



CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO “ACCESO Y
CONSERVACIÓN EN INSTALACIONES DEPORTIVAS”

**MÓDULO: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I (CÓDIGO 3163
- UF02)**

1º GRADO BÁSICO

2 HORAS SEMANALES

CURSO 2024-2025

Índice

1. INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN	3
2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO.....	4
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR CON EL MÓDULO.....	7
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	10
4.1 Criterios de evaluación	11
5. CONTENIDOS BÁSICOS.....	13
5.1 Temporalización de los contenidos.....	15
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	15
6.1 Actividades de aprendizaje.....	16
6.2 Orientaciones pedagógicas	17
7. EVALUACIÓN	17
7.1 Actividades de evaluación	18
7.2 Criterios de calificación	18
7.3 Criterios de recuperación de evaluación suspensa	19
7.4 Criterios de evaluación y calificación en convocatoria extraordinaria	20
7.5 Procedimiento para el alumnado con el módulo pendiente del curso anterior	20
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20

1. INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN

La programación didáctica es la guía pedagógica, consensuada del departamento, para que el profesor desarrolle su función docente, con el objetivo de optimizar su trabajo en el aula. Es la pauta a seguir para garantizar que el alumnado estará en condiciones de titular al finalizar la etapa, ya que el objetivo final de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es preparar al alumno para la adquisición de las competencias y cualificaciones profesionales incluidas en el título del ciclo formativo. Además, es un medio de información y orientación a los alumnos y a familias.

Para su realización se ha tenido en cuenta la legislación vigente que se detalla a continuación:

- Real Decreto 73/2018, de 19 de febrero, por el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas y se fijan los aspectos básicos del currículo.
- Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Decreto 30/2020, de 13 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 107/2014, de 11 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la Formación Profesional Básica en la Comunidad de Madrid y se aprueba el Plan de Estudios de 20 títulos profesionales básicos.
- Decreto 111/2022, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del Título Profesional Básico en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas.
- Orden EFP/792/2019, de 18 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Formación Profesional Básica correspondiente al Título Profesional Básico en Acceso y conservación en instalaciones deportivas.
- Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se regulan los procedimientos relacionados con la organización, la matrícula, la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO.

A continuación, se exponen los objetivos generales a alcanzar en el ciclo formativo, marcando en **negrita** aquellos que se trabajarán directamente en este módulo.

- a) Identificar las características y demandas de los usuarios de la instalación para realizar operaciones de atención en el control de acceso.
- b) Gestionar la inscripción, adjudicación de grupos y emisión de carnés de los usuarios de la instalación para realizar operaciones de atención en el control de acceso.
- c) Aplicar técnicas y protocolos de asistencia y acompañamiento para el desplazamiento de los usuarios y visitantes dependiendo de su nivel de autonomía.
- d) Identificar las características de materiales, equipos y elementos auxiliares, así como su ubicación, según necesidades de la actividad para realizar las tareas auxiliares de asistencia a la organización y desarrollo de las actividades físico deportivas.
- e) Realizar el registro de materiales, equipos, asistentes, grupos y actividades según los planes e instrucciones establecidas para realizar las tareas auxiliares de asistencia a la organización y desarrollo de las tareas físico deportivas.
- f) Comprobar y mantener el estado de instalaciones, pavimentos, equipamientos, equipos de primeros auxilios y botiquines, señales de emergencia y de información de riesgos según la normativa vigente y de las instrucciones recibidas a fin de la prevención accidentes.
- g) Identificar las características de los protocolos y las actuaciones que garantizan la seguridad de los usuarios y el personal de la instalación para la generación de entornos seguros en situaciones de emergencia.
- h) Seleccionar y utilizar los útiles y herramientas adecuados, aplicando las técnicas básicas requeridas en cada caso para realizar trabajos de mantenimiento básico y de reparación de pequeños desperfectos en la instalación.
- i) Caracterizar las fases del proceso guarda, custodia y recuperación de la información, empleando equipos informáticos y medios convencionales para su almacenamiento y archivo.

