del Departamento de Orientación recoge en detalle el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos para este curso

Para el desarrollo del PAT se ha colaborado con **agentes externos**:

- »»> Plan Director de la Guardia Civil. Con charlas de 1º a 4º de ESO sobre
 - Acoso Escolar
 - Prevención del Consumo de drogas y alcohol
- »»> Centro de Salud de Tres Cantos. Charlas para 1º y 2º de ESO “Educación para la salud: Conecta-T, riesgos en Internet, adicciones y ciberacoso”.
- »»> **Ayuntamiento de Tres Cantos**, a través de la Casa de la Juventud
 - Charlas de Educación Afectivo-sexual de 1º a 4º de ESO, en colaboración con la asociación Matrioska
 - Resolución de Conflictos, en Formación Profesional Básica, con la colaboración de los Servicios Sociales de Tres Cantos

6.2. Plan de Atención a la Diversidad

En lo referente al **plan de atención a la diversidad**, el departamento de orientación y jefatura han coordinado las medidas desde los departamentos, con el profesorado y los tutores: elaboración de los criterios de evaluación y promoción de los alumnos, seguimiento de las adaptaciones curriculares y metodológicas y establecimiento de las medidas de apoyo al alumnado ACNEAE.

En las juntas de evaluación inicial y las primeras reuniones de tutores se informó a todo el profesorado del centro sobre el alumnado con necesidades educativas especiales o con necesidades específicas de apoyo educativo, y alumnos de altas capacidades y para proporcionar estrategias generales de trabajo, apoyadas por materiales compartidos por el departamento de orientación en una carpeta en la nube. Por otra parte, a lo largo del curso, se ha realizado un seguimiento de las medidas de atención a la diversidad, desde los equipos docentes y el departamento de orientación, contando también con la comunicación constante con las familias.

El profesorado ha implementado medidas de **atención metodológica ordinaria** para alumnos con necesidades específicas: adaptaciones de tiempos, modelos de exámenes, diversidad de instrumentos de evaluación, materiales específicos, etc. El alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado de integración y de compensatoria, ha recibido **apoyo** por parte del especialista PT y del departamento de orientación. Estos apoyos han sido coordinados con los profesores responsables de área.

Este curso es muy importante destacar dos actuaciones de gran calado para la atención a la diversidad a nivel de centro:

A. Plan de refuerzo y apoyo vespertino presencial

Además del programa de apoyo para alumnado con dificultades de aprendizaje y psicosociales que ha prestado la asociación *Ágora's Revolution*, en colaboración con el Ayuntamiento de Tres Cantos, en el que se atiende también a alumnado de otros centros, se ha implantado este curso el Plan Refuerza, coordinado por la Jefe de Estudios, Teresa Vílchez, con profesores de la empresa Idra Socioeducativo. El programa ha contado con cuatro grupos, de 1º a 4º de ESO, cuatro horas semanales los martes y jueves, en que han recibido apoyo fundamentalmente en las áreas troncales.

Participaron 42 alumnos, distribuidos como sigue:

- Un grupo de 1º de ESO: 13 alumnos, todos ellos de 1ºA.
- Dos grupos de 2º de ESO, de 8 y 7 alumnos respectivamente.
- Un grupo de 12 alumnos de 3º y 4º de ESO.

El programa ha funcionado entre los meses de enero y junio de 2023. Los alumnos asistentes fueron propuestos por los tutores a partir de las juntas de la primera evaluación. Aunque los resultados obtenidos son discretos, en varios casos los profesores han percibido mejorías. Al acabar el curso,

- 19 alumnos mejoraron los resultados
- 19 aprobaron Lengua Castellana y Literatura
- 13 aprobaron Matemáticas

En la evaluación final se ha podido comprobar que en 4º de ESO el programa Refuerza ha sido un apoyo importante para unos pocos alumnos que han superado sus dificultades con las materias. Dos tutoras han reconocido la importancia del programa en varias de las alumnas de sus grupos, que partían de una confianza muy baja y que han remontado el curso con la ayuda de las clases vespertinas.

No obstante, el programa parece ser más efectivo para primero y segundo de ESO. Los alumnos, especialmente de los grupos de Programa, salen muy beneficiados de los apoyos por la tarde. Además del apoyo académico, se percibe la importancia que tiene para alumnos tan pequeños y faltos de hábitos de organización asistir juntos a clase en pequeño grupo fuera de las actividades académicas regladas. Por otro lado, el trabajo con libro digital ha propiciado que algunas tardes los alumnos no hayan traído material y que las distracciones habituales de las clases de la mañana continuaran durante la tarde. El retorno al papel durante el curso que viene podría mejorar el trabajo. Dos de las profesoras han sido muy bien valoradas por los alumnos y han tenido sobre ellos una influencia muy positiva.

Si el programa continúa el curso que viene, nos centraremos en sistematizar los cauces de comunicación semanal de los profesores de los grupos de ESO con los profesores de Refuerza, de manera que la comunicación e información sobre contenidos, métodos y fechas de exámenes estén bien actualizadas.

B. Proyecto Altas Capacidades

En relación con los alumnos de **altas capacidades** y **alta motivación** este curso se ha implementado el **proyecto** de altas capacidades que se propuso el curso pasado, en el marco del proyecto Synapse de la Unidad de Programas. Se constituyó al inicio de curso un grupo de trabajo interdisciplinar con una hora de reunión semanal, coordinado por la profesora Irene Tuset Relaño, del departamento de Matemáticas y la orientadora Elena Sánchez Corzo, con la participación de Lorena Fernández Rodríguez (Dto. de Física y Química y JEA), Abel Miranda y Eva Galdón (Dto. Inglés), Sonia Vargas (Dto. de Francés), Leire López (Dto. Biología) y Javier Guillén (Dto. FQ y Secretario).

A lo largo del curso se han realizado un total de 20 sesiones, dentro del horario lectivo semanal, este alumnado, con el consentimiento de sus familias y la aprobación por parte del claustro, ha realizado diversos proyectos relacionados con:

- »» Teoría de grafos
- »» Las emociones
- »» Intertextualidad
- »» Cadena trófica de los animales
- »» Experimentación sobre formación de cristales y trabajo de laboratorio FQ
- »» El método científico aplicado a la investigación

Se ha valorado muy positivamente por parte de los responsables del proyecto, los alumnos y las familias, las actividades realizadas y se han difundido en un encuentro organizado por el Equipo Específico de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid.

5.3. Plan de Orientación Académica y Profesional

Durante este curso se han realizado un gran número de actividades de orientación académico-profesional, que han sido valoradas muy positivamente por el profesorado y el alumnado,

- »» Visita a la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA, Jornada de Puertas Abiertas, para 2º de Bachillerato
- »» Visita a AULA 2023 de alumnos de 1º y 2º de BACHILLERATO en horario de tarde.
- »» Sesiones de orientación académico profesional de la Casa de la Juventud de Tres Cantos
 - 3º de ESO, 21 de marzo de 2022
 - 4º de ESO, del 1 al 14 de marzo de 2022
- »» En las tutorías de FPB: se ha invitado a agentes externos relacionados con su familia profesional: Concejales de Deporte de Colmenar Viejo y de Tres Cantos, Guardia Civil,
- »» Participación en la II Feria Educa 3c sobre educación universitaria y formación profesional. Organizada por las AMPA de los cuatro centros públicos de Tres Cantos. Stand en espacio Enrique Mas sobre nuestros ciclos de FP de grado medio y superior.
- »» Jefatura de Estudios, en colaboración con el Departamento de Orientación, ha realizado sesiones formativas específicas con los tutores y ha presentado en todos los niveles y grupos los **planes de estudios** actualizados, los diferentes itinerarios educativos del centro y las salidas profesionales futuras.
- »» Acceso permanente, mediante enlace en la web del centro al **programa ORIENTA 2022**
- »» Difusión online de la **charla de la Dirección General de Universidades sobre la prueba EvAU**

7. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA

6.1. Equipo directivo

Durante 2022-2023 ha mantenido la configuración del curso anterior, con la incorporación de Javier Guillén Fernández al puesto de Secretario.

Al igual que el resto de personal docente, y como se detalla en el apartado recursos humanos, debido a lo ajustado del CUPO y a otras circunstancias, el equipo ha asumido este curso un gran número de funciones adicionales: han sido tutores la JEA de ESO y el Secretario. La JEA de Bachillerato ha sido, aunque con una

incidencia menor que el curso pasado, coordinadora COVID, el responsable ACCEDE ha sido el Secretario, la Jefe de Estudios ha sido la responsable del programa REFUERZA y la Directora ha sido coordinadora de eficiencia medioambiental. Asimismo, no ha sido posible aplicar ninguna reducción horaria en el equipo directivo y tanto la Jefe de Estudios como la Directora han asumido horario adicional. Esta circunstancia, unida a la cada vez mayor carga administrativa de los procesos de gestión interna y externa hacia la DAT, ha supuesto una sobrecarga de trabajo que no ha redundado en beneficio de la comunidad educativa, sino que ha restado disponibilidad en algunas ocasiones, aspecto que ha sido señalado en algunas de las memorias de departamentos,

A lo largo del curso el funcionamiento del equipo se ha fundamentado en la **coordinación** constante. Además de las reuniones semanales, se han llevado a cabo numerosas reuniones ejecutivas con el fin de abordar problemas concretos. Se han planificado las actuaciones semanal, mensual y trimestralmente a lo largo del curso, con el fin de dar respuesta a las necesidades de toda la comunidad educativa, tanto a nivel organizativo como de gestión de la convivencia y procesos administrativos.

