

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>DEPARTAMENTO</b>	Educación Física
<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	Ciencias de la Actividad Física II
<b>CÓDIGO</b>	3010 UFCA-4
<b>CURSO</b>	2º de Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas.
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	2024/2025.
<b>PROFESOR</b>	Luis Abánades Gil.
<b>CARGA HORARIA ANUAL</b>	53 horas.
<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	2 horas.

## **ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS GENERALES DE CICLO.....	4
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.....	5
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	6
4.1. Criterios de evaluación.....	7
5. CONTENIDOS.....	9
5.1. Contenidos básicos del módulo.....	9
5.2. Temporalización.....	12
6. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	14
7. METODOLOGÍA.....	15
7.1. Metodología y actividades de aprendizaje.....	15
8. EVALUACIÓN.....	16
8.1. Procedimientos e Instrumentos de evaluación.....	16
8.2. Criterios de calificación.....	19
8.3. Evaluaciones suspensas y extraordinaria.....	21
9. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.....	22
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	24
11. BIBLIOGRAFÍA.....	25

## 1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, con las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de marzo (LOMLOE) y la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la F.P., regula la formación profesional del sistema educativo y la define como un conjunto de ciclos de formación profesional básica, ciclos formativos de grado medio y grado superior, que tienen como finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de la ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida.

Es a través del **Real Decreto 73/2018**, de 19 de febrero, en el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas y en el que se desarrolla su currículo, señalando como competencia general de este título:

*"Realizar operaciones auxiliares en el control de acceso, circulación y asistencia a los usuarios y visitantes de la instalación deportiva, el apoyo a la organización de actividades físico deportivas siguiendo instrucciones de superiores o plan de trabajo, la prevención para la mejora de la seguridad dentro del recinto y reposición o reparación de averías de nivel básico, operando con la calidad indicada, y actuando en condiciones de seguridad y de prevención de riesgos laborales y la protección medioambiental correspondientes, y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y, en su caso, en la lengua cooficial propia, así como en alguna lengua extranjera."*

Para la elaboración de esta programación se ha tenido en cuenta el citado Real Decreto 73/2018 que desarrolla el título, y el **Decreto 111/2022**, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del Título Profesional Básico en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas.

Se ha tenido también en cuenta el **Decreto 63/2019**, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional en la Comunidad de Madrid.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DE CICLO**

El desarrollo de este módulo contribuye a la consecución directa de los siguientes objetivos generales del título, que vienen explícitos en el **Real Decreto 73/2018**, de 19 de febrero, en el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas, tal como se establece en sus orientaciones pedagógicas:

- o) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimientos científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- q) Identificar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- r) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- t) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- x) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de conflictos.
- z) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- aa) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- ab) Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

- ac) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

### **3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**

Las competencias establecidas en el **Real Decreto 73/2018**, de 19 de febrero, en el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas que se desarrollan de manera directa con este módulo, tal como establecen las orientaciones pedagógicas son:

- ñ) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- o) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- q) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.

De forma indirecta contribuye a las siguientes competencias:

- m) Mantener hábitos de orden puntualidad, responsabilidad y pulcritud a lo largo de su actividad.
- p) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- r) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- v) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad,

empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

- w) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- z) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que el **Real Decreto 73/2018**, de 19 de febrero, en el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas establece para este módulo son los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO		
<b>RA1</b>	Resuelve situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	20%
<b>RA2</b>	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.	20%
<b>RA3</b>	Analiza críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	10%
<b>RA4</b>	Participa y colabora en la planificación y organización de actividades físicas y deportivas o proyectos en el centro (torneos, talleres, competiciones, etc.).	15%
<b>RA5</b>	Asume la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de la actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la	15%

	actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.	
<b>RA6</b>	Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	20%

#### 4.1. Criterios de evaluación

Del mismo modo, el **Real Decreto 73/2018**, de 19 de febrero, en el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas establece los criterios de evaluación, que se detallan a continuación, relacionados con los resultados de aprendizaje y con su ponderación en porcentaje:

<b>RA1. Resuelve situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</b>		
a) Se ha mejorado el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrado actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		40%
b) Se han adaptado las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.		30%
c) Se ha adaptado la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		30%
<b>RA2. Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.</b>		
a) Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.		40%
b) Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.		20%

c) Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad.	40%
<b>RA3. Analiza críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</b>	
a) Se han valorado las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	50%
b) Se ha mostrado una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como el de espectador.	50%
<b>RA4. Participa y colabora en la planificación y organización de actividades físicas y deportivas o proyectos en el centro (torneos, talleres, competiciones, etc.).</b>	
a) Se han elaborado propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.	30%
b) Se han asumido las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	30%
c) Se ha participado en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado.	40%
<b>RA5. Asume la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de la actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</b>	
a) Se han valorado las ventajas y posibles riesgos para la salud de las diferentes actividades físicas.	25%
b) Se han aplicado las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas.	25%
c) Se han identificado las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física.	25%



d) Se han descrito los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia.	25%
<b>RA6. Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</b>	
a) Se han aplicado de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	30%
b) Se ha practicado de forma regular y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	40%
c) Se han aplicado procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	30%

## 5. CONTENIDOS

### 5.1. Contenidos básicos del módulo

Los contenidos establecidos en el **Decreto 111/2022**, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del Título Profesional Básico en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas se dividen en 5 bloques y son los siguientes:

Bloque 1: Actividades físico-deportivas individuales en medio estable			
Objetivos	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
q), z)	m), ñ), z)	RA1	a), b), c)
		RA3	a), b)
Contenidos que se abordan:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajuste de la ejecución a la globalidad del gesto técnico.</li><li>• Capacidades físicas y motrices implicadas.</li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>Aspectos reglamentarios y técnicos de las modalidades y habilidades practicadas.</li><li>Aspectos preventivos: calentamiento específico en las actividades físicas y deportivas practicadas para cada modalidad, indumentaria, materiales, práctica de actividades por niveles de destreza, actividades de recuperación y estiramientos.</li><li>La superación de los retos personales como motivación.</li></ul>			
Bloque 2: Actividades de adversario			
Objetivos	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
q), t), x)	m), ñ), q)	RA2	a)
		RA3	a), b)
Contenidos que se abordan:			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios.</li><li>Respeto y aceptación de las normas reglamentarias.</li><li>Autocontrol ante las situaciones de contacto físico.</li><li>La figura del ganador y el significado del adversario en el deporte actual. Modelos de conducta de los ganadores.</li><li>El respeto y la consideración como valores propios de estas actividades</li></ul>			
Bloque 3: Actividades de colaboración-oposición			
Objetivos	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
q), x), aa)	m), ñ), z)	RA2	c)
		RA3	a), b)
Contenidos que se abordan:			
<ul style="list-style-type: none"><li>Habilidades específicas. Modelos técnicos de las habilidades defensivas y ofensivas y adaptación a las características de los participantes.</li><li>Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.</li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>Estímulos relevantes en el deporte practicado que condicionan la conducta motriz.</li><li>La colaboración y la toma de decisiones en equipo.</li><li>Planificación y realización de actividades físicas y deportivas o proyectos en el centro (torneos, talleres, competiciones...).</li></ul>			
Bloque 4: Actividades en medio no estable			
Objetivos	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
o), r), ab), ac)	m), ñ), o), p)	RA2	b)
		RA5	b), d)
Contenidos que se abordan:			
<ul style="list-style-type: none"><li>Realización de actividades organizadas en el entorno escolar o en medio natural con especial atención a la seguridad de uno mismo y de los demás.</li><li>Pautas básicas de organización de actividades físicas y deportivas en medio natural y su puesta en práctica.</li><li>Sensibilización y compromiso en el respeto y cuidado del entorno natural.</li><li>El medio natural como un lugar de esparcimiento y de desarrollo de vida saludable.</li></ul>			
Bloque 5: Actividades deportivas de carácter lúdico recreativo: juegos y deportes alternativos			
Objetivos	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
t), x), z)	m), ñ), q)	RA2	b)
		RA4	a), b), c)
Contenidos que se abordan:			
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos y deportes de carácter recreativo como alternativa de ocio.</li><li>Práctica de juegos y actividades de carácter individual y grupal con</li></ul>			

diferentes materiales.

