



CICLO TÉCNICO EN GUIA EN EL MEDIO NATURAL Y DE
TIEMPO LIBRE

MÓDULO: TÉCNICAS DE TIEMPO LIBRE (CODIGO: 1335)

1º TEGUI

4 HORAS SEMANALES

CURSO 2024-2025

Índice

1. INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN	3
2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO.....	4
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR CON EL MÓDULO.....	7
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	9
4.1 Criterios de evaluación	10
5. CONTENIDOS BÁSICOS.....	12
5.1 Temporalización de los contenidos.....	15
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	15
6.1 Actividades de aprendizaje	16
6.2 Orientaciones pedagógicas	17
6.3 Orientaciones sobre instalaciones, equipamiento, espacios y medios	18
7. EVALUACIÓN	19
7.1 Actividades de evaluación	19
7.2 Criterios de calificación	20
7.3 Criterios de recuperación de evaluación suspensa	21
7.4 Criterios de evaluación y calificación en convocatoria extraordinaria.....	21
7.5 Procedimiento para el alumnado con el módulo pendiente del curso anterior	21
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	22

1. INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN

La programación didáctica es la guía pedagógica, consensuada del departamento, para que el profesor desarrolle su función docente, con el objetivo de optimizar su trabajo en el aula. Es la pauta a seguir para garantizar que el alumnado estará en condiciones de titular al finalizar la etapa, ya que el objetivo final de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es preparar al alumno para la adquisición de las competencias y cualificaciones profesionales incluidas en el título del ciclo formativo. Además, es un medio de información y orientación a los alumnos y a familias.

Para su realización se ha tenido en cuenta la legislación vigente que se detalla a continuación:

- Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre y se fijan los aspectos básicos del currículo.
- DECRETO 67/2021, de 28 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre.
- DECRETO 57/2023, de 24 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 67/2021, de 28 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre.
- Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se regulan los procedimientos relacionados con la organización, la matrícula, la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO.

A continuación, se exponen los objetivos generales a alcanzar en el ciclo formativo, marcando en negrita aquellos que se trabajarán directamente en este módulo.

a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico- deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

b) Programar actividades complementarias de carácter lúdico valorando las características e intereses de los usuarios tipo y el entorno para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.

e) Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades culturales y de tiempo libre.

f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.

g) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio natural adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña.

h) Dominar las maniobras de progresión vertical y de aseguramiento con cuerdas para guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de bajo riesgo.

i) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos en bicicleta por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios en bicicleta.

j) Dominar las técnicas de conducción de grupos a caballo por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para dirigir la realización de actividades ecuestres guiadas.

k) Dominar las técnicas básicas de equitación aplicándolas para montar a caballo.

l) Dominar la técnica de los estilos de natación aplicándolas para desplazarse en el medio acuático.

m) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio acuático, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho.

n) Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura.

ñ) Aplicar técnicas de acampada delimitando la ubicación de las zonas y las condiciones para organizar la pernoctación de grupos en el medio natural.

o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.

p) Aplicar procedimientos básicos de intervención en caso de accidente utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica a los participantes que los sufren durante el desarrollo de las actividades.

q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.

r) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus

conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.

s) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

t) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

w) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas», así como sobre trato adecuado a las personas con discapacidad.

x) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.

y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

Por tanto, los objetivos generales a alcanzar con la realización de este módulo son: E, N, S, U, V, W.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR CON EL MÓDULO.

A continuación, se exponen las competencias profesionales, personales y sociales a alcanzar en el ciclo formativo, marcando en negrita aquellos que se trabajaran directamente en este módulo.

a) Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.

b) Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.

c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.

d) Dinamizar las actividades culturales y de tiempo libre motivando hacia la participación en las mismas, adecuándose a las características de los participantes y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.

e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.

f) Guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.

g) Guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de baja dificultad con las técnicas de progresión y seguridad necesarias.

h) Guiar grupos por itinerarios en bicicleta, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.

i) Guiar grupos por itinerarios ecuestres, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.

j) Montar a caballo dominando las técnicas básicas de equitación.

k) Desplazarse en el medio acuático dominando los estilos de natación.

l) Guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho, adaptándose a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.

m) Guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura, informando sobre las condiciones de seguridad, controlando la realización de las mismas y solucionando las posibles contingencias.

n) Organizar la pernoctación y continuidad en el medio natural de grupos, teniendo en cuenta las características de los participantes, de la actividad y garantizando la seguridad.

ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.

o) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.

q) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.

r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

w) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional.

x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Por tanto, las competencias a alcanzar con la realización de este módulo son: D, E, M, N, R, T, U.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO		
RA 1	Caracteriza proyectos de tiempo libre, analizando el contexto social y los perfiles de los colectivos destinatarios de los mismos.	15%
RA 2	Organiza actividades lúdicas y de tiempo libre, determinando los espacios y recursos, así como la normativa en materia de prevención y seguridad.	20%
RA 3	Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre, aplicando técnicas y recursos de animación y expresión.	15%
RA 4	Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural, respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medioambiente.	15%
RA 5	Organiza actividades de campamento, respetando las medidas de prevención y seguridad y aplicando protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades desarrolladas en el medio natural.	20%
RA 6	Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre, seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos susceptibles de mejora.	15%

4.1 Criterios de evaluación

RA 1	
Caracteriza proyectos de tiempo libre, analizando el contexto social y los perfiles de los colectivos destinatarios de los mismos.	15%
a) Se ha identificado el marco sociocultural en el que se sitúa el proyecto.	20%
b) Se ha valorado la congruencia de las act del proyecto con las finalidades del mismo.	20%
c) Se ha justificado la vinculación entre las líneas de actuación del proyecto y las características de los destinatarios.	20%
d) Se han ubicado en el organigrama las funciones de los profesionales implicados en el proyecto.	20%
e) Se ha comprobado la aplicación de la normativa.	20%

RA 2	
Organiza actividades lúdicas y de tiempo libre, determinando los espacios y recursos, así como la normativa en materia de prevención y seguridad.	20%
a) Se han asignado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas y de tiempo libre.	10%
b) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices.	20%
c) Se ha argumentado el valor educativo del juego.	10%
d) Se han tenido en cuenta los perfiles de los participantes en la propuesta de juegos.	10%
e) Se han tenido en cuenta las medidas de seguridad y prevención en la organización de las actividades de tiempo libre educativo.	20%
f) Se han incorporado pautas para la evaluación de las actividades.	10%
g) Se han adaptado actividades para favorecer la participación de per con discapacidad.	20%

RA 3	
Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre, aplicando técnicas y recursos de animación y expresión.	15%
a) Se han aplicado técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos y comunicativos.	20%
b) Se ha adaptado la utilización de recursos a la participación de per con discapacidad, la evolución de los intereses de los par y los cambios del entorno.	20%
c) Se han reforzado las conductas saludables en la realización de las actividades.	15%
d) Se han utilizado recursos audiovisuales e informáticos como herramientas de animación en las actividades de tiempo libre.	15%
e) Se han acondicionado los espacios atendiendo a la potencialidad educativa de las actividades y a la participación de las personas con discapacidad.	15%
f) Se ha argumentado la importancia de las técnicas de expresión para el desarrollo de la creatividad de las personas usuarias.	15%

RA 4	
Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural, respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medioambiente.	15%
a) Se ha valorado la importancia de la educación medioambiental a través de las actividades de tiempo libre.	15%
b) Se han aprovechado las características del medio natural como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.	20%
c) Se han aplicado estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural.	20%
d) Se han generado entornos seguros, minimizando riesgos en el medio natural.	15%
e) Se han seleccionado los recursos para el desarrollo de las actividades y juegos de naturaleza en el medio natural.	15%
f) Se han establecido pautas para facilitar la observación y conocimiento de la flora y la fauna en las actividades recreativas en el medio natural.	15%

RA 5	
Organiza actividades de campamento, respetando las medidas de prevención y seguridad y aplicando protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades desarrolladas en el medio natural.	20%
a) Se han elaborado actividades recreativas complementarias a las rutas e itinerarios en función de los objetivos y usuarios de la actividad.	20%
b) Se han establecido los recursos materiales y humanos para establecer una acampada individual o colectiva respetando las medidas de seguridad establecidas.	15%
c) Se han organizado las actividades recreativas y de tiempo libre en el entorno de la acampada en el medio natural.	20%
d) Se han utilizado las herramientas de orientación en los juegos.	15%
e) Se han formulado las medidas de prevención de riesgos en las actividades de acampada e itinerarios, atendiendo a las características del lugar de desarrollo.	15%
f) Se han aplicado protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural.	15%

