



# **MEMORIA ANUAL**

## **CURSO 2023-2024**

**IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ**

**CÓDIGO 28042103**

**DAT NORTE**

# INDICE

1.	Procedimiento de elaboración y remisión .....	2
1.1.	Calendario de elaboración de la Memoria .....	2
1.2.	Participación de la comunidad educativa.....	2
1.3.	Certificación.....	3
2.	Evaluación de los objetivos generales de la PGA .....	4
3.	Evaluación de la organización general del Centro.....	10
4.	Evaluación de la organización pedagógica .....	12
4.1.	Resultados académicos 2023-2024 .....	12
4.1.1.	Alumnos con evaluación positiva en todas las materias .....	14
4.1.2.	Promoción y titulación.....	18
4.1.3.	Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.....	22
4.1.4.	Resultados en el resto de materias .....	22
4.1.5.	Desviación de resultados por áreas, materias o módulos.....	23
4.2.	Resultados de promoción de alumnado ACNEAE.....	25
4.2.1.	Análisis cuantitativo.....	25
4.2.2.	Causas de la mejora/empeoramiento de resultados .....	26
4.2.3.	Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales.....	27
4.3.	Evaluación de la convivencia .....	29
4.4.	Evaluación del absentismo .....	31
4.5.	Resultados de evaluaciones externas.....	32
4.6.	Ciclos formativos .....	36
4.6.1.	Evaluación de la inserción laboral .....	36
4.6.2.	Evaluación del abandono en Ciclos Formativos .....	36
4.7.	Evaluación de la demanda en el proceso de admisión, unidades concedidas y matrícula .....	37
4.7.1.	ESO y Bachillerato.....	37
4.7.2.	Ciclos Formativos.....	39
4.8.	Evaluación de la práctica docente .....	40
5.	Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones .....	47
5.1.	Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias .....	47
5.2.	Procedimientos, instrumentos y estilo de comunicación del equipo directivo .....	48
5.3.	Relación con servicios externos.....	49
5.4.	Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y con otras instituciones .....	49
6.	Conclusiones y propuestas de mejora.....	50
7.	Anexos. ....	52

# 1. Procedimiento de elaboración y remisión

1.1. Calendario de elaboración de la Memoria		
<b>Fase 1: Planificación</b>		
<p>En el mes de mayo Dirección estableció el <a href="#">calendario para la elaboración de la Memoria Anual</a> y sus Anexos, con la planificación de las actuaciones, los agentes implicados, recursos y canales de participación.</p> <p>Dicho calendario se presentó en la CCP de 14 de mayo de 2024, a través de la cual se canalizan las aportaciones del Claustro, y en Consejo Escolar Extraordinario de 22 de mayo de 2024.</p>		
<b>Fase 2: Elaboración</b>		
<p>Se estableció como fecha límite el 16 de junio de 2024 para que los miembros del Claustro y del Consejo Escolar pudiesen realizar aportaciones a los distintos documentos, en el ámbito de sus competencias. Los documentos de trabajo para el Consejo Escolar se comparte en la carpeta <a href="#">CONSEJO ESCOLAR</a> del Cloud de EducaMadrid y para el Claustro y CCP en el <a href="#">Claustro Virtual</a>. El día 19/06/2024 se reunió en sesión ordinaria la Comisión de Convivencia para valorar el borrador principal de la Memoria de Convivencia.</p>		
<b>Fase 3: Redacción</b>		
<p>Recogidas las aportaciones, el equipo directivo redacta los borradores de los distintos documentos que forman parte de esta memoria, para información en Claustro y Consejo Escolar de 28 de junio de 2024.</p>		
<b>Fase 4: Remisión</b>		
<p>La Memoria Anual 2023-2024 se sube a RAÍCES el día 2 julio de 2024. En dicho documento se enlazan a la carpeta del Cloud de EducaMadrid <a href="#">DOCUMENTOS INSTITUCIONALES</a> donde están alojados los Anexos a la Memoria.</p>		
1.2. Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
<b>Equipo directivo</b>	<b>Sí</b>	Responsable del calendario de actuaciones, recogida de propuestas, redacción y e información de la Memoria Anual 2024 y sus Anexos a Claustro y Consejo Escolar.
<b>Consejo Escolar</b>	<b>Sí</b>	<p>Información C.E. extraordinario de 22 de mayo 2024</p> <p>Aportaciones a los distintos apartados de la memoria y anexos, desde el 22 de mayo de 2024 al 16 de junio de 2024</p> <p>Reunión de la Comisión de Convivencia de 19 de junio de 2024 para borrador de la Memoria del Plan de Convivencia</p>
<b>Claustro</b>	<b>Sí</b>	<p>Fase de aportaciones, a través de los departamentos didácticos y encuestas, del 14 de mayo a 16 de junio.</p> <p>Información de la Memoria General y Anexos en Claustro de 28 de junio de 2024</p>
<b>CCP</b>		En sus reuniones de departamento elevando propuestas a la CCP hasta el 16 de junio y en sesión de revisión de borrador de Memoria Anual de 25 de junio de 2024
<b>Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional</b>	<b>Sí</b>	En reuniones de departamento de Ciclo Formativo.
<b>Departamento de orientación</b>	<b>Sí</b>	Elaboración de: Memoria del Departamento de Orientación

		Memoria del PAT y POAP Memoria del Plan Incluyo
<b>Departamento de actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>SÍ</b>	Elaboración de la Memoria del DACE en coordinación con los Departamentos Didácticos
<b>Equipos de tutores</b>	<b>SÍ</b>	Elaboración de Memorias de Tutoría
<b>Coordinadores de programas</b>	<b>SÍ</b>	Elaboración de las memorias de proyectos
<b>Alumnado</b>	<b>SÍ</b>	Aportaciones a la Memoria Anual y sus anexos a través de encuestas al alumnado, Junta de Delegados y Consejo Escolar
<b>AMPA</b>	<b>SÍ</b>	En Consejo Escolar a través de su representante.
<b>Familias</b>	<b>SÍ</b>	Aportaciones a la Memoria Anual en encuestas a las familias y en el Consejo Escolar
<b>Empresas</b>	<b>SÍ</b>	Seguimiento del alumnado en FCT
<b>1.3. Certificación</b>		
<p>Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2023/2024 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 28/06/2024 y en la del Consejo Escolar del 28/06/2024.</p> <p style="text-align: center;">La Directora <span style="margin-left: 300px;">El Secretario</span></p> <p style="text-align: center;">María Isabel Ramírez Pérez <span style="margin-left: 200px;">Francisco Javier Guillén Fernández</span></p>		

## 2. Evaluación de los objetivos generales de la PGA

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
<b>OBJETIVO 1: Revisar la oferta educativa y los planes de estudios ajustándolos a la demanda del entorno y a los recursos del centro</b>				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha revisado y consensuado la oferta educativa para 2024-2025, acorde con los recursos del centro			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ha analizado y consensuado en la CCP la oferta educativa para el curso 2023-2024 de acuerdo con la demanda del curso 2022-2023</li> <li>➤ Se han incluido las propuestas de los distintos departamentos en lo referente a materias optativas, materias que se imparten en segundas lenguas y propuestas de ampliación de horario de materias y diseño de los itinerarios de Bachillerato</li> <li>➤ Se ha informado y aprobado en el seno del Claustro y el Consejo Escolar las modificaciones para el curso 2023-2024</li> <li>➤ Se han presentado ante la administración las pertinentes solicitudes en tiempo y forma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indefinición por parte de la administración en aspectos que influyen en la oferta educativa y la organización de la misma.</li> <li>➤ Dificultad de conjugar la variedad de la oferta educativa con la configuración de los departamentos a largo plazo (falta de destinos definitivos o de continuidad de todos sus componentes miembros)</li> </ul>		
PROPUESTAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisar la oferta de optativas en plan de estudios, de acuerdo con la demanda del curso 2023-2024.</li> <li>➤ Revisar la oferta de optativas en los nuevos planes estudios de FP de Grado Medio y Grado Superior, en función de la demanda registrada en el curso 2024-2025</li> </ul>				
<b>OBJETIVO 2: Mejorar los procesos de administración y gestión</b>				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Reducción del tiempo de gestión de datos para la toma de decisiones sobre CUPO y programa ACCEDE			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se han optimizado los formularios de matrícula</li> <li>➤ Se ha optimizado el archivo virtual de documentación y el archivo de expedientes en papel. Se ha actualizado y sistematizado el archivo histórico de expedientes tras el cierre de la aplicación SICE (de archivo NIE a archivo alfabético)</li> <li>➤ Se ha reimplantado con éxito el programa de préstamo ACCEDE en papel.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inoperatividad de la secretaría virtual para la formalización de matrícula</li> <li>➤ Dificultades de espacio para el alojamiento del archivo histórico del centro</li> <li>➤ Volumen de gestión del programa ACCEDE en a implantación completa del libro en papel</li> <li>➤ Mal funcionamiento de RAÍCES</li> </ul>		
PROPUESTAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilitación de espacios de almacén adecuados para archivo, custodia de ordenadores y material ACCEDE</li> <li>➤ Mejoras en RAÍCES (que no dependen del Centro)</li> <li>➤ Mejora en la formación del uso de RAÍCES entre los distintos usuarios de la Comunidad Educativa.</li> </ul>				

**Objetivo 3: Implementar plan de eficiencia medioambiental y mejorar instalaciones para la práctica docente, atención específica y convivencia**

<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha implementado el plan de eficiencia medioambiental y se ha reducido el consumo energético y de material fungible	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>			
	1	2	3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se ha implementado el plan de eficiencia medioambiental en su práctica totalidad, a excepción de la aplicación para control de consumos, que no ha sido finalizada aún por la empresa.</li> <li>»» Se ha reducido el consumo energético desde las intervenciones en sostenibilidad en más de un 45% en gasto en electricidad y un 7% en agua.</li> <li>»» El centro ha recibido la certificación ISO 14001</li> <li>»» Se ha aumentado el número de contenedores de reciclado de papel y envases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Contar con responsable coordinador de Eficiencia Medioambiental distinto del equipo directivo</li> <li>»» Restricciones de la administración sobre actuaciones con más impacto potencial en el consumo energético del centro (cerramientos, sistemas de climatización)</li> </ul>

**PROPUESTAS DE MEJORA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Concienciación de toda la comunidad educativa sobre ahorro y sostenibilidad</li> <li>»» Realizar iniciativas con impacto medioambiental y sostenibilidad, desde el trabajo de los departamentos o en el PAT</li> <li>»» Contar con el software de monitorización de consumos a disposición de toda la comunidad educativa.</li> </ul>
---

**Objetivo 4: Mejorar las instalaciones para la práctica docente, la atención específica y la convivencia**

<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han realizado mejoras en los espacios propuestos	<b>GRADO DE CONSECUCCION</b>			
	1	2	3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se ha mejorado el drenaje del patio</li> <li>»» Presupuestado y en marcha el acceso por la entrada principal</li> <li>»» No se ha finalizado el espacio biblioteca ya que no se ha recibido aún el mobiliario del PIE.</li> <li>»» No se dispone de presupuesto para las cubiertas de los patios.</li> <li>»» No se ha finalizado el diseño de un espacio para alojar el taller audiovisual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Presupuestarias</li> </ul>

**PROPUESTAS DE MEJORA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Mejoras estéticas generales del centro, no centradas en determinados espacios</li> <li>»» Mejora del mobiliario de uso general y de los cuartos de baño</li> <li>»» Continuar insistentemente con la solicitud de presupuesto para dichas mejoras.</li> </ul>
---

## ÁMBITO: PEDAGÓGICO

### OBJETIVO 5: Mejorar la coordinación y la participación en los órganos de gobierno y de coordinación docente

<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha cumplido el calendario de actuaciones de los órganos de gobierno y coordinación docente.	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
	1	2	3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se han elaborado planes de trabajo y calendario de actuaciones de los órganos colegiados y de coordinación docente</li> <li>»» Se han revisado trimestralmente los planes de trabajo en el análisis de resultados y en la memoria</li> <li>»» Se han realizado reuniones específicas de coordinación en CF</li> <li>»» El Claustro Virtual se ha consolidado como canal de difusión y repositorio de información y como herramienta de participación.</li> <li>»» Se han convocado un número suficiente de reuniones de los órganos de gobierno y coordinación docente (mismo número de claustros, un 10% más de Consejos Escolares y un 10% más de CCP). También se han incrementado <b>considerablemente</b> el número de reuniones de equipos docentes para realizar seguimiento específico de grupos/alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Dificultades de tiempo, la mayoría de las reuniones de coordinación de equipos docentes hay que hacerlas en el recreo</li> <li>»» Incremento del número de reuniones para seguimiento individualizado del alumnado (cuestiones de salud y disciplinarias).</li> <li>»» Incremento de la burocracia en todos los procedimientos (convivencia, salud y bienestar, evaluación, atención a las diferencias individuales).</li> </ul>

PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Reducir el número de reuniones que se celebran en el recreo, o limitarlas, como máximo a ½ semanales</li> <li>»» Evaluar la posibilidad de reuniones online fijadas en horario vespertino/séptimas horas para concentrar reuniones de coordinación.</li> <li>»» Actualizar en el Claustro Virtual la documentación de seguimiento de atención a las diferencias individuales.</li> </ul>

### OBJETIVO 6: Promover la innovación pedagógica, los proyectos interdisciplinares y el desarrollo de la competencia digital

<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha realizado al menos una formación en innovación pedagógica, se han consolidado los proyectos institucionales ( STEAM, PIE, altas capacidades, Erasmus+, Classband, aula TGD y proyectos de convivencia)	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
	1	2	3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se han establecido tiempos re reunión, espacios y recursos para el desarrollo de los proyectos</li> <li>»» Se ha realizado un seguimiento del desarrollo de los proyectos</li> <li>»» Se han realizado las actividades programadas en los mismos (STEAM, altas capacidades, Classband, proyectos de convivencia y bienestar, Jornada de la Ciencia y proyectos Erasmus+</li> <li>»» Se han realizado tres formaciones relacionadas con la competencia digital y la innovación pedagógica</li> <li>»» Se ha realizado un seguimiento del cumplimiento del plan de digitalización</li> <li>»» Se ha realizado una sesión de intercambio de buenas prácticas a la que se ha invitado a participar a otros centros de la localidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Sobrecarga de trabajo para sacar adelante todos los proyectos.</li> <li>»» Limitación presupuestaria.</li> <li>»» Visibilización en Web de la actividad de los proyectos.</li> </ul>

PROPUESTAS DE MEJORA							
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Elaboración, por parte de los responsables de los proyectos de documentos sencillos para la difusión de la actividad en la Web, fácilmente actualizables, como enlaces a páginas web, blogs o Canva.</li> <li>»»» Mejora de la difusión de proyectos al inicio de curso para formar los equipos de trabajo.</li> </ul>							
OBJETIVO 7: Actualizar los documentos institucionales: Plan de Atención a las Diferencias individuales y PEC							
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han actualizado y aprobado el Plan Incluyo y el PEC				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Se ha evaluado el Plan Incluyo en línea con la actuación del SIE sobre atención a las diferencias individuales, en el seno de la CCP. Ha sido informado y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.</li> <li>»»» Se han actualizado las NOFC en lo referente a aspectos de convivencia, actividades extraescolares y procedimientos de pérdida de evaluación continua y anulación de matrícula en CF.</li> <li>»»» Se ha actualizado el PAT y el POAP.</li> <li>»»» Pendiente la incorporación de las modificaciones en PEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Resulta muy trabajosa la actualización y modificación de los documentos institucionales, ya que el número de los mismos crece constantemente.</li> <li>»»» El principio de participación de toda la comunidad educativa, aunque positivo, no siempre surte el efecto deseado, debido a la escasa participación en ocasiones y, de nuevo, la sobrecarga de reuniones que conlleva.</li> </ul>					
PROPUESTAS DE MEJORA							
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Incorporación de las actualizaciones de documentos al PEC al inicio de 2024</li> <li>»»» Establecer distintos equipos para la revisión de documentos institucionales</li> </ul>							

ÁMBITO: RESULTADOS							
OBJETIVO 10: Mejorar los resultados académicos y la atención a las diferencias individuales							
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> El porcentaje de alumnado con todo aprobado y el de promoción y titulación mejoran en, al menos, un 10% con respecto al curso anterior				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» <b>Se ha logrado mejorar en un 8% con respecto al curso anterior el porcentaje de alumnos que aprueban todas las materias.</b> El de promoción y titulación se mantiene en un 92%, como el curso pasado, cifra que es ya bastante elevada.</li> <li>»»» Se han desarrollado planes específicos para el alumnado con materias pendientes, con desfase curricular y repetidores</li> <li>»»» Se ha realizado un seguimiento trimestral de este alumnado y se ha incrementado la comunicación con las familias vía tutores.</li> <li>»»» Se ha mejorado la coordinación entre PT/AL y compensatoria, con la asistencia periódica de este profesorado a las reuniones de departamento de materias troncales.</li> <li>»»» Se ha trabajado en la detección temprana de dificultades.</li> <li>»»» Se han hecho planes específicos para alumnos que suspenden la materia a lo largo del curso</li> <li>»»» Se revisa a nivel departamental las dificultades específicas de los grupos con peores resultados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Exceso de burocracia introducida por el nuevo decreto de atención a las diferencias individuales</li> <li>»»» Compromiso del alumnado y sus familias con el seguimiento de los planes para la mejora de los resultados y los planes de seguimiento del alumnado con materias pendientes o repetidores</li> <li>»»» Dificultad de maximizar el uso de recursos del profesorado de apoyo en aula debido a la configuración de los grupos mixtos</li> <li>»»» Dificultad de atención individualizada en grupos muy numerosos.</li> </ul>					

PROPUESTAS DE MEJORA								
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Simplificación de la documentación de seguimiento de las diferencias individuales</li> <li>»»» Reuniones de coordinación al inicio de curso específicas sobre diferencias individuales.</li> <li>»»» Volver a plantearse la configuración de los grupos para maximizar los recursos de apoyo.</li> <li>»»» Cambio de perfil del profesorado de compensatoria al área de ciencias para poder dar apoyo en esas materias.</li> <li>»»» Realizar un seguimiento específico en las juntas de evaluación de todo el alumnado con algún tipo de necesidad de atención educativa, y reflejarlo en las actas, incluidos los alumnos de altas capacidades.</li> </ul>								
OBJETIVO 11: Mejorar de la convivencia y reducir del absentismo								
<b>INDICADOR DE LOGRO :</b> Reducción en al menos un 20% de las conductas contrarias a la convivencia y del absentismo, especialmente en CCFF				<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center; background-color: #FFD700;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Se ha difundido el plan de convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa</li> <li>»»» Se ha realizado un seguimiento exhaustivo de las conductas contrarias, se han registrado en RAÍCES y se han realizado planes de seguimiento a alumnado privado de asistencia en el centro.</li> <li>»»» Ha descendido considerablemente el número de retrasos a primeras horas de clase</li> <li>»»» Las medidas de control del absentismo e CF han surtido efecto.</li> <li>»»» Se ha incrementado la coordinación con los tutores, el DO y JE en la aplicación de medidas por pérdida de evaluación continua, protocolos de absentismo y pérdida de matrícula en ciclos formativos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Con independencia de los planes de sensibilización, del compromiso con el control de la convivencia y del absentismo, las conductas han aumentado con respecto al curso pasado, son muchos los factores que no podemos controlar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta de asunción de responsabilidades cuando se cometen conductas contrarias.</li> <li>○ Falta de colaboración de las familias en un porcentaje cada vez mayor.</li> <li>○ Tendencia cada vez mayor entre el alumnado y las familias a calificar las conductas contrarias como “bromas” o acciones sin intencionalidad</li> </ul> </li> </ul>						
PROPUESTAS DE MEJORA								
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Control por parte del profesorado del absentismo y medidas proactivas: comunicación inmediata a las familias</li> <li>»»» Concienciación en todos los sectores alumnos y familia de la relevancia de la convivencia en el desarrollo de la actividades de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>								
OBJETIVO 12: Mejorar los procesos de evaluación y rendición de cuentas								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han implementado modelos actualizados de evaluación de la práctica docente, seguimiento de programaciones, resultados educativos y elaboración de memorias				<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center; background-color: #FFD700;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Se ha realizado un seguimiento y evaluación de los proyectos institucionales</li> <li>»»» Se han actualizado los documentos de seguimiento para la elaboración de memorias</li> <li>»»» Se han actualizado las encuestas de satisfacción a la comunidad educativa.</li> <li>»»» Se han implementado nuevos modelos de análisis para la memoria, de acuerdo con la propuesta de la DAT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» El modelo de evaluación de la práctica docente se ha incluido en la encuesta final de curso, pero no se ha trabajado a lo largo del mismo ni ha sido diseñado de forma conjunta en la CCP.</li> </ul>						
PROPUESTAS DE MEJORA								
<ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Revisar y simplificar los modelos de análisis de cara a la elaboración de la próxima memoria</li> <li>»»» Finalizar un modelo de evaluación de la práctica docente sencillo y común a todos los departamentos.</li> </ul>								

## ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

### Objetivo 8: Visibilizar la actividad del centro y colaborar con entidades externas

**INDICADOR DE LOGRO:** Se ha compartido la totalidad de las actividades y se ha incrementado la colaboración con entidades externas respecto al curso 2022-2023

**GRADO DE  
CONSECUCCIÓN**

1	2	3	4
---	---	---	---

#### LOGROS

- »» Se ha publicado en redes sociales y en página web de centro reseñas de las actividades realizadas
- »» Se ha consolidado e incrementado las visitas de centros de primaria. Han acudido a jornadas de puertas abiertas cinco centros. Se ha invitado a participar a todos ellos en la actividad conjunta de la Jornada Científica.
- »» Se ha colaborado con el Ayuntamiento en dos actividades de difusión (feria de educación y jornada científica), también se ha participado en otras actividades culturales y se ha realizado una actividad solidaria en colaboración con un centro de primaria.
- »» Se ha consolidado esta segunda edición de colaboración con empresas en 4 +Empresa
- »» Se ha incrementado considerablemente el número de convenios con empresas de FCTS.