j) Utilizar procedimientos de reproducción y encuadernado de documentos controlando y manteniendo operativos los equipos para realizar labores de reprografía y de encuadernado.

k) Describir los protocolos establecidos para la recepción y el envío de correspondencia y paquetería identificando los procedimientos y operaciones para su tramitación interna o externa.

l) Describir los principales procedimientos de cobro, pago y control de operaciones comerciales y administrativas utilizados en la actividad empresarial determinando la actividad relevante para la realización de operaciones básicas de tesorería y para su registro y comprobación.

m) Determinar elementos relevantes de los mensajes más usuales para la recepción y emisión de llamadas y mensajes mediante equipos telefónicos e informáticos.

n) Aplicar procedimientos de control de almacenamiento comparando niveles de existencia para realizar tareas básicas de mantenimiento del almacén de material de oficina.

ñ) Identificar las necesidades de los clientes y la información precisa para satisfacerlas, aplicando técnicas y protocolos de resolución de incidencias y quejas para atender a los clientes.

o) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

p) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.

q) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.

r) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.

s) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

t) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.

u) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.

v) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.

w) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.

x) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.

y) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

z) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

aa) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

ab) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

ac) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

ad) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

ae) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

Por tanto, los objetivos generales a alcanzar con la realización de este módulo son: O, Q, R, T, X, Z, AA Y AC

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR CON EL MÓDULO.

A continuación, se exponen las competencias profesionales, personales y sociales a alcanzar en el ciclo formativo, marcando en negrita aquellos que se trabajaran directamente en este módulo.

a) Realizar operaciones de atención en el control de acceso, circulación, y asistencia a los usuarios de la instalación y de acompañamiento a visitantes, grupos e individuos según su nivel de autonomía.

b) Realizar tareas auxiliares de asistencia a la organización y desarrollo de las actividades físico deportivas, distribuyendo y colocando los materiales, equipos y elementos auxiliares necesarios para la actividad a realizar según requerimiento del técnico responsable.

c) Realizar operaciones auxiliares de prevención de accidentes inspeccionando y manteniendo en buen estado las señales de emergencia e información, así como los equipos de primeros auxilios y el botiquín.

d) Participar en la generación de entornos seguros en situaciones de emergencia siguiendo protocolos de actuación establecidos.

e) Realizar trabajos de mantenimiento básico y reparación de pequeños desperfectos detectados en las instalaciones que no requieran los conocimientos de un especialista.

f) Realizar tareas básicas de almacenamiento y archivo de información y documentación, tanto en soporte digital como convencional, de acuerdo con los protocolos establecidos.

g) Realizar labores de reprografía y encuadernado básico de documentos de acuerdo a los criterios de calidad establecidos.

h) Tramitar correspondencia y paquetería, interna o externa, utilizando los medios y criterios establecidos.

i) Realizar operaciones básicas de tesorería, utilizando los documentos adecuados en cada caso.

j) Recibir y realizar comunicaciones telefónicas e informáticas transmitiendo con precisión la información encomendada según los protocolos y la imagen corporativa.

k) Realizar las tareas básicas de mantenimiento del almacén de material de oficina, preparando los pedidos que aseguren un nivel de existencias mínimo.

l) Atender al cliente, utilizando las normas de cortesía y demostrando interés y preocupación por resolver satisfactoriamente sus necesidades.

m) Mantener hábitos de orden, puntualidad, responsabilidad y pulcritud a lo largo de su actividad.

n) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.

