

**Módulo Profesional:** Valoración de la condición física e intervención en accidentes.

**Equivalencia en créditos ECTS:** 12.

**Código:** 1136.

**Duración:** 260 horas.

ÍNDICE	Pág.
1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL.	2
2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.	2
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR EN EL CICLO FORMATIVO.	6
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	9
4.1.- Criterios de evaluación.	
5. CONTENIDOS BÁSICOS.	14
5.1.- Temporalización de los contenidos.	
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA GENERAL.	23
6.1.- Actividades de aprendizaje.	
6.2.- Orientaciones pedagógicas.	
6.3.- Medidas de atención a la diversidad para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.	
6.4.- Orientaciones sobre las instalaciones, el equipamiento, los espacios y los medios.	
7. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.	28
7.1.- Actividades de evaluación.	
7.2.- Criterios de calificación.	
7.3.- Criterios de recuperación de evaluaciones suspensas.	
7.4.- Criterios de evaluación y calificación en la convocatoria extraordinaria.	
7.5.- Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente de cursos anteriores.	
7.6.- Faltas de asistencia y pérdida de evaluación continua.	
8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.	33

## **1.- IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL**

CICLO FORMATIVO	Técnico Superior en Acondicionamiento Físico
MÓDULO PROFESIONAL	Valoración de la condición física e intervención en accidentes
GRUPO	1ºTSAF
HORAS DEL MÓDULO	260 / 8 horas semanales
EQUIVALENCIA DE CRÉDITOS ECTS	12
CÓDIGO	1136
LEGISLACIÓN APLICABLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico y se fijan los aspectos básicos del currículo.</li><li>• Decreto 125/2018, de 31 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</li><li>• Orden EFP 923/2019, de 4 septiembre por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</li></ul>

## **2.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO**

Los objetivos generales del ciclo a alcanzar relacionados con el módulo específico, son los que aparecen subrayados:

a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de acondicionamiento físico, justificando la congruencia entre ellos para elaborar planes de acondicionamiento físico.

b) Proponer actuaciones en el ámbito del acondicionamiento físico vinculadas con la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar planes de acondicionamiento físico.

c) Determinar los instrumentos y la secuencia de aplicación en la evaluación de los planes de acondicionamiento físico, utilizando las tecnologías de la información y la

comunicación en el tratamiento de las variables para desarrollar y registrar el plan de evaluación.

d) Secuenciar las actuaciones que deben realizarse en la puesta en marcha de un proyecto, organizando los recursos necesarios y su forma de obtención para gestionar la puesta en marcha de los programas y eventos de acondicionamiento físico.

e) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico.

f) Establecer los elementos de la programación, los recursos y los sistemas de entrenamiento, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.

g) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar el acondicionamiento físico con soporte musical.

h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia.

i) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar y secuenciar ejercicios de las sesiones o actividades de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.

j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar y

secuenciar ejercicios de las sesiones o actividades de acondicionamiento físico con soporte musical.

k) Diseñar coreografías con soporte musical, teniendo en cuenta las características de los grupos y de los medios disponibles para diseñar y secuenciar los ejercicios de las sesiones o actividades de acondicionamiento físico con soporte musical.

l) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar y secuenciar ejercicios de las sesiones o actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia.

m) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas, para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.

n) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical.

ñ) Aplicar la metodología más adecuada corrigiendo movimientos o posturas erróneas y teniendo como referente el modelo biomecánico para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia.

o) Determinar las intervenciones de los miembros de un equipo de trabajo, analizando las funciones de los mismos y los requerimientos de las actividades, para coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y los programas de acondicionamiento físico.

p) Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica

a las personas participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

### **3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR EN EL MÓDULO**

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que aparecen subrayadas:

a) Elaborar planes de acondicionamiento físico acordes a las características de los grupos de población demandantes, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional, así como, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores y aprovechando las convocatorias institucionales.

b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los planes de acondicionamiento físico, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

c) Gestionar la puesta en marcha de los programas y eventos de acondicionamiento físico, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión de los mismos.

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en medio acuático, en función de las personas participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando los sistemas de entrenamiento más apropiados.