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS

- »» Gestión del volumen de información a difundir en redes sociales
- »» Responsable único de la difusión a través de JE

#### PROPUESTAS DE MEJORA

- »» Consolidar las colaboraciones existentes y realizar alguna actividad conjunta con centros de secundaria de la localidad.
- »» Difusión de algunas actividades en otros ámbitos, como proyectos de aprendizaje y servicio con entidades locales (mayores, universidad popular, etc.)
- »» Designar un responsable de comunicación y difusión distinto del equipo directivo.

### OBJETIVO 9: Mejorar la comunicación, el compromiso y la participación de la comunidad educativa en la actividad del centro

**INDICADOR DE LOGRO:** Se ha valorado positivamente en las encuestas de final de curso los indicadores sobre comunicación y participación y ha mejorado la participación en el proceso de renovación del C.E

**GRADO DE  
CONSECUCCIÓN**

1	2	3	4
---	---	---	---

#### LOGROS

- »» Se ha consolidado la comunicación a través de RAÍCES con las familias
- »» Se utilizan exclusivamente las aplicaciones de EducaMadrid para comunicación y gestión académica
- »» Ha mejorado la participación en el Consejo Escolar en la renovación 2023-2024
- »» Se ha consolidado la actividad de la junta de delegados con reuniones trimestrales.
- »» La participación de las familias en actividades culturales y científicas ha sido muy elevada.

#### DIFICULTADES

- »» Respuesta limitada de las familias a las encuestas de satisfacción.
- »» Preparación previa de las juntas de delegados en tutoría
- »» En ocasiones falta de compromiso de los delegados con sus funciones, en la junta y como representantes de los grupos

#### PROPUESTAS DE MEJORA

- »» Mejorar la formación de delegados para promover la participación efectiva en la junta
- »» Mejorar la difusión de la actividad de los órganos en los que participan los sectores alumnado y familias a través de un espacio específico en la web.
- »» Continuar promoviendo la participación de las familias en la actividad del centro

### 3. Evaluación de la organización general del Centro.

En este apartado se incluyen las valoraciones realizadas desde los departamentos, siendo algunos aspectos también consultados a la comunidad educativa a través de las encuestas. En concreto, los referentes a equipamiento, infraestructuras y actividades complementarias y extraescolares.

ÁREA	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
3.1. Oferta educativa	Positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dto. Orientación: introducir, si se produce un aumento en el número de alumnos de programa, la posibilidad de diversificación curricular.</li> <li>☞ Revisar la propuesta de optativas e itinerarios para el curso 204-2025:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Departamento de EF: en los niveles de Bachillerato con la inclusión de nuevas materias (Actividades Físicas y Deportivas y), y Ciclos Formativos para dar respuesta a la nueva configuración de Grado Medio y Grado Superior.</li> <li>○ Dto de francés: reducir la oferta de optativas</li> </ul> </li> <li>☞ Dto. GH: Reforzar las opciones de humanidades en el centro.</li> <li>☞ Dto Mat: Introducir ampliación horaria en Matemáticas.</li> </ul>
3.2. Calendario de evaluaciones	Positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Equilibrar el número de días lectivos de las tres evaluaciones.</li> <li>☞ Reevaluar las semanas de exámenes de 2º de Bachillerato y fijarlas desde el inicio de curso.</li> </ul>
3.3. Organización y distribución de espacios	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La distribución de los espacios de actividades físicas y deportivas, debido a la coincidencia de muchos grupos simultáneamente realizando dichas actividades.</li> <li>☞ Designación de aulas específicas para atención de PT/AL o habilitar espacios adicionales.</li> <li>☞ Estudiar la posibilidad de aulas materia</li> <li>☞ Recuperar el uso de biblioteca como sala de lectura y préstamo de libros</li> </ul>
3.4. Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Fijar reuniones específicas CCP para coordinación de proyectos e intercambio de buenas prácticas</li> <li>☞ Mejorar los procesos de participación en la CCP, como órgano de debate de propuestas.</li> </ul>

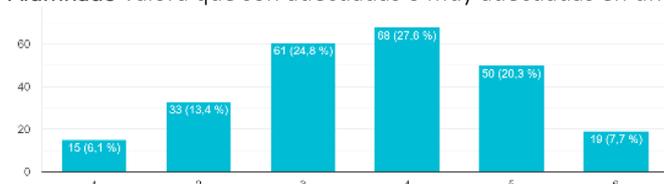
#### 3.5. Equipamiento e infraestructuras

**Valoración** en encuestas a la comunidad educativa sobre la adecuación de las instalaciones y el equipamiento del centro

El profesorado, valora que son adecuadas o muy adecuadas el 78%



Alumnado valora que son adecuadas o muy adecuadas en un 56%



Las familias un 67%

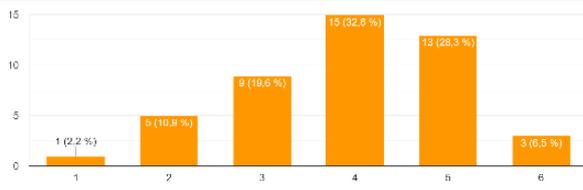
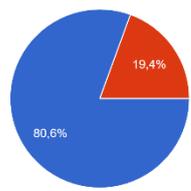
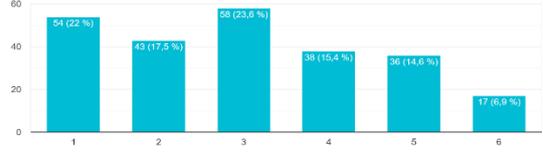
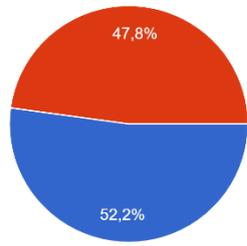
#### PRINCIPALES ÁREAS DE MEJORA

##### Equipamiento:

- Tecnológico:
  - Revisión y actualización ordenadores de los departamentos.
  - Mantenimiento impresoras 3D
- De espacios exteriores
  - Aumentar el equipamiento de mesas y sillas en las zonas de convivencia
  - Mejora de algunos equipamientos deportivos
  - Zonas cubiertas
- Interiores:
  - Climatización de aulas
  - Actualización de mobiliario en aulas

##### Espacios e infraestructuras:

- ☞ Mejoras en los espacios de actividad física: cancha de vóley, canastas y cubiertas.
- ☞ Mejoras en los laboratorios.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Creación del espacio pendiente en el PIE de producción audiovisual.</li> <li>☞ Estudio de espacios no utilizados para crear salas de reunión o trabajo.</li> <li>☞ Mejora estética de cuartos de baño.</li> <li>☞ Espacios de reunión con las familias</li> <li>☞ Salón de actos, mejora de la iluminación y del escenario y espacio de almacenaje para atrezzo</li> <li>☞ Mejora del aula de Música</li> </ul>
<p><b>3.6. Actividades complementarias y extraescolares</b></p> <p><b>Valoración</b> de la oferta de actividades complementarias y extraescolares en las encuestas a la comunidad educativa.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>● SI</p> <p>● NO</p> <p>El 80,6% del profesorado considera que la oferta de complementarias y extraescolares es amplia y adecuada</p> </div> </div> <p>En el caso de los <b>alumnos</b>, la percepción es algo distinta ya que valoran por debajo del cuatro el 61% del alumnado</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>● SI</p> <p>● NO</p> <p>Y en el caso de las <b>familias</b>, aproximadamente la mitad de los que respondieron a la encuesta consideran la oferta adecuada y suficiente.</p> </div> </div>	<p><b>PRINCIPALES ÁREAS DE MEJORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mejora de la coordinación de actividades complementarias y extraescolares para evitar desequilibrios entre grupos, niveles y/o la concentración de muchas actividades en un solo trimestre.</li> <li>☞ Establecer el tope de actividades extraescolares de un solo día por nivel/curso, y no por departamento.</li> <li>☞ Colaboración interdepartamental para maximizar la eficiencia de las extraescolares, evitando así la pérdida excesiva de horas lectivas, especialmente en los niveles superiores de ESO y Bachillerato.</li> <li>☞ Mejorar la trasmisión de información a las familias desde los responsables de las actividades, así como la que también realizan al resto del profesorado.</li> <li>☞ Revisar los procedimientos de gestión de actividades complementarias y extraescolares, y de comunicación a DACE.</li> <li>☞ Reforzar el compromiso de los responsables de las actividades en lo referente a gestión económica y académica de las mismas, así como de la comunicación al resto de la comunidad educativa.</li> </ul>

## 4. Evaluación de la organización pedagógica

### 4.1. Resultados académicos 2023-2024

Cuadro resumen resultados de promoción 2020-2024					
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON SUSPENSOS (LOS QUE MARCA LA LEY O AGOTAMIENTO DE REPETICIONES)
1º ESO	2020/21	84	95%	81%	14%
	2021/22	84	88%	64%	24%
	2022/23	101	95%	78%	17%
	2023/24	76	96%	71%	25%
2º ESO	2020/21	102	93%	82%	11%
	2021/22	83	90%	75%	15%
	2022/23	81	89%	54%	35%
	2023/24	110	91%	65%	26%
3º ESO	2020/21	111	85%	65%	20%
	2021/22	117	93%	71%	22%
	2022/23	86	95%	76%	19%
	2023/24	92	84%	59%	25%
4º ESO	2020/21	114	82%	63%	19%
	2021/22	103	89%	64%	25%
	2022/23	117	89%	67%	22%
	2023/24	92	89%	48%	41%
1º bachillerato	2020/21	114	87%	78%	9%
	2021/22	99	85%	69%	16%
	2022/23	90	96%	81%	15%
	2023/24	76	97%	83%	14%
2º bachillerato	2020/21	110	89%	89%	0%
	2021/22	104	93%	93%	0%
	2022/23	98	96%	85%	11%
	2023/24	84	93%	87%	6%
1º TSEAS	2020/21	28	96%	86%	10%
	2021/22	27	78%	44%	34%
	2022/23	30	97%	30%	67%
	2023/24	13	100%	85%	15%
2º TSEAS	2020/21	26	100%	100%	0%
	2021/22	27	93%	93%	0%
	2022/23	21	81%	81%	0%
	2023/24	25	92%	92%	0%
1º TSAF	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	28	93%	75%	18%
	2022/23	28	93%	71%	22%
	2023/24	19	100%	89%	11%
2º TSAF	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	21	86%	86%	0%
	2023/24	23	91%	91%	0%
1º GM	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	30	93%	63%	30%

	2023/24	19	89%	68%	
2º GM	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	-	-
	2023/24	22	91%	91%	0%
1º FPB	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	15	93%	60%	33%
	2023/24	5	100%	100%	0%
2º FPB	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	-	-
	2023/24	13	77%	77%	0%

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
ESO y Bachillerato	<p>En los niveles en los que se ha registrado un <b>empeoramiento</b> con respecto al curso anterior, se señalan las siguientes causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado absentista en algunos grupos</li> <li>• Grupos muy numerosos y nivel muy bajo de competencia.</li> <li>• Grupos heterogéneos con distintos niveles educativos</li> <li>• Los alumnos no se dan por informados del sistema de evaluación, temporalización, fechas de recuperación de pendientes, pese a los anexos del Plan Incluyo</li> <li>• Incorporaciones tardías. Dificultades de poner al día a estos alumnos</li> <li>• En 4º de ESO: desinterés por las materias provocado por la opción profesional elegida por los alumnos para el curso siguiente</li> <li>• Coincidencia de varios grupos simultáneamente en clase de EF</li> <li>• Número elevado de alumnos en algunas materias, especialmente de programa</li> <li>• Recorte de las horas lectivas de una materia.</li> <li>• En Bachillerato: Cambio de modalidad de ciencias a sociales de primero a segundo como opción habitual en algunos alumnos</li> <li>• Poca madurez, motivación y capacidad de trabajo</li> <li>• Falta de conocimientos básicos previos, en muchos casos relativos a las troncales, que hacen necesario dedicar un extra de sesiones a repasar, lo que resta tiempo para el curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación de alumnado con bajo interés con proyectos cortos y dinámicos</li> <li>• Comunicación repetida y sistemática con las familias</li> <li>• Ampliar plazos de entrega de trabajos para que ningún alumno quede rezagado</li> <li>• Control exhaustivo de las tareas asignadas</li> <li>• Cambio de metodología, intentando una metodología más interactiva</li> <li>• Formar a los auxiliares de conversación para colaborar en prácticas de laboratorio</li> <li>• Limitar la oferta de actividades extraescolares</li> <li>• Creación de un aula virtual específica para materias pendientes</li> <li>• Dar pautas de trabajo y de comportamiento en clase muy claras para grupos pasivos y desmotivados. Hay que dejar claras las consignas de clase y ser sistemático con ellos, de ese modo funcionan muy bien</li> <li>• Establecimiento de rutinas claras y constantes de trabajo</li> <li>• Cambio frecuente de actividades</li> <li>• Conceder importancia al cuaderno de clase como instrumento principal de trabajo, que esté completo, corregido y presentable.</li> <li>• Pautas de trabajo y comportamiento muy claras desde el inicio de curso.</li> </ul>

<b>CICLOS FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal comportamiento de los alumnos de grado básico, actitudes hostiles y agresivas. Desinterés masivo, faltas de respeto constantes que han dificultado la impartición completa del temario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un aula virtual del departamento con permiso de edición para todos los profesores donde podamos compartir comunicación y trabajar creando contenidos en equipo.</li> <li>• Revisar los contenidos de muchas asignaturas ya que en varias ocasiones se repiten en dos módulos diferentes, como ha ocurrido con FOL y Valoración de la condición física en TSEASD y TSAF, y como ocurre en Juegos de 1º TSEASD y Ocio y Tiempo Libre de 2º TSEASD. Esto nos permitirá optimizar mucho mejor el tiempo.</li> <li>• Aplicar de forma estricta la pérdida de evaluación continua</li> <li>• Continuar con desdobles en módulos aprovechando las horas que liberan los profesores que imparten 2º curso</li> <li>• Recibir formación sobre gestión de FCT</li> <li>• Toma de medidas disciplinarias más inmediatas, especialmente en TEGU</li> </ul>
--------------------------	--	---

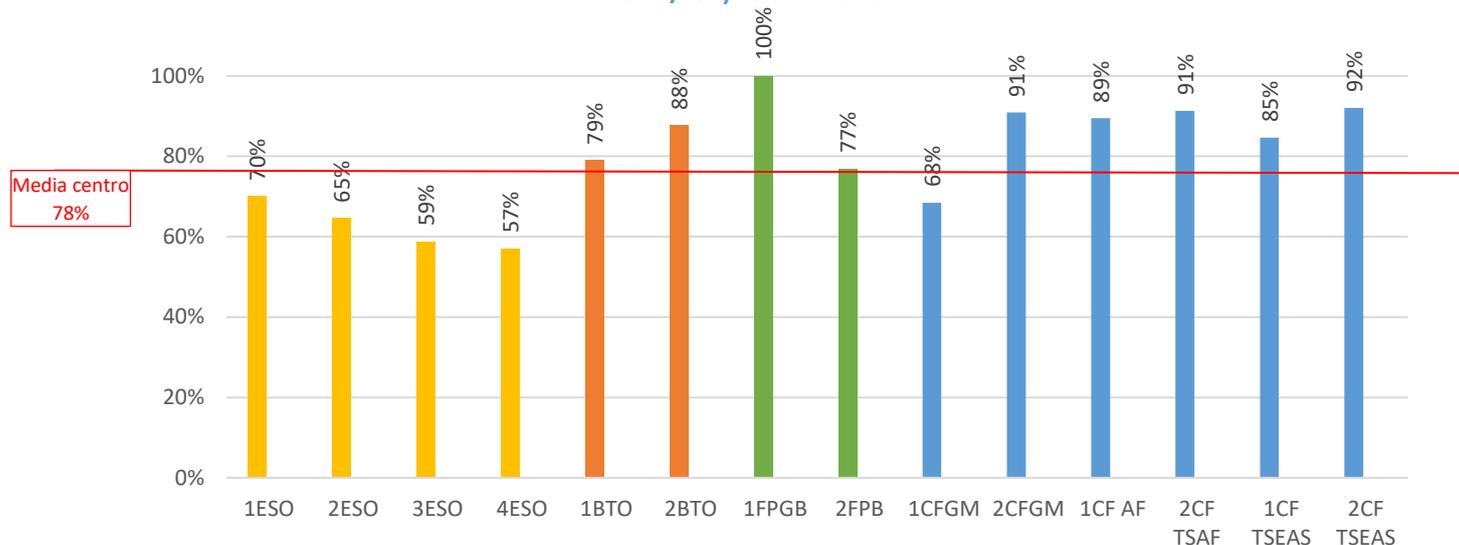
En las siguientes secciones se analizan los de las evaluaciones finales de los grupos de ESO, la suma de la ordinaria + extraordinaria de bachillerato o primero de grados medio y superior y la de fin de ciclo formativo de los mismos ciclos en segundo. Es decir, el balance final del curso en los resultados numéricos de las notas.

En primer lugar, reflexionaremos sobre las promociones o titulaciones obtenidas con el aprobado de todas las materias del curso para después desglosar los resultados de las secciones lingüísticas y programas de bachillerato que ofrece el centro. En esos datos de aprobados totales se valorará el porcentaje de alumnos que han hecho un aprovechamiento completo de sus enseñanzas. Después ampliaremos el porcentaje de casos analizando los datos de promoción y titulación globales de acuerdo a los criterios que establece la evaluación LOMLOE y los compararemos a los resultados de años anteriores. Aquí matizaremos y tendremos en cuenta los factores por los que los alumnos promocionan con suspensos y de qué manera lo hacen. Por último acudiremos a los resultados de los distintos departamentos por cursos y nos centraremos en las dos materias troncales de Lengua Castellana y Matemáticas. Como la educación secundaria termina en la prueba externa de la EvAU, analizaremos los resultados poniéndolos en contraste con los de las materias de bachillerato de las que los alumnos se examinan.

#### 4.1.1. Alumnos con evaluación positiva en todas las materias

El número de alumnos que aprueba todas las materias a final del curso 2023-2024 es del **78%**, porcentaje que mejora en 8 puntos los resultados del curso anterior, con un **70%** de aprobados totales al finalizar el curso. Como suele ser habitual, estos resultados finales superan en 33 puntos los del segundo trimestre (un 45,5% aprobaba entonces todas las materias o módulos). El incremento de aprobados totales respecto a la segunda evaluación supera los 20 puntos de diferencia del curso pasado. Estaremos atentos al análisis que de esta mejoría realizan los departamentos.

**Resultados positivos en todas las materias.**  
**Evaluación final (ESO) / Extraordinaria (Bachillerato /FPB/1º GM y GS) / Final CF (2º GM / GS). Curso 2023-2024**



En el gráfico anterior, la línea roja representa la media de alumnos con todas las materias aprobadas. Como se puede comprobar, únicamente superan este porcentaje los alumnos de ciclos formativos de grado superior y básico, así como los estudiantes de bachillerato. En cambio, las enseñanzas de ESO quedan en niveles inferiores o muy inferiores a este porcentaje, con el preocupante dato de 4º de ESO, nivel con el índice más bajo de alumnos que aprueban todas las materias, 10 puntos por debajo del 67% de aprobados totales del curso pasado. La caída ha sido de 10 puntos. Una razón para este descenso significativo puede ser el cambio de legislación en materia de evaluación. Volveremos a este punto cuando llegemos al nivel de 4º de ESO.

En la ESO, los resultados mejoran respecto a la segunda evaluación, pero empeoran respecto a los del curso pasado, salvo 2º de ESO. Los alumnos de tercero suben 4 puntos respecto a las calificaciones que obtuvieron en segundo. En cuanto a Bachillerato, los resultados mejoran ligeramente respecto a los del curso anterior.

A continuación, analizaremos los datos de promoción y titulación a la luz de los agrupamientos realizados de los alumnos, para los que se tuvieron en cuenta varios factores:

- el número de alumnos en cada programa bilingüe por nivel,
- el número de unidades asignadas por nivel,
- el óptimo agrupamiento de los alumnos dependiendo del análisis de la convivencia del curso anterior,
- la búsqueda de la mejora académica de los grupos de programa.