En las memorias de la mayoría de los departamentos, así como en las encuestas al profesorado, se ha valorado positivamente la difusión de información a través del boletín semanal y el Claustro Virtual, así como la disponibilidad del equipo y el respaldo recibido en el desarrollo de proyectos. En las encuestas a las familias, se ha valorado también positivamente la atención del equipo directivo.

6.2. Consejo Escolar

En el curso 2022-2023 el Consejo Escolar se ha reunido en cinco sesiones ordinarias y dos extraordinarias, en formato telemático, presencial o mixto, con el fin de favorecer la participación de todos los sectores. En ellas se ha informado de aspectos organizativos del curso, estado de las cuentas y presupuestos, la evolución de los proyectos que se han puesto en marcha y los resultados académicos y de convivencia.

En este curso ha sido especialmente relevante las actuaciones relativas a la actualización de los documentos institucionales relacionados con la convivencia, Normas de Organización Funcionamiento y Convivencia y Plan de Convivencia, en el marco de la actuación del SIE sobre la Convivencia en el centro.

Con el fin de mejorar la participación y el desarrollo de las sesiones, además de enviar la documentación pertinente a través de correo electrónico con antelación, se ha creado una carpeta compartida en el Cloud de EducaMadrid con los documentos para la comisión de convivencia y también un apartado específico en el Claustro Virtual para alojar documentación y convocatorias.

La participación de todos los sectores ha sido satisfactoria, si bien durante este curso el sector familias y el sector alumnos ha tenido una representación menor. Confiamos en que, en el curso próximo, que se renueva la mitad del consejo, continúe la trayectoria de mejora en participación, así como en otros aspectos como la difusión de información por parte de los representantes los distintos sectores de la comunidad educativa.

6.3 Claustro de profesores

El claustro ha reunido en este curso en ocho ocasiones, cinco de carácter ordinario y tres extraordinarios. Se han realizado de manera telemática, presencial o mixta, desarrollándose con igual eficacia. Previa celebración de los mismos se ha trasladado a los miembros la documentación necesaria para favorecer la eficacia de las reuniones. Asimismo, se ha creado en el Claustro Virtual un apartado específico en el que se alojan convocatorias, actas y demás documentación para el desarrollo de las sesiones, y que sirve también de repositorio de documentos para consulta de todos los miembros del mismo.

En las distintas sesiones de claustro se ha informado la PGA, los análisis de resultados trimestrales y propuestas de mejora, como el desarrollo y seguimiento de los distintos proyectos del centro y otras cuestiones de carácter organizativo. La participación ha sido, en general, satisfactoria, canalizando iniciativas para la mejora del centro y apoyando las actuaciones necesarias para la consecución de los objetivos.

6. 4. Comisión de Coordinación Pedagógica

La CCP se ha reunido regularmente a lo largo del curso en sesiones presenciales y, cuando las circunstancias lo han requerido, se ha optado por un formato semipresencial. Todas las reuniones se convocan con orden del día y se envían las actas y resto de documentación relevante para la reunión con suficiente antelación.

En las distintas sesiones se han analizado y debatido las propuestas de objetivos de la PGA, las distintas medidas organizativas del centro, calendarios de evaluaciones y pruebas extraordinarias y actividades de larga duración. También se han tratado las indicaciones sobre programaciones, los cambios normativos en cuanto a evaluación y planes de estudios que han tenido lugar durante el curso y se han analizado los resultados trimestrales para establecer planes de mejora.

Al igual que con el resto de órganos de gobierno y coordinación docente, en el Claustro Virtual se aloja un apartado específico con las convocatorias, actas y documentos de trabajo, que quedan como repositorio de materiales de consulta no sólo para los jefes de departamento, sino también para el resto del Claustro.

De cara al curso 2023-2024, de acuerdo con las propuestas de los departamentos, se propone abordar más temas de carácter pedagógico, organizando sesiones de trabajo diferenciadas por áreas de conocimiento o niveles educativos, con el fin de buscar estrategias comunes para la mejora de las competencias que ha desarrollar el alumnado y la atención a la diversidad.

6.5. Departamentos Didácticos y Equipos Docentes

El funcionamiento del resto de órganos de coordinación didáctica, departamentos y equipos docentes, ha sido adecuado a lo largo del curso. En el caso de los departamentos se han realizado reuniones semanales, en las que se coordinan aspectos relativos al seguimiento de la programación, consecución de objetivos y planes de mejora.

Las reuniones de equipo docente se han realizado en diversos momentos a lo largo del curso. Al inicio de curso, antes de la evaluación inicial, se celebraron algunas reuniones específicas con el departamento de orientación en grupos con **alumnado ACNEAE**, con el fin de informar de sus características, necesidades y establecer pautas de actuación común. Esta información se acabó de completar en las juntas de evaluación inicial.

Se han convocado puntualmente a lo largo del curso **reuniones extraordinarias de equipos docentes** de diversos grupos para abordar cuestiones puntuales como problemas de salud de algún alumno, problemas de convivencia o cuestiones académicas específicas del grupo.

Posteriormente se han celebrado en convocatorias ordinarias **juntas de evaluación** inicial, primera, segunda, final ordinaria (coincidiendo con la tercera) y final extraordinaria. Todas las juntas de evaluación se han realizado de forma presencial. Jefatura de estudios y el departamento de orientación han preparado las juntas con los tutores, proporcionándoles la documentación necesaria y los materiales de reflexión para su tu tutoría, y en el seno de las mismas se ha analizado tanto la situación general del grupo, a nivel académico y de convivencia, como la individual de los alumnos y las medidas de atención a la diversidad, con el fin de establecer planes de mejora.

6.6. Junta de delegados

Durante este curso se ha reunido a la junta de delegados en tres ocasiones de modo ordinario y una reunión extraordinaria con los delegados de segundo de bachillerato para votar sobre la semana de exámenes en el segundo trimestre. El objetivo de estas reuniones ha sido la de poner en común aspectos como:

- Informar de problemas detectados en el centro: instalaciones, problemas con el aula virtual, con los libros digitales, baños sucios...
- Informar de problemas de convivencia, alumnos aislados, problemas en el recreo, mal uso de WhatsApp.
- Informar sobre aspectos ligados a la gestión y organización del centro: retrasos en abrir la puerta trasera y la biblioteca durante el recreo.
- Colaborar y proponer ideas para acoger en cursos sucesivos a los nuevos alumnos, en especial de 1º de ESO y contribuir a la implementación del programa de alumnos ayudantes para el próximo curso.

Dada la participación de los alumnos y la posibilidad de cooperación entre distintos niveles educativos y estudios (ESO y bachillerato, secundaria y ciclos formativos), consideramos que la junta de delegados es un órgano de participación que hay que seguir fomentando e integrando a las tutorías.

8. VALORACIÓN RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL CENTRO

7.1. Recursos humanos

Continuando la tendencia de cursos anteriores, en 2022-2023, el CUPO de profesores que ha recibido el centro ha resultado **insuficiente** para dar respuesta a la complejidad organizativa de nuestros programas de estudios, que exigen un gran número de horas de ampliación (secciones lingüísticas y Bachibac) o la separación del alumnado en unidades específicas, como es el caso de Excelencia, o la necesidad de establecer desdobles en algunas materias de CF por cuestiones de seguridad para impartir las materias.

El CUPO total asignado para el curso ha sido de 54,20 + 2,5 PT/AL, lo que ha supuesto una reducción significativa con respecto al curso 2021-2022, tanto en el número de profesores, que ha pasado de una proporción de 2,08 a 1,97 docentes por unidad, como en la dotación de PT/AL, que fue de 3,5 el curso pasado, con un número semejante de alumnado ACNEAE.

Debido a esta disminución, no ha sido posible conceder ninguna reducción de horario a profesores mayores de 55 años, de entre los 15 departamentos no unipersonales, solamente se ha podido aplicar la reducción a 18 horas lectivas a dos JD. Asimismo, tres jefes de departamento han tenido 21 horas lectivas, 8 han sido tutores de ESO y Bachillerato y otros diez docentes han estado por encima de 20 horas lectivas. Por otra parte, varios profesores del departamento de Ciclo Formativo que imparten docencia en 2º de CFGS han asumido una carga horaria adicional para poder establecer un número mínimo, aunque insuficiente, de desdobles en dos materias del CFGM Guía en el Medio Natural, que por su naturaleza (actividades de bicicleta y guía de media y baja montaña) necesitan de la presencia de dos docentes, ya que los grupos a los que atienden son de 30 personas. Sólo ha sido posible cubrir 8 de las 12 horas necesarias. En apartados anteriores se ha mencionado también la sobrecarga del equipo directivo.