- f) Programar el acondicionamiento físico con soporte musical, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de actividades coreografiadas más apropiada.
- g) Programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinésia, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología más apropiada.
- h) Diseñar y secuenciar los ejercicios de las sesiones o actividades de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y la dinámica de la intensidad en las fases de las sesiones.
- i) Diseñar y secuenciar los ejercicios de las sesiones o actividades de acondicionamiento físico con soporte musical para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y la dinámica de la intensidad en las fases de las sesiones o actividades.
- j) Diseñar y secuenciar los ejercicios de las sesiones o actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinésia para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- k) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.
- l) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.
- m) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinésia, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

n) Coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y programas de acondicionamiento físico, organizándolos en función de las actividades.

ñ) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.



u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

#### **4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO</b>		
RA 1	Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos.	10%
RA 2	Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculo-esquelético, analizando su funcionamiento.	10%
RA 3	Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.	20%
RA 4	Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad.	15%
RA 5	Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.	5%
RA 6	Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física, valorando su repercusión en la mejora de la salud y calidad de vida.	10%
RA 7	Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.	10%
RA 8	Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos.	10%
RA 9	Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.	10%

#### **4.1. Criterios de evaluación**

<b>RA 1</b>	<b>10%</b>
a) Se han descrito los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y funcionales de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.	20%
b) Se han argumentado las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas.	15%
c) Se ha determinado la incidencia de hábitos de vida nocivos sobre el nivel de salud.	10%
d) Se ha identificado la fisiología de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que los integran y su repercusión en el rendimiento físico.	10%
e) Se han descrito los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.	15%
f) Se han descrito, a nivel macroscópico, las estructuras anatómicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.	15%
g) Se han indicado los mecanismo fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física.	15%

<b>RA 2</b>	<b>10%</b>
a) Se han relacionado los diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas.	20%
b) Se han clasificado los principales movimientos articulares del cuerpo humano en función de los planos y ejes del espacio.	20%
c) Se ha relacionado la acción de la gravedad y la localización de la carga con el tipo de contracción muscular que se produce en los ejercicios.	15%
d) Se han adaptado ejercicios a diferentes niveles de desarrollo de la fuerza y de la amplitud de movimiento.	15%
e) Se han definido los aspectos que hay que tener en cuenta durante la ejecución de los ejercicios y las posibles contraindicaciones.	15%
f) Se han utilizado símbolos y esquemas gráficos para interpretar y representar movimientos y ejercicios tipo.	15%

*Ciclo Formativo Grado Superior*  
*Técnico Superior en Acondicionamiento Físico*  
*IES Pintor Antonio López 2024-25*

<b>RA 3</b>	<b>20%</b>
a) Se han relacionado los principios del entrenamiento deportivo con los mecanismos adaptativos del organismo al esfuerzo físico en los sistemas de mejora de la condición física.	15%
b) Se han identificado los factores que hay que tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.	15%
c) Se han determinado las capacidades físicas que se deben desarrollar y los métodos más adecuados, en función de los datos de valoración.	15%
d) Se ha establecido una secuencia de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas.	15%
e) Se ha demostrado la ejecución de los ejercicios de acondicionamiento físico básico y de los de mejora de las capacidades perceptivo-motrices.	15%
f) Se han indicado los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.	15%
g) Se ha determinado el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.	10%

<b>RA 4</b>	<b>15%</b>
a) Se ha confeccionado una batería de pruebas de aptitud física y biológica adaptada a un perfil de persona usuaria y a los medios disponibles, teniendo en cuenta las condiciones en que cada una de ellas está contraindicada.	20%
b) Se han seleccionado los instrumentos y las máquinas en función de los parámetros morfológicos y funcionales que se van a medir.	20%
c) Se han suministrado las ayudas que requieren los diferentes perfiles de personas usuarias, especialmente en quienes tienen un menor grado de autonomía personal.	15%
d) Se ha explicado y demostrado el modo correcto de realizar las pruebas y de utilizar los aparatos/instrumentos y equipos de medida de la condición física, indicando las normas de seguridad que se deben observar.	20%
e) Se han identificado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas de valoración cardio funcional.	15%
f) Se ha seguido el procedimiento de observación y de aplicación de cuestionarios para identificar las necesidades individuales, sociales y de calidad de vida de personas y grupos.	10%

*Ciclo Formativo Grado Superior*  
*Técnico Superior en Acondicionamiento Físico*  
*IES Pintor Antonio López 2024-25*