ñ) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.

o) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

p) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

q) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.

r) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.

s) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

t) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de sociedades contemporáneas a partir de inform histórica y geográfica a su disposición.

u) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

v) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

w) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

- x) Asumir y cumplir medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- y) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todas las personas que afectan a su actividad profesional.
- z) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- aa) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Por tanto, las competencias a alcanzar con la realización de este módulo son: D, M, Ñ, O, P, Q y V

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO		
RA 1	Resuelve situaciones motrices individuales aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas en condiciones adaptadas y reales.	20%
RA 2	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	20%
RA 3	Reconoce las posibilidades que ofrecen las actividades físicas y deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	10%
RA 4	Reconoce las posibilidades de las actividades físicas y deportivas así como de las actividades artísticas y expresivas como forma de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	10%
RA 5	Interpreta y produce acciones motrices con finalidades artísticas y expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	20%
RA 6	Desarrolla las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	20%

4.1 Criterios de evaluación

RA 1	
Resuelve situaciones motrices individuales aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas en condiciones adaptadas y reales.	20%
a) Se han aplicado los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	35%
b) Se han identificado los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas.	35%
c) Se han mostrado actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas teniendo en cuenta su nivel de partida.	30%

RA 2	
Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	20%
a) Se han adaptado los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	35%
b) Se han descrito y puesto en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	35%
c) Se ha reflexionado sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	30%

RA 3	
Reconoce las posibilidades que ofrecen las actividades físicas y deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	10%
a) Se han señalado las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas.	35%
b) Se han mostrado actitudes de respeto hacia el entorno y lo valora como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas.	35%
c) Se ha mostrado una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.	30%

RA 4	
Reconoce las posibilidades de las actividades físicas y deportivas así como de las actividades artísticas y expresivas como forma de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	10%
a) Se han mostrado actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	35%
b) Se ha colaborado en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	35%
c) Se ha mostrado respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	30%

RA5	
Interpreta y produce acciones motrices con finalidades artísticas y expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	20%
a) Se han utilizado técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	35%
b) Se ha elaborado y practicado una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	35%
c) Se ha colaborado en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.	30%

RA 6	
Desarrolla las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	20%
a) Se ha participado activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable.	35%
b) Se han alcanzado niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y sus posibilidades.	35%
c) Se ha analizado la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	30%

5. CONTENIDOS BÁSICOS

BLOQUE 1			
ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES EN MEDIO ESTABLE			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
Q, X, Z,	M, Ñ, V	1, 4	a, b, c – a, b, c
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Ajuste de la ejecución a la globalidad del gesto técnico. – Capacidades físicas y motrices implicadas. – Aspectos reglamentarios y técnicos de las modalidades y habilidades practicadas. – Aspectos preventivos: calentamiento específico en las actividades físicas y deportivas practicadas para cada modalidad, indumentaria, materiales, práctica de actividades por niveles de destreza, actividades de recuperación y estiramientos. 			

BLOQUE 2			
ACTIVIDADES DE ADVERSARIO. DEPORTE DE PALAS Y RAQUETAS			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
Q, X, Z, AA	M, Ñ, V	2, 4	a, b, c – a, b, c
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Golpeos y desplazamientos. Técnica, finalidades y capacidades físicas y motrices implicadas. – Estrategias de juego. Ejecución de los golpeos en función de la propia situación, de la interpretación del juego y de la situación del adversario. – Reglamento de juego. Adecuación de las conductas y aceptación del resultado de la competición. – Los deportes de raqueta como actividad recreativa para el tiempo de ocio. 			

BLOQUE 3			
ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
Q, X, Z, AA	M, Ñ, V	2, 4	a, b, c – a, b, c
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades específicas del deporte practicado. Modelos técnicos y adaptación a las características propias. – Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas. – Estímulos relevantes en el deporte practicado que condicionan la conducta motriz. – La aceptación de las diferencias y la ayuda en el seno de los equipos. – Respeto y aceptación de las reglas en los juegos y deportes practicados. 			

BLOQUE 4			
ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
O, R, X, AA, AC	M, Ñ, O, V	3	a, b, c
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Posibilidades del entorno natural próximo para la realización de actividades físicas y deportivas. – Equipamiento básico para la realización de actividades en función de la duración, características y condiciones de las mismas. – La meteorología como factor a tener en cuenta para preparar o realizar actividades en el medio natural. – Posibilidades del centro, del entorno urbano y el entorno natural próximo para la realización de actividades físicas y deportivas. Conductas destinadas al cuidado y conservación del entorno que se utiliza. 			