RA 6	
Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de TL, seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos susceptibles de mejora.	15%
a) Se han valorado los indicadores que hay que aplicar en la evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.	15%
b) Se han cumplimentado registros de seguimiento de las act. recreativas y de TL.	20%
c) Se han elaborado informes y memorias de evaluación.	20%
d) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades.	15%
e) Se han transmitido los resultados de la evaluación a las personas implicadas.	15%
f) Se ha justificado la importancia de la evaluación en actividades recreativas y de TL.	15%

5. CONTENIDOS BÁSICOS

BLOQUE 1			
CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
E, N, W	R	1	a, b, c, d, e
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Ocio y tiempo libre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características del tiempo libre en la sociedad. ○ Análisis de la sociedad y el tiempo libre. – Programas de tiempo libre para colectivos específicos: Infancia y juventud. <ul style="list-style-type: none"> ○ Adultos y personas de la tercera edad. ○ Personas con discapacidad. ○ Otros colectivos. – Análisis de recursos tiempo libre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Centros de actividades recreativas tiempo libre. – Marco legislativo. Estructura organizativa y funcional. 			

BLOQUE 2			
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
E, N, S, U, W	D, M, Ñ, T, U	2	a, b, c, d, e, f, g
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – El valor educativo del juego. – El juego: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos y funciones. ○ Características. Evolución del juego. – Uso del juego en la animación del tiempo libre. – Organización y selección de materiales para las actividades de ocio y tiempo libre. – Recursos lúdico-recreativos. – Actividades lúdicas adaptadas a personas con discapacidad. – Organización de espacios de ocio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Albergues, campamentos y granjas escuelas. ○ Espacios de juego en grandes superficies. ○ Otros espacios (centros hospitalarios, club de ocio, ludotecas y otros). ○ Parques de aventuras. – Prevención y seguridad en espacios de tiempo libre. – Valoración de la importancia de la generación de entornos seguros en las actividades de tiempo libre. 			

BLOQUE 3			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y TIEMPO LIBRE			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
E, S, U, W	D, M, Ñ, T, U	3	a, b, c, d, e, f
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Animación y técnicas de expresión. – Creatividad, significado y recursos. – Aplicación de técnicas para el desarrollo de la expresión oral, plástica, motriz, musical y audiovisual. – Realización de actividades para el desarrollo de la expresión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de expresión oral, plástica, musical, audiovisual y motriz. – Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales. – Juegos para el desarrollo de conductas saludables. – Juegos para el desarrollo motor de la persona: <ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos específicos para el desarrollo motor. – Criterios de selección de los juegos según las posibilidades motrices de las personas usuarias. – Los talleres en la educación en el tiempo libre. – Aplicaciones de los recursos audiovisuales e informáticos en la animación de tiempo libre. – Diseño de actividades para el tiempo libre a partir de recursos y técnicas expresivas. – Adecuación de los recursos expresivos a las diferentes necesidades de los usuarios. – Diseño de actividades de ocio y tiempo libre normalizadas para personas con discapacidad. 			

BLOQUE 4			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EN EL MEDIO NATURAL			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
E, N, S, U, V, W	D, E, M, Ñ, T, U	4	a, b, c, d, e, f
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Educación ambiental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características y principios de la educación ambiental. Ecología. Meteorología. ○ Funciones del animador en la educación ambiental. Educación ambiental y sostenibilidad. – Marco legislativo en las actividades en el medio natural. – Uso y mantenimiento de los recursos en el medio natural. – Actividades recreativas del medio natural: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación flora y fauna. ○ Senderismo e itinerarios interpretativos. Adaptación a personas con discapacidad. – Juegos y actividades medioambientales. – Ecosistema urbano. – Prevención y seguridad en las actividades de tiempo libre en el medio natural. 			

BLOQUE 5			
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CAMPAMENTO			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
E, N, S, U, V	D, E, M, N, T, U	5	a, b, c, d, e, f
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Organización y desarrollo de actividades recreativas de acampada en el medio natural. – Juegos y actividades recreativas del entorno natural: <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientación en la naturaleza: técnicas y procedimientos. Mapa y brújula. ○ Juegos y carreras de orientación. ○ Juegos de naturaleza: rastreo y juegos de pistas. – Rutas y campamentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño, organización, materiales, medidas de seguridad en actividades de acampada. ○ Recursos de excursionismo: relieve e itinerarios. ○ Rutas de reconocimiento del entorno. ○ Adaptación a personas con discapacidad. – Instalaciones para la práctica de actividades en el medio natural: – Marco legislativo de uso de las instalaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Protocolos de seguridad e información a los usuarios. – Situaciones de emergencia en el medio natural. 			