<b>RA 5</b>	<b>5%</b>
a) Se han seleccionado o adaptado fichas de control de los datos de valoración de las personas usuarias.	20%
b) Se han registrado los datos de las pruebas de valoración antropométrica, biológico-funcional y postural en las fichas de control.	20%
c) Se han comparado los datos con baremos de referencia, destacando las desviaciones que puedan aconsejar la toma de medidas preventivas.	20%
d) Se han elaborado informes a partir de los datos registrados en las fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos.	20%
e) Se han establecido relaciones causa-efecto entre la actividad física realizada y los datos de sucesivos registros de pruebas de aptitud física y biológica de una misma persona usuaria.	20%

<b>RA 6</b>	<b>10%</b>
a) Se han seleccionado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico.	15%
b) Se ha establecido la proporción de nutrientes en función del tipo de esfuerzo físico.	15%
c) Se ha calculado el balance energético de hábitos dietéticos saludables.	15%
d) Se ha confeccionado una lista de hábitos dietéticos saludables.	15%
e) Se ha explicado el procedimiento y las medidas preventivas que hay que tener en cuenta en la aplicación de las medidas complementarias hidrotermales, indicando sus contraindicaciones totales o relativas.	20%
f) Se han realizado las maniobras básicas de masaje de recuperación.	20%

*Ciclo Formativo Grado Superior  
Técnico Superior en Acondicionamiento Físico  
IES Pintor Antonio López 2024-25*

<b>RA 7</b>	<b>10%</b>
a) Se ha justificado la forma de asegurar la zona y las maniobras necesarias para acceder a la persona accidentada, proponiendo la mejor forma de acceso e identificando los posibles riesgos.	20%
b) Se han seguido las pautas de actuación según protocolo, para la valoración inicial de una persona accidentada.	20%
c) Se han identificado situaciones de riesgo vital y se han definido las actuaciones que conllevan.	10%
d) Se han discriminado los casos o las circunstancias en los que no se debe intervenir y las técnicas que no debe aplicar el primer interviniente de forma autónoma.	10%
e) Se han aplicado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	10%
f) Se ha revisado el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	5%
g) Se han determinado las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones, y las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar.	15%
h) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente, emergencia y duelo.	10%

<b>RA 8</b>	<b>10%</b>
a) Se han aplicado técnicas de desobstrucción de la vía aérea.	15%
b) Se han aplicado técnicas de soporte vital según el protocolo establecido.	15%
c) Se han aplicado las técnicas básicas e instrumentos de reanimación cardio pulmonar sobre maniqués, inclusive utilizando equipo de oxigenoterapia y desfibrilador automático.	20%
d) Se han indicado las causas, los síntomas, las pautas de actuación y los aspectos preventivos en las lesiones, las patologías o los traumatismos más significativos, en función del medio en el que se desarrolla la actividad.	20%
e) Se han aplicado primeros auxilios ante simulación de patologías orgánicas de urgencia y de lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.	10%
f) Se han aplicado las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes, en función de diferentes estados emocionales.	10%
g) Se han especificado las técnicas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	10%

RA 9	10%
a) Se ha valorado la importancia del autocontrol y de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.	20%
b) Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	20%
c) Se han identificado y aplicado los métodos básicos para efectuar el rescate de una persona accidentada.	25%
d) Se han aplicado los métodos de inmovilización aplicables cuando la persona accidentada ha tenido que ser trasladada.	25%
e) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y el transporte de personas enfermas o accidentadas, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.	10%