Todo ello ha causado un **enorme malestar** entre el claustro y ha repercutido muy negativamente no sólo en los servicios de guardia, sino también en la disponibilidad del profesorado a participar en proyectos de centro,

organizar actividades complementarias y extraescolares y asumir el creciente número de cargos de coordinación, la mayoría de ellos sin reducción horaria, y algunos también sin complemento, que la administración ha introducido. En este curso en concreto, son tres nuevos: CompDigEdu, Coordinador de Bienestar y Coordinador de Eficiencia Medioambiental. El Equipo Directivo, además de éste último, desde el curso 2020-2021 ha asumido la coordinación COVID y desde octubre de 2021 la coordinación ACCEDE.

Cabe destacar, en el lado **positivo**, que hemos contado con una buena dotación de auxiliares de conversación, en total ocho, tres de francés, cuatro de inglés y uno de alemán. Asimismo, las sustituciones de bajas por enfermedad y permisos del personal docente se han producido con mayor celeridad que en el curso anterior, lo cual ha redundado en un mejor funcionamiento del centro.

En lo referente al **personal no docente**, hemos contado con una jefa de secretaría y una auxiliar administrativa, que ha pasado a prejubilarse en mayo, y está siendo sustituida en periodos alternos de seis meses por una segunda auxiliar. También hemos contado con una auxiliar de control dos horas y media en turno de tarde, lo que ha resultado muy beneficioso para la puesta en marcha del programa REFUERZA. En cuanto al **personal auxiliar de limpieza**, a finales del primer trimestre desapareció la ampliación de horas de la empresa externa por COVID, lo que se ha unido a lo ya ajustado de la plantilla de limpieza de la que disponemos para dar respuesta a las necesidades que genera la coordinación con la EOI, ya que su jornada se inicia en dos tercios de nuestras aulas a las 16:00, mientras que nuestro horario lectivo finaliza a las 15:15, y al desarrollo de las dos actividades vespertinas de apoyo educativo, REFUERZA y RE-CREO de lunes a jueves. Ello exige un enorme esfuerzo por parte del IES para organizar los turnos y espacios de limpieza y se ve seriamente afectado cuando se producen ausencias del personal, que no se sustituyen de inmediato. Esta situación se ha comunicado en innumerables ocasiones a personal no docente y a la Dirección de Área, ya que es una fuente constante de preocupación y conflicto entre ambos centros.

7.2. Recursos materiales y utilización de espacios

7.2.1. Recursos materiales

La cuenta de gestión del centro del año anterior fue aprobada en el Consejo Escolar, y a lo largo del curso se ha informado tanto al claustro como al Consejo Escolar informaciones sobre las actuaciones económicas e inversiones del centro. En lo referente a los presupuestos, se concedió al centro para 2023 las siguientes partidas presupuestarias:

- Para gastos de funcionamiento, incluyendo implantación de nuevas enseñanzas 132.881,00€, la misma cantidad que el curso pasado, del cual se ha ingresado un 60%.
- Actuaciones de sostenibilidad medioambiental – procedentes de los fondos europeos de la actuación
 - 1º FASE: 41.000,00€. Ejecutados en su totalidad en el primer trimestre del curso 2022-2023, y pertenecientes al ejercicio fiscal 2022.
 - 2º FASE: 49.000,00€. En proceso de ejecución, prevista finalización en septiembre de 2023.

Es importante hacer constar que las actuaciones de sostenibilidad son transferencia de fondos **sin IVA y sin tasas o impuestos**. Ello implica que el centro ha asumido en el ejercicio 2022 cerca de 10.000€ en esos conceptos y lo mismo pasará en el presente ejercicio 2023. Esta circunstancia, que no se contempla en la dotación concedida al centro y que va a la partida de Ciclo Formativo, supone una grave merma de recursos en dicha partida.

La gestión de los servicios comunes y asegurar el buen funcionamiento de los turnos en los que opera el centro, IES y EOI, supone una carga de trabajo adicional, por la constante coordinación que requiere. Tener el centro abierto todo el día implica un funcionamiento casi ininterrumpido de las instalaciones de calefacción y sistema eléctrico, con el consiguiente desgaste y gasto extra que conlleva, siendo reseñable en este ejercicio, al igual que el curso anterior, el gasto en las partidas energéticas, que esperamos se reduzca al año que viene con la mejora en las intervenciones de sostenibilidad.

Desde la Secretaría se han supervisado las labores de mantenimiento del centro, mejora de las instalaciones y las compras de material didáctico y fungible. Se ha continuado con las medidas de compras centralizadas de este tipo de materiales, para optimizar el gasto.

7.2.2. Obras de mantenimiento y mejora de las instalaciones

Se han realizado las siguientes actuaciones para la mejora de infraestructuras e instalaciones:

- ✓ Intervenciones específicas en mantenimiento
Además de las labores habituales de mantenimiento tanto interno como en las instalaciones exteriores, cabe señalar:
 - Obras de saneamiento: construcción de arqueta en el patio junto al edificio B para evitar el estancamiento de aguas pluviales en este espacio deportivo y de recreo.
 - Ampliación del aula 106 para docencia de grupo completo.
 - Reforma laboratorio Física – sustitución de mobiliario, instalación de nuevas luminarias Led y paneles de absorción acústica, dentro de la actuación de modificación de espacios del PIE
 - Biblioteca: Unión de los dos cuerpos de la anterior biblioteca, instalación de mampara de cristal y puerta de acceso, sustitución de estores, solado con material auto portante y fonoabsorbente e instalación de placas fonoabsorbentes en techo, dentro de la actuación PIE
 - Renovación de mobiliario de la sala de profesores.

- ✓ Área tecnológica:
 - Actualización de sistemas y ampliación de memoria de los ordenadores de las dos salas de informática.
 - Ampliación de las dotación tecnológica del centro:
 - ✓ Dotaciones de la CAM:
 - 26 portátiles Toshiba Dynabook - SATELL. PRO A50-J-i508
 - 41 portátiles Toshiba HP EliteBook 640 G9
 - 6 portátiles ACER - N19Q7
 - 5 carros de carga y custodia de ordenadores portátiles.
 - 31 pantallas digitales interactivas para las aulas con 31 equipos de sobremesa para el profesor, esta instalación no se ha completado, en 3 de las aulas que tienen pantalla no se pudieron colocar los equipos de los profesores y se está pendiente de recibir unos USB con conexión WiFi para conectar a Internet los equipos de los profesores.
 - ✓ Donación de Repsol, gestionada a través del AMPA del centro, de 20 portátiles HP EliteBook 840 G3, con 20 monitores y 20 sockets, destinados a renovar los equipos informáticos del taller de Tecnología.

- ✓ **Área de mejora energética e impacto medioambiental:** Dentro del programa **REACT-UE** de Sostenibilidad medioambiental, como centro que imparte enseñanzas de Ciclo Formativo, y de

acuerdo con la Auditoría de Impacto Medioambiental realizada el curso pasado, el centro ha recibido una **importante dotación económica para la mejora energética**.

De entre las siguientes actuaciones, se han ejecutado la mayoría y otra parte se finalizarán dentro del ejercicio 2023:

- Instalación Placas Solares Fotovoltaicas en el edificio A – Instalación 40 KWp con retorno de excedentes a la red.
- Mejora instalación eléctrica para reducción del consumo energético.
 - Instalación de temporizadores de apagado de luces sectorizados en edificios A, C y D
 - Sustitución completa de luminarias a tecnología LED en todos los espacios del centro
- Auditoria para implantación norma ISO 1400 de sostenibilidad medioambiental y certificación de la norma ISO.
- Reducción del consumo de agua:
 - Renovación e instalación de dispensadores de agua temporizados
 - Sistema de recogida de aguas pluviales en edificio C y Edificio D para riego
- Software de control y monitorización de consumos.
- Ampliación del número de aparcamientos para bicicletas.

Esta actuación no sólo se circunscribe a la inversión en instalaciones, sino que de cara al curso que viene, y con la ayuda de los sistemas de monitorización, se realizará un plan de ahorro energético y sostenibilidad medioambiental, encaminado a la reducción de la huella ecológica del centro.

7.2.3. Utilización de espacios

- **Pabellón A**

En este curso se ha trasladado al pabellón A la práctica totalidad de la docencia de ESO y Bachillerato. Para ello fue necesario realizar una **obra de ampliación** en el aula 106, y habilitar como aula de referencia el aula 200 para 2º de Bachillerato de Excelencia, único grupo que por el número de alumnos podía alojarse en dicho espacio. Por otra parte, se asignó el aula 007 a 1º de FP Básica, también por el número de alumnos reducido del grupo y con el fin de facilitar una mayor vigilancia de los mismos. De cara al curso que viene, será necesario también ampliar dicha aula, uniéndola al Dto. de Orientación, que se va a trasladar al aula 200, para albergar las cuatro unidades de 1º de ESO.