BLOQUE 5			
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
T, X, Z, AA	M, Ñ, Q, V	5, 4	a, b, c – a, b, c
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Realización de actividades expresivas orientadas a favorecer una dinámica positiva del grupo. – Práctica de actividades en las que se combinan distintos tipos de ritmos y el manejo de objetos. – Elementos musicales y su relación con el montaje coreográfico. Ritmo, frase y bloques. – Diseño y realización de coreografías. Agrupamientos y elementos coreográficos. 			

BLOQUE 6			
SALUD			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
Q, X, Z	D, M, Ñ, P, V	6	a, b, c
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físicas y deportivas seleccionadas. – Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica. – Los niveles saludables en los factores de la condición física. – Mejora de la salud y posibles riesgos en las actividades físicas y deportivas practicadas. – Higiene postural en la actividad física y deportiva, así como en las actividades cotidianas. – Progresividad de los esfuerzos: actividades de activación y actividades de recuperación en función de la actividad principal. – Hábitos de alimentación saludable. 			

5.1 Temporalización de los contenidos

El módulo tiene una duración de 80 horas, repartidas en 2 horas semanales. Los contenidos que se acaban de exponer quedarán repartidos a lo largo del curso escolar de la siguiente forma, teniendo en cuenta que el 3º trimestre es excesivamente corto por el inicio de las FFE en empresas fuera del centro:

Bloque de contenidos	Nº de Horas	Trimestre
1 - 6	20	1º
2	15	1º
3 - 6	20	2º
4	13	2º
5	12	3º

No obstante, el esquema temporal del curso podrá variar en caso de que la dinámica del curso lo exija en cuanto al tratamiento y profundidad de los contenidos o, cualquier otra circunstancia excepcional, que así lo justifique.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Es necesario asegurar un aprendizaje significativo, buscando una pronta autonomía, y relacionando los contenidos de este módulo con los contenidos de otros módulos.

La metodología se caracteriza por ser:

- Interactiva y contextualizada, considerando los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes y adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Basada en la comunicación y retroalimentación profesorado-alumnado.
- Capaz de atender a la diversidad. Tendrá en cuenta las circunstancias concretas del grupo (procedencia, edad, intereses...).
- Los contenidos se impartirán de manera eminentemente práctica, sin dejar de lado clases teóricas con la realización de actividades y prácticas individuales o en grupos, con el fin de que el alumno adquiera una visión lógica y adecuada de los procesos.
- Fomentará la autonomía y responsabilidad del alumnado.
- Tratará de motivar al alumno.
- Favorecerá el trabajo en equipo.

En este sentido y en relación a lo dicho los estilos de enseñanza que se utilicen priorizarán aquellos que promuevan estas conductas buscadas de autonomía, iniciativa, y desarrollo de la capacidad de expresión sin olvidar aquellos más directivos que promueven un aprendizaje de contenidos más directo.

6.1 Actividades de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se llevarán a cabo diversos tipos de actividades:

- Actividades de iniciación y de motivación: para recordar y asentar conocimientos previos de los alumnos en relación con la unidad a introducir. Sirven para incentivar al alumno y ponerlo en una situación activa ante los nuevos aprendizajes.
- Actividades de desarrollo y aprendizaje: sirven para que el alumno adquiera nuevos conceptos, procedimientos y actitudes y desarrolle habilidades y destrezas técnicas. Dentro de estas actividades se incluye:
 - Una explicación teórica por parte del profesor que podrá emplear medios audiovisuales como complemento.
 - Realización de prácticas, tanto en las pistas como en el aula que estén relacionados con los contenidos del módulo, para que el alumno se acostumbre a la búsqueda, elaboración y tratamiento de la información de distintas fuentes.
- Actividades procedimentales: Realización de actividades prácticas relacionadas con el módulo, donde se desarrollarán y realizarán los aspectos procedimentales de los contenidos. Se llevarán a cabo de forma individual, en pareja o en grupo, dependiendo del grado de dificultad de las mismas y de los medios materiales disponibles.