La suma de los cuatro factores determina las agrupaciones flexibles realizadas al comenzar el curso.

### Alumnos con evaluación positiva en todas las materias. Resultados en función del plan de estudios

Continuaremos analizando el número de alumnos con todo aprobado centrándonos en las etapas de ESO y bachillerato. Como vemos en la tabla siguiente, los porcentajes de alumnos que aprueban todo difieren sensiblemente dependiendo de los programas lingüísticos a los que pertenezcan. En todos ellos se advierte la

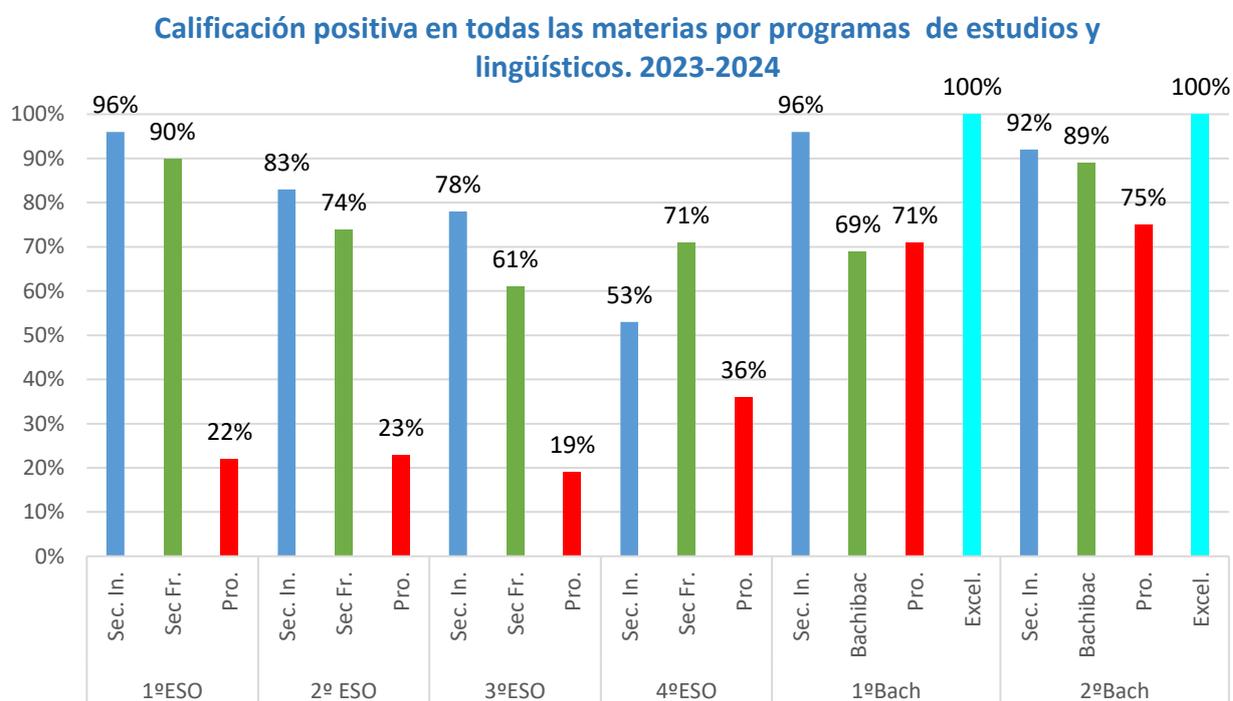
mejora respecto a la segunda evaluación, especialmente en los resultados de los alumnos de programa. Por secciones, esta es la evolución general de resultados de alumnos que aprueban todas las materias:

	<b>APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS POR PROGRAMAS.</b>			<b>Final curso 2022-2023</b>
	<b>Curso 2023-2024</b>			
	<b>Primera evaluación</b>	<b>Segunda evaluación</b>	<b>Evaluación final</b>	
<b>Programa</b>	14%	8%	<b>41%</b>	<b>39%</b>
<b>Sección de Inglés</b>	56%	59%	<b>83%</b>	<b>83%</b>
<b>Secc. de Francés + bachibac</b>	58%	55%	<b>76%</b>	<b>82%</b>

Los resultados obtenidos son similares a los del curso pasado. Destaca, por la variación que supone respecto a la segunda evaluación, la mejora de resultados del grupo de programa, que atribuimos a varios factores como:

- Trabajo con los alumnos del Departamento de Orientación
- Agrupamientos flexibles
- Plan Refuerza

A continuación, desglosamos por niveles los resultados de las secciones, a los que sumamos los del Bachillerato de Excelencia. Los resultados de bachillerato corresponden a la suma de aprobados totales entre las convocatorias ordinaria y extraordinaria.



Los resultados de ambas secciones lingüísticas son bastante satisfactorios y similares entre sí en ESO, salvo en 4º curso. En Bachillerato se atenúa la influencia de las secciones lingüísticas: varios de sus alumnos eligen las enseñanzas de programa en bachillerato o bien van a excelencia, otros se van del centro y otros se incorporan, de manera que los componentes de las secciones de ESO no coinciden con los del bachillerato. Por su lado, el

bachillerato de excelencia obtiene un 100% de alumnos con todo aprobado en la convocatoria ordinaria, como suele ser habitual.

### Alumnos con evaluación positiva en todas las materias por cursos y grupos

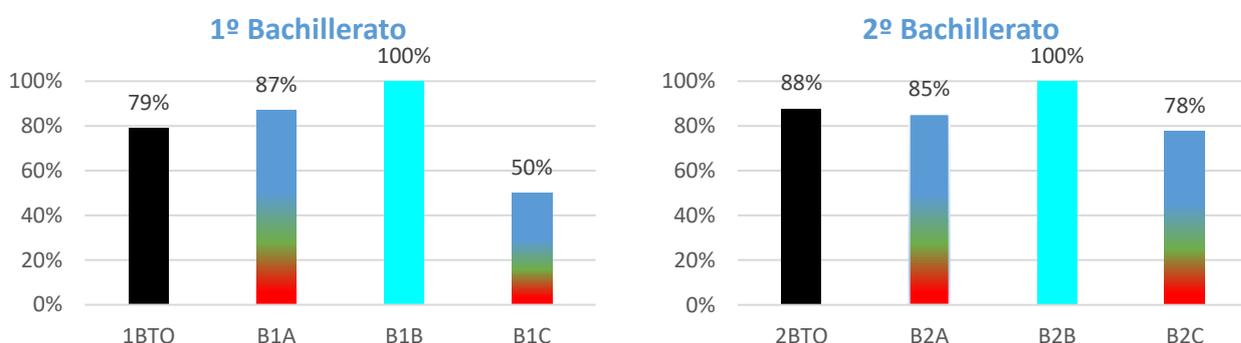
Los siguientes gráficos reflejan los resultados por niveles y grupos. Como suele ocurrir, los de primero de ESO son los mejores de la etapa. Salvo el grupo de programa, los alumnos de las dos secciones lingüísticas obtienen entre el 90 y el 96% de aprobados en todas las materias. Algo similar ocurre en segundo curso. En tercero, los resultados generales obtenidos son los más bajos de toda la etapa, en consonancia con los bajos resultados de esta promoción ya en la evaluación final de 2º de ESO. Respecto a 4º de ESO, el porcentaje de alumnos que aprueba todas las materias a final de curso desciende 10 puntos respecto al 67% que el año pasado aprobaba todas las materias. En cuanto a agrupaciones, las que mejores resultados obtienen son los grupos puros de francés (1ºC y 2ºD) y el mixto de inglés-francés de 4ºA. En cambio, los peores resultados se concentran los grupos con alumnos de programa, 1ºB, 2ºA, 3ºB y 4ºB, por debajo de la media de sus niveles respectivos.

#### Resultados positivos en todas las materias por cursos (ESO). Evaluación final

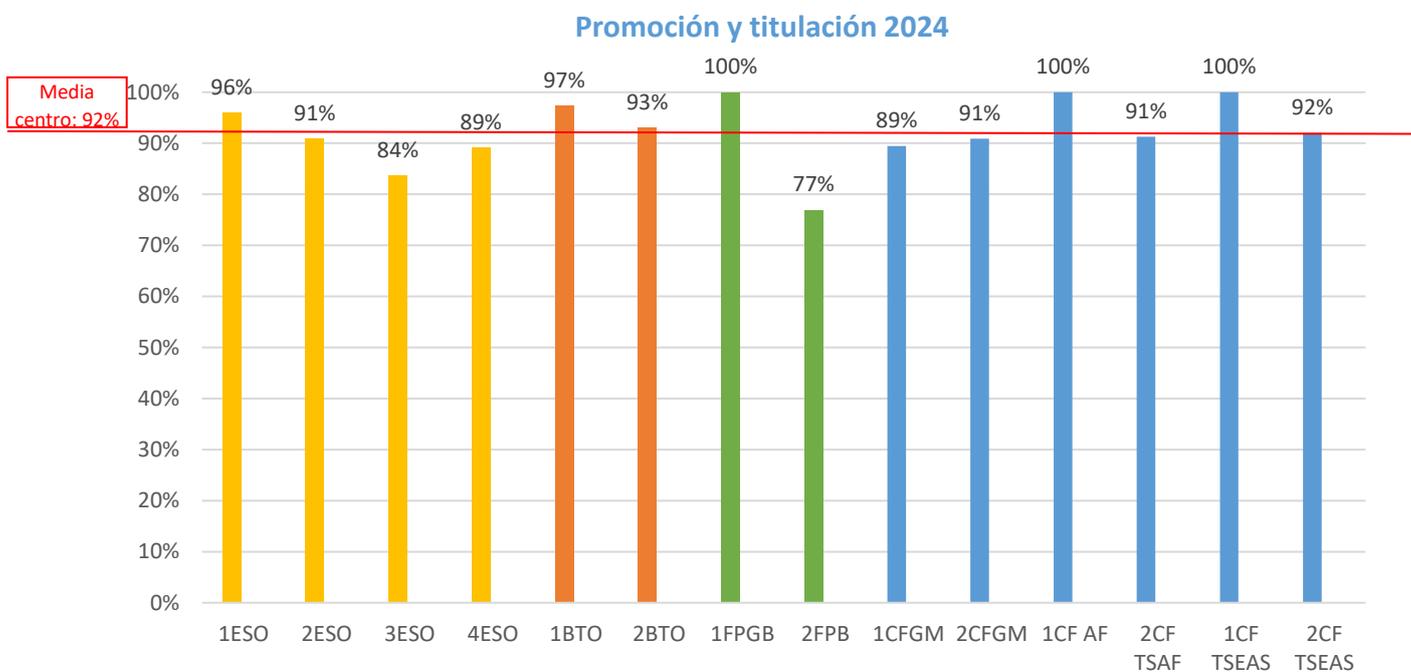


Este curso, en que hemos visto reducido a tres el número de unidades en los dos cursos de **Bachillerato**, la composición de ambos niveles se ha configurado del mismo modo: los grupos B son de Excelencia, los A de ciencias y los C de ciencias sociales. Estos dos grupos A y C concentran alumnos de la sección inglesa, de programa y de Bachibac. Como es habitual en este nivel, destacan los resultados de los dos grupos de Excelencia, con un 100% de aprobados en la evaluación ordinaria, y de los **grupos de ciencias de 1ºA y 2ºA**, con

casi la totalidad de alumnos que aprueban todas las materias. Los peores resultados se localizan en 1ºC y 2ºC, de ciencias sociales. Los malos resultados se concentran sobre todo en los alumnos de programa que componen estos grupos.

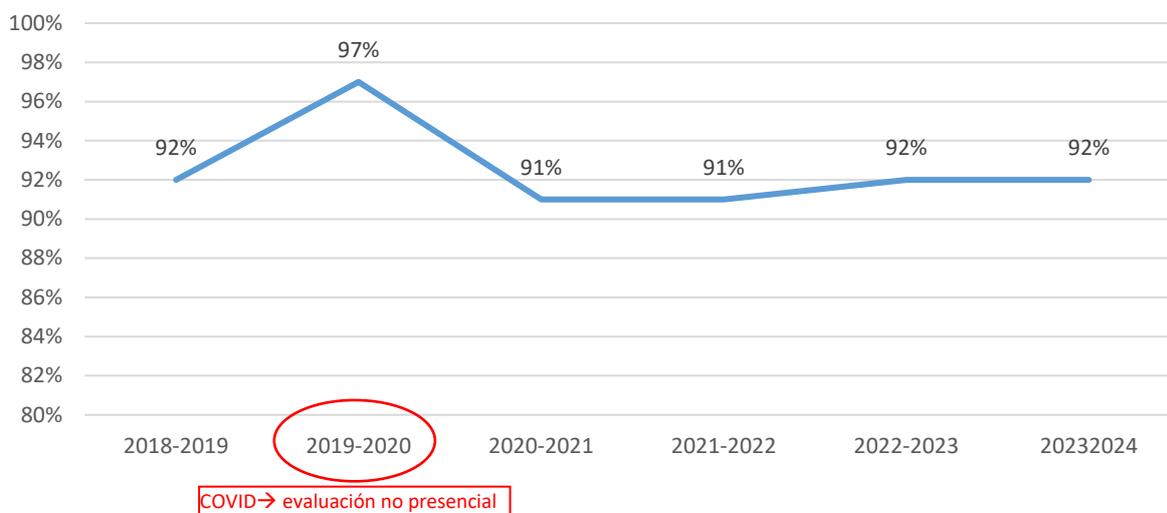


#### 4.1.2. Promoción y titulación



El promedio de promoción y de titulación en todo el centro es del **92%** en la evaluación final + evaluación final extraordinaria / evaluación final de ciclo formativo, que iguala el porcentaje del curso pasado. Pese al cambio de normativa de evaluación para ESO, los resultados de promoción o titulación se mantienen casi inalterables desde hace varios cursos, con la excepción de los del 2019-2020, en que la evaluación se celebró en condiciones de excepcionalidad por la pandemia.

## Evolución de alumnos que promocionan / titulan. 2019-2024



El porcentaje medio de alumnos que promocionan o titulan es:

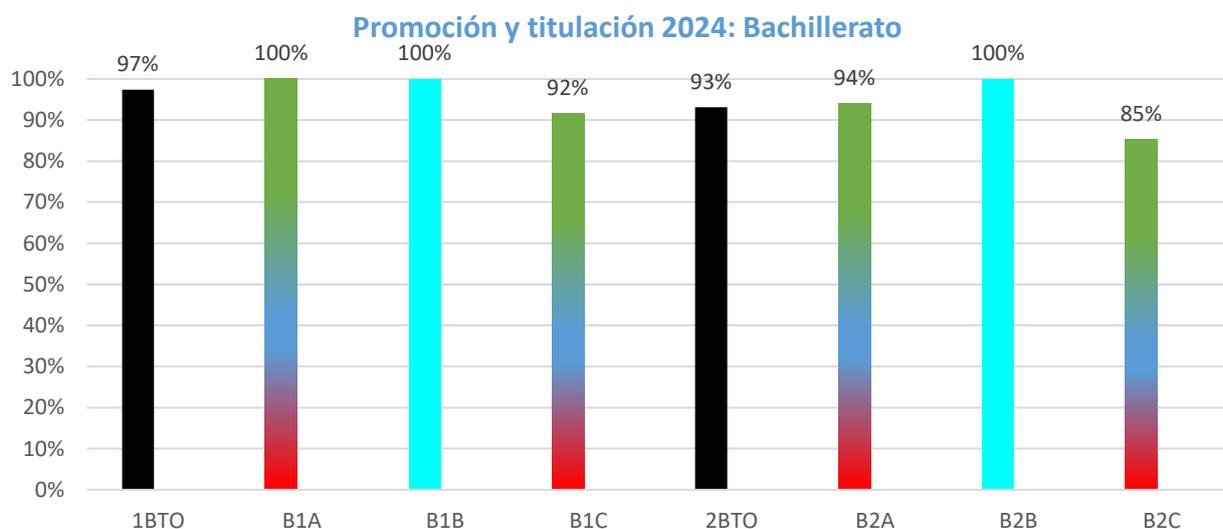
- En ESO, **90%** en la evaluación final, 2 puntos por debajo de la media del curso pasado.
- En bachillerato, **95%** sumando la ordinaria y la extraordinaria, un punto por debajo del curso pasado.
- En ciclos formativos, **93%** al finalizar, 3 puntos por encima de los niveles de promoción-titulación del curso pasado.

Los siguientes gráficos recogen los resultados de promoción en ESO por grupos y niveles. Todos los niveles salvo 3º de ESO rondan el 90% de promoción o titulación del alumnado. Destaca el 100% de los 1º A, 2º C y 2º D, así como los excelentes resultados de promoción y titulación de 1º C y 4º A, respectivamente. El grupo que peores resultados obtiene es 2º B de ESO. Los grupos de 4º B y 4º C se quedan con el índice más alto de alumnos que no titulan, en varios de los casos por haber aprobado los alumnos la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio.



En Bachillerato y ciclos formativos los resultados son muy positivos en los grupos de **1º A, 2º A**, así como los dos grupos de **Excelencia**, donde titula y promociona el **100%** del alumnado. Los grupos de ciencias sociales son los que peores resultados obtienen, este último con tres alumnas que repiten. El número total de alumnos

repetidores en segundo de Bachillerato es de 5, aunque una de las alumnas se marchó sin haberse presentado a la convocatoria extraordinaria.



En ciclos formativos, los alumnos de primero del grado básico y los dos superiores promocionan al completo. En grado medio quedan dos alumnos repetidores. En cuanto a titulación, los peores resultados los obtiene la FPB, en la que titulan 10 de los 13 alumnos. Los grados medio y superiores obtienen unos buenos resultados de titulación, con solo dos alumnos por cada ciclo que no titulan en esta convocatoria de fin de curso.

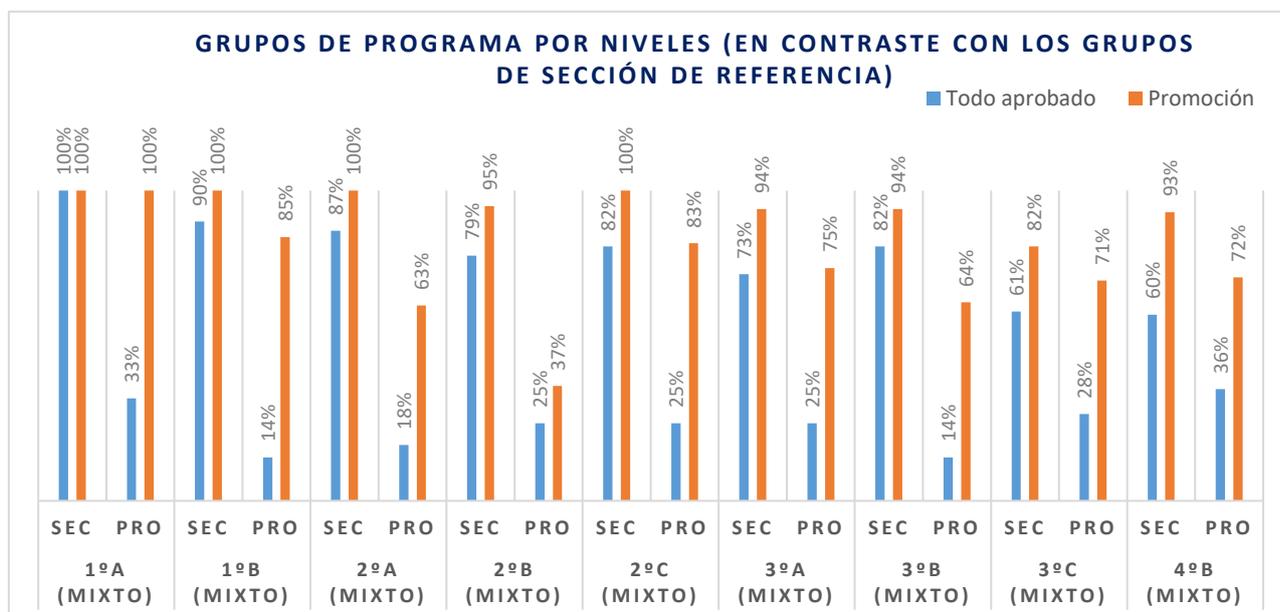


La siguiente gráfica complementa los porcentajes anteriores porque muestra el total de alumnos que no promocionan o titulan en todos los niveles. No en todos los casos no promocionar o titular implica repetir. En 2º y 3º de ESO hay alumnos a los que se propondrá diversificación curricular o un grado básico; hay alumnos que terminan 4º sin titular pero que marcharán a un grado medio por haber superado la prueba. De los 6 de 2º de bachillerato hay dos alumnas que abandonaron el curso a mitad o al final sin anular matrícula. Preocupa no obstante el número tan elevado de alumnos de estas características que hay en 3º de ESO.