- Respeto, adecuación y adaptación a las reglas de juego.

Bloque 6: Salud			
Objetivos	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
o), q), ab), ac)	m), ñ), r), w)	RA5	a), b), c), d)
		RA6	a), b), c)

Contenidos que se abordan:

- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físicas y deportivas trabajadas.
- Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, adaptación de materiales y condiciones de práctica.
- Métodos para alcanzar valores saludables de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.
- Control de la intensidad de los esfuerzos: la frecuencia cardiaca, la escala de percepción de esfuerzo, el pulsómetro.
- Los primeros auxilios. Principios básicos de actuación. Identificación de situaciones de emergencia.
- Primeras actuaciones ante las lesiones más comunes en la práctica de actividades físicas y deportivas.

## 5.2. Temporalización

La secuenciación de contenidos se estructurará en las siguientes unidades de programación didáctica:

- **UPD1:** Valoración de nuestra Condición Física: batería ALPHA FITNESS.
- **UPD2:** Atletismo 1: salto de vallas y velocidad.

- **UPD3:** Mejora de nuestra Condición Física 1: Fuerza y Flexibilidad.
- **UPD4:** Atletismo 2: Salto de Altura.
- **UPD5:** Mejora de nuestra Condición Física 2: Resistencia
- **UPD6:** Deportes Colectivos: Baloncesto 3x3.
- **UPD7:** Primeros Auxilios Básicos.
- **UPD8:** Deportes de Adversario: juegos de contacto.
- **UPD9:** Deportes Alternativos: el ringo.
- **UPD10:** Orientación.

Unidad Didáctica de Programación	Bloque temático de contenidos	Nº de Horas	Evaluación
<b>UPD1</b>	Bloque 6	4	1ª
<b>UPD2</b>	Bloque 1	6	1ª
<b>UPD3</b>	Bloque 6	5	1ª
<b>UPD4</b>	Bloque 1	6	1ª y 2ª
<b>UPD5</b>	Bloque 6	5	2ª
<b>UPD6</b>	Bloque 3	6	2ª
<b>UPD7</b>	Bloque 6	4	2ª
<b>UPD8</b>	Bloque 2	4	2ª y 3ª
<b>UPD9</b>	Bloque 5	6	3ª
<b>UPD10</b>	Bloque 4	6	3ª

## **6. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

Basándonos en las orientaciones pedagógicas del **Decreto 111/2022**, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del Título Profesional Básico en Acceso y Conservación en Instalaciones para nuestro módulo:

Esta unidad formativa contribuye a alcanzar las competencias, desde un planteamiento de la actividad física y deportiva de carácter integrador, dirigido a la aplicación de los saberes adquiridos para que los alumnos y alumnas consigan un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de la ciudadanía activa y la participación en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Además, integra conocimientos y habilidades transversales como el trabajo en equipo, el juego limpio, el respeto a las normas y la seguridad entre otras. Asimismo, la actividad física y deportiva está vinculada a la adquisición de competencias relacionadas con la salud a través de acciones que ayuden a la adquisición y consolidación de hábitos responsables de actividad física regular y la adopción de actitudes críticas ante prácticas no saludables.

Todas las actividades y situaciones practicadas contribuirán a afianzar hábitos de actividad física saludable y a una utilización adecuada del tiempo libre y de ocio. Todo ello a través del conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno próximo para la práctica regular de actividad física.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de esta unidad formativa se enfocará mediante la programación de actividades orientadas al cuidado de la salud, la mejora de la condición física y el empleo constructivo del ocio y del tiempo libre buscando que el alumno aprenda a gestionar y organizar de forma autónoma su propia práctica deportiva. De este modo se favorece la autonomía y la autogestión que están implicadas en el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.
- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.

- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. Metodología y actividades de aprendizaje**

La metodología didáctica es, según Domingo Blázquez (2017), el conjunto de procedimientos y técnicas utilizadas por los docentes para organizar las actividades de sus alumnos, así como utilizar los recursos que dispone a favor de la enseñanza.

Por ello se vuelve necesario reflexionar sobre el método a aplicar para el desarrollo y adquisición de los conocimientos y habilidades que integran cada módulo formativo. Y de ahí que, dado que cada módulo incluye distintos tipos de contenidos, haya que deducir que no es posible utilizar un único enfoque metodológico en el proceso de “enseñanza-aprendizaje”. No existen métodos pedagógicos superiores a otros per se, sino que su bondad depende de la adecuación a los objetivos y los contenidos a enseñar, así como el contexto en el que se apliquen.

Sin dejar de lado enfoques metodológicos más tradicionales como la modificación del mando directo, asignación de tareas, microenseñanza o descubrimiento guiado, se promoverá el uso de metodologías de carácter competencial que fomenten la autonomía del alumno en el desarrollo de su aprendizaje de forma eficaz y autónoma, así como el uso de modelos pedagógicos específicos para la enseñanza deportiva, tales como:

- **Aprendizaje cooperativo:** basado en la interacción e interdependencia positiva entre discentes, donde el aprendizaje se origina con, de y para otros estudiantes (Velázquez, 2015). Destacando propuestas como el marcador colectivo o el puzle de Aronson. Modelo aplicado en la UPD6: Baloncesto 3x3.
- **Modelo de Educación Deportiva:** modelo caracterizado por la asignación de diferentes roles al alumnado. Con el objetivo de fomentar la participación e interés de los discentes por los deportes tradicionales. Modelo aplicado en el desarrollo de la UPD9: el Ringo. Además, siguiendo la hibridación de modelos propuesta por Metzler (2017), incluiremos también una parte del modelo basado en la autoconstrucción de materiales.
- **Modelo ludotécnico de Valero (2014):** Para las UPD 2 y 4, de atletismo. Modelo que entiende la enseñanza de esta disciplina como una sucesión de

situaciones lúdicas a partir de las cuales el alumnado mejora y adquiere los aprendizajes técnicos de cada modalidad atlética. Envueltos en un ambiente de diversión y descubrimiento que favorece el desarrollo integral del alumnado, y favorece la adquisición de las habilidades específicas desde su comprensión.

Por último, señalar que basándonos en los últimos planteamientos educativos para el área de Educación Física, hemos hibridado modelos competenciales (educación deportiva, aprendizaje cooperativo) junto con modelos pedagógicos deportivos (educación para la salud, horizontal comprensivo). Ya que los modelos competenciales crean ese contexto social, atractivo y motivante para nuestro alumnado, mientras que los modelos pedagógicos deportivos ofrecen una alta sistematización de la enseñanza a la vez que ofrecen flexibilidad. Constituyendo una de las mejores opciones para trabajar los contenidos en nuestra área tal y como defienden Fernández-Bustos, Méndez-Giménez y Sánchez Gómez (2018) y Lleixá, Granda y Carrasco (2019).

## **8. EVALUACIÓN**

### **8.1. Procedimientos e Instrumentos de evaluación**

La evaluación de los alumnos en Formación Profesional Básica será continua, individualizada e integradora, tomando como referencia los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en esta programación. Es importante valorar, en un principio, más la evolución personal del alumno que el aprendizaje de los contenidos instructivos, dado que la autoestima va a ser un factor determinante en todo el proceso de aprendizaje.

#### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Esta evaluación del proceso formativo se concretará en un conjunto de acciones planificadas en tres momentos concretos:

- Evaluación inicial: proporciona una información de partida de los alumnos con la finalidad de orientar la intervención educativa adecuada, de forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda adquirir un carácter más individual y personalizado. Para ello, analizaremos la información aportada en entrevistas y cuestionarios, recomendaciones del Departamento de Orientación y en la evolución y calificaciones obtenidas en el primer curso del ciclo. Esta evaluación servirá para conocer el grado de desarrollo y conocimientos adquiridos por cada



alumno en los cursos anteriores para garantizar una atención individualizada. Esta evaluación no tendrá calificación, será de carácter orientador y de ajuste del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La realizaremos al comienzo del curso y, posteriormente, al inicio de cada unidad de programación didáctica para conocer los conocimientos previos de los alumnos en los contenidos a trabajar.

- Evaluación formativa o procesual: se llevará a cabo trimestralmente, a la vez que se desarrollan los contenidos formativos. En este sentido, será imprescindible diseñar pruebas o supuestos donde el alumno demuestre su nivel de aprendizaje en relación con los objetivos propuestos. Se hará un seguimiento y evaluación, referido a cada alumno, que nos permita ver y analizar su progreso, reflejándose algunos de los siguientes aspectos:
  - La asistencia.
  - La participación en clase.
  - La realización de las actividades de clase propuestas y su progreso.
  - La consecución de los resultados de aprendizaje.
  - Las dificultades encontradas en el aprendizaje de los diferentes contenidos y las acciones educativas complementarias que el alumno pueda precisar.
- Evaluación final o sumativa: se realizará en mayo (ordinaria) y junio (extraordinaria), teniendo en cuenta, además de la observación sistemática y continua del trabajo desarrollado por el alumno, los conocimientos y habilidades adquiridas. Representa el resultado del seguimiento y la evaluación de todo el proceso formativo en el que debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:
  - La asistencia y participación a lo largo del proceso formativo.
  - La evolución positiva en el desarrollo personal del alumno (madurez personal, responsabilidad, autonomía, interacción social).
  - Determinar si la formación adquirida responde a los resultados de aprendizaje establecidos y, por tanto, al referente profesional recogido en el perfil profesional.

Se hará un uso variado de **instrumentos de evaluación**, tales como: trabajos escritos, exámenes, rúbricas, listas de control, hojas de observación y diario de seguimiento.

Si se falta a clase el día de la realización de una prueba, esté justificada o no la falta, no se repetirá el control. Al final del trimestre y antes de las sesiones de evaluación, se establecerá una fecha final de examen para todos aquéllos que no asistieron o tienen algún parcial pendiente.

Si, por cualquier razón justificada, el alumno no puede realizar esa prueba objetiva junto con el resto de sus compañeros no tendrá derecho a repetición de ese examen. Sí tendrá derecho a realizar el examen junto con la recuperación y se tendrá en cuenta el examen para formar la nota como si no se tratase de una recuperación. La recuperación estará separada del examen al menos en 15 días.

En todos los casos de **ausencia a un examen**, el alumno deberá presentar un documento oficial médico o del tipo que proceda, para que se entienda como justificada la ausencia de acuerdo con la **Orden 893/2022**. En este caso, el alumno realizará dicho examen en la fecha que marque el profesor justo antes de la evaluación. El procedimiento para valorar la parte no evaluada será la realización de una prueba de características similares a la no realizada, siempre que la falta haya sido convenientemente justificada. Esta prueba se realizará al final de la evaluación y antes de la entrega de notas. La nota será de 0 a 10 puntos. En el caso de que la ausencia al examen no quede justificada, el alumno tendrá esa prueba suspensa.

Para finalizar, señalar que la evaluación no se plantea basándonos exclusivamente en la medida o comprobación de unos niveles estándar fijados de antemano, sino que dados los previsibles niveles diferentes de acceso en cuanto a capacidades, destrezas y aptitudes básicas para el desarrollo de las tareas profesionales, es conveniente utilizar un criterio procesual que, partiendo de un conocimiento de la situación de comienzo del alumno realice un seguimiento sistemático e individualizado del mismo.