Se ha finalizado prácticamente la intervención en el **laboratorio** de física, con la mejora de la electricidad y el mobiliario. A lo largo de este curso ha sido utilizada un gran número de horas para reuniones y espacio de trabajo cooperativo.

En cuanto a la **biblioteca**, se han completado dos de las fases previstas en su reforma: apertura de espacio diáfano, iluminación e instalación de elementos fonoabsorbentes. Está pendiente la dotación de mobiliario por parte de la Consejería, así como la reordenación de los fondos y la puesta en marcha del préstamo de libros. Este curso, al igual que los dos anteriores, no se ha contado con un responsable de biblioteca, tarea que no está dispuesto a asumir ningún docente del centro, dado que conlleva horas de dedicación que no pueden compensarse ni con horas lectivas ni complementarias.

La **cafetería** se ha utilizado como cantina-comedor escolar por unos 50 alumnos, en turnos diferentes, priorizando al alumnado de los primeros cursos de ESO, aunque la demanda también se encuentra

también en cursos de Bachillerato. Si bien es un espacio bastante reducido, este curso, al igual que el curso pasado, se han mantenido mesas en el exterior bajo el porche, para uso tanto de alumnos como de profesores, que han tenido muy buena acogida y sería interesante ampliar. La comunidad escolar valora muy positivamente este servicio, además de por los menús caseros, porque es un importante espacio de convivencia, desde el que se colabora también con actividades escolares como la exposición de trabajos de plástica.

- **Pabellones B, D y pistas:**

El uso de pistas deportivas, así como del gimnasio y el aula de ritmo ha crecido enormemente en este curso, tanto por el aumento de horas lectivas de EF en ESO como por la implantación de los nuevos ciclos de GM y GS. Durante el curso se ha comunicado en diversas ocasiones a la Dirección de Área la necesidad de ampliar el pabellón D con una nueva sala polivalente o de fitness, así como cubrir alguna de las pistas deportivas, para poder impartir docencia cuando las condiciones climáticas son adversas, tanto por lluvia como por temperaturas altas.

Este curso también hemos cedido el uso de las mismas en turno vespertino durante el tercer trimestre al Club de Hockey y de Patinaje de Tres Cantos, debido a las obras que se estaban realizando para cubrir las pistas deportivas de los colegios de primaria.

La sala de usos múltiples (Salón de Actos), si bien no ha sido necesario utilizarla para docencia como en cursos anteriores, ha albergado un gran número de actividades, también durante los recreos para el club de teatro. Un año más señalamos las dificultades de utilización de ese espacio en turno **vespertino**, sobre todo en el tercer trimestre, dado que es un espacio compartido con la EOI.

- **Pabellón C**

Este curso el pabellón se ha destinado a docencia de los Ciclos Formativos y puntualmente para algunas clases de ESO y como aula de apoyo. En el curso 2023-2024 albergará los dos cursos de FPB, primero y segundo de CFG y 1º de los CFGS. Para ello se remodelará parte del aula de informática C, así como el aula TGD como despacho de Jefatura de Estudios.

Este curso se han utilizado las instalaciones de este edificio en turno vespertino para el programa REFUERZA, los martes y jueves, y para la asociación Ágora's Revolution los lunes y los miércoles.

7.2.4. Necesidades del centro a nivel de infraestructuras:

- ✓ Ampliación del aula 007 para poder albergar a la totalidad de ESO y Bachillerato en el pabellón A.
- ✓ Adaptación del aula 200 como departamento de Orientación y aula de apoyo.
- ✓ Acondicionamiento del Aula TGD como despacho de JE de Ciclo Formativo.
- ✓ Continuar con el **cubrimiento de algunas zonas del patio** para proteger de la lluvia y el calor, así como el acondicionamiento del patio y zonas arboladas.
- ✓ Mejora en el pavimentado de las zonas exteriores aledañas al pabellón A y B.
- ✓ Ampliación de las instalaciones deportivas del pabellón D para dar servicio a los nuevos ciclos formativos

7.3. Promoción y desarrollo del uso de las nuevas tecnologías. Plan TIC y Plan Digital del Centro.

Durante el curso 2022-2023 ha sido muy intensa la actividad en el ámbito de la promoción y desarrollo del uso de las nuevas tecnologías. Por una parte, como ya se ha señalado en el apartado de recursos materiales, se ha completado la dotación tecnológica del centro en un grado que era difícilmente imaginable hace tres cursos, tanto por las instalaciones en las aulas como por la gran disponibilidad de equipos para trabajar tanto alumnado como profesores. Y, por otra, en este curso, se ha desarrollado, a propuesta de la Comunidad de Madrid, el Plan Digital de Centro. Se trata de un plan bianual que incluye no sólo aspectos relacionados con la dotación tecnológica del centro, sino también con sus aspectos pedagógicos, el impacto que tiene sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del alumnado, la difusión de buenas prácticas, la creación de materiales, etc.

El desarrollo de dicho plan no fue una tarea sencilla, aunque contamos con una propuesta en forma de plantilla proporcionada por el Asesor Técnico Docente del centro, Rafael Maroto, que fue necesario adaptar a la propia realidad del centro, estableciendo objetivos y actuaciones adecuadas a nuestro contexto.

Es necesario destacar en este sentido la labor realizada por el CompDigEdu del centro, Pablo Tejedor y de la TIC, Almudena Rodríguez, que han sabido coordinar sus esfuerzos tanto en la gestión del equipamiento del centro, con la ayuda de la empresa externa de mantenimiento, como en la implementación del PDC en sus aspectos formativos. La labor de ambos, así como de los miembros del equipo directivo que forman parte de la comisión CompDigEdu, que se ha reunido al menos una vez a la semana, junto con el asesor docente, ha sido clave para desarrollar en tan poco tiempo un aspecto novedoso dentro de los planes y documentos institucionales del centro, máxime cuando ninguna de las dos figuras de coordinación (CompDigEdu y TIC) tienen reducción alguna de la carga horaria lectiva para realizar dichas funciones.

Asimismo, además de las formaciones realizadas en el centro dentro del Plan Digital, se ha brindado la posibilidad al profesorado de presentarse a las pruebas de acreditación de la Competencia Digital Docente. Se presentaron un total de 22 profesores a las mismas, 9 a los niveles A, y 13 a los niveles B. Consiguiendo todos ellos el grado 1 de ambos niveles, y uno la acreditación 2 del nivel A. El grado de satisfacción de los docentes con esta prueba fue muy bajo, dado que no tenía relación alguna con el tipo de contenidos facilitados en los modelos a los asesores y al CompDigEdu, y por la falta de definición de las destrezas o competencias esperables en cada uno de los niveles. Confiamos en que esto mejore al curso próximo y el profesorado disponga de otras oportunidades, tanto formativas como de acreditación.

La valoración de los objetivos y las acciones realizadas dentro del Plan TIC y del PDC están desarrolladas en sendos documentos, que figuran como Anexos IV y V a esta Memoria.

8. VALORACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Además de la actividad académica, se ha realizado la totalidad de las actividades complementarias y extraescolares planteadas en la PGA, e incluso se han llevado a cabo algunas adicionales, con la aprobación de la CCP. Se ha continuado impulsando desde los distintos departamentos y equipos de trabajo un gran número de proyectos y actividades, que son parte esencial de nuestro proyecto educativo, tanto por su repercusión positiva en la formación del alumnado como en el desarrollo de la dimensión social, humana y de convivencia.

8.1. Proyectos institucionales

En este apartado recogemos aquellos proyectos que se desarrollan de una manera transversal en el centro o que, por su naturaleza, implican a un gran número de niveles educativos. Cabe mencionar que el proyecto de alumnos de **altas capacidades** o alta motivación para el aprendizaje, si bien pertenece también a este apartado, se ha desarrollado en el epígrafe sobre atención a la diversidad.

- **Programa Bilingüe Inglés** (Coordinadora Eva M^a Galdón Fernández)

Después de una andanza de ocho años la valoración del programa sigue siendo muy positiva.

Consolidado en todos los niveles de la ESO y Bachillerato con 5h a la semana y un grupo por nivel, salvo en 1º y 4ª que tenemos dos unidades. Los resultados académicos continúan siendo muy satisfactorios.

Este curso se han realizado pruebas externas de 4 de la ESO con Cambridge en dos momentos. En un primer bloque las aplazadas del curso 21/22 de 4º de ESO y 6º de Primaria, que tuvieron lugar en noviembre y donde además, ofertamos a alumnos de 2 de Bachillerato que se habían examinado con Language Cert, y en segundo lugar en mayo han tenido lugar las correspondientes a este curso, de las que no disponemos de resultados a fecha de hoy.

