

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Formación Profesional Grado Básico**

**Matemáticas y Ciencias  
Aplicadas I**

Curso 2024-2025

Centro Educativo: IES Pintor Antonio López



DEPARTAMENTO	Física y Química
MÓDULO FORMATIVO	Matemáticas y Ciencias Aplicadas I
CÓDIGO MÓDULO FORMATIVO	3163
CURSO	1º FPGB Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas
CURSO ACADÉMICO	2024/2025
PROFESOR/A	Andrés Garmón Álvarez
CARGA HORARIA SEMANAL	4 HORAS

## **1. Introducción**

El módulo de Ciencias Aplicadas pertenece al Grado Básico AFDB01 de Formación Profesional Básica “Título profesional básico en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas”, de la familia de Actividades Físicas y Deportivas.

### **1.1. Contexto**

La programación está diseñada para impartir en el IES Pintor Antonio López, situado en Tres Cantos, municipio perteneciente a la zona norte de la Comunidad de Madrid. Con unas características socioeconómicas muy diversas, una densidad de población media y dispersión territorial concentrada principalmente en el municipio (aproximadamente 47.000 habitantes). El tiempo en desplazamiento para diseñar actividades complementarias es amplio, o más complicado que otros centros de la capital.

### **1.2. Marco normativo**

El Ciclo de Formación Profesional Básica en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas se articula en el Real Decreto 73/2018, de 19 de febrero, por el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas y se fijan los aspectos básicos del currículo.

DECRETO 111/2022, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del Título Profesional Básico en Acceso y Conservación en Instalaciones Deportivas

Orden ECD/1030/2014, de 11 de junio, por la que se establecen las condiciones de implantación de la Formación Profesional Básica y el currículo de catorce títulos formativos de estas enseñanzas en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Orden 2694/2009, de 9 de junio, por la que se regula el acceso, la matriculación, el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen en la Comunidad de Madrid la modalidad presencial de la formación profesional del sistema educativo establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

## **2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. Criterios de evaluación:
  - a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
  - b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
  - c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
  - d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
  - e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
  - f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
  - g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
  - h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
  - i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
  - j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.
2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas. Criterios de evaluación:
  - a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
  - b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
  - c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. Criterios de evaluación:
  - a) Se han descrito las propiedades de la materia.
  - b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
  - c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
  - d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
  - e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.

- f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
  - g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
  - h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
  - i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
  - j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa. Criterios de evaluación:
- a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
  - b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
  - c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
  - d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.
  - e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
  - f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.
  - g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real. Criterios de evaluación:
- a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.
  - b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
  - c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
  - d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
  - e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
  - f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
  - g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.
6. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
  - b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
  - c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
  - d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
  - e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
  - f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
  - g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas. Criterios de evaluación:
- a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
  - b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
  - c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
  - d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
  - e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
  - f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
  - g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
  - h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
  - i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas. Criterios de evaluación:
- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
  - b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
  - c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.

- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
  - e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
  - f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
  - g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.
9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados. Criterios de evaluación:
- a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
  - b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
  - c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
  - d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando métodos gráficos y las TIC.

### **3. Contenidos básicos**

- Resolución de problemas mediante operaciones básicas:
  - Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.
  - Representación en la recta real.
  - Utilización de la jerarquía de las operaciones.
  - Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos.
  - Proporcionalidad directa e inversa.
  - Los porcentajes en la economía.
- Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:
  - Normas generales de trabajo en el laboratorio.
  - Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.
  - Normas de seguridad.
- Identificación de las formas de la materia:
  - Unidades de longitud.
  - Unidades de capacidad.