## 5.- CONTENIDOS BÁSICOS

BLOQUE TEMÁTICO 1 - RELACIÓN DE LA INTENSIDAD DEL EJERCICIO CON LOS SISTEMAS CARDIORRESPIRATORIO Y DE REGULACIÓN			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	1	a), b), c), d), e), f), g)
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad física y salud. Efectos de la actividad física sobre la salud. El estilo de vida. Concepto y tipos. Relación con el ejercicio físico: vertiente psicológica del concepto de salud en acondicionamiento físico</li> <li>- Vertiente social del concepto de salud.</li> <li>- Vertiente orgánica del concepto de salud en acondicionamiento físico. Salud percibida.</li> <li>- Hábitos no saludables y conductas de riesgo para la salud.</li> <li>- Contraindicaciones absolutas o relativas de la práctica de actividad física.</li> <li>- Funciones orgánicas y adaptaciones al ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metabolismo energético. Sistemas de producción de energía.</li> <li>• Utilización de los sistemas e intensidad del ejercicio físico. Los productos de desecho en los procesos de obtención de energía para el ejercicio físico.</li> <li>• Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamiento y adaptaciones agudas y crónicas en diferentes tipos de ejercicio físico. Factores de la condición física relacionados con el funcionamiento del sistema cardiorrespiratorio.</li> <li>• Sistema de regulación. Función nerviosa y función hormonal en distintos tipos de ejercicio físico. Maduración hormonal e intensidad del ejercicio.</li> </ul> </li> <li>- La fatiga. Mecanismos de fatiga: aspectos hormonales, inmunitarios y patológicos de la fatiga. Percepción de la fatiga y percepción de la recuperación. Síndrome de sobreentrenamiento: diagnóstico, prevención y tratamiento. Relación trabajo/descanso como factor en las adaptaciones fisiológicas.</li> <li>- El equilibrio hídrico: rehidratación y ejercicio físico.</li> <li>- Termorregulación y ejercicio físico: mecanismos de regulación. La termorregulación en el medio acuático.</li> </ul>			

<b>BLOQUE TEMÁTICO 2 - RELACIÓN DE LA MECÁNICA DEL EJERCICIO CON EL SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	2	a), b), c), d), e), f)
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema músculo-esquelético: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía del sistema osteoarticular y del sistema muscular.</li> <li>• Características mecánicas y funcionales de las articulaciones.</li> <li>• Cadenas musculares y fascias. El músculo: tipos, elementos pasivos y activos. Funciones del músculo y del tendón.</li> <li>• Reflejos relacionados con el tono y los estiramientos.</li> <li>• Adaptaciones agudas y crónicas del sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de ejercicio físico.</li> <li>• Hipertrofia, hiperplasia, tonificación, distensibilidad muscular y movilidad articular, entre otros.</li> </ul> </li> <li>- Comportamiento mecánico del sistema músculo-esquelético: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomecánica de la postura y del movimiento. Tipos de contracción muscular y biomecánica de la contracción muscular.</li> <li>• Análisis de los movimientos. Ejes, planos, intervención muscular y grados de libertad fisiológicos en los movimientos articulares.</li> <li>• Sistema de palancas en el aparato locomotor. Descripción y demostración de los movimientos.</li> <li>• Sistema de representación de los movimientos. Nomenclatura y terminología. Usos de las tecnologías en la representación de movimientos.</li> </ul> </li> <li>- Construcción de ejercicios a partir de los movimientos. Factores de la condición física relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de fuerza. Diseño y adaptación a diferentes niveles.</li> <li>• Factores: postura global y segmentaria, acciones musculares y tipo de contracción durante las fases de ejecución, efecto de la acción de la gravedad sobre el tipo de contracción, ritmo, velocidad, amplitud y tipo de cargas. Ejercicios por parejas o en grupo. Precauciones, localización, agarres y acciones externas.</li> <li>• Ejercicios de amplitud de movimiento. Diseño y adaptación a diferentes niveles. Factores: rango de amplitud de las articulaciones en cada plano o eje, tipo de ejercicio, acciones musculares durante las fases de ejecución, tiempo de mantenimiento de posturas, ritmo, velocidad y amplitud. Precauciones, localización, agarres y acciones externas. Consignas de interpretación de las sensaciones propioceptivas. Ejercicios en parejas o en grupo.</li> </ul> </li> </ul>			