Teniendo en cuenta los resultados, podemos afirmar que el nivel del alumnado es bastante alto al finalizar esta etapa, tanto en sección bilingüe como en programa:

	22/23 (realizadas en mayo 2023)	21/22 (realizadas nov 22)	% aprobados	20/21 (realizados en mayo 2021 con Language Cert)	% aprobados	19/20 (realizadas en nov 2021 con Cambridge)	% aprobados
A2	11	3	100%	1	100%	2	100%
B1	24	14	71%	14	79%	11	82%
B2	65	54	63%	108	75%	59	87%
C1	13	9	89%	4	76%	29	90%
Total	113	80		127		101	

El equipo docente de la sección se ha coordinado semanalmente por niveles, diseñando actividades transversales en la medida de las posibilidades de las asignaturas y los docentes. En especial, la actividad del departamento de inglés se ha sincronizado muy satisfactoriamente con todas las actividades de la sección: compartiendo materiales, consensuando el trabajo de auxiliares y promoviendo conjuntamente actividades complementarias y extraescolares (inmersión en Talamanca para 1 de la ESO).

Por primer año después de la pandemia, *Global Classrooms* se ha celebrado de forma presencial, con el tema “educación en zonas de conflicto y guerra”, una delegación del PAL se clasificó para la segunda ronda y varias obtuvieron menciones.

En el segundo año del **Club de Lectura** que se reúne una vez al mes con una afluencia variable. Se ha seguido impulsando el blog de la sección que recoge trabajos de los alumnos y noticias de interés, de cara a visibilizar y compartir sus producciones con las familias.

La sección de inglés ha contado con **tres auxiliares de conversación de inglés**, una de ellas Fulbright. El trabajo de todas ha sido muy satisfactorio. Han colaborado en actividades de toda índole, desde refuerzo para la preparación de pruebas externas, hasta la organización de Winterfest, Miniolympics y Fun Day para 1 de la ESO, venta de claveles para San Valentín, Escape Rooms 1º y 2º de la ESO, Open Mic y Reveal Ceremony.

También hemos contado con auxiliar de conversación en alemán a media jornada que ha organizado un club de alemán.

El intercambio de Canadá con el distrito de Comox acogió a dos alumnos de 4 de la ESO hasta navidades y nosotros tuvimos a una alumna canadiense hasta esa fecha. La experiencia fue muy enriquecedora para todos.

- **Sección Lingüística de Francés y Bachibac** (Coordinadora: Elena Garrido Torres)

La Sección Lingüística de Francés ha sido una opción demandada por un gran número de estudiantes en la ESO y sigue obteniendo unos resultados muy satisfactorios como en los cursos anteriores. Al finalizar esa etapa algunos de los alumnos han accedido a Bachibac, programa que ofrece una doble titulación francesa y española, al Bachillerato en Sección de Francés y también algunos alumnos al Bachillerato de Excelencia.

Se ha realizado un viaje cultural a París con los alumnos de Francés de 2º de ESO. Además de las actividades previstas, se realizó una visita Collège Jean-Baptiste Poquelin y los alumnos conocieron a los estudiantes franceses con los que están manteniendo correspondencia en las clases de francés.

También ha habido un intercambio con el lycée Monchapet de Dijon para alumnos/as de 4ºESO, 1º Bachibac, 1º de Bachillerato sección francesa y de excelencia y, de manera excepcional por la imposibilidad en cursos anteriores debido al Covid, alumnos/as de 2º Bachibac. El intercambio consistió en una estancia en familias francesas de una semana de duración, incluyendo actividades culturales en grupo y la posterior estancia de los alumnos/as franceses con las familias españolas, también una semana de duración y con actividades culturales en Madrid y en Segovia.

Hemos contado con 4 auxiliares de conversación del cupo de la Comunidad de Madrid. Las auxiliares han contribuido a mejorar la atención proporcionada al alumnado, fundamentalmente a nivel lingüístico. Para ello han colaborado con los diferentes departamentos trabajando con los profesores de francés y de las materias DNL y su trabajo ha resultado muy enriquecedor para el alumnado. También han participado activamente en puertas abiertas, extraescolares y celebraciones de todo tipo de la sección francesa.

La coordinación se ha llevado a cabo en una hora semanal en la que se han podido poner en común las cuestiones relacionadas con las materias DNL y FLE y otra hora semanal específica de Bachibac.

En este curso se han presentado a las pruebas DELF un total de 23 alumnos para obtener el B1 y el B2. Ha habido un 100% de aprobados.

- **Bachillerato de Excelencia**

Dado que los alumnos del programa no pueden mezclarse con otros alumnos, en su programa de estudios se ha limitado la optatividad, de modo que no se dedique una parte excesiva del cupo de profesores. A pesar de esto, la enorme optatividad del nuevo plan de estudios de 1º de bachillerato y el número de alumnos en el centro ha obligado a unir en las

Por todo ello, a comienzos de curso la dirección solicitó permiso para que los alumnos de Excelencia se mezclaran con alumnos de otros programas en las siguientes materias:

- En segundo de Bachillerato en las segundas Lenguas: Francés y Alemán. Los alumnos de Francés de excelencia han compartido grupo con los de la Sección Lingüística de Francés del centro.

- En primero de bachillerato en las segundas Lenguas: Francés y Alemán, Dibujo Técnico y Tecnología e Ingeniería I.

Además, desde hace cuatro años realizamos el siguiente ajuste en segundo de Excelencia: los alumnos cursan tres materias troncales de opción: Física, Química y eligen entre Dibujo Técnico o Biología.

Alumnos que han cursado el programa

El curso 22/23 es el undécimo año de funcionamiento del programa. En el mismo hay dos grupos de la modalidad de Ciencias:

- 1º Bachillerato: 24 alumnos. El grupo se nutre fundamentalmente de alumnos del centro (70% de los mismos) y el resto por alumnos de otros centros, fundamentalmente, de la zona norte de Madrid.
- 2º Bachillerato: 18 alumnos. El año pasado abandonaron el programa dos alumnos de segundo y se incorporaron dos alumnos del centro.

La promoción a segundo de bachillerato es total. De los 24 alumnos de primero dos se van a cursar estudios en el extranjero y se incorpora un alumno del centro.

La implicación en el programa de gran parte del equipo docente es muy alto y se están potenciando la colaboración entre los departamentos para que los proyectos sean completos. Se ha continuado trabajando en los aspectos en los que se aúnan los esfuerzos de los departamentos relativos al proyecto de investigación en los que se recogen los recursos básicos que implican a todos los proyectos (modo de investigación, uso de materiales académicos, elaboración de estadísticas, redacción del trabajo...), que se concretan en el siguiente documento:

<https://view.genial.ly/5eee5f9f0c3e1d0d0c94b3ee/guide-guia-proyecto-de-excelencia>

También hemos desarrollado un aula virtual de excelencia

<https://aulavirtual33.educa.madrid.org/ies.antoniolopez.trescantos/course/view.php?id=352>

donde alumnos y profesores encuentran toda la información actualizada, una biblioteca de proyectos de años anteriores, se realiza la coordinación entre los alumnos y los tutores de sus proyectos y la entrega de los proyectos.

Como en años anteriores, ha habido una gran variedad de los temas desarrollados en los proyectos y una gran calidad en el resultado final, cuya ya habitual difusión al exterior ha continuado. En la tabla siguiente se indican el nombre de los proyectos.

PROYECTOS
<i>Desarrollo de un prototipo para manipular objetos</i>
<i>La física del patinaje</i>
<i>Análisis de los factores influyentes en la competitividad del deporte</i>
<i>Yo si cuido mi voz</i>
<i>El ars bene dicendi musical: la interpretación.</i>

<i>¿Hay que temer a China? Análisis de la trayectoria y proyección de China en el siglo XXI</i>
<i>El inicio de la colonización de Marte.</i>
<i>Simulación del dipeptido de analina y análisis de resultados.</i>
<i>Análisis y desarrollo de un videojuego.</i>
<i>Estudio de la estela de la galaxia Elíptica Enana Sagitario</i>
<i>Sangre, sudor y sensacionalismo. Caso de Alcácer: el nacimiento de la telebasura española</i>
<i>Estudio de la perturbación de gases monoatómicos en presencia de ondas cosinusoides.</i>
<i>Sinestesia, una forma diferente de percibir el mundo.</i>
<i>El futuro de los cannabinoides en la lucha del cáncer de mama.</i>
<i>Pasado, presente y futuro en el automovilismo: comparativa de vehículos a la conducción eléctrica.</i>
<i>El abastecimiento de las renovables en España.</i>
<i>Mamá, papá, ¿qué eran los tiburones?</i>
<i>Elaboración de pinturas naturales.</i>

Estos proyectos fueron calificados con una nota media de 9,37, lo que ha repercutido en una subida media de 0,88 puntos en la media de segundo de bachillerato.

Además, del proyecto de excelencia los alumnos han participado en las siguientes actividades:

- Elaboración de una aspirina.
- MIT Global Teaching Labs Spain - Campus Rafael del Pino.
- Prácticas en GMV en Medicina y Robótica Espacial.
- Puertas Abiertas en la UAM.
- Visita Facultad de Física.
- Teatro y congresos.