- Unidades de masa.
- Materia. Propiedades de la materia.
- Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.
- Cambios de estado de la materia.
- Separación de mezclas y sustancias:
  - Diferencia entre sustancias puras y mezclas.
  - Técnicas básicas de separación de mezclas.
  - Clasificación de las sustancias puras. Tabla periódica.
  - Diferencia entre elementos y compuestos.
  - Diferencia entre mezclas y compuestos.
  - Materiales relacionados con el perfil profesional.
- Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:
  - Manifestaciones de la energía en la naturaleza.
  - La energía en la vida cotidiana.
  - Distintos tipos de energía.
  - Transformación de la energía.
  - Energía, calor y temperatura. Unidades.
  - Fuentes de energías renovables y no renovables.
- Localización de estructuras anatómicas básicas:
  - Niveles de organización de la materia viva.
  - Proceso de nutrición.
  - Proceso de excreción.
  - Proceso de relación.
  - Proceso de reproducción.
- Diferenciación entre salud y enfermedad:
  - La salud y la enfermedad.
  - El sistema inmunitario.
  - Higiene y prevención de enfermedades.
  - Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
  - Las vacunas.
  - Trasplantes y donaciones.
  - Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
  - La salud mental: Prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.



- Elaboración de menús y dietas:
  - Alimentos y nutrientes.
  - Alimentación y salud.
  - Dietas y elaboración de las mismas.
  - Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos.
- Resolución de ecuaciones sencillas:
  - Progresiones aritméticas y geométricas.
  - Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.

#### 4. Temporalización

El módulo tiene una duración de 90 horas anuales, repartidas en 4 horas semanales.

Se propone la siguiente distribución temporal de los bloques de contenido:

<b>Ciencias Aplicadas I</b>		
<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de problemas mediante operaciones básicas (jerarquía, representación recta, números reales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de problemas mediante operaciones básicas (números racionales, proporcionalidad, porcentajes en economía)</li> <li>● Formas de la materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Separación de mezclas y sustancias</li> <li>● Reconocimiento energía</li> <li>● Estructuras anatómicas básicas</li> <li>● Salud y enfermedad</li> <li>● Ecuaciones sencillas</li> </ul>

## **5. Relación de los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje**

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que el alumno sea consciente tanto de su propia persona como del medio que le rodea. Los contenidos de este módulo contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Asimismo, utilizan el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra a ciencias como las matemáticas, química, biología y geología se enfocará a los conceptos principales y principios de las ciencias, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas sencillos y otras tareas significativas, y les permita trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos o), p) y q) del ciclo formativo y las competencias m) y n) y ñ) del título. Además, se relaciona con los objetivos y), z), aa), ab), ac), ad y ae) y las competencias t), u), v), w), x), y), z) y aa) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de los módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La utilización de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- El reconocimiento de las formas de la materia.
- El reconocimiento y uso de material de laboratorio básico.
- La identificación y localización de las estructuras anatómicas.
- La realización de ejercicios de expresión oral, aplicando las normas básicas de atención al público.
- La importancia de la alimentación para una vida saludable.
- La resolución de problemas, tanto en el ámbito científico como cotidiano

## **6. Metodología didáctica a aplicar**

Se utilizará una metodología activa que tenga en cuenta los principios de flexibilidad, globalización y atención a la diversidad.

Los niveles académicos de los alumnos de Grado Profesional Básico son muy heterogéneos, por eso será importante adaptar los contenidos al nivel de cada alumno/a.

Será también necesaria la secuenciación y dosificación del aprendizaje, que permita el progreso continuo del alumno, fijando metas a corto plazo de forma que éste pueda ver resultados inmediatos, siendo una estimulación positiva y fuente de motivación.

Se fomentará el trabajo individualizado y en grupo, intentando llevar los contenidos a su utilidad en la vida cotidiana. Adoptando este enfoque funcional los alumnos/as verán la utilidad de lo que aprenden y se espera mayor motivación y aceptación por parte de ellos.

Por último será de mucha utilidad con estos alumnos/as la aplicación de los principios de la Psicología Conductual, destacando entre ellos el refuerzo positivo. Es decir, reforzar aquellas conductas que se encaminan a la consecución de los objetivos fijados y el reconocimiento, no sólo de los logros, sino también de su esfuerzo y de sus conductas positivas.