No obstante, se obliga a plantear también la evaluación encaminada a garantizar que el alumno haya alcanzado las capacidades mínimas que se establezcan, valorando al mismo tiempo, dadas las características del colectivo de jóvenes que nos ocupa (fracaso escolar, bajo nivel de autoestima...), la evolución personal del alumno además de su aprendizaje puramente laboral.

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FINAL**

En aquellos casos en que no sea posible la evaluación continua, por pérdida de la misma, se procederá a realizar un proceso de evaluación final.

Atendiendo a lo establecido en las **Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia** del IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ para el presente curso, la acumulación de faltas podrá ocasionar la **anulación de matrícula** o la **pérdida de la evaluación continua** en uno o varios Módulos Profesionales,

estableciendo para ese caso una prueba final de todo el Módulo o varios Módulos Profesionales.

- **Anulación de matrícula:**

Solo aplicable para alumnado mayor de 16 años (en alumnos menores de 16 los casos de absentismo serán tratados a través de su derivación a la Mesa Local de Absentismo), puede producirse en los primeros 10 días lectivos, si el alumno alcanza los 7 días completos de ausencia injustificada o, durante el resto del curso, si el alumno alcanza el 15% de horas de ausencia, o 15 días lectivos, refiriéndose a faltas de asistencia totales en el ciclo formativo (teniendo en cuenta las horas de las asignaturas en las que el alumno se ha matriculado en caso de matrícula parcial y nuna las asignaturas pendientes o convalidadas).

- **Pérdida de evaluación continua:**

La pérdida de evaluación continua se producirá al alcanzar el número previsto de faltas y al alcanzar el 15% de faltas del total de horas del Módulo. Debiendo realizarse previamente un **Primer Aviso** que se producirá cuando se alcance el 10% de faltas (**justificadas e injustificadas**) del total de horas anual.

El Módulo Ciencias de la Actividad Física II constituye un total de 53 horas, con una carga semanal de 2 horas, por lo que:

- El Primer Aviso: se efectuará a partir de las 6 horas de faltas (esta cifra ha sido redondeada al alza).
- La pérdida de evaluación continua: a partir de las 10 horas de faltas.

La calificación en las evaluaciones parciales de los alumnos que hayan perdido la evaluación continua será NE (No Evaluado) y el alumno en cuestión, deberá realizar pruebas objetivas con el contenido correspondiente en las fechas marcadas por el profesor. El contenido evaluado será el marcado por evaluación e incluirá todos los contenidos teóricos y los prácticos correspondientes a cada evaluación (o al curso completo en su caso).

## **8.2. Criterios de calificación**

A partir de los instrumentos de evaluación a aplicar y teniendo en cuenta los criterios de evaluación, debemos dar una calificación al alumno que permita establecer el grado de consecución de los objetivos, así como su adecuado progreso en las enseñanzas de este módulo.

Este módulo va a ser evaluado siguiendo la distribución de contenidos por unidades de trabajo y evaluaciones ya presentadas en la presente programación.

La calificación del módulo será numérica, entre 1 y 10, sin decimales, siendo necesario para su evaluación positiva la obtención de una puntuación igual o superior a 5 puntos.

Teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar, ya descritos en el apartado anterior, indicamos a continuación la valoración asignada a cada uno de ellos:

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>% de valoración para la obtención de la calificación final de la evaluación</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Saber</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos, trabajos.</li> <li>• Exposiciones, proyectos.</li> <li>• Preguntas en clase.</li> </ul>
<b>Saber Hacer</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y muestra de tareas relacionadas con los contenidos de aprendizaje.</li> <li>• Dirección de actividades, tareas, sesiones...</li> <li>• Trabajos que manifiesten aspectos prácticos del módulo.</li> </ul>
<b>Saber Ser</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas diarias, participación en clase, dinamización de actividades evaluadas con hoja de registro.</li> </ul>

Para poder ser evaluado positivamente, el alumnado tendrá que alcanzar una media aritmética, de los tres apartados anteriores, de 5 puntos como mínimo. Con anterioridad al cálculo de dicha media, el alumno deberá garantizar unos mínimos en cada uno de los apartados que son:

- **Saber:** 30%.
- **Saber Hacer:** 30%.
- **Saber ser:** 50%.