### Evolución de los grupos de programa en la ESO

Los alumnos de programa constituyen un 26% de los alumnos del centro. Su porcentaje de promoción y titulación es del **72%**, que baja en 4 puntos los resultados del curso pasado. No obstante, existe un número creciente en estos grupos de **alumnos que promocionan por haber agotado las repeticiones posibles**: en primero de ESO hay 2 alumnos, que suponen el 9% de los alumnos de programa que promocionan; en segundo hay 5, que suponen un 21% de los alumnos de programa que promocionan. En tercero hay 7, que son un 30% de los alumnos de programa que promocionan. La media de suspensos de estos alumnos es de casi 6 materias suspensas, por lo que sus posibilidades futuras dentro del sistema son escasas. A de las carencias que presentan muchos de los alumnos de programa se suma el problema de la incorporación tardía al sistema de estudios español a lo largo de todo el año, durante la segunda e incluso la tercera evaluación, que se concentra exclusivamente en los alumnos de programa.

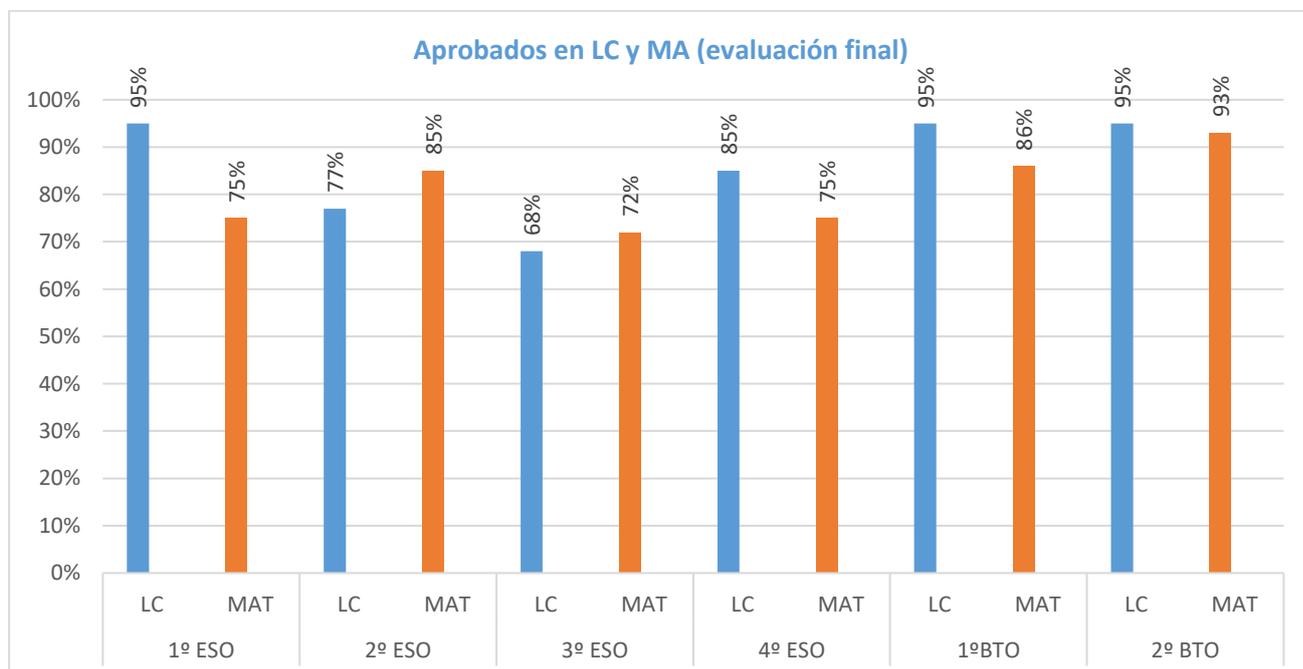


Desde hace unos años existe un apoyo de algunos profesores del centro que ayudan a los alumnos de 4º de ESO a preparar la prueba de acceso libre a ciclos formativos de grado medio. Este curso, el resultado ha sido muy positivo, con siete alumnos que han superado la prueba. Algunos de ellos no titulan, pero tendrán acceso a estudios profesionales el curso que viene.

Este curso, en todos los niveles de ESO se han realizado agrupaciones flexibles, que seguiremos manteniendo previsiblemente en cursos sucesivos. Atenderemos las propuestas de los departamentos para formar las agrupaciones de estos alumnos el curso que viene.

#### 4.1.3. Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

Los resultados positivos de la materia de **Lengua Castellana y Literatura** descienden ligeramente respecto al curso pasado: un **86%** de alumnos aprueba la materia (frente al 89% del curso pasado). Los niveles más bajos de aprobados se dan en tercero de ESO. Del mismo modo, **Matemáticas** mantiene unos niveles de aprobados similares a los del curso pasado: un **81%**, frente al 84% en las evaluaciones ordinaria + extraordinaria del curso pasado. En bachillerato, los resultados de Matemáticas resultan de la media entre las notas de Matemáticas y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

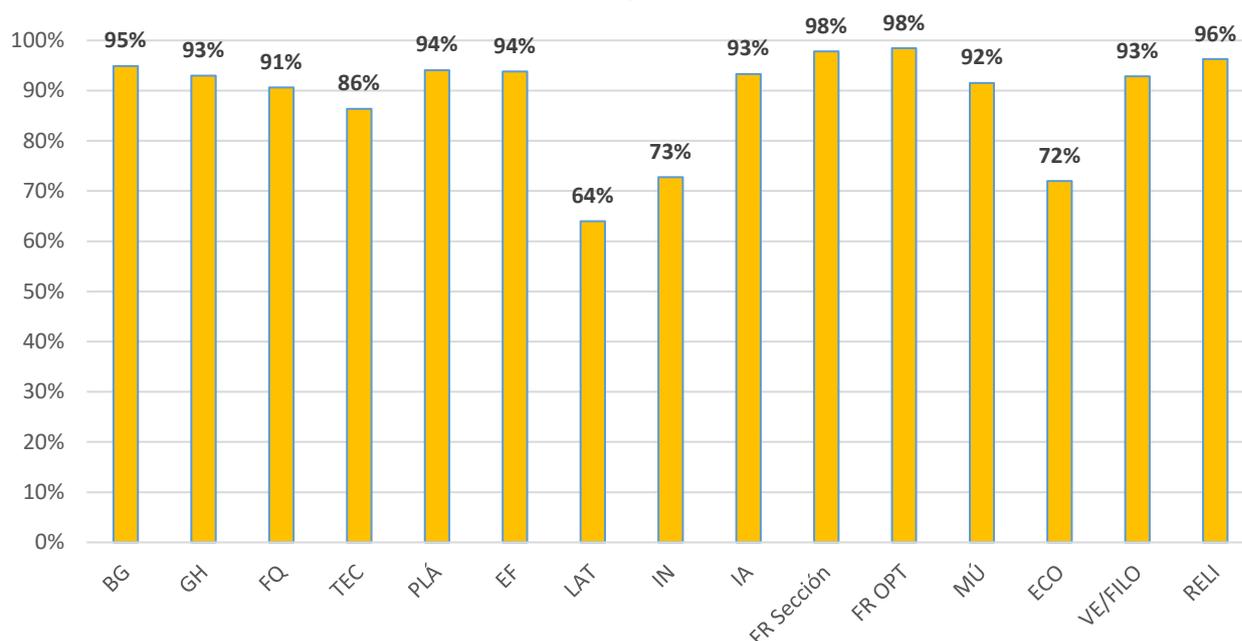


#### 4.1.4. Resultados en el resto de materias

En el resto de las materias, los porcentajes de aprobados son bastante elevados. Las gráficas de la página siguiente reflejan las medias de las notas de los departamentos en ESO y Bachillerato. Como solemos indicar en este apartado, el promedio de las distintas materias es irregular, por distribirse de modo distinto en los distintos cursos: algunas materias de la primera tabla solo se estudian en un nivel (Economía o Latín en 4º de ESO), otras se estudian en tres niveles (Física, Biología), otras son materias que no cursan todos los alumnos, mientras que Matemáticas, Lengua Castellana o Geografía e Historia abarcan a la totalidad de los alumnos.

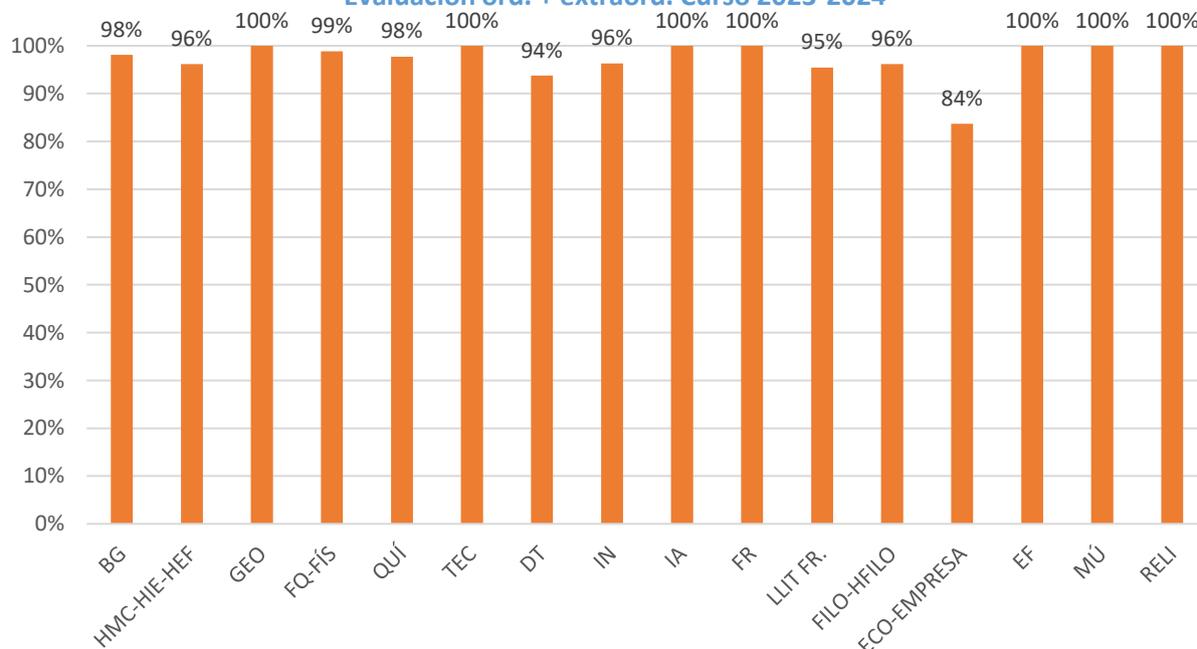
En la etapa de ESO obtienen los resultados más bajos los alumnos de Latín y Economía de 4º de ESO. También los alumnos de programa que cursan Inglés. El resto de materias ronda el 90% de aprobados al acabar el curso.

### Porcentaje de aprobados por departamentos ESO. Evaluación final. Curso 2023-2024



En Bachillerato, el índice de aprobados de todas las materias ronda entre el 95% y el 100%, salvo en Economía, de 1º, y Empresa, de 2º de Bachillerato. Estudiamos el análisis de resultados que realizan los departamentos en sus memorias.

### Porcentaje de aprobados por departamentos Bachillerato. Evaluación ord. + extraord. Curso 2023-2024



#### 4.1.5. Desviación de resultados por áreas, materias o módulos

La siguiente tabla recoge sólo los resultados en áreas, materias o módulos en los que el porcentaje de alumnos que suspenden se aparta **significativamente, en más de un 10%** de la media de aprobados en todas las materias de cada curso. Las causas de la desviación, así como las propuestas de mejora, cuando proceden, han sido señaladas en las memorias de los departamentos didácticos.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	70%	Matemáticas (1ºB)	60%	10%	2 alumnos absentistas y 1 alumno repetidor con un nivel muy bajo en Matemáticas. Varios posibles casos de alumnos con necesidades sin diagnosticar.	Mejorar la atención individualizada a estos alumnos
		Inglés (programa)	52%	18%	Grupo con nivel bajo que necesitó repasar conceptos básicos.	Mejorar la atención individualizada a estos alumnos
2º ESO	65%	Inglés (programa)	29%	36%	Es un grupo con una casuística de alumnos muy diversa, con casos de adaptaciones significativas, incorporaciones muy tardías y alumnos con bajo trabajo e interés.	Motivar al alumnado con pequeños proyectos y trabajos más dinámicos.
1º BACHILLER ATO	79%	Matemáticas Aplicadas de las Ciencias Sociales I	58%	21%	Grupo muy heterogéneo, con alumnos brillantes, otros con un nivel medio, pero muchos de ellos con una especial dificultad con las matemáticas, debido principalmente a su falta de base (por ejemplo, alumnos con matemáticas de 3º y/o 4º suspensas), unido a la falta de interés o desánimo por querer solventar esa situación, los resultados son muy polarizados (varios alumnos con notas muy altas, y otros con 0 o 1 por abandono de la asignatura).	Como propuesta de mejora hacer más inciso en 4º de la ESO sobre la importancia de escoger esta asignatura, que, si bien tiene un menor grado de dificultad que su homóloga de ciencias, no es tan menor como muchos alumnos quizá piensen. Por lo que, si tienen mala base, pero están convencidos de escoger la rama de sociales, tienen que ser conscientes que requerirá un esfuerzo extra por su parte.

## Observaciones

Es necesario, como en cursos anteriores, valorar por separado las desviaciones de calificaciones en los grupos de programa. Estos alumnos se reparten en todos los niveles en grupos llamados flexibles con alumnos de sección de inglés o francés (un grupo en 4º, dos en 1º y tres en 2º y 3º). Las materias coloreadas en amarillo son aquellas en las que estos alumnos forman grupo independiente. En estos casos, los profesores perciben el desfase y el número mayor de suspensos que acumulan estos grupos en contraste con los de secciones, de manera que se puedan aplicar medidas específicas.

Sin embargo, en el resto de materias, los resultados negativos de los alumnos de programa hacen media con las notas más altas de sus grupos de referencia. De manera que resulta más difícil detectar problemas y aplicar medidas, cuando al hacer la estadística de los grupos no existen problemas graves aparentes.

## Notas de grupos de programa

### En 2º de ESO

LC	MA	GH	LEX (IN)	EFE	TEDI	EPVA	EVCE	FQE	2LE (FR)	RLC	TDMU	RE (CA)	AE	SUSPENSOS
3,4194	4	4,839	3,1935	5,0645	5,065	4,8387	5,9333	3,7742	5	3,385	6,18	7,0769	6,94118	128

### En 3º de ESO

FQE	BG	GH	LC	LEX (IN)	EFE	RE (CA)	MUS	MA	AE	2LE (FR)	DEP	TEDI	SUSPENSOS
4,45	7,6	7,9	4,3	6,1	6,65	8,4286	6,05	4,55	8,0769	5,6666667	7,1765	5,45	113

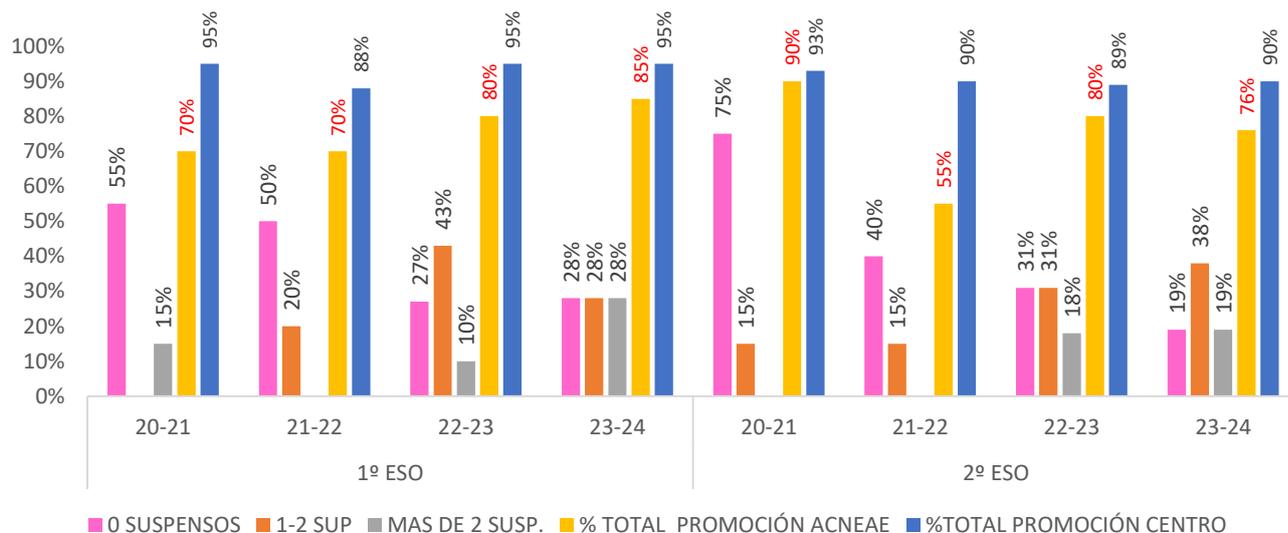
## 4.2. Resultados de promoción de alumnado ACNEAE

En la siguiente tabla se recogen las series históricas de promoción del alumnado ACNEAE desde el curso 2020-2021 hasta el curso actual y la comparativa del total de promoción frente al total de promoción del centro. Se han segregado los datos del alumnado de altas capacidades intelectuales ya que su porcentaje de promoción y titulación es un 100% en toda la serie histórica, lo que altera las cifras del resto del alumnado de este colectivo (Necesidades Educativas Especiales, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Incorporación Tardía al sistema educativo y Compensatoria) y desvirtúa el grado de efectividad de las medidas de atención individualizada establecidas en el Plan IncluYo, y tampoco se han incluido en los gráficos siguientes.

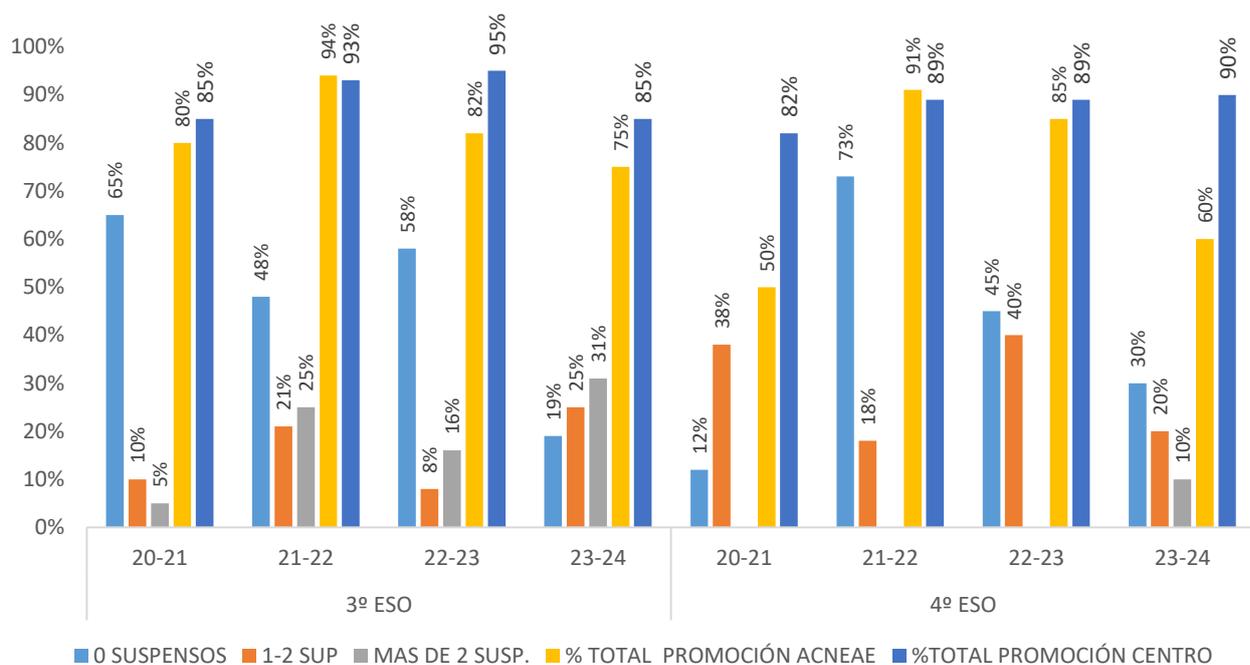
### 4.2.1. Análisis cuantitativo

Cuadro resumen resultados de promoción alumnado ACNEAE 2020-2024												
NIVEL	CURSO	NEE, DEA, IT, COMP	AACCII	% PROMOCIÓN O SUSPENSOS		% PROMOCIÓN 1-2 SUP		% PROMOCIÓN MAS DE 2 SUSP.		% TOTAL PROMOCIÓN		% TOTAL PROMOCIÓN CENTRO
				NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	
1º ESO	2020/21	13	3	55%	100%			15%		70%	100%	95%
	2021/22	20	2	50%	100%	20%				70%	100%	88%
	2022/23	19	7	27%	100%	43%		10%		80%	100%	95%
	2023/24	7	1	28%	100%	28%		28%		85%	100%	95%
2º ESO	2020/21	16	1	75%	100%	15%				90%	100%	93%
	2021/22	13	3	40%	100%	15%				55%	100%	90%
	2022/23	16	1	31%	100%	31%		18%		80%	100%	89%
	2023/24	16	9	19%	100%	38%		19%		76%	100%	90%
3º ESO	2020/21	20	5	65%	100%	10%		5%		80%	100%	85%
	2021/22	19	3	48%	100%	21%		25%		94%	100%	93%
	2022/23	12	4	58%	100%	8%		16%		82%	100%	95%
	2023/24	16	2	19%	100%	25%		31%		75%	100%	85%
4º ESO	2020/21	8	1	12%	100%	38%				50%	100%	82%
	2021/22	11	5	73%	100%	18%				91%	100%	89%
	2022/23	18	3	45%	100%	40%				85%	100%	89%
	2023/24	10	3	30%	100%	20%		10%		60%	100%	90%