## **7. Materiales, textos y recursos didácticos**

Para el desarrollo de este módulo, se trabajará sin libro de texto de referencia por parte del alumnado, sin embargo, se utilizarán recursos del libro del profesorado de Matemáticas de la editorial de Santillana.

El recurso diario serán las fichas que el docente imprimirá previamente, sin contar el alumnado con un libro de texto de referencia. Sobre la pizarra, ya sea la digital o la tradicional, se indicará la parte teórica que se necesite de apoyo a la explicación, antes de completar una ficha de actividades.

El alumno deberá de traer material básico de trabajo para el desarrollo de las clases, que contemplará bolígrafo y lápiz. Para actividades en las que se requiera material adicional (reglas, material de dibujo... será aportado por el docente).

Como recursos TIC, se utilizará:

- Vídeos para la mejor comprensión de conceptos del contenido a impartir
- Ordenador para la realización de prácticas tanto de documentación como de enseñanza de aplicaciones y herramientas relacionadas con el ámbito

- Aula Virtual: para compartir el trabajo realizado por parte de los alumnos, subir la parte teórica de las clases, y como medio de comunicaciones importantes (por ejemplo exámenes).

## 8. Criterios de evaluación y calificación

El módulo será evaluado siguiendo la distribución de contenidos presentada. La evaluación será continua, teniendo un 40% de actividades formativas de carácter práctico y diario y un 60% de pruebas escritas.

Instrumento/ Procedimiento	% de calificación	Observaciones
Pruebas objetivas orales o escritas	60	Se valorará con una nota numérica entre 0 y 10 puntos
Realización individual y/o grupal de prácticas	40	Se valorará con una nota numérica entre 0 y 10 puntos

### 8.1. Pruebas objetivas orales o escritas

La puntuación final de cada evaluación, correspondiente a estas pruebas objetivas, será la correspondiente al promedio ponderado de las pruebas objetivas realizadas (60%) + las prácticas realizadas (40%).

Para la superación de cada prueba, será necesario obtener una calificación de 5 puntos, si bien aquellos que obtengan una calificación superior a 3 puntos podrán compensar haciendo la media con el resto de pruebas que se realicen. Se realizarán como mínimo dos pruebas de este tipo por evaluación.

La puntuación final obtenida como resultado de calcular la media de todas las pruebas realizadas, deberá ser, al menos, de 5 puntos, si bien aquellos que obtengan una media superior a 3 puntos, podrán compensar con el resto de los instrumentos de la evaluación (prácticas).

Quienes no alcancen este mínimo, tendrán que recuperar la evaluación, independientemente del resto de instrumentos de la evaluación.

## 8.2. Realización individual y/o grupal de prácticas

Se valorará la ejecución de las tareas entre 0 y 10 puntos y se realizará el promedio en base al número de prácticas realizadas.

Una actividad no entregada se puntuará con un 0. No se aceptan tareas fuera del plazo estipulado por el profesor, que será siempre hasta el mismo día de la prueba escrita de esa parte de contenidos.

Se valorará también a través de la observación directa la actitud del alumno, en base al interés y compromiso en el trabajo diario y su participación en las clases.

## 8.3. Ausencias en exámenes

De acuerdo a la orden 893/2022, en caso de ausencia a un examen, el alumno deberá presentar un documento oficial médico o del tipo que proceda, para que se entienda como ausencia justificada.

El examen o prueba se repetirá en la fecha en la que ambos acuerden, siempre dentro de los mismos días de la evaluación a la que corresponde.

En el caso de que la ausencia al examen no quede justificada, el alumno tendrá la prueba suspensa con una puntuación de 0.

## 8.4. Comportamientos inadecuados en pruebas

Si se sorprende a un alumno copiando durante una prueba escrita, se le retirará la documentación de la prueba y, consecuentemente se dará la prueba automáticamente por suspendida, con una puntuación de 0, sin tener derecho a repetición.

Se considera copiar tener al alcance apuntes, libro, móvil, reloj inteligente o cualquier otro dispositivo tradicional o analógico, susceptible de ser utilizado como herramienta de copia o comunicación con otras personas.