No alcanzar al menos uno de estos porcentajes mínimos implicará la evaluación negativa del módulo y/o evaluación. Dando mayor relevancia al último aspecto por el carácter terminal del presente curso y como medida de adaptación a las necesidades establecidas en cursos anteriores por parte de las empresas y organismos colaboradores con el centro en la realización de la prácticas.

La **calificación final del módulo** se obtendrá calculando la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas en los exámenes de recuperación, final ordinario y extraordinario, si fuese el caso y siguiendo los criterios establecidos en los siguientes apartados.

Si se sorprende a un alumno copiando durante una prueba escrita:

- Se le retirará la documentación de la prueba: examen, folios...
- Se dará la prueba por automáticamente suspendida. La nota con que se valorará el examen será, en este caso, de cero.

### **8.3. Evaluaciones suspensas y extraordinaria**

Los alumnos que no aprueben las diferentes evaluaciones tendrán derecho a realizar un examen de recuperación por evaluación, considerándose el examen de evaluación final ordinaria del mes de mayo como recuperación de la tercera evaluación y resto de evaluaciones pendientes y no aprobadas en las correspondientes recuperaciones, y otro de evaluación extraordinaria en Junio (la fecha de esta última prueba será fijada por Jefatura de Estudios y contendrá toda la materia del curso).

Para aprobar estos exámenes habrá que obtener una calificación mínima de 5 puntos. Del mismo modo, la calificación que se otorgará a todos los exámenes de recuperación y finales aprobados será de 5, independientemente de la nota obtenida en el examen. Dicho examen incluirá pruebas de carácter teórico y pruebas prácticas.

## 9. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tal y como señala la normativa, la Formación Profesional Básica se organiza de acuerdo con el principio de atención a la diversidad de los alumnos y su carácter de oferta obligatoria.

Conforme al **Decreto 63/2019**, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional en la Comunidad de Madrid, *“los centros que impartan enseñanzas de formación profesional prestarán especial atención a las personas que presenten alguna discapacidad, y se atenderá a los principios de normalización e inclusión”* siendo el *“equipo docente de cada centro el que adecuará, de forma coordinada, las actividades y la metodología de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado que así lo requiera y adoptará las medidas de atención a la diversidad que sean pertinentes, siempre que estas no afecten al logro de los objetivos relacionados con las competencias profesionales necesarias para alcanzar la competencia general que capacita para la obtención del título”*.

Las medidas de atención a la diversidad estarán, por tanto, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a las competencias profesional del título, y responderá al derecho a una educación inclusiva que les permita alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Con el fin de dar una respuesta educativa a los alumnos con alguna necesidad específica de apoyo educativo, se hará una valoración y seguimiento de dichas necesidades con el fin de adoptar las medidas metodológicas oportunas para cada caso particular.

En cualquier caso, e independientemente de la existencia de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, la programación del módulo ha de tener en cuenta la respuesta a la diversidad del alumnado en aras a lograr:

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía de los alumnos y alumnas.
- Asegurar la coherencia, progresión y continuidad en la actividad educativa.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.
- Favorecer el desarrollo profesional e inserción laboral del alumno.