### Promoción alumnado ACNEAE 2020-2024



### Promoción ACNEAE 3º y 4º de ESO 2020-2024



#### 4.2.2. Causas de la mejora/empeoramiento de resultados

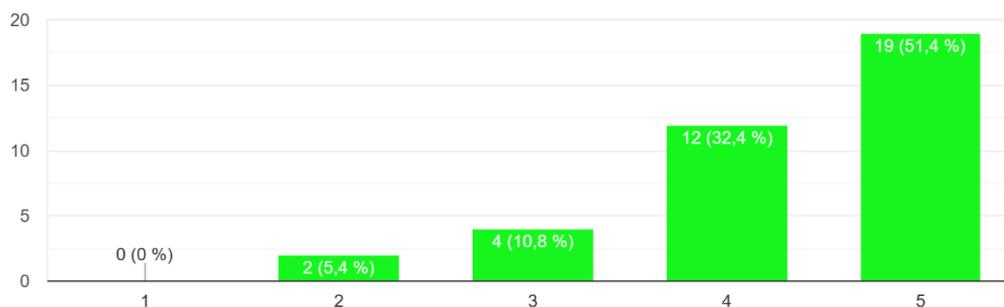
Nivel	Análisis y causas mejora/descenso	Propuestas de mejora
1º ESO	<p>En 1º de ESO la media en puntos porcentuales por debajo de la media de promoción del centro en los últimos años se sitúa en 17 puntos. En el curso 2023-2024 se han obtenido los mejores resultados de la serie, reduciéndose a solo 10 puntos: promociona el 85% de los ACNEAE frente al 95% de media en 1º de ESO.</p> <p>» Se han implementado medidas de atención.</p> <p>» El número de ACNEAE es menor que en cursos anteriores</p>	<p>Las propuestas de mejora son comunes a todos los niveles, ya que, a excepción del alumnado que titula y finaliza, el resto requerirá medidas semejantes de atención y se recogen en el siguiente apartado, no por niveles sino en función de las características del</p>
2º ESO	<p>En 2º de ESO el promedio de puntos por debajo de la media de promoción del centro en ese nivel es de 19 puntos en los últimos cuatro años, y las cifras este curso están en un 76% de promoción frente al 90% del nivel,</p>	

	con lo que ha empeorado ligeramente con respecto al curso anterior, pero se mantienen bastante estables	alumnado ACNEAE y su necesidad
<b>3º ESO</b>	En la serie histórica hay seis puntos porcentuales de media en promoción. Las cifras de este curso son las más bajas de la serie histórica, un 75% en ACNEAE y un 85% en el global.	
<b>4º ESO</b>	Es en nivel más dispar en cuanto a comparativa de resultados, ya que en este curso ha empeorado sensiblemente, con sólo un 60% de alumnos ACNEAE que titulan, en comparación con el 90% global del centro. Causas ↳ En este nivel es muy difícil, con los recursos disponibles, dedicar horas de apoyo al alumnado con dificultades ↳ Los grupos de 4º de ESO han estado todos por encima de ratio (más de 30 alumnos) lo que dificulta enormemente la atención individualizada. ↳ El alumnado que no ha titulado en este nivel arrastra una diferencia de competencia curricular con sus compañeros compleja de solventar (sobre todo en el alumnado de incorporación tardía) Es importante señalar que, si bien los resultados de este nivel no son muy buenos, dos de los alumnos NEAE matriculados en este nivel han aprobado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio, lo que supone la posibilidad de continuar sus estudios en áreas de mayor interés para ellos. Si los tenemos en cuenta, el porcentaje de "titulación" en este nivel alcanzaría el 80%, diez puntos por debajo de la media en este nivel.	

#### 4.2.3. Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales

Durante el curso 2023-2024 se ha trabajado en profundidad la atención a las diferencias individuales, de acuerdo con las medidas establecidas en el Plan IncluYo.

En la encuesta al profesorado se preguntó específicamente si habían recibido suficiente información sobre el alumnado ACNEAE. El **84%** puntúa la información entre un cuatro y un cinco



Por otra parte, en las memorias de los departamentos se pidió la valoración específica de las medidas implementadas para cada tipo de ACNEAE, las dificultades encontradas y propuestas de mejora:

Medidas implementadas alumnado ACNEAE		Valoración de las medidas	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
<b>NEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Adaptaciones curriculares significativas</li> <li>↳ Incremento de los apoyos dentro del aula.</li> <li>↳ Flexibilización de los criterios e instrumentos de evaluación</li> </ul>	Positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Las medidas funcionan mejor a principio de curso, pero cuando los contenidos son más complejos es difícil que el alumnado logre alcanzar los objetivos del curso</li> <li>↳ La atención fuera de aula aumenta la brecha cuando los contenidos son más complejos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Más horas individualizadas o de acompañamiento en el aula</li> <li>↳ Necesidad de horas de coordinación en todos los departamentos con los profesionales encargados del apoyo.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Dispersión del alumnado NEE en los grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Agrupación del alumnado NEE para maximizar los apoyos</li> </ul>
<b>DEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Aprovechamiento de los recursos de profesorado de apoyo en el aula para NEE con alumnos DEA</li> <li>»» Sistematización de la atención que han de recibir (tiempos, instrumentos de evaluación, etc.)</li> </ul>	Positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» No existe posibilidad de atención adecuada al alumno cuando se concede más tiempo para la realización de las pruebas: ni en tiempo ni en espacios adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Incluir la atención a alumnado DEA entre las horas de apoyo disponibles.</li> </ul>
<b>AACCII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Taller de enriquecimiento</li> <li>»» Medidas específicas de enriquecimiento al alumnado</li> <li>»» Propuesta de actividades de ampliación</li> </ul>	Positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Las medidas no siempre resultan efectivas, porque dependen mucho de la motivación del alumno, que no está interesado por igual en todas las materias.</li> <li>»» No todo el alumnado diagnosticado como de AACCII las presenta por igual en todas las áreas del currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Realizar una evaluación inicial en cada una de las materias a este alumnado para determinar cuáles de ellas requieren enriquecimiento</li> <li>»» Buscar de forma coordinada en el departamento actividades de ampliación en base a sus intereses que puedan aumentar su motivación.</li> <li>»» Motivar al alumnado en situaciones de coaprendizaje dentro del aula</li> </ul>
<b>COMPE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Profesor de apoyo a media jornada</li> <li>»» Preparación de materiales específicos adaptados al nivel de los alumnos</li> </ul>	No positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Número de ausencias del alumnado y del profesor, que ha dificultado el aprovechamiento de este recurso</li> <li>»» Dificultades por el grado de absentismo del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Cambio de perfil del profesorado para que imparta LCy L y las áreas de ciencias</li> <li>»» Elaboración de un banco de materiales en los departamentos para atender a este alumnado</li> </ul>
<b>Integración tardía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Planes de incorporación</li> <li>»» Simplificación de tareas y flexibilidad en plazos de entrega</li> </ul>	Positivas pero muy difícil que el alumnado alcance los mismos niveles que el resto	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Dificultad de seguimiento del alumnado absentista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Tutorías individualizadas para el seguimiento del alumnado</li> <li>»» Elaboración de un banco de materiales en los departamentos para atender al este alumnado</li> </ul>
<b>Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Planes de trabajo con servicios externos SAED y aulas Hospitalarias</li> <li>»» Planes de seguimiento en el centro de alumnado que se reincorpora</li> <li>»» Adaptación de los instrumentos de evaluación en las materias de carácter práctico</li> </ul>	Positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Muy complejas por número de coordinaciones.</li> <li>»» Desconocimiento del idioma en algunos casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Disponer de más tiempo de coordinación.</li> <li>»» Contar con horas de apoyo en el caso de alumnos que desconoce el idioma.</li> </ul>
<b>Alumnos con materias pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Plan específico de recuperación de la materia.</li> <li>»» Comunicación a la familia de los planes</li> <li>»» Creación de aulas virtuales con materiales de repaso</li> <li>»» Proporcionar material didáctico del curso anterior y/o licencias digitales de los libros del curso anterior</li> </ul>	No positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Falta de compromiso del alumnado y sus familias con el plan de trabajo y con la entrega de trabajos</li> <li>»» A pesar de la existencia de estos planes individualizados, el alumnado, en una proporción importante, no se ha presentado a las pruebas extraordinarias o no ha entregado los trabajos</li> <li>»» El alumnado que se encuentra en esta situación suele tener muchas materias pendientes (PIL) y un grado de motivación muy bajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Contar con una hora de pendientes en el departamento para atención adecuada a estos alumnos.</li> </ul>
<b>Alumnos repetidores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Plan coordinado por los tutores con actuaciones en cada una de las materias.</li> </ul>	No positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Alumnado desmotivado por la repetición.</li> <li>»» Alumnado que tiene además un número importante de materias pendientes de cursos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Para mayor efectividad y coordinación del equipo docente, quizá el seguimiento de estos alumnos se puede hacer de forma explícita dentro de cada junta de evaluación (al principio)</li> </ul>

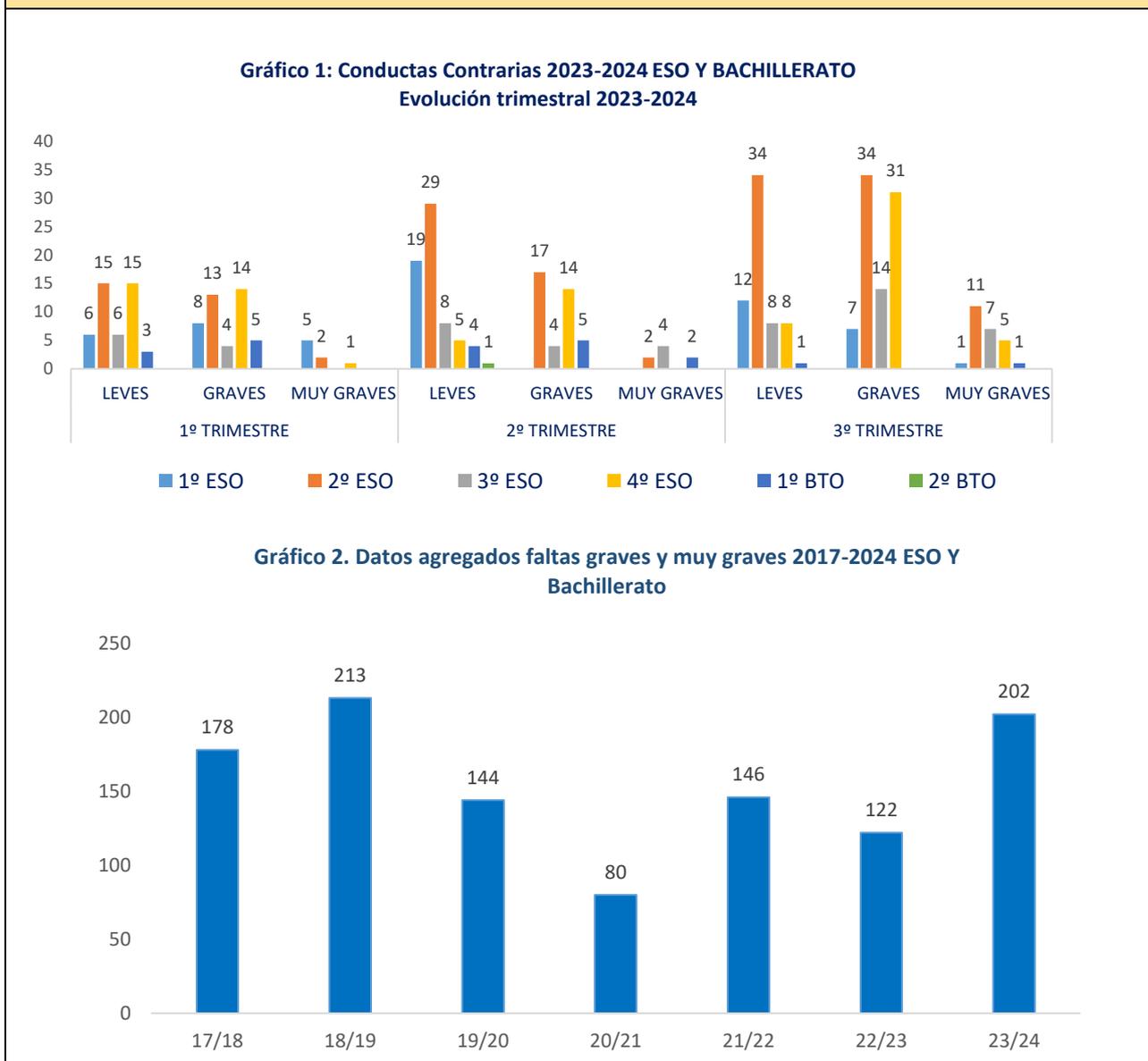
				»» Buscar un alumno ayudante-tutor en el que también pueda apoyarse.
--	--	--	--	--

### 4.3. Evaluación de la convivencia

#### CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA [MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA](#)

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se ha mejorado el consenso y la difusión de las NOFC, así como de las normas de aula</li> <li>»» Se ha reducido el número de sanciones por uso de dispositivos móviles.</li> <li>»» Han disminuido las incidencias de daños en el centro</li> <li>»» Se han puesto en marcha un gran número de iniciativas para la prevención de conductas contrarias, dentro del PAT, en actividades complementarias y extraescolares.</li> <li>»» Percepción <b>positiva</b> en la comunidad educativa de la convivencia y el bienestar del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Aunque se han realizado un gran número de acciones de carácter preventivo los resultados generales de la convivencia, el número total de faltas graves y muy graves ha crecido en este curso, especialmente en el 3º trimestre, aumentando sobre todo los actos de indisciplina y, aunque en menor medida, se han registrado también bastantes faltas de respeto al profesorado.</li> <li>»» No asunción de responsabilidades por parte del alumnado y falta de colaboración de las familias en este sentido.</li> <li>»» Exceso burocrático en la gestión de la convivencia.</li> </ul>

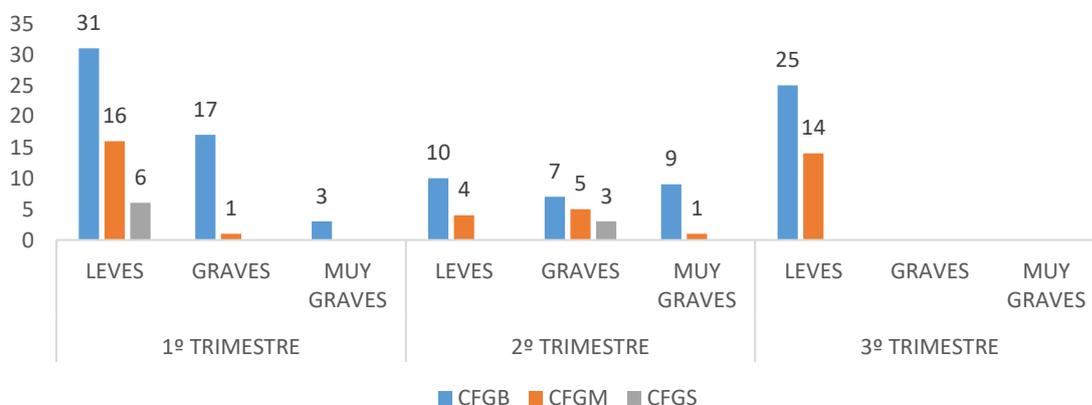
#### TABLAS Y GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA



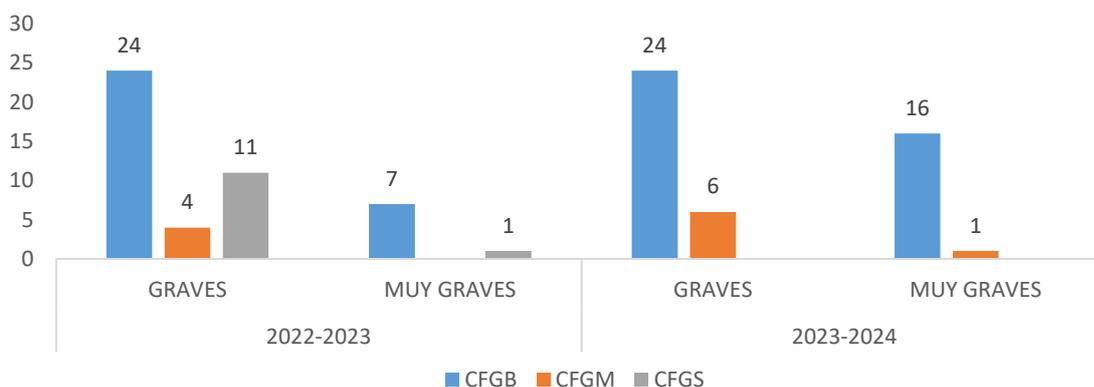
**Tabla 4. CONDUCTAS CONTRARIAS GRAVES Y MUY GRAVES ESO Y BACHILLERATO 2017-2024**

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
1º ESO	13	19	35	25	32	31	21
2º ESO	41	58	56	31	34	22	79
3º ESO	28	38	13	10	61	36	24
4º ESO	51	78	22	6	10	26	65
1º BACH	38	12	5	8	4	4	12
2º BACH	7	8	13	0	5	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>213</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>146</b>	<b>122</b>	<b>202</b>

**Gráfico 3: Conductas Contrarias 2023-2024 Ciclos Formativos**  
Evolución trimestral 2023-2024



**Gráfico 4. Datos agregados faltas graves y muy graves 2022-2024**  
Ciclos Formativos



**CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO**

- » El empeoramiento en los niveles de ESO/Bachillerato se registra en especial en el nivel de 2º de ESO, y puntualmente en 3º de ESO, donde se ha producido el mayor número de conflictos entre alumnos englobados en la **falta de respeto entre iguales y conductas disruptivas**, tanto leves como graves. Debido a su falta de madurez, probablemente, y a pesar de la cantidad de formación que reciben al respecto, no empatizan con sus compañeros y, en general, califican las conductas contrarias que cometen de “bromas” o de actos “no intencionados”. Cuando esta perspectiva, además, es respaldada por las familias, es bastante difícil lograr una disminución de estas conductas.
- » En ciclos formativos, se mantiene la tendencia del curso anterior ya que el grupo responsable del mayor número de conductas contrarias, 2º de FPB, a pesar de las medidas adoptadas y del trabajo del equipo docente, ha continuado en la misma línea que el curso pasado. Es un alumnado altamente disruptivo e irrespetuoso con sus compañeros y el profesorado. En el tercer trimestre, además de que comienzan las FCTs, la disminución de dichas conductas en FPB está directamente relacionada con la comunicación a Fiscalía de Menores de un caso de acoso escolar.

## PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

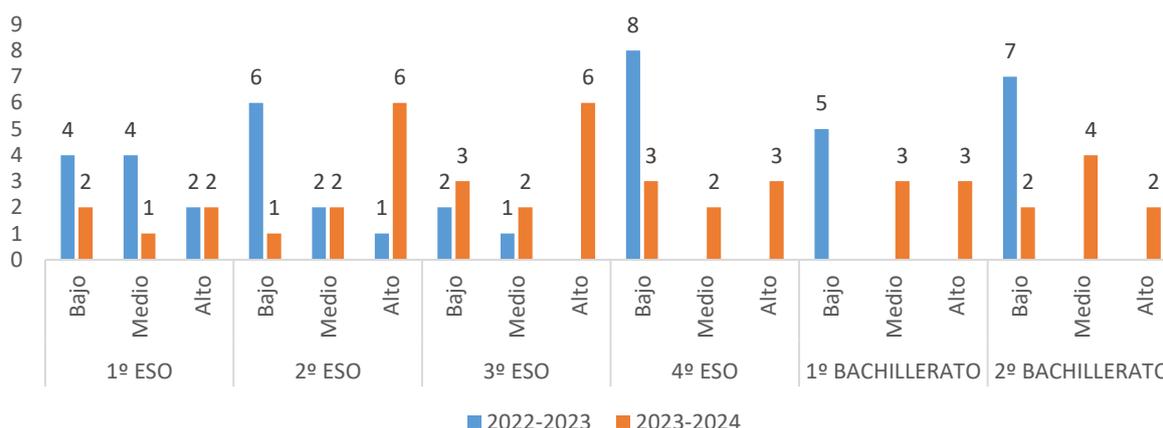
- »» Reforzar la figura de autoridad del profesorado y el compromiso de alumnos y familias.
- »» Lograr el compromiso, a nivel de grupo de clase, con la reducción de las conductas contrarias.
- »» Actuación a nivel tutorial sobre los aspectos que no se han logrado sin necesidad de programar sesiones específicas de tutoría con agentes externos
- »» Revisar el plan de acogida del profesorado, dado el número de bajas, sustituciones, nuevas incorporaciones y falta de experiencia del profesorado en algunos casos.
- »» Incluir un punto específico en las reuniones generales de padres sobre convivencia y bienestar y el papel de las familias en el mismo.
- »» Hacer extensiva la formación en resolución de conflictos al profesorado y al resto de sectores de la comunidad educativa

### 4.4. Evaluación del absentismo

En la [Memoria del Plan de Convivencia](#), se encuentra el análisis detallado del absentismo 2023-2024. Se han segregado los datos entre ESO y Bachillerato, Grado Básico y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado superior, ya que las realidades del alumnado no son comparables, ni tampoco las consecuencias que se derivan de situaciones de absentismo elevado en los distintos niveles.

#### GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

**Gráfico 10: Comparativa datos absentismo ESO y Bachillerato 22-23 y 23-24**



**Gráfico 11: Absentismo en CFGB 2022- 2024**



**Tabla 6. Pérdida de evaluación continua y anulación de matrícula en CFGM y GS**

PÉRDIDA EVALUACION CONTINUA				ANULACIÓN DE MATRÍCULA			
1º AVISO (10% lectivas del módulo)		2º AVISO y resoluciones (15%)		AVISO		ANULACIÓN	
22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
35	146	12 (8)	27 (17)	12	10	10	5

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO	
»	Han disminuido los casos de absentismo en todos los cursos de ESO, a excepción de los picos de absentismo elevado en 2º y 3º de ESO, donde se localizan los 7 casos llevados a la comisión de absentismo. Posibles causas de la mejora <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejora del control de ausencias y justificación a través del uso generalizado de RAÍCES de las familias</li> </ul>
»	Han aumentado ligeramente las faltas de asistencia en Bachillerato <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tendencia del alumnado a ausentarse en horas previas o posteriores a exámenes y justificación por parte de las familias de dichas conductas</li> </ul>
»	En Ciclos Formativos, aunque las cifras de avisos de pérdida de evaluación continua y/o anulación de matrícula se han incrementado, su efecto ha sido muy positivo, ya que han reducido considerablemente estas conductas, reduciéndose sensiblemente el número de anulaciones de matrícula por ausencias. En comparación con el curso pasado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
»	Medidas preventivas tempranas desde tutoría con el alumnado que tiene faltas injustificadas (entrevistas con las familias, comunicaciones, etc.)
»	Lograr la colaboración de las familias, en el caso de alumnado menor de edad, en fomentar el sentido de la responsabilidad de sus hijos en la asistencia a clase y la puntualidad, y en no alentar conductas absentistas mediante la justificación de ausencias por causas distintas a contingencias de salud, obligaciones legales o circunstancias familiares puntuales.
»	Aplicación coordinada de las medidas sobre aviso de pérdida de evaluación continua y anulaciones de matrícula.

#### 4.5. Resultados de evaluaciones externas

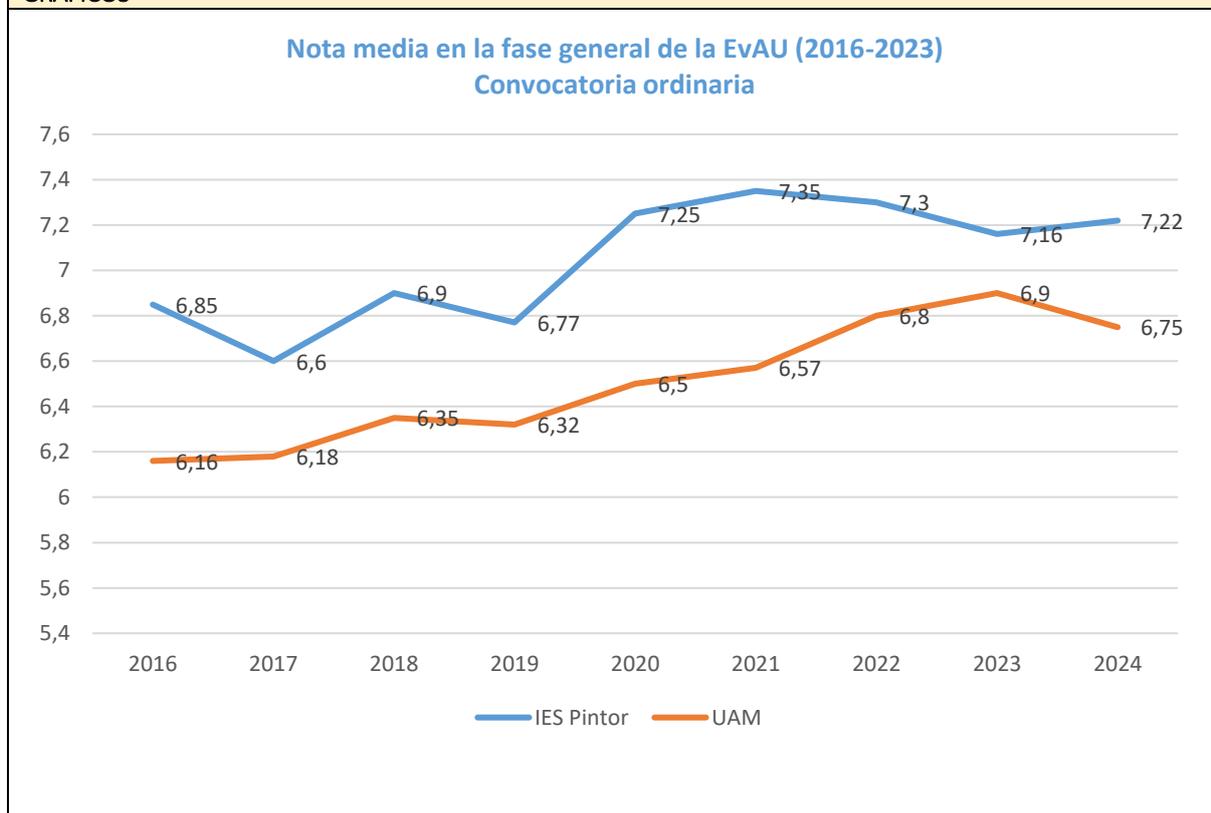
No están disponibles aún los resultados de las pruebas Cambrigde en 4º de ESO ni de las pruebas DELF, así como la comparativa con el resto de la Comunidad de Madrid de las pruebas diagnósticas de 2º y 4º de ESO

4.5.1. RESULTADO DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2º Y 4º DE ESO														
2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			MATEMÁTICAS			LENGUA EXTRANJERA			GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%
	2023/24	109	98	80	82%	99	76	77	99	86	87%	100	85	85%
CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			6,72			6,03			7,45			6,91		
4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			MATEMÁTICAS			LENGUA EXTRANJERA			GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	93	85	81	95%	86	65	76%	84	79	94%	84	68	80%
CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			7,63			6,02			7,86			6,65		

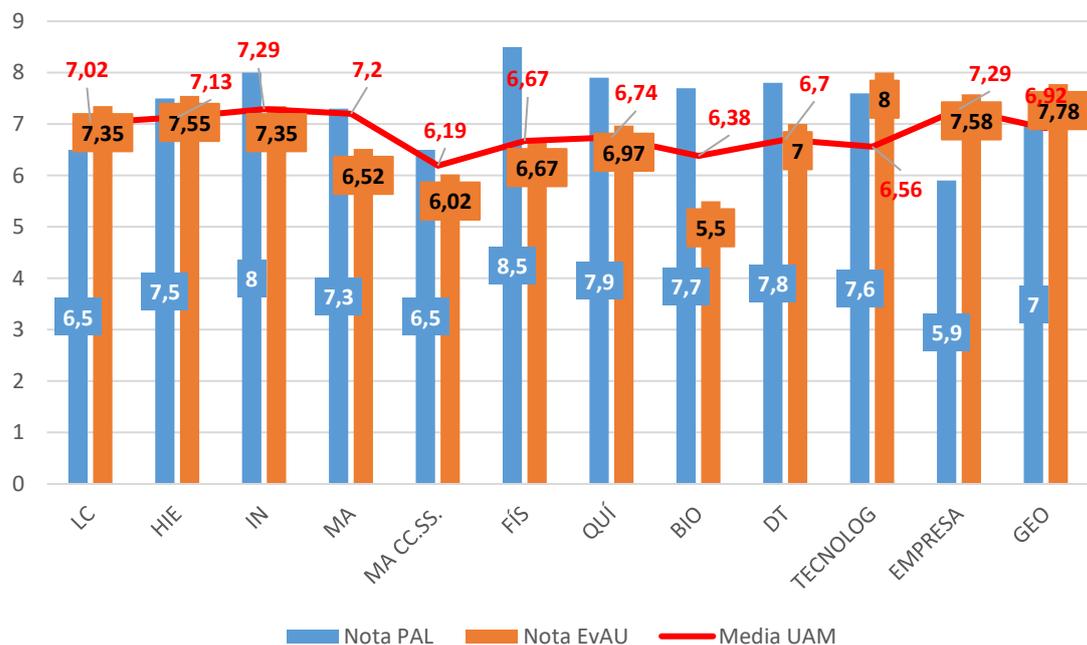
#### 4.5.2. EVAU

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU ORD+ EXT (fase general)	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
2020/19	101	93	92%	89	95%	84	94%
2021/20	110	96	88%	96	100%	93	97%
2022/21	104	96	93%	96	100%	95	99%
2022/2023	98	94	96%	86 (no concurren los alumnos Bachibac)	91%	80	93%
2023/24 Incompleto	84	79	93%	60 (no concurren los alumnos Bachibac). Solo convocatoria ordinaria		60	100%

#### GRÁFICOS



### Comparación entre la nota media de la asignatura y la nota EvAU. Curso 2023-2024



2.

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Mejora. Se mantienen los criterios de EvAU COVID, que permiten a los alumnos elegir las opciones más ventajosas para obtener unos resultados más altos. Permiten también concurrir a las pruebas con solo una parte del temario estudiado. Como consecuencia, los resultados numéricos son más altos y se reduce el número de suspensos. El mismo resultado parece observarse en las notas medias de la Universidad Autónoma.</p> <p>Según refleja el primer gráfico, el centro continúa destacando en la nota media de la fase general por encima de la nota media de la UAM. Dos de nuestras alumnas han quedado entre “Los 100 de la UAM” por haber quedado entre las 100 mejores notas de la fase general de esa</p> <p>El segundo gráfico refleja el desglose de desviaciones entre la nota de segundo de Bachillerato y la de la EvAU por materias. En la tabla se observa en color azul la nota media de nuestros alumnos en segundo de bachillerato, en naranja su nota en EvAU. La línea roja indica la nota media de los alumnos de la UAM.</p> <p>En siete materias de las doce materias, los resultados de nuestros alumnos superan la media de los resultados de la UAM entre 0,2 décimas y 1,4 puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Preparar a los alumnos tomando como referentes los objetivos de segundo de bachillerato y no las pruebas EvAU.</li> <li>» Organizar las semanas de repaso antes de las pruebas como un curso con relativa independencia del resto del curso con el fin de preparar adecuadamente a los alumnos.</li> <li>» Priorizar la impartición completa de los temarios en segundo de Bachillerato</li> </ul>

#### 4.5.3. PRUEBAS BACHIBAC

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BAC	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	Presentado a las pruebas Bachibac	%	ALUMNADO QUE SUPERA LAS PRUEBAS BACHIBAC	%
2022/23	10	10	100	10	100%	9	90%
2023/24	11	11	100%	11	100%	11	100%
<b>CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA</b>				<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>			
» Los resultados han mejorado con respecto al curso pasado, más experiencia en la preparación de esta prueba.							

#### 4.5.4. PRUEBAS CAMBRIGDE INGLÉS 4º ESO - OBLIGATORIAS

CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	A2	%	B1	%	B2	%	C1	%	NO SUPERA el nivel al que se presenta %
2019/20	NA(*)	101 (*)	NA	2	100%	11	82%	59	87%	29	90%	10%
2020/21	132	127	96%	1	100%	14	79%	108	75%	4	76%	17%
2021/22	NA (**)	80 (*)	NA	3	100%	14	71%	54	63%	9	89%	18%
2022/23	126	122	97%	15	47%	28	68%	65	83%	14	93%	23%
2023/24	96	86	88%	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Notas:

El número de alumnos exentos de pruebas puede variar considerablemente (alumnos repetidores, de incorporación tardía, etc.)

Las columnas A2, B1, B2 y C1 recogen el número de alumnos que obtuvieron ese nivel en las pruebas, y el porcentaje que representan sobre el total. La última columna refleja el porcentaje de alumnos que no superaron la prueba a la que se presentaron.

Las pruebas de 2019-2020 se realizaron en noviembre de 2021, un gran número de alumnos ya no estaban en el centro y no quisieron presentarse, por eso se consigna como NA (No aplica)

En 2021-2022 las pruebas no se realizaron en mayo, sino en noviembre del curso siguiente. De nuevo, el número de alumnos que las realizaron no corresponde con el de matriculados en cuarto en ese año, por eso se consigna como NA

#### CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

#### PROPUESTAS DE MEJORA

Pendiente de resultados

Pendiente de resultados

#### 4.5.5. PRUEBAS DELF - VOLUNTARIAS

CURSO	Nº PRESENTADOS	NIVEL ALCANZADO				
		B1	%	B2	%	% TOTAL SUPERAN
2019/20	44	5	12%	38	87%	99%
2020/21	28	6	2%	21	75%	77%
2021/22	27	7	26%	20	74%	100%
2022/23	23	3	13%	20	87%	100%
2023/24	23	12	52%	11	48%	100%

Nota: Los porcentajes de niveles alcanzados corresponden al porcentaje de alumnos que han obtenido cada nivel, el TOTAL,

#### Valoración

#### PROPUESTAS DE MEJORA

»» Resultados muy positivos, con 100% de aprobados en los dos títulos.

»» Preparación específica de las pruebas con auxiliares, dentro de las posibilidades del centro.

## 4.6. Ciclos formativos

### 4.6.1. Evaluación de la inserción laboral

Los datos de inserción laboral sólo están disponibles para el curso 2022-2023, en los CFGS TSEAS y TSAF. En Grado Medio y GB los dos ciclos son de nueva implantación y 2023-2024 es el primer año que finalizan alumnos en este nivel. Así pues, se establecerán comparativas a partir del próximo curso

INSERCIÓN LABORAL 2022-2023															
CICLO FORMATIVO		NÚMERO DE ALUMNOS													
Clave	Denominación	Matriculados en el 2º curso (incluidos en acta)		Titulados		Trabajan en el sector productivo o al que corresponde de el título (A)		Trabajan en otro sector productivo al que corresponde de el título (B)		No trabajan y continúan estudios (C)		No trabajan, ni estudian (D)		Sin datos (E)	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
AFDS 01	TÉCNICO SUPERIOR EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	15	5	10	4	5	0	1	2	4	2			5	0
AFDS 02	TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA	19	7	14	6	8	4							6	2

### 4.6.2. Evaluación del abandono en Ciclos Formativos

TASA DE ABANDONO EN CICLOS FORMATIVOS 2022-23 Y 2023-2024						
CURSO	2022-2023	TOTAL ALUMNOS	%	2023-2024	TOTAL ALUMNOS	%
1º FPB	1	15	6%	1	6	17%
2º FPB				1	14	7%
1º GM	4	32	13%	12	31	39%
2º GM				1	26	4%
1º GS TSAF	2	30	6%	3	22	13%
2º GS TSAF	4	27	15%	3	28	11%
1º GS TSEAD	1	29	3%	6	19	31%
2º GS TSEAD	0	26	0%	0	29	0%
TOTAL	12	159	7,5%	27	175	15,5%

**MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO**

Se observa un empeoramiento en la tasa de abandono especialmente significativo en el CFGM TEGU y en 1º de TSEAD en comparación con el curso pasado, lo achacable en exclusiva al absentismo, ya que del total de alumnos que han anulado matrícula en todos los ciclos, sólo 7 es por causa de pérdida de matrícula. Las causas principales son:

- ☞ Lejanía del centro educativo al lugar de residencia del alumnado, especialmente en Grado Medio.
- ☞ Expectativas distintas por parte del alumnado de las características del ciclo, nivel de exigencia o actividades a desarrollar. Esto también sucede en Grado Medio, sobre todo, donde, curiosamente, algunos alumnos no eran conscientes de la carga de actividad física que implica el ciclo de Guía en el Medio Natural y de Tiempo libre.
- ☞ Por último, las enseñanzas de Grado Medio y Grado Básico son gratuitas, con lo que el alumnado y sus familias no perciben un perjuicio económico en el abandono, mientras que en los grados superiores si se abona una tasa de matrícula.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- ☞ Mejorar la difusión de las características de los Ciclos Formativos junto con los documentos de matrícula
- ☞ Información detallada al alumnado al inicio de curso y seguimiento por parte de los tutores.
- ☞ Traslado de las jornadas de puertas abiertas de Ciclos Formativos a fechas más próximas a la admisión en estas enseñanzas.

## 4.7. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión, unidades concedidas y matrícula

### 4.7.1. ESO y Bachillerato

La demanda del proceso de admisión no puede analizarse únicamente en función del número de solicitudes recibidas por el centro cada año, ya que dicho número no sólo se deriva de la **elección de las familias** por el centro, en primera opción, que es el indicador más claro de demanda, sino que viene determinada por otros factores muy relevantes dependiendo de los niveles, aunque sólo condiciona realmente la admisión en 1º y en 1º de Bachillerato.

#### »» En 1º de ESO

- Por el número de egresados en centros de Educación Primaria con adscripción única al IES Pintor Antonio López, variable cada curso, y que determina, en un primer momento, el número de unidades concedidas al centro antes del proceso de admisión.
- El número de unidades concedidas antes de la admisión y el de plazas escolares asociadas, que las familias pueden consultar antes de dicha admisión. Si las plazas son escasas o inexistentes, produce un efecto negativo, ya que, si no hay plazas, para qué van a solicitar el centro.

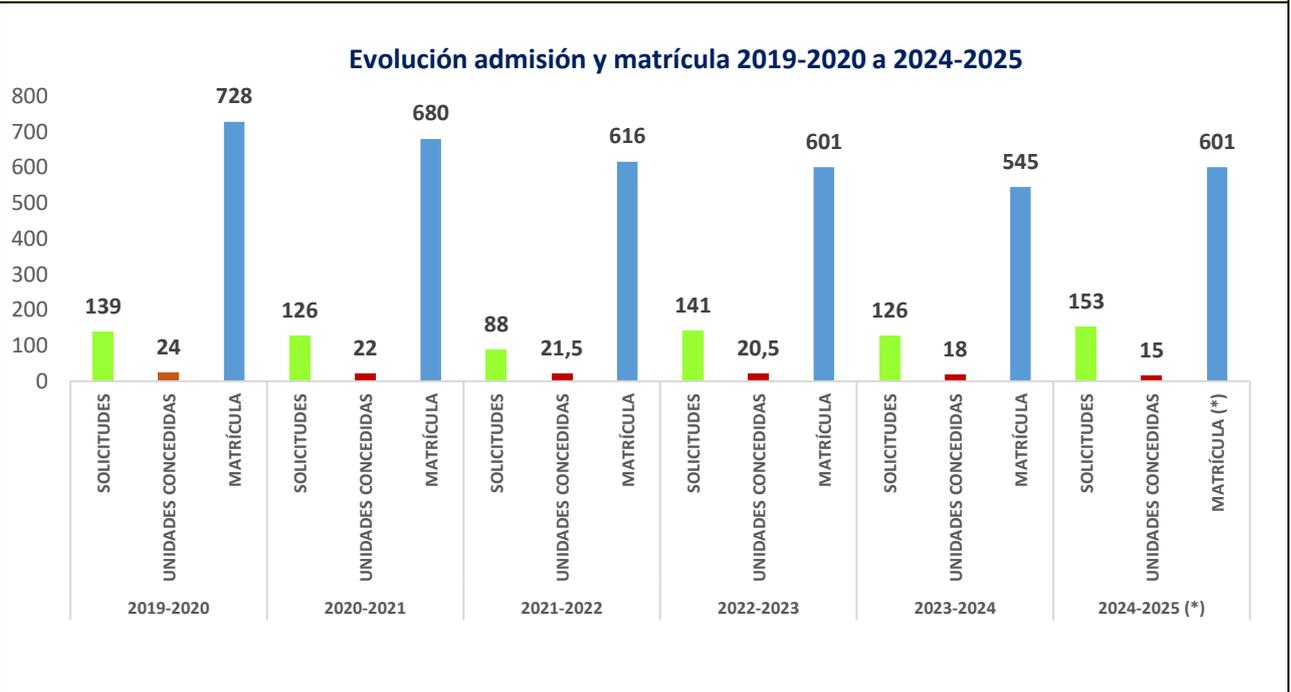
#### »» En 1º de Bachillerato

- La publicación sistemáticamente insuficiente del número de unidades concedidas al centro, que cuenta con dos programas singulares: Bachillerato de Excelencia y Bachibac. Todo el alumnado de este nivel que solicita el centro aparece como no admitido, debiendo esperar a que pase el proceso de matrícula de los alumnos del centro para saber si tienen o no opciones para obtener una plaza. Igualmente, esto tiene un carácter disuasorio negativo.