## 8.5. Calificación final

La calificación final de cada evaluación será la media ponderada de las pruebas escritas (60%) más las prácticas realizadas (40%). La evaluación se superará cuando se obtenga una calificación total igual o superior a 5 puntos.

Durante la primera y segunda evaluación, las notas se redondearán solo en el caso en el que el decimal sea igual o superior a 8. Durante la calificación de la tercera y evaluación final, la nota se redondeará en el caso que el decimal sea igual o superior a 5.

La nota final del módulo corresponderá a la media aritmética obtenida entre las tres evaluaciones, siendo condición la superación de las tres (puntuación total igual a 5 o superior).

En el caso de que una de las evaluaciones no se supere en evaluación ordinaria, deberá de ir a evaluación extraordinaria.

#### 8.6. Pérdida evaluación continua

En aquellos casos en que no sea posible la evaluación continua, por pérdida de la misma, se procederá a realizar un proceso de evaluación final.

De acuerdo con la Orden 893/2022 de 21 de abril, la pérdida de la evaluación continua se producirá cuando el número de faltas no justificadas equivalga al 15 % de las horas de formación en el centro educativo (realizando un primer aviso al llegar al 10% de ausencias no justificadas) que correspondan al total de los módulos profesionales en que el alumno se halle matriculado, excluyendo los módulos profesionales pendientes de cursos anteriores y los que hayan sido objeto de convalidación o renuncia a la convocatoria. Se incidirá, por consiguiente, en un estricto control de los retrasos injustificados y las faltas de asistencia, también injustificadas.

La calificación en las evaluaciones parciales de los alumnos que hayan perdido la evaluación continua será NE (No Evaluado).

En este caso el alumno tiene derecho a un procedimiento extraordinario de evaluación que se detalla a continuación: el alumno deberá realizar pruebas objetivas con el contenido correspondiente en las fechas marcadas por el profesor. El contenido evaluado será el marcado por evaluación e incluirá todos los contenidos teóricos y los prácticos correspondientes a cada evaluación (o al curso completo en su caso).

#### 8.7. Anulación de matrícula

El procedimiento de anulación de matrícula no será de aplicación al alumnado menor de dieciséis años de edad que curse ciclos de formación profesional básica o ciclos formativos de grado básico. Pues tal y como indican las Normas de Organización y Funcionamiento del centro:

Este procedimiento de anulación es de aplicación en alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos formativos de Grado medio y alumnado de FP Básica mayor de 16 años (en alumnos menores de 16 años de FPB los casos de absentismo serán tratados como en el resto de alumnado de ESO, derivando, en su caso a la Mesa Local de Absentismo, de acuerdo con el procedimiento establecido en el Plan de Acción Tutorial.

El procedimiento de anulación de matrícula, al igual que el de la pérdida de la evaluación continua, se realizará una vez el tutor contabilice que las ausencias injustificadas en el módulo superan el 15% de las horas lectivas o 15 días consecutivos, habiendo realizado un primer aviso al llegar al 10% de faltas (justificadas e injustificadas).

## **9. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes**

Si durante la evaluación ordinaria de la primera o segunda evaluación no se ha alcanzado una puntuación igual o superior a 5, se podrá recuperar, sustituyendo la nota de la recuperación por la nota anterior suspensa, mediante:

- Una prueba objetiva
- Realización de prácticas escritas y/u orales no superadas

El examen de recuperación se realizará en el trimestre inmediatamente siguiente, en las fechas y plazos que indique el profesor.

En caso de no superar alguna evaluación, deberán presentarse con las partes no superadas al examen ordinario de mayo. Si no se supera la evaluación ordinaria, se deberán presentar a la prueba extraordinaria, con todo el contenido del curso.

## **10. Evaluación extraordinaria**

Para aquellos alumnos que no hayan superado el módulo en la convocatoria ordinaria, se establecerá una convocatoria extraordinaria en junio.

Se efectuará una prueba teórico-práctica que versará sobre todos los contenidos del módulo y se calificará sobre 10 puntos, aprobando esta prueba el alumno que obtenga una calificación igual o superior a 5.