<b>BLOQUE TEMÁTICO 3 - ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO BÁSICO</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	3	a), b), c), d), e), f), g
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de la condición física y motriz. Condición física, capacidades físicas y capacidades perceptivo-motrices. Capacidad física y rendimiento deportivo versus capacidad física y salud:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad aeróbica y anaeróbica. Sistemas orgánicos implicados en su desarrollo.</li> <li>• Fuerza. Tipos de fuerza y sistemas orgánicos implicados en su desarrollo.</li> <li>• Amplitud de movimiento, movilidad articular y elasticidad muscular. Sistemas orgánicos implicados en su desarrollo.</li> <li>• Velocidad. Tipos. Factores implicados en su desarrollo.</li> <li>• Capacidades perceptivo-motrices: propiocepción, esquema corporal, espacialidad, temporalidad, estructuración espacio temporal, equilibrio y coordinación.</li> </ul> </li> <li>- Metodología del entrenamiento. Aplicación de los principios del entrenamiento en los métodos de mejora de las capacidades físicas.</li> <li>- Efectos sobre la composición corporal.</li> <li>- Principios generales del desarrollo de las capacidades físicas.</li> <li>- Desarrollo de las capacidades aeróbica y anaeróbica: sistemas y medios de entrenamiento. Medios continuos y fraccionados. Márgenes de esfuerzo para la salud.</li> <li>- Desarrollo de la fuerza: sistemas y medios de entrenamiento. Métodos para su desarrollo. Electroestimulación y vibraciones, entre otros. Márgenes de esfuerzo para la salud.</li> <li>- Desarrollo de la amplitud de movimientos: sistemas y medios de entrenamiento. Métodos activos, pasivos y asistidos.</li> <li>- Desarrollo integral de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</li> <li>- Actividades de acondicionamiento físico aplicadas a los diferentes niveles de autonomía personal. Limitaciones de autonomía funcional: factores limitantes del movimiento en función del tipo de discapacidad.</li> <li>- Programas de acondicionamiento físico para poblaciones especiales.</li> <li>- Singularidades de la adaptación al esfuerzo y contraindicaciones en situaciones de limitación en la autonomía funcional.</li> <li>- Discapacidad. Clasificaciones médico-deportivas: tipos y características.</li> <li>- Organización y adaptación de recursos. Consideraciones básicas para la adaptación de materiales. Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.</li> </ul>			



<b>BLOQUE TEMÁTICO 4 - EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y BIOLÓGICA</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	4	a), b), c), d), e), f)
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbitos de la evaluación de la aptitud física. Test, pruebas y cuestionarios en función de la edad y el sexo. Ventajas y dificultades.</li> <li>- Requisitos de los test de condición física. Cualidades de los datos obtenidos.</li> <li>- Valoración antropométrica en el ámbito del acondicionamiento físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biotipología. Aplicación al ámbito de la actividad física. Pruebas antropométricas en actividades físicas y deportivas. Protocolos, mediciones e índices antropométricos y de robustez. Aplicación autónoma y colaboración con técnicos especialistas.</li> <li>• Valoración de la composición corporal. Valores de referencia de la composición corporal en distintos tipos de personas usuarias.</li> <li>• Modelos de composición corporal.</li> <li>• Composición corporal y salud: índice de masa corporal, porcentaje de grasa corporal y patrón de distribución de la grasa corporal. Determinación de la composición corporal mediante los pliegues cutáneos. Determinación de la masa y la densidad ósea en poblaciones de riesgo.</li> </ul> </li> <li>- Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices. Protocolos y aplicación de los test de percepción espacial, de percepción temporal, de estructuración espacio-temporal, de esquema corporal, de coordinación y de equilibrio.</li> <li>- Pruebas biológico-funcionales en el ámbito del acondicionamiento físico.</li> <li>- Requisitos, protocolos, instrumentos y aparatos de medida. Aplicación autónoma o en colaboración con técnicos especialistas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la capacidad aeróbica y de la capacidad anaeróbica. Pruebas indirectas y test de campo. Umbrales. Indicadores de riesgo.</li> <li>• Evaluación de la velocidad. Pruebas específicas de evaluación: tiempo de reacción, velocidad segmentaria y capacidad de aceleración.</li> <li>• Evaluación de las diferentes manifestaciones de la fuerza. Pruebas específicas de evaluación de la fuerza máxima, la fuerza veloz y la fuerza-resistencia.</li> <li>• Evaluación de la amplitud de movimiento. Pruebas específicas de movilidad articular y de elasticidad muscular.</li> </ul> </li> <li>- Valoración postural: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones posturales más frecuentes: recuperables y patológicas.</li> <li>• Pruebas de análisis postural en el ámbito del acondicionamiento físico: protocolos, aplicación autónoma o en colaboración con técnicos especialistas. Instrumentos y aparatos de medida.</li> </ul> </li> <li>- Historial y valoración motivacional. Historial médico y deportivo de la persona usuaria. Integración de datos.</li> <li>- La entrevista personal en el ámbito del acondicionamiento físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios para la valoración inicial: ámbito de aplicación, modelos y fichas de registro.</li> <li>• Dinámica relacional entrevistador-entrevistado: técnicas de entrevista personal en acondicionamiento físico.</li> </ul> </li> <li>- La observación como técnica básica de evaluación en las actividades de acondicionamiento físico.</li> <li>- Normativa vigente de protección de datos. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.</li> </ul>			