El fomento de las nuevas tecnologías aplicadas a este módulo lo realizaremos en varias vertientes:

- A través del aprendizaje y uso de aplicaciones relacionadas con el ámbito que representa este módulo.
- A través de la preparación y subida al Aula Virtual de numerosas prácticas.
- Búsqueda en Internet de noticias e información relacionada con la materia, facilitándoles las direcciones de páginas que puedan serles de utilidad.

6.2 Orientaciones pedagógicas

Las líneas básicas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje priorizarán:

- La creatividad y el aporte innovador, incentivando las técnicas de investigación.
- La participación del alumnado, su autonomía, así como su capacidad para el trabajo cooperativo en grupo, la autoevaluación y la coevaluación.
- Un clima de confianza grupal que permita la implicación desinhibida y constructiva.
- El uso de una comunicación empática de calidad con las personas y los grupos.

De manera concreta, la estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo se enfocará en el desarrollo de actividades eminentemente prácticas junto con la transmisión de los valores de la deportividad, el respeto a las reglas de diferentes deportes y su relación con los hábitos saludables.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- El conocimiento de sus propias capacidades físicas para ajustar a las mismas el esfuerzo, auto exigencia y superación.
- El descubrimiento de nuevas actividades físicas y deportivas como elementos saludables para su práctica dentro del ámbito del ocio y del tiempo libre.
- El trabajo en equipo y la cooperación para alcanzar los objetivos propuestos.
- La capacidad para explorar el entorno natural próximo en la búsqueda de espacios adecuados para la actividad física y deportiva.
- La mejora en la coordinación y el movimiento para facilitar una motricidad expresiva.
- La preparación para el desarrollo de la actividad física y la aplicación de las medidas preventivas y equipamientos que reduzcan los riesgos de sufrir lesiones.

7. EVALUACIÓN

Según lo dispuesto en el artículo 30 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, se establece, con carácter general, lo siguiente:

- La evaluación de los alumnos será CRITERIAL: se realizará según los criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo.
- La evaluación será de carácter teórico-práctica
- Los alumnos disponen de dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria.
- La evaluación durante el periodo lectivo se llevará a cabo mediante la evaluación continua durante tres evaluaciones que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.

Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular. En caso contrario se aplicarán las normas del Centro referentes a la pérdida de evaluación continua (faltar el 15% del total) o, en su caso, de pérdida de matrícula (faltar 15 días consecutivos). El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado y calificado en las sesiones finales de evaluación ordinaria a partir de los resultados que obtenga en los procedimientos de evaluación.

- Los alumnos que no superen el módulo en convocatoria ordinaria deberán presentarse a convocatoria extraordinaria. En cualquier caso, las decisiones sobre la evaluación ordinaria y extraordinaria tendrán que estar en consonancia con las decisiones que se hayan incorporado sobre evaluación en la programación del ciclo formativo.

7.1 Actividades de evaluación

- Fichas individuales, prácticas diarias o semanales o trabajo teórico
- Exámenes prácticos
-

7.2 Criterios de calificación

Se informará a los alumnos de los criterios de evaluación y de calificación al inicio de curso y en cada tarea evaluable, así como se les informará de sus resultados y progreso intentando con ello dar un valor formativo, objetivo y emancipatorio a la evaluación y calificación. Los criterios de calificación se exponen a continuación:

- Para superar el módulo positivamente habrá que obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. Esta calificación será la media de dos bloques, parte teórica (40% - Fichas individuales, prácticas diarias o semanales o trabajo teórico) y exámenes prácticos (60%). En ambos bloques se necesita al menos un 3.5 para

poder hacer media.