BLOQUE 6			
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
S	R	6	a, b, c, d, e, f
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de las actividades de animación de tiempo libre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características. ○ Momentos de la evaluación. – Técnicas e instrumentos para realización de la evaluación en el ámbito del tiempo libre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación. ○ Entrevistas. ○ Cuestionarios. – Indicadores de evaluación. – Elaboración y cumplimentación de registros de seguimiento. – Elaboración de memorias e informes. – Gestión de calidad en los programas y actividades de tiempo libre. 			

5.1 Temporalización de los contenidos

El módulo tiene una duración de 120 horas aproximadas, repartidas en 4 horas semanales. Los contenidos que se acaban de exponer quedarán repartidos a lo largo del curso escolar de la siguiente forma, teniendo en cuenta que el 3º trimestre es excesivamente corto por el inicio de las FFE en empresas fuera del centro:

Bloque de contenidos	Nº de Horas	Trimestre
1	10	1º
2	15	1º
3	20	1º
4	25	2º
5	25	2º
5	10	3º
6	15	3º

No obstante, el esquema temporal del curso podrá variar en caso de que la dinámica del curso lo exija en cuanto al tratamiento y profundidad de los contenidos o, cualquier otra circunstancia excepcional, que así lo justifique.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Es necesario asegurar un aprendizaje significativo, buscando una pronta autonomía, y relacionando los contenidos de este módulo con los contenidos de otros módulos.

La metodología se caracteriza por ser:

- Interactiva y contextualizada, considerando los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes y adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Basada en la comunicación y retroalimentación profesorado-alumnado.
- Capaz de atender a la diversidad. Tendrá en cuenta las circunstancias concretas del grupo (procedencia, edad, intereses...).
- Integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso corresponda, con el fin de que el alumno adquiriera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional.

- Los contenidos se impartirán de manera secuenciada, intercalando las exposiciones teóricas con la realización de actividades y prácticas individuales o en grupos, con el fin de que el alumno adquiriera una visión lógica y adecuada de los procesos.
- Fomentará la autonomía y responsabilidad del alumnado.
- Tratará de motivar al alumno.
- Permitirá relacionar los contenidos teóricos con la práctica.
- Favorecerá el trabajo en equipo.

Se incluirán las metodologías como ABP (aprendizaje basado en proyectos) y otras metodologías ágiles

En este sentido y en relación a lo dicho los estilos de enseñanza que se utilicen priorizarán aquellos que promuevan estas conductas buscadas de autonomía, iniciativa, y desarrollo de la capacidad de expresión sin olvidar aquellos más directivos que promueven un aprendizaje de contenidos más directo.

Además, este módulo profesional interacciona especialmente con los siguientes módulos profesionales: Organización de Itinerarios, Maniobra con cuerdas y Guía de baja y media montaña. Por lo tanto, se hace imprescindible la coordinación con el profesorado que imparte las enseñanzas de dichos módulos profesionales.

6.1 Actividades de aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se llevarán a cabo diversos tipos de actividades:

- Actividades de iniciación y de motivación: para recordar y asentar conocimientos previos de los alumnos en relación con la unidad a introducir. Sirven para incentivar al alumno y ponerlo en una situación activa ante los nuevos aprendizajes.
- Actividades de desarrollo y aprendizaje: sirven para que el alumno adquiriera nuevos conceptos, procedimientos y actitudes y desarrolle habilidades y destrezas técnicas.

Dentro de estas actividades se incluye:

- Una explicación teórica por parte del profesor que podrá emplear medios audiovisuales como complemento.
- Realización de trabajos y exposiciones específicas que estén relacionados con los contenidos del módulo, para que el alumno se acostumbre a la

búsqueda, elaboración y tratamiento de la información de distintas fuentes. Estos trabajos se realizarán individualmente o en pequeños grupos para favorecer el trabajo en equipo.