Los gráficos que aparecen a continuación reflejan el número de solicitudes, el número de unidades concedidas y la matrícula. Aclaraciones

- »» En 1º de ESO, el número de solicitudes hace referencia a la suma del alumnado de adscripción única que ejerce su derecho a la plaza en el centro + el resto de alumnado solicitante de otros centros (de la localidad o no)
- »» El término unidades concedidas es distinto en los años anteriores a 2024-2025 y refleja el número **real** de unidades que finalmente se concedieron al centro. En el 2024-2025 refleja los datos a 28 de junio de 2024, es decir las unidades que **inicialmente** se han consignado para el proceso de admisión y que podrán resultar, o no, modificadas tras finalizar el proceso de matrícula.
- »» Igualmente, el término **matrícula** en cursos anteriores refleja la realidad de los matriculados. En el 2024-2025 hace referencia a la matrícula esperada (es decir, el alumnado del centro, los admitidos y quienes han solicitado el centro en primera opción, ya que son el reflejo real de la demanda.

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES ESO y Bachillerato



ADMISIÓN Y MATRÍCULA 2019-2025										
		ESO				1º BTO		2º BTO		TOTALES
		1º	2º	3º	4º	CC	CCSSS	CC	CCSS	
2019-20	SOLICITUDES	92	3	4	3	17	10	5	5	139
	UNIDADES CONCEDIDAS	4	4	5	5	2	1	2	1	24
	MATRÍCULA	106	120	142	140	84	34	75	27	728
2020-21	SOLICITUDES	95	4	1	4	7	13	1	1	126
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	4	4	5	1,5	1,5	2	1	22
	MATRÍCULA	87	106	115	138	76	42	82	34	680
2021-22	SOLICITUDES	63	4	6	3	7	4	1	0	88
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	3	4	4	2,5	1,5	2	1,5	21,5
	MATRÍCULA	90	87	121	110	68	33	66	41	616
2022-23	SOLICITUDES	91	4	6	7	19	5	6	3	141
	UNIDADES CONCEDIDAS	4	3	3	4	2,5	1	2	1	20,5
	MATRÍCULA	108	86	87	121	71	29	68	31	601
2023-24	SOLICITUDES	71	5	8	10	20	4	3	5	126
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	4	3	3	2	0,5	2	0,5	18
	MATRÍCULA	78	109	95	94	56	27	60	26	545
2024-25	SOLICITUDES	96	5	8	8	22	10	2	2	110
	UNIDADES CONCEDIDAS (*)	3	3	4	3	0,5	0,5	0,5	0,5	15
	MATRÍCULA (*)	99	88	120	98	82	30	56	28	601

**MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO**

- »» La demanda ha mejorado considerablemente en comparación con el curso 2023-2024, en todos los niveles.
- »» Confiamos que la motivación de esta mejora esté relacionada, porque a ello se dirigen todos los esfuerzos del Claustro, con:

- »»» Una oferta educativa de calidad y singular en el entorno
- »»» Unos buenos resultados educativos y de convivencia
- »»» Los proyectos y la actividad complementaria y extraescolar, y en especial la internacional que oferta el centro.
- »»» Las buenas relaciones con el entorno y la difusión de la actividad en Jornadas de Puertas Abiertas y jornadas científicas y culturales.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

Es necesario, y así se le ha comunicado a la Administración Educativa en repetidas ocasiones, que, si se desea cumplir con el compromiso de garantizar, en la medida de lo posible, la libre elección de centro y la adjudicación mayoritaria de centros en primera opción o bien se habiliten desde un principio las unidades en 1º de Bachillerato y 1º de ESO o bien directamente no se publique dicha información, sino que, de manera transparente, se publique la lista de solicitudes a los centros y, a partir de ahí, se distribuyan las unidades. El Centro puede adoptar todas las medidas de mejora que estén en su mano para lograr mantener una buena demanda de alumnado, pero de poco sirven si dicha demanda existe y finalmente no se materializa en las unidades correspondientes.

#### 4.7.2. Ciclos Formativos

El análisis de demanda en Ciclos Formativos puede realizarse directamente con el número de alumnos matriculados, ya que sólo se concede una unidad al Centro de cada uno de los niveles que se imparten. La ratio es de 20 alumnos en GB y de 30 en GM y SUPERIOR. No se ha registrado un exceso de demanda en ninguno de los ciclos, a excepción de 1º de Grado Medio en el curso 2023-2024 donde quedaron seis alumnos en lista de espera.

#### GRÁFICO Y TABLA DEMANDA CICLOS FORMATIVOS 2019-2020 a 2023-2024

	DEMANDA CICLOS FORMATIVOS 2019-2024			
	1º FPB/GB	1º GM	1º TSEAS	1º TSAF
2019-2020			21	
2020-2021			31	
2021-2022			30	31
2022-2023	15	30	30	30
2023-2024	6	30	19	22

#### MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Se ha registrado un descenso en la demanda de plazas en el curso pasado en Grado Básico y los grados superiores:

- »»» El descenso en Grado Básico se debe, como se ha señalado en la memoria del curso anterior, a que la titulación de Acceso y Conservación de Instalaciones Deportivas, de nueva creación, no resulta atractiva dentro de la familia de actividades físicas y deportivas, ya que es mínimo el componente relacionado con el deporte en la misma, que es lo que desea este alumnado
- »»» En el caso de los Grados Superiores, en el curso 2023-2024 se han abierto los mismos ciclos formativos en centros cercanos, lo que ha hecho reducir la demanda

#### PROPUESTAS DE MEJORA

- »»» Reforzar las Jornadas de Puertas Abiertas y trasladarlas de fecha más cercana al proceso de admisión
- »»» Reforzar la difusión de los ciclos y su actividad en las redes sociales.
- »»» Continuar participando en las jornadas Aula Tres Cantos

#### 4.8. Evaluación de la práctica docente

Las valoraciones recogidas en esta tabla son un resumen de las presentadas en las memorias de los departamentos didácticos y en las encuestas al profesorado.

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p><b>Programación y planificación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general, las programaciones se cumplen entre un 70-80 y un 100% y se revisan quincenal o mensualmente.</li> <li>• Problemas en la impartición completa de las programaciones por:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El exceso de actividades extraescolares, especialmente concentradas en el tercer trimestre, especialmente en 4º ESO</li> <li>○ Programas muy amplios, especialmente en 2º de bachillerato</li> <li>○ Bajas sin cubrir de algunos profesores</li> <li>○ Huelgas de este curso (ciclos formativos)</li> <li>○ Reducción horaria de una materia</li> <li>○ Grupos muy numerosos y heterogéneos en sus niveles. La diversidad fuerza a volver sobre los contenidos básicos y evita el avance.</li> </ul> </li> <li>• Temarios repetitivos entre cursos</li> <li>• El cambio de currículo ha incrementado la carga de contenidos en algunos cursos y los profesores están intentando buscar una temporalización racional</li> <li>• Los profesores consideran que a los alumnos no les llega la información sobre programaciones/temporalización/evaluación. En la encuesta a profesores la respuesta mayoritaria es que se ha informado a los alumnos sobradamente sobre estos aspectos. En cambio, los alumnos afirman mayoritariamente que solo han sido informados a grandes rasgos.</li> <li>• La diferencia entre programas lingüísticos y su metodología complica la coordinación de actividades</li> <li>• Dificultad de seguimiento de la programación en el Departamento de Actividades Físicas y Deportivas, cuya variedad de enseñanzas ha hecho más viable la comunicación en equipos docentes más pequeños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de programaciones dependiendo de las necesidades del alumnado o alteración de contenidos por actividades de centro como Global Classrooms.</li> <li>• Reflexión sobre la propia práctica y superar los errores de descompensación de temario. Distribuir mejor los contenidos</li> <li>• En la medida de lo posible, intentar que cada nivel sea impartido por el mismo profesor para facilitar la homogeneidad</li> <li>• Adecuar la temporalización de las materias atendiendo a los nuevos currículos</li> </ul>

<p><b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desnivel de las clases que mezclan programa y sección, especialmente en grupos numerosos que requerirían atención individualizada</li> <li>• Incorporación tardía o muy tardía de varios alumnos y alumnas con desfases curriculares importantes.</li> <li>• Alumnos de integración tardía en el sistema educativo: Pruebas de nivel en base a las indicaciones desde el departamento de orientación y búsqueda de material acorde, pero en algunos casos no ha sido suficiente por la incorporación demasiado tardía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de altas capacidades. Buscar de forma coordinada en el departamento actividades de ampliación en base a sus intereses que puedan aumentar su motivación. En algunos casos, puntualmente, propuestas de actividades con mayor dificultad técnica, de formato o conceptual</li> <li>• Flexibilización de plazos de entrega de las actividades prácticas</li> <li>• Tutorías individuales para tratar cuestiones académicas</li> <li>• En las asignaturas donde las profesionales del aula TEA entran menos por horario, consideran necesaria una hora de coordinación con los profesores que las imparten</li> <li>• Periodicidad mensual en las reuniones con los departamentos didácticos de Lengua y Matemáticas y coordinación diaria con el profesorado que imparte docencia directa a los alumnos ACNEE</li> <li>• Concentrar alumnos ACNEE para encajar horarios del DO</li> <li>• Repartir el número de alumnos ACNEE para evitar su concentración.</li> <li>• Asignación horaria de los profesores con ACNEE para reunirse con orientación</li> <li>• Composición homogénea de los grupos, que mejorará la atención de los alumnos de programa. Será así más fácil ajustar las pruebas objetivas y reducir los contenidos</li> <li>• Valoración positiva del trabajo de las PT y AL con los alumnos en el aula.</li> <li>• Valorada positivamente coordinación con el SAED</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre los medios digitales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No existe un plan de las materias tras el uso de herramientas digitales. Por otro lado, generan un exceso de información que no siempre el alumno asimila</li> <li>○ Sobrecarga de trabajo para los alumnos</li> <li>○ Distracción, reducción de la capacidad de concentración, falta de conocimiento a la hora de manejar las herramientas, se reduce la elaboración propia de los contenidos</li> <li>○ El aula virtual está haciendo que los alumnos se empeñen menos en su propio aprendizaje al confiar en que después lo encontrará en el aula virtual</li> </ul> </li> <li>• Los alumnos indican en la encuesta que, aunque depende de la materia, prefieren las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación en el departamento para: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ crear actividades para alumnos de altas capacidades.</li> <li>○ Materiales que subimos al aula virtual (apuntes, vídeos, ejercicios resueltos)</li> <li>○ Nivel de profundidad y dificultad de los exámenes</li> <li>○ Proyectos, situaciones de aprendizaje y trabajos de subida de nota</li> </ul> </li> <li>• Poner un punto extra en los exámenes de 1º de Bach y de 4º de la ESO con una dificultad muy superior</li> <li>• Buscar espacios y momentos para una mejor coordinación de los equipos docentes.</li> <li>• Mayor control sobre los ejercicios que se hacían en clase y para casa. Todo el</li> </ul>

	<p>clases teóricas y prácticas impartidas por el profesor al aprendizaje por proyectos. Por último, las clases en que el alumno explica los contenidos a la clase son el modelo que menos alumnos prefiere, un 8% de los alumnos que responde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasez de tiempo para preparar clases, corregir en plazos cortos y trabajar con un poco de tranquilidad por excesiva carga horaria y de burocracia</li> <li>• Enseñanza en inglés como dificultad añadida para impartir algunos contenidos.</li> <li>• En varias ocasiones se señala que, con grupos muy pasivos, no funciona la variación de metodologías</li> </ul>	<p>trabajo en aula y físico, nada virtual (evitar chat gpt).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el aprendizaje proponiendo ejercicios difíciles para subir nota.</li> <li>• Trabajo conjunto desde la CCP de los departamentos de ciencias para comparar los contenidos de sus programaciones y coordinar los elementos comunes y su metodología.</li> <li>• Realización de un banco de material y recursos común del departamento, al no haber libros didácticos.</li> <li>• Creación de un Currículum digital, donde nos aseguremos que en una u otra asignatura, los alumnos trabajen las destrezas digitales.</li> </ul>
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos responden mayoritariamente en la encuesta que la evaluación más justa les parece aquella de los exámenes y trabajos.</li> <li>• Los alumnos afirman tener más dificultades en las siguientes materias: Matemáticas (58% de los alumnos), Lengua Castellana (50%) y Física y Química (39%).</li> <li>• Poco aprovechamiento de las clases de los grupos “heterogéneos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer exámenes o trabajos de subida de nota</li> <li>• Semana de exámenes en segundo de bachillerato desde el inicio de curso</li> </ul>

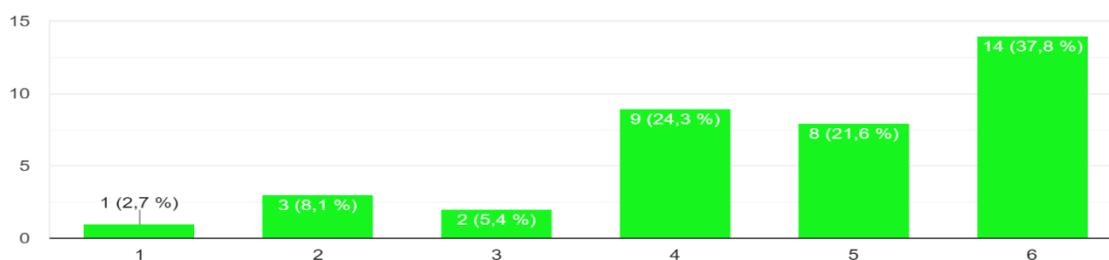
## 4.9. Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Evitar que las franjas horarias de final de la mañana, especialmente las séptimas correspondan a la misma materia y grupo.</li> <li>»» Distribuir equitativamente las horas séptimas en los horarios del profesorado.</li> <li>»» Elaboración equilibrada de horarios de ciclos formativos, evitando la coincidencia de las materias teóricas en los últimos periodos lectivos.</li> <li>»» Revisar la coincidencia de horarios de grupos que requieren espacios específicos de trabajo (tecnologías, educación física).</li> </ul>
Asignación de tutorías	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Evitar que la función tutorial coincida con otras funciones (coordinaciones, equipo directivo, jefaturas de departamento).</li> <li>»» Priorizar la asignación de tutorías en función de las horas lectivas que imparte el profesor al grupo.</li> </ul>
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Revisar la conveniencia de las agrupaciones mixtas valorando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agrupación del alumnado NEE, IT y COMPE, para maximizar apoyos dentro y fuera del aula.</li> <li>○ Equilibrio de alumnado DEA para garantizar una buena atención individualizada.</li> <li>○ Convivencia</li> </ul> </li> </ul>
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Procurar, al menos, la reducción de alguna de las horas que señalen las instrucciones de inicio de curso.</li> </ul>

### Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas y de los equipos docentes

En la encuesta al profesorado, la valoración de la coordinación con el equipo docente es **positiva**, pero se plantean las siguientes

La comunicación / coordinación con los compañeros que imparten en el mismo curso es  
37 respuestas



### Propuestas de mejora

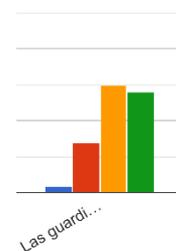
- »» Reducir el número de reuniones en los recreos, de equipos docentes, seguimiento de la convivencia y bienestar.
- »» Plantear la posibilidad de reuniones vespertinas online de coordinación docente
- »» Continuar con la inclusión del profesorado PT/AL en las reuniones de Dto de asignaturas troncales y, en su caso, ampliar a otros departamentos para coordinación de la atención al alumnado NEE, IT, COMPE

Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Asignar preferentemente el módulo FCT a los tutores de los grupos de CCFF para maximizar la eficacia del seguimiento del alumnado.</li> <li>»» Revisar procedimientos de gestión de FCT con los tutores</li> </ul>
---	---------	--

<b>Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado</b>	Revisar	»»» Habilitar un espacio en la sala de profesores en el que dejar las tareas programadas para las sesiones de guardias, donde se entregue también la tarea cuando la han realizado.
<b>Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla</b>	Positivo	»»» Mantener la posibilidad de colaboraciones externas, además de en las actividades recogidas en el PAT y el POAP, en otros ámbitos (jornadas, conferencias, etc.

**Organización de servicio de guardias, gestión del alumnado en espacios comunes.** En la encuesta al profesorado se preguntó si las guardias estaban bien organizadas

30 ■ En total desacuerdo ■ Parcialmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



La respuesta señala un grado de satisfacción razonable, y se proponen las siguientes **mejoras**:

- »»» Equilibrar la asignación de guardias, reforzar las de recreo y las de primera hora.
- »»» Realizar un seguimiento riguroso del cumplimiento de las guardias (puntualidad y cumplimiento de funciones)
- »»» Mejorar la responsabilidad del profesorado de guardia de la gestión de las contingencias del alumnado.
- »»» Mejorar la implicación del profesorado en la gestión del alumnado en los intercambios de clase (móviles, presencia en los pasillos y baños)
- »»» Mantener auxiliar de control permanente en el edificio C
- »»» Control de los auxiliares de C. de la planta baja del edificio A durante los recreos.

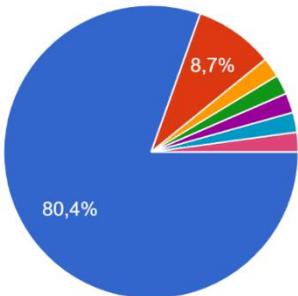
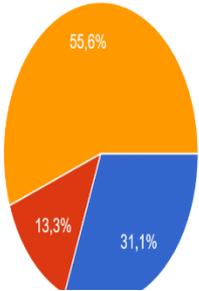
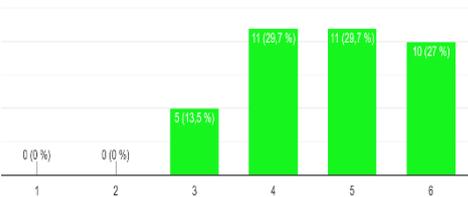
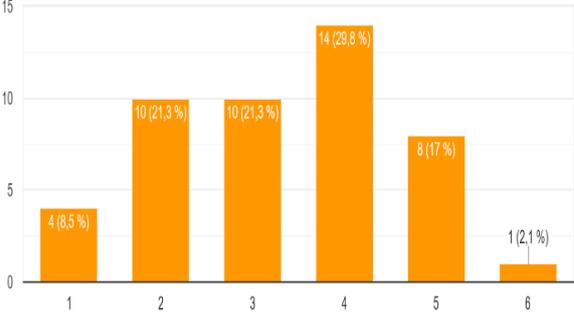
#### 4.10. Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	DEPTO	PART	VALORACIÓN
Formación en Competencia Digital – Aulas Virtuales – 1 ponente Dto.IN (10 horas)	EF IN MU MAT FRA LEN	1 4 1 2 1 3	»»» Muy positiva. Útil para actividad docente
Metodologías Activas y Edición Audiovisual (20 horas)	IN GH OR FQ FIL MAT	6 2 2 2 1 1	»»» Positiva
Uso de pantallas interactivas. 1 ponente Dto.IN (3 horas)	IN MAT CICLO	4 2 1	»»» Muy positiva. Útil para actividad docente
<b>TOTAL DE PARTICIPANTES EN FORMACIÓN EN EL CENTRO</b>			<b>38 (55%)</b>
OTRAS FORMACIONES REALIZADAS			
ACTIVIDAD	DEPTO	PART	VALORACIÓN
Curso de capacitación integral docente	EF IN MAT	3 1 1	Positiva
Curso de mentor de profesores funcionarios en practicas	CF	1	Regular
Competencia Digital CTIF (A2, B1 y B2)	EF CF REL	1 6 1	Positiva
Nuevas tendencias en actividades circenses - Innovación y Formación	EF	1	Muy positiva. Útil para actividad docente
Formación para Jefes de Departamento Didáctico - ISMIE	EF	1	Muy positiva.
PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (CTIF Oeste)	IN	1	Muy positiva.
“Ukelele, didáctica del ukelele en el aula de música-nivel II”-APMUSEN	MU	1	Positiva
Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) 2024 (30 horas). Ponencia sobre Geogebra	MAT	1	Muy positiva
Prueba de acreditación de CDD de Nivel A1/A2	MAT	2	Positiva
Prueba de acreditación de CDD de Nivel B1/B2	MAT	2	Positiva
Conexiones Docentes II, organizado por la Sociedad de profesores de Matemáticas Emma Catelnuovo (SMPM). Ponente	MAT	1	Positiva
Formation Bachibac: nuevo currículo y orientaciones para la materia de lengua y literatura francesas.	FR	1	Muy positiva
Formation les apparences et les préjugés	FR	1	Muy positiva
Formation: l’essai.	FR	1	Muy positiva
Historia de la Teoría feminista dirigido por Rosa Cobo Bedía. Escuela Celia Amorós. Enero-abril 2024. 40 horas	FR	1	Muy positiva