La nota de esta prueba, sin decimales, será la nota final del módulo para los alumnos que deban realizarla, quedando aprobado si dicha nota es igual o superior a 5 puntos sobre 10, antes del redondeo para eliminar los decimales.

## **11. Medidas ordinarias de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo**

Tal y como señala la normativa, la Formación Profesional Básica se organiza de acuerdo con el principio de atención a la diversidad de los alumnos y alumnas y su carácter de oferta obligatoria. Las medidas de atención a la diversidad estarán, por tanto, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos y las alumnas y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a las competencias profesional del título, y responderá al derecho a una educación inclusiva que les permita alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Con el fin de dar una respuesta educativa a los alumnos con alguna necesidad específica de apoyo educativo, se seguirán las recomendaciones del Departamento de Orientación del centro, en la medida de lo posible, que tendrán en cuenta las "Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial sobre la aplicación de medidas para la adaptación metodológica y del procedimiento de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las enseñanzas de Formación Profesional".

Durante el presente curso académico se realizarán una serie de adaptaciones metodológicas, no curriculares, respecto del alumnado con diagnóstico ACNEAE presente en el aula. Para este tipo de alumnos se tendrá en cuenta:

- Adaptación de tiempos para actividades como la entrega de trabajos y la realización de exámenes.
- Adaptación del modelo de examen: fragmentar enunciados, dar apoyos visuales (negritas, subrayados), proporcionar más espacio para responder, permitir uso de falsillas para orientar la escritura...
- Facilitado de instrucciones muy claras y pautadas y del uso del ordenador para la realización de trabajos.
- Establecimiento de pautas de comportamiento social muy claras.



- Proximidad física con el profesorado y pautado claro y específico de las tareas que debe realizar y las notas a tomar.

## **12. Procedimiento para que el alumnado y sus familias conozcan los criterios de evaluación y calificación**

Respecto al alumnado, se celebrará una primera sesión informativa al inicio del curso donde el profesor explicará los criterios de evaluación y calificación del módulo, de modo que conozcan cómo se evalúa y califica, además de los objetivos, contenidos y actividades de recuperación.

Respecto a las familias, se celebrará al comienzo de curso una reunión con las familias donde se les explicarán los mismos aspectos que se concretaron con los alumnos. Además, se marcará en el horario del equipo docente una hora semanal de Atención a Padres.

Dichos criterios de evaluación y calificación también se podrán encontrar publicados en la página web del Instituto ([www.iespintorantoniolopez.org](http://www.iespintorantoniolopez.org))

Además, se informará del procedimiento a seguir para comunicar a los representantes legales de los alumnos el número de faltas de asistencia no justificada y que pueden afectar a la calificación del alumno.

## **13. Actividades complementarias y extraescolares**

Las actividades a realizar, dentro o fuera del centro escolar, se recogen en la programación del Departamento de Orientación.

## **14. Procedimiento de evaluación de la práctica docente**

Asimismo, se procederá a revisar y evaluar el desempeño docente de forma periódica con el propósito de reorientar, adaptar o modificar los procesos de enseñanza y aprendizaje que, debido a las particularidades individuales en el desarrollo del curso hayan podido surgir y poder así mantener e implementar un correcto itinerario y seguimiento didáctico para la consecución de los objetivos que de este módulo se proponen.

A través de LimeSurvey, plataforma de encuestas y cuestionarios de EducaMadrid se podrán realizar evaluaciones de la práctica docente, dinámicas, actividades por parte del alumnado de forma anónima a lo largo del curso y así modificar, reflexionar y tomar decisiones clave de tipo metodológico.



Mediante las reuniones trimestrales y del equipo docente relacionadas con el grupo se podrá analizar y revisar los posibles cambios que se aplicarán de forma conjunta. Todas las decisiones que impliquen al grupo o a aquellos alumnos que por circunstancias individuales no puedan seguir el desarrollo normal de las metodologías serán notificadas a Jefatura de Estudios.