A continuación, presentamos una relación de los concursos y olimpiadas a los que se han presentado los alumnos del programa de Excelencia y han obtenido premio:

- ✓ **Science and Technology National Award**
 - Dos menciones de Honor
- ✓ **Premios Olimpiada de Física**
 - Alumno medalla de plata en la fase local y medalla de bronce en la Fase Nacional
- **Proyecto Aula TGD (DO: Inmaculada Triana y Silvia Alfonso)**

Proyecto de centro a propuesta de la Administración Educativa por el que los alumnos TGD reciben un apoyo específico, tanto dentro de sus grupos de referencia como en el aula TSA (Todos Somos Amigos).

Durante el curso 2022-23 se encuentran escolarizados en el aula TGD un total de 5 alumnos (2 en 2º de ESO y 3 en 4º de ESO), atendidos por tres profesionales: una maestra de Audición y Lenguaje a jornada completa, una Técnico Superior de Integración Social a jornada completa.

La organización de los apoyos se ha establecido procurando no interferir en la inclusión del alumnado con necesidades en su aula de referencia, así como para que puedan beneficiarse del apoyo individual, y alcanzar los objetivos propuestos.

Los profesionales del aula TGD han colaborado y atendido las necesidades de los equipos docentes, y se han coordinado con Jefatura de Estudios y con el resto de los componentes del D.O. en el seguimiento del proceso de aprendizaje de estos alumnos. Asimismo, mantienen un contacto muy estrecho con las familias, lo que ha permitido un seguimiento diario del trabajo de los alumnos y ha contribuido a que alcancen satisfactoriamente sus objetivos educativos.

Es necesario poner también de relieve el gran esfuerzo que han realizado las profesionales del aula TGD en la continuidad de proyectos que contribuyen enormemente a la convivencia en el centro y a la integración del alumnado. Desde el aula TGD se ha colaborado con actividades colectivas como *Halloween*, actividades de Navidad, actividades de la semana de la diversidad y los clubes de recreo, en concreto el club de **Teatro Musical** que ha realizado este curso el montaje original *Zarzoescuela*, con el que se ha participado en el Certamen de Teatro de la Comunidad de Madrid, en su modalidad escolar e inclusiva, resultando ganadores del 3º Premio del certamen inclusivo.

- **Proyecto YAMAHA CLASSBAND** (Departamento de Música)

En el curso 2022-2023 se ha consolidado en su totalidad el proyecto *Classband*, impartándose de 1º de ESO a 2º de Bachillerato. Los resultados del proyecto han sido excelentes y la motivación del alumnado muy alta. Este curso ha sido posible realizar actuaciones y conciertos, en las graduaciones de 2º de Bachillerato y 4º de ESO. Asimismo, se celebró un concierto en junio para familias y profesorado, con la participación del alumnado de 3º de ESO y 1º de Bachillerato. El departamento de música, en colaboración con el Ayuntamiento de Tres Cantos, ha organizado el II Encuentro de *Classband* de centros de secundaria de la Comunidad de Madrid, que se celebró en el Polideportivo de la Luz, con la participación de diez institutos de la Comunidad, con gran éxito.

Por último, se continúa dando impulso a este proyecto a través de la colaboración con otros centros y con el apoyo de la Dirección General de Secundaria, que ha facilitado la posibilidad de impartir la materia de Análisis Musical I y II en Bachillerato este curso, en la que se encuadra también el proyecto *Classband*, así como la oferta de la materia en el nuevo programa de 4º de ESO.

- **Proyecto Clubes de Recreo.**

Esta iniciativa, que lleva varios años funcionando en el centro, tiene como objetivo contribuir a la mejora de la convivencia en el centro, la inclusión del alumnado y el fomentar la curiosidad y el interés del alumnado por actividades que no están desarrolladas como tal en el currículo, lo que les permite disfrutar de forma distendida durante el tiempo de recreo, crear nuevas amistades y promover las relaciones entre grupos y niveles.

Se trata de una actividad completamente voluntaria, tanto para el alumnado como para el profesorado que lo oferta, y se suelen reunir con una frecuencia de uno o dos recreos a la semana, para que el alumnado pueda escoger con mayor facilidad entre actividades.

Este curso se han realizado los siguientes clubes:

- Práctica instrumental. Departamento de Música (M^{ra} Ángeles Martínez y Luisa Sarabia)
- Lenguaje de signos. Departamento de Orientación (Elena Magro)
- Teatro Musical. Aula TGD (Silvia Alfonso e Inmaculada Triana)
- Club de juegos y Anime. Departamento de Orientación y Aula TGD (Silvia Alfonso, Inmaculada Triana y Elena Sánchez)
- Ajedrez. Departamento de Geografía e Historia (Néstor Pastor)
- Alemán. Departamento de Inglés-Alemán, con la colaboración de la auxiliar de conversación
- *Reading Club*. Departamento de Inglés, con la colaboración de las auxiliares de conversación.
- Liga de fútbol sala en el recreo. Alumnos de CCF

Todos ellos han sido muy valorados por el alumnado. Confiamos en poder ponerlos en marcha el próximo curso, así como mejorar la dotación material de algunos de ellos.

- Proyecto **STEAM**. (Interdepartamental. Responsable: Lorena Fernández Rodríguez)

El proyecto «Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics» (STEAM) del IES Pintor Antonio López, comienza su andadura en el curso 2022/2023 con el tema **TEMPUS FUGIT** y con la participación de los siguientes departamentos y docentes: Departamento de Física y Química (Lorena Fernández y Javier Guillén), Departamento de Matemáticas (Irene Tuset), departamento de Francés (Martina Marín y Victoria Díaz), Departamento de Inglés (Eva Galdón y Pablo Tejedor), Departamento de Biología (María José Martínez), Departamento de Música (Luisa Sarabia):

Los objetivos de este proyecto han sido:

- Fomentar la enseñanza y el aprendizaje de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas de manera integrada en lugar de áreas de conocimiento compartimentadas a través de un aprendizaje basado en la indagación: STEM ABI.
- Integrar las ramas del conocimiento de manera activa permitiendo desarrollar el espíritu crítico, la sensibilidad artística y la conciencia social.
- Fomentar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) con el eje de equipos multidisciplinares, que propicien entornos de aprendizaje donde los alumnos puedan potenciar la creatividad en todas las materias.

Dentro del marco de este proyecto se han realizado los siguientes subproyectos de distintas áreas:

- Representa un hábitat (1º ESO)
- Medida del tiempo en las mujeres (4ºESO)
- Medida del tiempo de reacción (4º ESO)
- *Saving the Earth* (4º ESO)
- Mars in a box (1º y 2º ESO)
- Proyecto de Álgebra divertida (1ºBACH)
- Ponencia de M^{ra} Ángeles Flechoso sobre Los confines del Universo.
- Matemáticas en la calle.

Y también se ha participado en el Congreso STEAM y en los siguientes certámenes:

- I Competición STEM de la Comunidad de Madrid (ESO). Dos grupos del nivel de 3º y 4º de la ESO se clasificaron para la fase final del concurso
- Hackaton: En busca de exoplanetas.

Los resultados de este proyecto han sido valorados positivamente. Es el primer año que se realiza y la participación del profesorado no ha sido masiva pero confiamos en que el próximo curso esta experiencia continúe y se amplíe a otros departamentos y docentes.

- **Proyecto 4+ Empresa.** (Responsables: Elena Sánchez Corzo y M^a Victoria Gómez Arroyo)

Este curso se ha reactivado el programa 4+Empresa, en el que el alumnado de este nivel realiza prácticas en empresas durante tres días. Ha sido enorme el esfuerzo realizado por las profesoras coordinadoras para brindar esta oportunidad a la totalidad del alumnado de 4^º de ESO, más de 100 alumnos. La experiencia ha sido valorada muy positivamente por el alumnado, si bien de cara al curso que viene, para poder llevarlo a cabo, será necesario contar con más profesorado de apoyo para su gestión.

8.2. Proyectos internacionales, actividades complementarias y extraescolares

8.2.1. Proyectos e intercambios internacionales

- **Erasmus+ K229 ROTA.** Coordinadora: Martina Isabel Marín

Al igual que el curso pasado, no ha podido materializarse el intercambio ROTA en este curso. Junto con el resto de socios europeos actuales, Países Bajos, Alemania y Bélgica, solicitó un nuevo ERASMUS+ K229 para los próximos dos años, con el lema *We are the future*, que no fue concedido.

Al inicio de curso se formó un equipo Erasmus +, integrado por la coordinadora Martina Marín, M^a Ángeles Martínez del departamento de Música y tres profesores del departamento de inglés: Abel Miranda, Eva Galdón y M^a Isabel Ramírez. Los esfuerzos del primer trimestre se dirigieron a solicitar la acreditación Erasmus+, que facilita en gran medida los trámites de acceso a los diversos programas Erasmus+. Se solicitó dicha acreditación y, si bien el proyecto obtuvo una buena puntuación no fue suficiente para alcanzar dicha acreditación. La experiencia y el feedback proporcionado por la organización servirá de base para la solicitud el próximo curso.