- Si la calificación final no fuera positiva, el alumnado podrá recuperar aquellos bloques que no haya superado, en la evaluación final, guardando el resto de notas.
- Es necesario entregar y realizar todas las actividades de evaluación solicitadas en los plazos indicados. No se admitirá ninguna actividad de evaluación fuera de plazo, siendo la calificación de la misma 0 puntos.
- No se repetirá ninguna actividad de evaluación por el motivo que fuera (baja calificación, por no entregarla en los plazos marcados, etc). La calificación obtenida será consecuencia del trabajo realizado en ella y formalidad en los plazos de entrega.
- Solamente se podrá repetir una actividad de evaluación (sobre todo con carácter presencial; exámenes teórico-prácticos, exposiciones orales, dirección de sesiones, etc.) justificando debidamente la causa de la no asistencia a la misma. De no cumplir dicho requisito la actividad se califica con 0 puntos. La fecha para repetir dicha actividad se comunicará al alumnado previamente y con tiempo suficiente para su realización.
- Igualmente, si se comprueba que la elaboración de alguna actividad de evaluación no es original y personal, no se procederá a su valoración, siendo calificado con 0 puntos.
- De cada evaluación se obtendrá una calificación numérica con decimales. La nota final del curso será una nota media numérica sin decimales, que se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones. Esta nota final se hará con las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, es decir, con la nota numérica con decimales.

7.3 Criterios de recuperación de evaluación suspensa

Habrà una prueba de recuperación del primer y segundo trimestre para los alumnos que hayan suspendido la evaluación y que se desarrollará a lo largo del trimestre siguiente, cuyos contenidos serán los que se hayan visto en esa evaluación suspensa (todos los contenidos impartidos durante esa evaluación). La fecha y hora será acordada con los alumnos implicados.

7.4 Criterios de evaluación y calificación en convocatoria extraordinaria

Los alumnos que sean calificados negativamente en la sesión de evaluación final ordinaria deberán examinarse en la convocatoria final extraordinaria de final de junio según lo indicado en el informe elaborado en la evaluación final ordinaria, de todas las capacidades terminales, recomendándose procedimientos, actividades y contenidos que posibilitarán la adquisición de la competencia profesional.

En este caso, el alumno deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso. El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita de contenidos conceptuales (60%) y confección de trabajos (40%).

Es necesario sacar como mínimo 3.5 puntos (de los 10 posibles) en las pruebas de contenidos conceptuales y confección de los trabajos. La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos.

7.5 Procedimiento para el alumnado con el módulo pendiente del curso anterior

El alumno que tenga el módulo pendiente de cursos anteriores deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso. El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita de contenidos conceptuales (60%) y confección de trabajos (40%).

Es necesario sacar como mínimo 3.5 puntos (de los 10 posibles) en las pruebas de contenidos conceptuales y confección de los trabajos. La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos.

Los trabajos se entregarán al inicio de la prueba escrita, pudiendo el profesor pedir aclaraciones sobre lo expuesto en ellos. Estos trabajos deben ser el resultado un esfuerzo y evolución-maduración personal totalmente elaborado por el alumno.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad para alumnos ACNEAE estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, que indica:

1. Las medidas metodológicas irán encaminadas a facilitar que el alumnado pueda alcanzar las citadas competencias y podrán incluir, dentro de las posibilidades organizativas del centro, las siguientes:

- a) Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.
- b) Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo.
- c) Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
- d) Otras medidas que permitan la realización de las actividades formativas y que a juicio del equipo docente resulten de aplicación.

2. Estas medidas en ningún caso impedirán la adquisición de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales que capacitan para la obtención del título de formación profesional o, en su caso, acreditación académica.

Las medidas se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado y en ningún caso supondrán la realización de adaptaciones curriculares significativas).

A modo de ejemplos más comunes, se exponen las siguientes medidas, especialmente metodológicas y en los procedimientos de evaluación:

- Lectura en alto previo al examen
- Adaptación de tiempos en examen: incremento de hasta un 25%, para quienes acrediten dificultades específicas de aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o dislexia.
- Adaptación del formato de examen en pruebas escritas: aumento del tamaño, tipo de fuente e interlineado, para quienes presenten déficit visual, TDAH, DEA o dislexia.
- El uso de ordenador para la realización de la prueba en formato digital, para quienes presenten problemas de motricidad fina, déficit visual o dificultades de escritura.
- Adaptación de espacios, para quienes presenten movilidad reducida.
- Utilización de recursos técnicos, para quienes presenten déficit auditivo.