<b>BLOQUE TEMÁTICO 5 - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	5	a), b), c), d), e)
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de resultados en la aplicación de test, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.</li> <li>- Integración y tratamiento de la información obtenida: modelos de documentos y soportes.</li> <li>- Recursos informáticos aplicados a la valoración y al registro de test, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.</li> <li>- Software y hardware genérico y específico de valoración y registro de test, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.</li> <li>- Aplicación del análisis de datos. Modelos de análisis cuantitativos y cualitativos.</li> <li>- Estadística para la interpretación de datos obtenidos en los distintos test y pruebas. Cruce de datos y relaciones entre las distintas variables.</li> <li>- Ordenación, representación gráfica, normalización e interpretación de datos. Índice de correlación. Inferencias.</li> <li>- Análisis del cuestionario y del historial. La prescripción del ejercicio desde otros especialistas. El análisis como base de diagnóstico para la elaboración de programas de mejora de la condición física. Elaboración del informe específico. Evaluación del estilo de vida de la persona usuaria. Evaluación de factores de riesgo. Información de fuentes externas y coordinación con otros especialistas.</li> <li>- Flujo de la información: ubicación y comunicación de los datos elaborados.</li> </ul>			

<b>BLOQUE TEMÁTICO 6 - INTEGRACIÓN DE MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA LA MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	6	a), b), c), d), e), f)
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de recuperación del esfuerzo físico. Bases biológicas de la recuperación.</li> <li>- Métodos y medios de recuperación de sustratos energéticos: del oxígeno, de niveles de mioglobina, de reservas musculares de fosfato, de creatina, de glucógeno muscular y hepático, y eliminación del lactato muscular.</li> <li>- Medios y métodos de recuperación intra e inter sesión: físicos (masaje, sauna, baños de contraste, agua fría e hidromasaje, entre otros) y fisioterapéuticos (electroterapia, terapia con calor de penetración, iontoforesis, terapia de corriente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica transcutánea y estimulación eléctrica muscular, entre otros).</li> <li>- Suplementos y fármacos.</li> <li>- Ayudas psicológicas.</li> <li>- Alimentación y nutrición:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación y grupos de los alimentos. Nutrientes. Composición de los alimentos y principios inmediatos.</li> <li>• Vitaminas, minerales y agua.</li> <li>• Necesidades calóricas.</li> <li>• Dieta equilibrada, recomendaciones RDA y dieta mediterránea.</li> <li>• Necesidades alimentarias antes, durante y después del ejercicio físico, en función de los objetivos.</li> <li>• Ayudas ergogénicas, reposición de agua, soluciones electrolíticas, equilibrio nutricional en la actividad física y alimentos funcionales.</li> <li>• Ayudas para ganar y perder peso: análisis de los diferentes tipos de dietas.</li> <li>• Consecuencias de una alimentación no saludable.</li> <li>• Trastornos alimentarios.</li> </ul> </li> </ul>			

<b>BLOQUE TEMÁTICO 7 - VALORACIÓN INICIAL DE LA ASISTENCIA EN UNA URGENCIA</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	7	a), b), c), d), e), f), g, h)
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urgencia y emergencia: sistemas de emergencia, sistemas integrales de urgencias y organización de sistemas.</li> <li>- Protocolo de actuación frente a emergencias: evaluación inicial del paciente, planificación de la actuación, localización y formas de acceso, identificación de posibles riesgos, protección de la zona y acceso a la persona accidentada.</li> <li>- Terminología médica o sanitaria de utilidad en primeros auxilios.</li> <li>- Primer interviniente como parte de la cadena asistencial: conducta PAS (proteger, alertar y socorrer). Perfil del primer interviniente.</li> <li>- Competencias.</li> <li>- Objetivos y límites de la actuación del primer interviniente. Principios generales. Riesgos y protección. Seguridad en la intervención.</li> <li>- Prevención de enfermedades y contagios.</li> <li>- Sistemática de actuación: valoración del nivel de consciencia, comprobación de la ventilación y actuación frente a signos de riesgo vital.</li> <li>- Actitudes, control de la ansiedad, marco legal, responsabilidad y ética profesional.</li> <li>- El botiquín de primeros auxilios: instrumentos, material de cura y fármacos básicos.</li> </ul>			