Lenguaje no sexista en entornos digitales , impartido por María Martín, organizado por “Clásicas y Modernas”, Ministerio de Cultura, junio 2024, 10 horas	FR	1	Muy positiva
En proyecto: Le Français à bras le corps. Del 8 al 19 de julio. Besançon, Francia	FR	1	Muy positiva
Jornadas de formación SEPIE ERASMUS + 2024	FR	1	Positiva
CURSO: “MEJORA TU INTERCAMBIO: COMPRENDE LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL”	FIL	1	Positiva
CURSO: “LA DANZA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA”	FIL	1	Positiva
DE LA HISTORIA ECLESIAÍSTICA A LA HISTORIA RELIGIOSA.	RE	1	Positiva
ENTORNOS DIGITALES EN LA ADOLESCENCIA: SEGURIDAD DIGITAL Y EDUCACIÓN FINANCIERA. D.G. DE BILINGÜISMO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	RE	1	Positiva
REALIDAD VIRTUAL, AUMENTADA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN. RECURSOS DIGITALES PARA EL AULA. CTIF MADRID-NORTE	RE	1	Positiva
LA BIBLIA A TRAVÉS DEL ARTE: TEXTOS, PERSONAJES, CONTEXTO SOCIOCULTURAL. CTIF MADRID-NORTE	RE	1	Positiva
EVALUACIÓN DIGITAL: MOODLE AVANZADO. D.G. DE BILINGÜISMO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	RE	1	Positiva
EXPERTO UNIVERSITARIO EN ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL. INSTITUTO TEOLÓGICO VERBUM DEI.	RE	1	Positiva
<b>Total de participantes en formaciones fuera del centro</b>			<b>38 (55%)</b>
<b>PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>			
<p>Tenemos que valorar <b>muy positivamente la participación del profesorado en actividades formativas</b>, tanto en las organizadas en el centro como las que se realizan a iniciativa propia, ya que todas ellas contribuyen a la calidad de las actividades de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Desde los departamentos se han planteado las siguientes propuestas de formación, unas de carácter más genérico y otras circunscritas a áreas concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»»» Atención a las diferencias individuales</li> <li>»»» Plan de formación para tutores/as. Cómo abordar el creciente deterioro de la salud mental de nuestros alumnos/as. Cómo actuar ante situaciones concretas que se presentan en el aula (o en los pasillos, o en los baños...). Cómo ayudar a las familias en aspectos que van más allá de lo estrictamente académico, pero que tienen repercusión en el aula.</li> <li>»»» Profundización en metodologías activas</li> <li>»»» Gestión del aula y estrategias para la mejora de la convivencia</li> <li>»»» Cambios en el currículo LOMLOE en Bachillerato y nueva legislación en Ciclos Formativos</li> <li>»»» Formación en uso y aplicaciones del programa Geogebra</li> <li>»»» Profundización en Aulas Virtuales</li> <li>»»» Formación en aplicaciones Canva, Genially y herramientas de Google (documentos compartidos, formularios, hojas de cálculo, formularios, Slides...)</li> <li>»»» Formación en evaluación por competencias y en el diseño de situaciones de aprendizaje.</li> <li>»»» Mantenimiento y reparaciones básicas de instrumentos musicales</li> <li>»»» Formación sobre práctica y promoción del Pickleball</li> <li>»»» Formación sobre la aplicación de gestión de las FCTs.</li> </ul>			

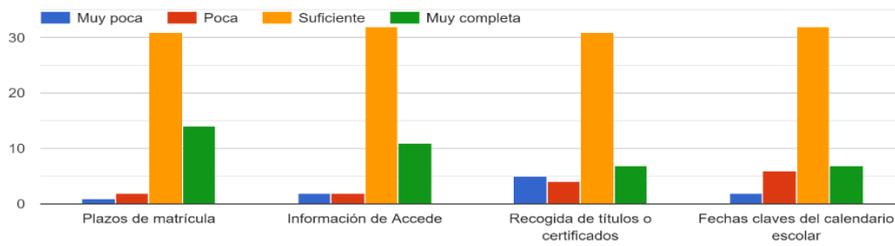
## 5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

La valoración de estos aspectos se ha realizado desde las memorias de los departamentos y también mediante encuestas a distintos sectores de la comunidad educativa

5.1. Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias		
Valoración	Positiva	Propuestas de mejora
<p>Este aspecto es de máxima relevancia para la actividad del Centro, de manera que se incluyeron varias preguntas en las encuestas al profesorado y a las familias. Se preguntó específicamente si estas últimas habían tenido dificultades de comunicación con el Centro, señalando un 80% (azul) que no habían tenido dificultades.</p>  <p>También se preguntó a las familias por el <b>impacto</b> de las reuniones en la mejora de resultados de los alumnos. El 55% señaló había notado algún cambio, un 13,5% que notaron un cambio sustancial, y un 31% que no habían mantenido reuniones.</p>  <p>Por otra parte, se preguntó al <b>profesorado</b> si consideraban que la comunicación con las familias resulta efectiva. Un 85% del profesorado valoró la efectividad de la comunicación positivamente, entre 4 y 6 puntos.</p>  <p>En cuanto al uso por parte de las familias de la plataforma RAÍCES, se preguntó con qué frecuencia utilizan la plataforma, <b>no siendo los resultados muy positivos</b>, ya que un 52% la utilizan con poca frecuencia, mayoritariamente para consulta y justificación de faltas, para consulta de calificaciones y en menor medida para comunicarse con el profesorado.</p> 		<p>»» Mejora de los espacios para atención a las familias</p> <p>»» Completar los datos de fichas de alumnos y actualizarlos</p> <p>»» Disponibilidad de un segundo teléfono (inalámbrico) en la sala de profesores para comunicación con las familias.</p> <p>»» Fomentar el uso de RAÍCES entre las familias.</p> <p>»» Crear infografía para las familias con procedimientos básicos de comunicación con el centro.</p> <p>»» Priorizar el envío de informaciones desde el centro por correo electrónico a través de RAÍCES.</p>
<p>Finalmente, se preguntó a las familias si consideran adecuada y suficiente la información sobre los procedimientos administrativos del Centro y otras informaciones. A la primera pregunta responden mayoritariamente que la información es suficiente, y a la segunda</p>		

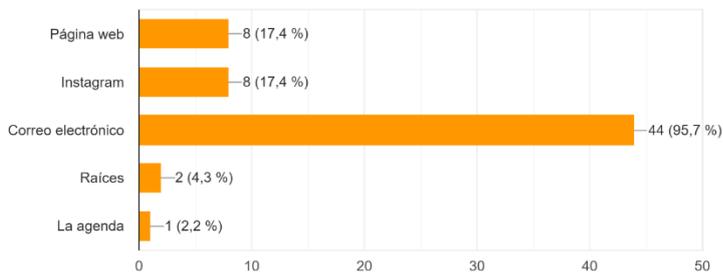
también han registrado mayoritariamente una respuesta positiva, e indican que la mayoría de estas informaciones la reciben por correo electrónico.

¿Ha recibido información clara y detallada sobre los procedimientos administrativos del centro?



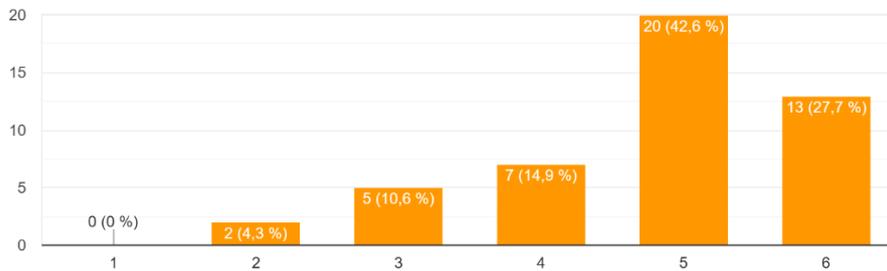
¿A través de qué vías las recibe?

46 respuestas



¿Recibe información sobre las actividades del centro (reuniones de padres, jornadas de puertas abiertas, otras jornadas académicas extraordinarias, conciertos, graduaciones, etc.)?

47 respuestas



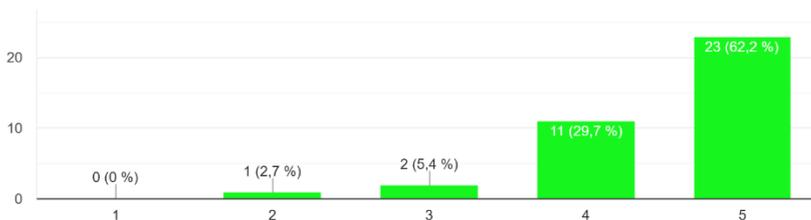
## 5.2. Procedimientos, instrumentos y estilo de comunicación del equipo directivo

Valoración

Positiva

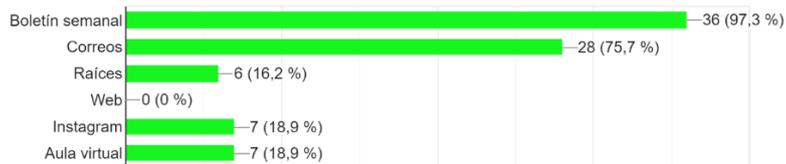
Propuestas de mejora

En la encuesta al **profesorado** se preguntó si recibía información suficiente de las actividades del centro con una valoración positiva (30%) y muy positiva (63%)



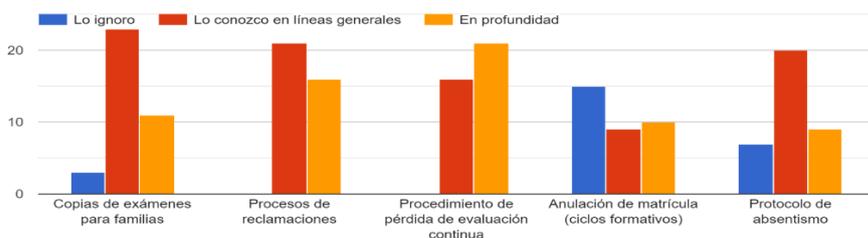
Siendo la vía fundamental por la que reciben dicha información el Boletín Semanal, seguido del correo electrónico

- Mejorar la formación y el compromiso del profesorado con los procedimientos administrativos docentes.
- Asistencia de algún miembro del equipo directivo puntual a reuniones de Dto.
- Actualizar la información en el Claustro Virtual sobre aspectos de funcionamiento del Centro



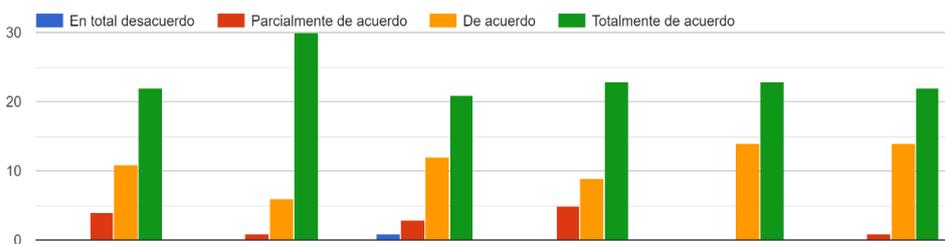
En segundo lugar, se preguntó al profesorado por su grado de conocimiento de los procedimientos administrativos relacionados con su actividad docente, que comunica el equipo directivo. Las respuestas se decantan hacia un conocimiento en líneas generales, siendo bajo el conocimiento de los procedimientos de anulación de matrícula en Ciclos Formativos.

¿En qué grado conoces los procedimientos administrativos relacionados con la evaluación, calificación y ausencias de alumnos?



Se realizó una pregunta sobre diferentes aspectos de la gestión del equipo directivo, el gráfico responde al grado de conformidad con las siguientes afirmaciones, aparecen en orden en el gráfico:

1. El equipo directivo fomenta la participación en la vida del centro
2. El Equipo Directivo respeta las decisiones consensuadas en órganos de coordinación y gobierno
3. El equipo directivo fomenta las propuestas innovadoras en el centro
4. Existe comunicación fluida entre el equipo directivo y el profesorado
5. El equipo directivo resuelve los problemas de convivencia
6. El equipo directivo coordina y vela por la realización de las actividades complementarias y extraescolares



### 5.3 Relación con servicios externos

Valoración	Positiva	Propuestas de mejora
➤ Se han mantenido las relaciones con servicios externos (salud, seguridad, servicios sociales, etc.) ➤ Se han consolidado la colaboración con entidades (Ayuntamiento, Casa Juv. Etc)		

### 5.4. Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y con otras instituciones

Valoración	Positiva	Propuestas de mejora
➤ Se ha consolidado la colaboración con los centros de primaria en las jornadas de puertas abiertas ➤ Se han organizado actividades solidarias con ONG (carrera solidaria, etc.)		➤ Plan de alumnos ayudantes con centros primaria ➤ Consolidación del proyecto solidario Finsol.

## 6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</b>	<p>El grado de cumplimiento de los cuatro objetivos generales propuestos en este curso ha sido satisfactorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se ha revisado y consensado la oferta educativa.</li> <li>☞ Se han mejorado los procesos de gestión de documentación, matrícula y ACCEDE</li> <li>☞ Se ha implementado en un 90% el Plan de Eficiencia Medioambiental, con reducción de los consumos (Véase <a href="#">Anexo XI. Memoria del Plan de Eficiencia Ambiental</a>)</li> <li>☞ Se han abordado, en la medida de las posibilidades presupuestarias del Centro, mejoras en espacios educativos y de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Contemplar, una vez consolidada la oferta de la Comunidad de Madrid, la propuesta de optativas de Bachillerato y completar la oferta de optativas de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.</li> <li>»» Revisar las ampliaciones horarias a propuesta de los departamentos.</li> <li>»» Reforzar las opciones de Humanidades y Ciencias Sociales en el Centro</li> <li>»» Mejorar la funcionalidad el uso de RAÍCES de toda la comunidad educativa, a través de formaciones específicas.</li> <li>»» Implementar iniciativas con impacto medioambiental y sostenibilidad.</li> <li>»» Difundir, una vez finalizado, el sistema de seguimiento y control de consumos del Centro.</li> <li>»» Finalizar los espacios del PIE (Biblioteca/Aula del Futuro) y crear un espacio específico para Taller de Radio</li> <li>»» Mejorar las zonas de práctica deportiva y convivencia.</li> <li>»» Mejoras en las aulas de informática y taller de tecnología</li> <li>»» Mejoras estéticas (cuartos de baño, pasillos y mobiliario de aulas en general)</li> </ul>
<b>ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<p>El grado de cumplimiento de los objetivos generales propuestos en este curso ha sido satisfactorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se ha mejorado la coordinación y participación en los órganos de gobierno y coordinación docente a través de calendarios específicos de actuación</li> <li>»» Se ha promovido la innovación pedagógica, los proyectos interdisciplinares y el desarrollo de la competencia digital, como demuestra el número de proyectos recogidos en el <a href="#">Anexo II. Memoria de Proyectos 2023-2024</a>, el desarrollo del Plan Digital de Centro, <a href="#">Anexo V. Memoria del Plan Digital de Centro</a> junto con las formaciones recogidas en el apartado 4.10 del presente documento.</li> <li>»» Se han actualizado documentos institucionales – PEC, NOFC, Plan IncluYO y PAT y POAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Reducir/optimar el número de micro-reuniones de equipos docentes o seguimiento de protocolos (autolesiones y acoso) en el recreo. Plantear la posibilidad de reuniones online en jornada vespertina.</li> <li>»» Mejorar las reuniones de coordinación para la atención a las diferencias individuales y realizar reuniones formativas específicas a inicio de curso.</li> <li>»» Actualizar en Claustro Virtual la documentación de seguimiento de las diferencias individuales.</li> <li>»» Mejorar la difusión de los proyectos con la elaboración por parte de los responsables de documentación autoactualizable en web (CANVA, enlaces a páginas web o blogs)</li> <li>»» Establecer comisiones específicas en el seno de la CCP, Claustro o Consejo Escolar para la actualización de Documentos Institucionales.</li> <li>»» Mejorar la coordinación y gestión de las actividades complementarias y extraescolares: temporalización, limitación y equilibrio por niveles/grupos.</li> </ul>

<b>RELACIONES INSTITUCIONALES</b>	<p>El grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en este ámbito ha sido positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se ha mejorado la visibilidad de la actividad del Centro a través de las redes sociales, en las Jornadas de Puertas Abiertas y con la participación de las familias en actividades culturales (conciertos y teatro), científicas (Jornada de la Ciencia) y de orientación académico-profesional (Feria de la Educación de Tres Cantos)</li> <li>»» Se ha mejorado la comunicación (mejora en el uso de herramientas RAÍCES y Aulas Virtuales) y la participación de la comunidad educativa en la actividad del Centro (a través del Consejo Escolar y la Junta de Delegados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Ampliar las colaboraciones con entidades externas y programar actividades conjuntas con otros centros de secundaria.</li> <li>»» Difundir la actividad del Centro mediante proyectos de aprendizaje y servicios.</li> <li>»» Reforzar la comunicación centro-familias mediante RAÍCES y aumentando la frecuencia de reuniones informativas con los tutores.</li> <li>»» Promover la participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa mediante espacios web específicos en los que se visibilice la actividad de los órganos de participación.</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b>	<p>El grado de cumplimiento de los objetivos relacionados con la mejora de resultados ha sido variado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Se planteó un objetivo bastante ambicioso en resultados académicos (10% de mejora tanto en alumnos con todo aprobado como en promoción y titulación). Ha habido una mejora sustancial en el porcentaje de promoción con todo aprobado <b>8%</b>, promoción titulación se mantiene en un muy buen 92%).</li> <li>»» Los resultados en las evaluaciones externas han sido positivos.</li> <li>»» La atención a las diferencias individuales ha mejorado, los resultados del alumnado ACNEAE son, en general buenos, así como las medidas implementadas dentro del Plan IncluYO. Véase <a href="#">Anexo IX. Memoria del Plan IncluYO</a></li> <li>»» Los objetivos de mejora de la convivencia y reducción del absentismo no se han visto del todo realizados, a pesar de implementar un gran número de medidas formativas y seguimiento de acuerdo con el Plan de Convivencia (véase <a href="#">Anexo IX. Memoria del Plan de Convivencia</a>)</li> <li>»» Se ha avanzado en los procesos de evaluación y rendición de cuentas, si bien no se ha consensuado un modelo único de evaluación de la práctica docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»» Las principales propuestas de mejora se centran en la <b>atención a las diferencias individuales</b>, también recogidas en el apartado de organización pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Simplificación de la documentación de seguimiento</li> <li>o Propuestas de trabajo colaborativo y cotutorización entre iguales.</li> <li>o Revisión de los grupos mixtos (secciones y programa), priorizando los agrupamientos también para maximizar la eficacia de los apoyos.</li> <li>o Cambio del perfil del profesorado de compensatoria para atender tanto las áreas lingüísticas como las científicas.</li> <li>o Mejora de la documentación de seguimiento en juntas de evaluación (actas) del alumnado NEAE (número de reuniones con las familias, tutorías individualizadas, etc.)</li> </ul> </li> <li>»» Mejora del control del <b>absentismo</b> por parte de profesores y tutores, con información inmediata a las familias y plantillas trimestrales en juntas de evaluación.</li> <li>»» Reforzar la figura de autoridad del profesorado y el compromiso de alumnos y familias con la mejora de la convivencia.</li> <li>»» Lograr el compromiso, a nivel de grupo de clase, con la reducción de las conductas contrarias.</li> <li>»» Actuación a nivel tutorial sobre los aspectos que no se han logrado sin necesidad de programar sesiones específicas de tutoría con agentes externos</li> <li>»» Revisar el plan de acogida del profesorado, dado el número de bajas, sustituciones, nuevas incorporaciones y falta de experiencia del profesorado en algunos casos.</li> <li>»» Incluir un punto específico en las reuniones generales de padres sobre convivencia y bienestar y el papel de las familias en el mismo.</li> <li>»» Hacer extensiva la formación en resolución de conflictos al profesorado y al resto de sectores de la comunidad educativa</li> <li>»» Abordar al principio de curso la elaboración de un modelo de evaluación de la práctica docente unificado y que permita un seguimiento más sencillo a nivel de Centro.</li> </ul>

## 7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, en el Claustro Virtual del Centro y en la Carpeta Cloud de EducaMadrid [DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2023-2024](#)

- Anexo I. Memorias de los departamentos didácticos 2023-2024
- Anexo II. Memoria de proyectos 2023-2024
- Anexo III. Memorias de las secciones bilingües
- Anexo IV. Memoria del Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares – DACE
- Anexo V. Memoria del Plan Digital
- Anexo VI. Memoria TIC
- Anexo VII. Memoria del Plan Anual de Trabajo del Dto. Orientación
- Anexo VIII. Memoria Plan de Acción Tutorial
- Anexo IX. Memoria Plan Inluyo
- Anexo X. Memoria del Plan de Convivencia
- Anexo XI. Memoria del Plan de Eficiencia Ambiental