Por otra parte, se mantuvo el contacto con nuestros socios europeos ROTA de Países Bajos, Alemania y Bélgica y se ha participado en una nueva solicitud Erasmus+ K229 de asociaciones escolares, que está pendiente de resolución. De concederse, nuestro centro sería la primera sede del intercambio en 2023-2024.

El frenazo que supuso la pandemia para este proyecto también ha repercutido en el número de profesores participantes en el mismo durante este curso, pero confiamos en que en 2023-2024 pueda reactivarse, e incorporar colaboradores con experiencia en este tipo de proyectos.

- **Erasmus+ KA131.** Coordinador Juan Carlos Bravo Velasco.

Durante el curso 2022-2023 se ha reactivado el programa que permite a alumnos de CFGS realizar la FCT en el extranjero. Al ser un proyecto de nueva concesión este año, sólo se dotó con una movilidad, de la que se ha beneficiado un alumno de CFGS de Acondicionamiento Físico, que ha podido hacer su FCT en Malta.

Se ha concedido también para el curso 2023-2024, aunque aún no se han comunicado el número de movilidades que será posible realizar. Se trata de una iniciativa muy valorada entre el alumnado y muy enriquecedora para el centro.

- **Intercambios internacionales**

- **Intercambio puesto a puesto con Canadá. Distrito de CommoX**

En este curso se ha continuado con este singular programa de intercambio puesto a puesto con el distrito escolar de CommoX en Canadá. Dos alumnos de 4º de ESO han cursado el primer trimestre del curso y una alumna canadiense ha estado en el centro. La experiencia ha sido muy positiva y aumentó la demanda por parte de las familias del centro de participar en esta movilidad. Están previstas otras dos movilizaciones el próximo 2023-2024.

- **Intercambio Dijon. 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato.** Sección Francesa. Responsable. Elena Garrido Torres.

- **Intercambio Kassel.** Alumnos de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato. Responsables: David Seiz y Jens Stimpfig. El centro ha recibido a los alumnos alemanes en el mes de mayo y nuestros alumnos viajarán a Alemania en la primera semana de septiembre.

8.2.2. Actividades de larga duración

- **Inmersión lingüística en inglés.** Talamanca del Jarama. 1º de ESO.
- **Liverpool.** Tras las huellas de los Beatles. Departamento de música 3º de ESO.
- **Viaje a París.** 2º ESO. Departamento de Francés. Responsables
- **Camino de Santiago.** Alumnos de religión de 1º y 2º de Bachillerato. Departamento de Religión. Responsable Soraya Rivero, acompañada de
- **Viaje de fin de curso 4º de ESO. Doñana.** Responsable. Martina Marín Ruiz, acompañada de Viaje de fin de curso 4º de ESO

8.2.3. Actividades de enriquecimiento curricular

- **Olimpiadas, concursos y certámenes**

El centro ha participado en un gran número de certámenes externos durante este curso, resultando nuestros alumnos clasificados o premiados en un gran número de ellos.

- Concurso EsÓpera de la Comunidad de Madrid, en colaboración con el Teatro Real. 1º Premio para los proyectos de 6 alumnos de 3º de ESO, que ha participado posteriormente en talleres de producción y montaje, y han disfrutado de la representación de la ópera *Turandot*. Responsable: Luisa Sarabia Castelló (Departamento de Música)
 - Tercer premio en el Certamen de Teatro Inclusivo de la Comunidad de Madrid con el montaje *"Zarzoescuela"*. Responsables: Silvia Alfonso e Inmaculada Triana (Aula TGD)
 - Concurso de primavera de Matemáticas Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Matemáticas
 - Concurso intercentros de Matemáticas Universidad Complutense.
 - Gymkana STEM tres Cantos. Tercer Premio.
 - Olimpiada de Química de la Real Sociedad Española de Química.
 - Olimpiada de Física de la Real Sociedad Española de Física.
- **Actividades para la promoción del deporte y la actividad física:**

- **Departamento de Educación Física:**
 - Piragüismo
 - Esgrima
 - Senderismo
 - Ciclismo Urbano
 - Presentación oficial del PINFUVOTE

- **Departamento de Ciclo Formativo:**
 - Gymkana con alumnado de ESO.
 - Colaboración con el departamento de Educación Física y Orientación en el desarrollo de actividades conjuntas, como la que los alumnos de TSEASD han dado clase a alumnos de bachillerato y secundaria, poniendo con ello en práctica, todo lo aprendido durante el curso, así como en las actividades de inclusión organizadas dentro del mes de la diversidad.
 - Actividad inclusiva con el alumnado de la Asociación de discapacitados ENVERA, realizando actividades física deportivas dirigidas y planificadas por los alumnos de TSEAS y realizada por 30 deportistas con discapacidad intelectual en nuestro centro, resultando un acto en el que los alumnos han mostrado todo lo aprendido en el módulo.
 - Participación en los programas “ Rumbo a tus Sueños” y “ Tus finanzas, tu futuro” organizados por la fundación Junior Achievement, con los alumnos de 1º de ciclos formativos
 - Actividades de entrenamiento específico: Pole dance (Patronato de Tres Cantos), Crossfit (CrossFit Korriban) y Spinning (Fitness Move Up) y Yoga (Body Factory Tres Cantos) y Aquadynamic (Body Factory)
 - Actividad complementaria Got Talent en el centro educativo como cierre del 2º trimestre.
 - Actividad de escalada en Alcobendas, rocódromo Sputnik
 - Fiesta de Halloween. Survival Zombie para alumnado de 1º y 2º ESO, organizada por alumnos de CCFFGS
 - Actividad en el medio natural para alumnado de 1º de ESO, organizada por el alumnado de CFGM

- **Actividades científico-tecnológicas**
 - **Departamento FQ**
 - Síntesis de la aspirina (1º BTO Física y Química)- Semana de la Ciencia de Madrid
 - Prácticas de 2º de Bioquímica (1º BTO Física y Química)
 - Prácticas de Química Inorgánica (1º de BTO Física y Química) Jornada de Puertas Abiertas de la Facultad de Ciencias.
 - Jornadas en la UAM organizada por la Facultad de Física (2º BTO)
 - Conferencia importancia de la mujer y la niña en la Ciencia realizada en el centro organizada por una investigadora GMV
 - Olimpiada Nacional de Física
 - Olimpiada local de Química
 - 1ª Gymkana STEM de la CAM para todos los niveles de la ESO.
 - Presentación Póster STEM para el Congreso.
 - Presentación a Certámenes de Jóvenes Investigadores, y en la Universidad de San Luis.
 - Realización de prácticas en Empresa GMV
 - Participación en el Congreso de MIT organizado Rafael del Pino

 - **Departamento de Biología**
 - VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO 1º eso D

- Olimpiada de Biología. 4º de ESO y 2º de Bachillerato
 - **Departamento de Tecnología:**
 - Jornada Mujeres en Nanomedicina (CSIC). 3º ESO grupos A, B y C
 - **Departamento de Matemáticas**
 - Matemáticas en la calle (1º ESO)
 - Taller trigonometría Parque Europa 4º ESO
 - Exposición Nikola Tesla Caixa Fórum 1º bach C
 - Visita al Real Observatorio 1º Bach.
- **Actividades artísticas, culturales y de las áreas social y humanística**
 - ✓ **Departamentos de Francés y sección francesa**
 - Cine en VOS “Petit Pays” 1º Bachibac y 2º bachibac
 - Visita a la exposición Proust (Centro Sefarad) 1º y 2º bachibac.
 - Obra de teatro “Tartuffe” 1º y 2º bachibac.
 - Sesión semanal o mensual de cine en VOS: todos los cursos
 - Juegos de mesa y de rol: “Super artistes”, “Super endroits”, “Loup-garou”, “Pictionary”, “Personnages francophones”.
 - Correo postal “je me souviens” (4º ESO)
 - Final de curso - FUN DAY con auxiliares, en franjas de 2 horas y junto a las auxiliares de inglés. Actividades con juegos de agua en el patio del instituto y en las aulas. Alumnos de 1º a 3ºESO
 - ✓ **Departamento de Inglés**
 - Salida tutoría (Altar de los Muertos en Casa de México y barca Retiro) **2º Bach. C**
 - MiniOlympics. 1º ESO
 - ESCAPE ROOM. 1º y 2º de ESO
 - Visita al ayuntamiento de Tres Cantos – propuestas a la alcaldía para la mejora de la ciudad. 4º ESO.
 - San Valentín. Carnation sale. 4º ESO.
 - Open Mic Tres Cantos. Actividad abierta a toda la comunidad educativa. Lectura de textos literarios originales y actuaciones musicales.
 - Salida a Sol, proyecto “Your song saved my life” .2º Bach. C y A/D programa/francés)
 - Reveal Ceremony with YearBook. 4º ESO
 - FUN DAY, en colaboración con el departamento de francés. Actividad organizada junto con los auxiliares de conversación para 1º y 2º ESO.
 - ✓ **Departamento de Geografía e Historia**
 - Paseo Geográfico por Tres Cantos. 3º ESO
 - Visita al Museo Arqueológico Nacional. 1º de ESO
 - Visita a Toledo. 2º de ESO
 - ✓ **Departamento de Lengua y Literatura**
 - Visita al Toledo de Bécquer (4º ESO)
 - Visita Alcalá de Henares (3º ESO)