<b>BLOQUE TEMÁTICO 8 - APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL Y PRIMEROS AUXILIOS</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	8	a), b), c), d), e), f), g)
<b>Contenidos que se abordan</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolos frente a obstrucción de vía aérea. Víctima consciente y víctima inconsciente.</li> <li>- Fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica (RCPB).</li> <li>- Instrumental, métodos y técnicas básicas.</li> <li>- Actuación frente a parada respiratoria y cardiorrespiratoria: masaje cardíaco y desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoyo a la ventilación y oxigenoterapia.</li> <li>- Protocolos de RCPB en diferentes situaciones y frente a distintos perfiles de personas accidentadas: adultos (inconsciente con signos de actividad cardíaca, en parada respiratoria y en parada cardiorrespiratoria), colectivos especiales (lactantes, niños y embarazadas), muerte clínica y biológica y situaciones de ahogamiento.</li> <li>- Atención inicial a emergencias más frecuentes. Pautas de intervención en la aplicación de los primeros auxilios. Pautas para la no intervención.</li> <li>- Valoración primaria y secundaria del accidentado. Detección de lesiones, enfermedades y traumatismos. Causas, síntomas y signos: alteraciones de la consciencia, fiebre, vómitos y diarrea, desmayos, lipotimias, síncope, shock, dolor abdominal y vientre en tabla, dolor torácico y otros.</li> <li>- Tipos de lesiones. Clasificación, síntomas, signos y tratamiento básico: hemorragias, heridas, quemaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos y traumatismos (esguinces, luxaciones, fracturas, traumatismo torácicos, traumatismo craneoencefálicos, traumatismos de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento y politraumatizados).</li> <li>- Otras situaciones de urgencia: intoxicaciones, crisis anafiláctica, epilepsia y cuadros convulsivos, deshidratación, cuerpos extraños en la piel, ojos, oídos y nariz, pequeños traumatismos, urgencia materno infantiles, accidentes de tráfico, accidentes domésticos y lesiones producidas por calor o por frío.</li> <li>- Intervención prehospitalaria en accidentes en el medio acuático: intervención en función del grado de ahogamiento e intervención ante lesionados medulares.</li> </ul>			

BLOQUE TEMÁTICO 9 - MÉTODOS DE MOVILIZACIÓN E INMOVILIZACIÓN			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
c), e), i), j), l), p)	b), d), h), i), j), ñ)	9	a), b), c), d), e)
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la necesidad de efectuar el transporte por enfermedad repentina o accidente. Recogida de una persona lesionada. Principios básicos para el rescate.</li> <li>- Métodos de movilización e inmovilización más adecuados en función de la patología: posiciones de seguridad.</li> <li>- Traslado de personas accidentadas: confección de camillas utilizando medios convencionales o inespecíficos.</li> <li>- Transporte de personas accidentadas a centros sanitarios. Posiciones de transporte seguro: técnicas de inmovilización y transporte de enfermos repentinos o accidentados utilizando medios convencionales y materiales inespecíficos o de fortuna.</li> <li>- Emergencias colectivas y catástrofes: métodos de triaje simple y norias de evacuación.</li> <li>- Técnicas de apoyo psicológico para personas accidentadas y familiares: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación en situaciones de crisis. Canales y tipos de comunicación. Comunicación asistente-accidentado y asistente-familia.</li> <li>• Perfil psicológico de la víctima.</li> <li>• Habilidades sociales en situaciones de crisis: escucha activa, respuesta funcional y comunicación operativa.</li> </ul> </li> <li>- Apoyo psicológico y autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situaciones de estrés: mecanismos de defensa. Medidas, técnicas y estrategias de superación de situaciones de ansiedad, agresividad, angustia, duelo y estrés. Afrontamiento y autocuidado.</li> </ul>			

### 5.1.- Temporalización de los contenidos

BLOQUE DE CONTENIDOS	Nº HORAS	TRIMESTRE
1. Relación de la intensidad del ejercicio con los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.	30	1º
2. Relación de la mecánica del ejercicio con el sistema músculo-esquelético.	30	1º
3. Elaboración de programas de acondicionamiento físico básico.	50	1º-2º
4. Evaluación de la condición física y biológica.	50	1º-2º
5. Análisis e interpretación de datos.	15	2º
6. Integración de medidas complementarias para la mejora de la condición física.	15	2º
7. Valoración inicial de la asistencia en una urgencia.	20	3º
8. Aplicación de técnicas de soporte vital y primeros auxilios.	30	3º
9. Métodos de movilización e inmovilización.	20	3º

## **6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA GENERAL**

Es necesario asegurar un aprendizaje significativo, buscando una pronta autonomía, y relacionando los contenidos de este módulo con los contenidos de otros módulos.