- Actividades procedimentales: Realización de actividades prácticas relacionadas con el módulo, donde se desarrollarán y realizarán los aspectos procedimentales de los contenidos. Se llevarán a cabo de forma individual, en pareja o en grupo, dependiendo del grado de dificultad de las mismas y de los medios materiales disponibles.

El fomento de las nuevas tecnologías aplicadas a este módulo lo realizaremos en varias vertientes:

- A través del aprendizaje y uso de aplicaciones relacionadas con el ámbito que representa este módulo.
- A través de la preparación y subida al Aula Virtual de numerosas prácticas.
- Búsqueda en Internet de noticias e información relacionada con la materia, facilitándoles las direcciones de páginas que puedan serles de utilidad.

6.2 Orientaciones pedagógicas

Las líneas básicas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje priorizarán:

- La creatividad y el aporte innovador, incentivando las técnicas de investigación.
- La participación del alumnado, su autonomía, así como su capacidad para el trabajo cooperativo en grupo, la autoevaluación y la coevaluación.
- Un clima de confianza grupal que permita la implicación desinhibida y constructiva.
- El uso de una comunicación empática de calidad con las personas y los grupos.

De manera concreta, la estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo se enfocará en el desarrollo de actividades eminentemente prácticas sin olvidar la transmisión de conocimientos teóricos relacionados con los contenidos anteriormente descritos que apoyen la práctica.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje versarán sobre:

- La simulación de condiciones de práctica.
- La incentivación de la creatividad y del carácter innovador.
- El trabajo cooperativo
- Procesos de autoevaluación y coevaluación
- Visitas a diferentes gimnasios y lugares relacionados

6.3 Orientaciones sobre instalaciones, equipamiento, espacios y medios

Las instalaciones a utilizar, así como el material necesario dependerá en cada momento del tipo de contenido a desarrollar en cada unidad de trabajo y serán las siguientes:

- El aula referencia del curso.
- Sala de ritmo
- Gimnasio
- Campos deportivos del Instituto.
- Polideportivo (Laura Oter).
- Parque Central

En cuanto a materiales, se podrán emplear todos los disponibles tanto en el departamento de Ciclos como en el departamento de Educación Física.

- Aros
- Cuerdas y sogas
- Todo tipo de pelotas y balones
- Paracaídas gigante
- Bolos y otros juegos populares
- Diferentes materiales de malabares
- Etc.

7. EVALUACIÓN

Según lo dispuesto en el artículo 30 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, se establece, con carácter general, lo siguiente:

- La evaluación de los alumnos será CRITERIAL: se realizará según los criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo.
- La evaluación será de carácter teórico-práctica
- Los alumnos disponen de dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria.
- La evaluación durante el periodo lectivo se llevará a cabo mediante la evaluación continua durante tres evaluaciones que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.

Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular. En caso contrario se aplicarán las normas del Centro referentes a la pérdida de evaluación continua (faltar el 15% del total) o, en su caso, de pérdida de matrícula (faltar 15 días consecutivos). El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado y calificado en las sesiones finales de evaluación ordinaria a partir de los resultados que obtenga en los procedimientos de evaluación.

- Los alumnos que no superen el módulo en convocatoria ordinaria deberán presentarse a convocatoria extraordinaria. En cualquier caso, las decisiones sobre la evaluación ordinaria y extraordinaria tendrán que estar en consonancia con las decisiones que se hayan incorporado sobre evaluación en la programación del ciclo formativo.

7.1 Actividades de evaluación

- Exposiciones teóricas y prácticas de los alumnos
- Tareas y fichas
- Exámenes teóricos

7.2 Criterios de calificación

Se informará a los alumnos de los criterios de evaluación y de calificación al inicio de curso y en cada tarea evaluable, así como se les informará de sus resultados y progreso intentando con ello dar un valor formativo, objetivo y emancipatorio a la evaluación y calificación. Los criterios de calificación se exponen a continuación:

- Para superar el módulo positivamente habrá que obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. Esta calificación será la media de dos bloques, parte teórica (40% -examen teórico) y parte práctica (60% -exposiciones teóricas y prácticas, así como la elaboración de tareas, fichas o trabajos). En ambos bloques se necesita al menos un 3.5 para poder hacer media.
- Si la calificación final no fuera positiva, el alumnado podrá recuperar aquellos bloques que no haya superado, en la evaluación final, guardando el resto de notas.
- Es necesario entregar y realizar todas las actividades de evaluación solicitadas en los plazos indicados. No se admitirá ninguna actividad de evaluación fuera de plazo, siendo la calificación de la misma 0 puntos.
- No se repetirá ninguna actividad de evaluación por el motivo que fuera (baja calificación, por no entregarla en los plazos marcados, etc). La calificación obtenida será consecuencia del trabajo realizado en ella y formalidad en plazos de entrega.
- Solamente se podrá repetir una actividad de evaluación (sobre todo con carácter presencial; exámenes teórico-prácticos, exposiciones orales, dirección de sesiones, etc.) justificando debidamente la causa de la no asistencia a la misma. De no cumplir dicho requisito la actividad se califica con 0 puntos. La fecha para repetir dicha actividad se comunicará al alumnado previamente y con tiempo suficiente para su realización.
- Igualmente, si se comprueba que la elaboración de alguna actividad de evaluación no es original y personal, no se procederá a su valoración, siendo calificado con 0.
- De cada evaluación se obtendrá una calificación numérica con decimales. La nota final del curso será una nota media numérica sin decimales, que se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones. Esta nota final se hará con las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, es decir, con la nota numérica con decimales.

7.3 Criterios de recuperación de evaluación suspensa

Habrà una prueba de recuperación del primer y segundo trimestre para los alumnos que hayan suspendido la evaluación y que se desarrollará a lo largo del trimestre siguiente, cuyos contenidos serán los que se hayan visto en esa evaluación suspensa (todos los contenidos impartidos durante esa evaluación). La fecha y hora será acordada con los alumnos implicados.

7.4 Criterios de evaluación y calificación en convocatoria extraordinaria

Los alumnos que sean calificados negativamente en la sesión de evaluación final ordinaria deberán examinarse en la convocatoria final extraordinaria de final de junio según lo indicado en el informe elaborado en la evaluación final ordinaria, de todas las capacidades terminales, recomendándose procedimientos, actividades y contenidos que posibilitarán la adquisición de la competencia profesional.

En este caso, el alumno deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso. El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita de contenidos conceptuales (60%) y confección de trabajos (40%).

Es necesario sacar como mínimo 3.5 puntos (de los 10 posibles) en las pruebas de contenidos conceptuales y confección de los trabajos. La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos.

7.5 Procedimiento para el alumnado con el módulo pendiente del curso anterior

El alumno que tenga el módulo pendiente de cursos anteriores deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso. El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita de contenidos conceptuales (60%) y confección de trabajos (40%).

Es necesario sacar como mínimo 3.5 puntos (de los 10 posibles) en las pruebas de contenidos conceptuales y confección de los trabajos. La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos.

Los trabajos se entregarán al inicio de la prueba escrita, pudiendo el profesor pedir aclaraciones sobre lo expuesto en ellos. Estos trabajos deben ser el resultado un esfuerzo y evolución-maduración personal totalmente elaborado por el alumno.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad para alumnos ACNEAE estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, que indica:

1. Las medidas metodológicas irán encaminadas a facilitar que el alumnado pueda alcanzar las citadas competencias y podrán incluir, dentro de las posibilidades organizativas del centro, las siguientes:

- a) Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.
- b) Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo.
- c) Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
- d) Otras medidas que permitan la realización de las actividades formativas y que a juicio del equipo docente resulten de aplicación.

2. Estas medidas en ningún caso impedirán la adquisición de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales que capacitan para la obtención del título de formación profesional o, en su caso, acreditación académica.

Las medidas se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado y en ningún caso supondrán la realización de adaptaciones curriculares significativas).

A modo de ejemplos más comunes, se exponen las siguientes medidas, especialmente metodológicas y en los procedimientos de evaluación:

- Lectura en alto previo al examen
- Adaptación de tiempos en examen: incremento de hasta un 25%, para quienes acrediten dificultades específicas de aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o dislexia.

- Adaptación del formato de examen en pruebas escritas: aumento del tamaño, tipo de fuente e interlineado, para quienes presenten déficit visual, TDAH, DEA o dislexia.
- El uso de ordenador para la realización de la prueba en formato digital, para quienes presenten problemas de motricidad fina, déficit visual o dificultades de escritura.
- Adaptación de espacios, para quienes presenten movilidad reducida.
- Utilización de recursos técnicos, para quienes presenten déficit auditivo.