✓ **Departamento de Filosofía**

- Taller sobre derechos humanos con Amnistía Internacional- Valores éticos de 4º de ESO

✓ **Departamento de Artes Plásticas.** El departamento organiza un gran número de exposiciones temporales y permanentes que contribuyen a dar visibilidad al trabajo de los alumnos al tiempo que mejoran la imagen del centro y que se publican también en la página web del centro. Durante el curso 2022-2023 cabe destacar las siguientes:

- Exposiciones en zonas comunes
 - GUERNIKA. Trabajos de los alumnos de 1º A,B,C y D de ESO de E.P.V.A. Espacio expositivo del pasillo de acceso al aula de Dibujo. Noviembre 2022- enero 2023
 - INTERPRETANDO UNA OBRA DE ARTE CON DIFERENTES TÉCNICAS GRÁFICO-PLÁSTICAS. Trabajos de los alumnos de 4º A,B,C de ESO de E.P.V.A. Cafetería del instituto. Enero a mayo de 2023
 - TEXTURAS TÁCTILES. Trabajos de los alumnos de 2º ESO A,B y C de ESO de E.P.V.A. Espacio expositivo de la entrada a la biblioteca. Marzo a junio de 2023
 - PARCHÍS. Diseños de parchises de los alumnos de 1º A,B,C y D de ESO de E.P.V.A. Hall del Instituto. Junio 2023
 - Diseño y exposición de carteles sobre el tema de “La Diversidad”. Realizado por los alumnos de 3º de ESO A,B, de C.A.I.E. y de 4º de ESO A,B,C, de E.P.V.A. Abril 2023.
- CONCURSO TARJETAS DE NAVIDAD 2022. Organización del concurso junto con jefatura de estudios, participación en la selección y jurado. Exposición de tarjetas. Hall del Instituto
 - Excursión al Parque de Aventura Amazonia Cercedilla 2º ESO A-B-C-D

✓ **Departamento de Música.**

- Actividades en Caixaforum para todo el alumnado de música:
 - Concierto Teranga + Expo Print 3D 2º ESO Y 1º ESO (17 y 21 de abril)
 - Teatro musical “That’s a musical “ + Paseo Retiro y Reina Sofía 3º ESO, 1º y 2º de Bachillerato (17 octubre)
- Concierto didáctico de los alumnos de 1º de Bachillerato sobre la Classband dirigido a el alumnado de 1º y 2º de ESO.
- Organización del Encuentro de Classband de la Comunidad de Madrid celebrado el 2 de junio en Tres Cantos con alumnos de 3º ESO y 1º bachillerato
- Concierto de la banda de 2º de Bachillerato en la graduación de Segundo celebrado el 18 de junio
- Participación de los alumnos de 3º ESO en el concurso - taller didáctico ESÓPERA; tras ganar el concurso, los 5 alumnos seleccionados junto con Luisa María Sarabia han asistido al Teatro Real en 5 ocasiones.
- Concierto fin de curso en el patio del instituto, con la participación de las bandas de los alumnos de 3º de ESO y 1º de Bachillerato. Celebrado el día 9 de junio a las 18.30.

✓ **Departamento de Latín**

- Madrid de los Borbones y Museo Arqueológico de Madrid. (4ºC y D). Responsable: Antonio Martín Chaves.

✓ **Departamento de Religión:**

- Visita Belenes centro de Madrid (1º y 2º ESO)
- Visita a la Catedral de la Almudena 3º y 4º ESO

✓ **Departamento de Orientación**

Además de todas las actividades incluidas en el plan de acción tutorial y de orientación académico profesional, el departamento de orientación ha colaborado activamente en un gran número de iniciativas para el fomento de la convivencia, entre ellas, cabe destacar:

▪ **Actividades organizadas en colaboración con los tutores**

- Excursión Cercedilla, Parque Amazonia 2º ESO (organizado por Ana Llamas en colaboración con tutores de 2º ESO)
- Visita Fundación Telefónica taller “Ciudades del futuro” y paseo por Madrid (Irene Tuset 4ºD)
- Paseo por Madrid (4ºB Marta Cuerda)
- Paseo por Madrid (4º A Elena Sanchez)
- Visita Casa México “El altar de muertos” y paseo barcas Retiro 2º bach C (Vanesa G)
- Viaje fin de curso a Doñana 4º ESO (Martina Marín)

8.2.4. Actividades de formación del profesorado

• **Organizadas por el Centro**

Durante el curso 2022-2023 se han realizado varias actividades formativas en el centro, asociadas al PIE y al Plan de Digitalización del centro:

- ✓ Formación Plan Digital de Centro, realizada en el primer trimestre del curso, con la participación de un total de 33 docentes, mas cuatro ponentes también del centro, lo que representa un 56% del Claustro. Esta formación fue valorada muy positivamente, sobre todo por los contenidos prácticos que se impartieron y también por la posibilidad de realizar una parte importante de la misma en los primeros días de septiembre, lo que facilitó la participación de un gran número de personas.
- ✓ La Radio Escolar dentro del PIE del IES Pintor Antonio López, realizada en el tercer trimestre, con la participación de trece profesores. El curso también se ha valorado muy positivamente, si bien la participación no se vio favorecida por la gran cantidad de horas de formación que ha realizado el profesorado este curso, tanto en la vinculada al PDC como los cursos de acreditación de la competencia digital docente que han hecho a nivel individual.

• **Formación realizada por el profesorado**

✓ Departamento de Geografía e Historia

- Curso de Aprendizaje Dialógico - Filosofía para Niños. Julia Díaz
- Curso BELC Madrid - Julio 2022 - Bachibac Historia España y Francia y Disertación. David Seiz

- Curso de Mentorazgo de Profesores de Prácticas - Consejería Educación. David Seiz
- Educamadrid - Aulas virtuales - Nivel Avanzado - Consejería de Educación. David Seiz
- Google Suite- Nivel Avanzado - Consejería de Educación. David Seiz
- LOMLOE - Desarrollo Básico - Universidad Internacional de La Rioja. David Seiz
- ✓ Departamento de Matemáticas.
 - Filosofía y Matemáticas. Irene Tuset
- ✓ Departamento de Inglés:
 - Exploiting novels in the English Classroom. Pablo Tejedor
- ✓ Departamento de Filosofía
 - Curso *Filosofía Pop.* CTIF Getafe. Elena Garrido
- ✓ Departamento de Religión
 - NUEVO CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA EN DIALOGO CON EL PERFIL DE SALIDA DE LA LOMLOE 2, organizado por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias.
 - MÓVIL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA. CREA TUS VÍDEOS PARA EL AULA, organizado por el CTIF Madrid Capital.
 - PLAN DIGITAL IES BLANCA FERNÁNDEZ OCHOA, organizado por el CTIF Madrid Capital.
 - HISTORIA DE LAS RELIGIONES II. LAS RELIGIONES CRISTIANAS. REFORMA PROTESTANTE, ANGLICANISMO E IGLESIA ORTODOXA, organizado por el sindicato ASI.
 - DIÁLOGO ENTRE EL CRISTIANISMO, HUMANISMO Y LA CULTURA DIGITAL, organizado por el CTIF Madrid Capital.
 - COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE A2, organizado por el CTIF Madrid Capital.
- **Tutorización de alumnos en prácticas de máster y funcionarios en prácticas**

El profesorado ha tutorizado durante 2021-2022 un total de 9 alumnos de prácticum de Máster y una profesora funcionario en prácticas

- Departamento de Ciclo Formativo: 3 alumnos, tutorizados por J. Carlos Bravo y Roberto Delgado
- Física y Química: 1 alumnos, tutorizado por Javier Guillén
- Geografía e Historia: 2 alumnos, tutorizados por Néstor Pastor y David Seiz
- Francés: 1 alumna tutorizada por Martina Marín
- Inglés: 1 alumno tutorizado por Vanesa González
- Economía: 2 alumnos tutorizados por José Antonio Medina
- Biología y Geología: 1 alumno tutorizado por M^a José Martínez
- Departamento de Orientación: tutorización de una profesora funcionario en prácticas.

ANEXOS

El presente documento va acompañado de los siguientes [Anexos](#)

- I. Memorias de los Departamentos Didácticos
- II. Memoria DACE
- III. Memoria Departamento de Orientación
- IV. Memoria TIC
- V. Plan Digital de Centro. Valoración de objetivos y actuaciones 2023.
- VI. Plan de Convivencia, actualizado a junio 2023
- VII. Normas de Organización, Funcionamiento y convivencia, actualizado a junio 2023
- VIII. Memoria del Plan de Convivencia 2023

En Tres Cantos, a 30 de junio de 2023

Fdo. María Isabel Ramírez Pérez
Directora