Habidas en cuenta todas las cuestiones señaladas anteriormente se seguirá el siguiente procedimiento, en coordinación con el departamento de Orientación Educativa, para lograr los objetivos anteriormente señalados:

- **Evaluación inicial:** a partir de la misma, se tratará de detectar cual es el problema concreto de aprendizaje que presenta el alumno, es decir, determinar qué es lo que no consigue realizar dentro del trabajo escolar, y en función de ello, determinar el objetivo a cubrir por él. Esta fase se desarrollará en colaboración con el Departamento de Orientación del centro.
- **Propuesta curricular:** por la que se tratará de poner los medios para lograr los objetivos propuestos. Será necesario utilizar una metodología activa que potencie la participación, proponiendo al alumno realidades concretas unidas a su entorno, propiciando el trabajo en grupo y favoreciendo su participación en los debates previstos.

Al mismo tiempo, se pueden proponer dos tipos de actividades. La primera, común a todo el grupo y la segunda, diferente según el grado de consecución de los objetivos propuestos, facilitando así la graduación de los contenidos, en orden creciente de dificultad. De esta manera logramos que el alumno vaya adaptando su proceso de aprendizaje, con las medidas introducidas, de un modo gradual e ir cumpliendo con los objetivos propuestos.

- **Evaluación final:** con la que se pretende conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos. Para ello, se evaluarán los contenidos y se valorará el trabajo en equipo y la integración dentro del grupo.

Algunas medidas que podemos aplicar, según las necesidades que podamos encontrar, serían las siguientes:

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje:
  - Potenciar el uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
  - Introducir o potenciar de forma planificada la utilización de técnicas que promuevan la ayuda entre alumnos.
  - Evitar que exista una clara frontera entre las actividades docentes ordinarias y las de apoyo.
  - Diferenciar los elementos esenciales en el aprendizaje de los contenidos que amplían o profundizan en los mismos.

- Adaptar el tiempo de realización de actividades y pruebas objetivas a las capacidades del alumno sin rebajar los objetivos mínimos exigibles a alcanzar.
- Establecer diferentes niveles de dificultad en las tareas a realizar de forma que todos los alumnos puedan encontrar espacios de respuesta adecuados a sus capacidades.
- Agrupamientos:
  - Combinar agrupamientos heterogéneos con otros más homogéneos.
  - Aprovechar las actividades de gran grupo para mejorar el clima y la relación de los alumnos dentro del aula, utilizando agrupamientos espontáneos.
- Materiales:
  - Seleccionar material para el aula que pueda ser utilizado por todos los alumnos.
  - Adaptar materiales de uso común. Es necesario contemplar la posibilidad de que los alumnos con necesidades utilicen los mismos materiales que sus compañeros.

En definitiva, habrá que valorar el avance detectado y la consecución de los objetivos señalados para el alumno con problemas de aprendizaje.

## **10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se realizarán actividades complementarias y extraescolares en la medida que contribuyan al logro de los objetivos del ciclo formativo. De ahí que será especialmente interesante la visita a las instalaciones deportivas del municipio de carácter público.

De esta forma, se intentarán realizar las siguientes actividades complementarias y/o extraescolares:

- Visitas a gimnasios para realizar diferentes actividades.
- Realización de actividades en entorno natural aledaño al centro.
- Actividades con alumnos del Instituto.

No obstante, en la medida que las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar dependen de la realidad de las instituciones, y



organismos que se pretenda visitar, así como del funcionamiento del grupo al que va dirigida esta programación, no pueden reflejarse de forma taxativa en la presente programación y se realizarán solo en caso de que se pueda garantizar un uso adecuado de las instalaciones.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (2017). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias*. INDE.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, con las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de marzo (LOMLOE).
- Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la F.P.
- Real Decreto 73/2018, de 19 de febrero, en el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas.
- Decreto 63/2019, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional en la Comunidad de Madrid.
- Decreto 111/2022, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del Título Profesional Básico en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas.
- Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se regulan los procedimientos relacionados con la organización, la matrícula, la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid.
- Instrucciones conjuntas de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, de 12 de diciembre de 2014, sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o TDA-H, en las enseñanzas de Educación Primaria, ESO y Bachillerato.
- Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ para el curso 2023-2024.