La metodología se caracteriza por ser:

- Interactiva y contextualizada, considerando los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes y adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Basada en la comunicación y retroalimentación profesorado-alumnado.
- Capaz de atender a la diversidad. Tendrá en cuenta las circunstancias concretas del grupo (procedencia, edad, intereses, etc).
- Integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso corresponda, con el fin de que el alumno adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional.
- Los contenidos se impartirán de manera secuenciada, intercalando las exposiciones teóricas con la realización de actividades y prácticas individuales o en grupos, con el fin de que el alumno adquiera una visión lógica y adecuada de los procesos.
- Fomentará la autonomía y responsabilidad del alumnado.
- Tratará de motivar al alumno.
- Permitirá relacionar los contenidos teóricos con la práctica.
- Favorecerá el trabajo en equipo.
- Fomentará el hábito de lectura.
- Intentará mejorar la ortografía.
- Se incluirán las metodologías como ABP (aprendizaje basado en proyectos) y otras metodologías ágiles.

En relación a lo dicho, los estilos de enseñanza que se utilicen serán aquellos que promuevan estas conductas buscadas de autonomía, iniciativa, desarrollo de la capacidad de expresión, etc.

Concretando en la práctica de la valoración de la condición física, para su vivencia desarrollaremos estilos de enseñanza más directivos, pero a partir de la vivencia y en la enseñanza del componente más teórico y de diseño de experiencias de aprendizaje buscaremos una enseñanza menos directiva, más relacionada con la plena participación del alumno, como por ejemplo la enseñanza mediante la búsqueda y el descubrimiento guiado.

### **6.1.- Actividades de aprendizaje**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevarán a cabo diversos tipos de actividades:

a) Actividades de iniciación y motivación:

Para recordar y asentar conocimientos previos de los alumnos en relación con la unidad a introducir.

Sirven para incentivar al alumno y ponerlo en una situación activa ante los nuevos aprendizajes.

b) Actividades de desarrollo y aprendizaje:

Sirven para que el alumno adquiera nuevos conceptos, procedimientos y actitudes y desarrolle habilidades y destrezas técnicas propias de su profesión.

Dentro de estas actividades se incluye:

- Una explicación teórica por parte del profesor que podrá emplear medios audiovisuales como complemento.
- Realización de trabajos específicos que estén relacionados con los contenidos del módulo, para que alumno se acostumbre a la búsqueda, elaboración y tratamiento de la información de distintas fuentes. Estos trabajos se realizarán individualmente o en pequeños grupos para favorecer el trabajo en equipo.

c) Actividades procedimentales:

Realización de actividades prácticas, donde se desarrollarán y realizarán los aspectos procedimentales de las unidades.

Se llevarán a cabo de forma individual o en grupo, dependiendo del grado de dificultad de las misma y de los medios materiales disponibles.

d) Actividades de consolidación.

Se fomentará todo lo posible la lectura, el uso de diferente bibliografía y de diferentes páginas de internet de contenido científico para la realización de trabajos que sirvan como base o iniciación al MP de Proyecto.

El fomento de las nuevas tecnologías aplicadas a este módulo lo realizaremos en varias vertientes:

- Mediante la utilización, por parte del profesor, de presentaciones en Powerpoint de los temas que componen las Unidades Didácticas.



- A través de la preparación y exposición, por parte de los alumnos, de presentaciones de algunos de los trabajos en Word, Powerpoint, Canva, Genially, etc.
- Búsqueda en Internet de noticias e información relacionada con la materia, facilitándoles las direcciones de páginas que puedan serle de utilidad.

Las actividades de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La integración constante de los conocimientos referidos a la biología y la biomecánica en el análisis de los sistemas de valoración y mejora de la condición física y en las técnicas de primeros auxilios.
- La experimentación de las pruebas de valoración con sus protocolos, condiciones de seguridad y tratamiento de los datos, tanto desde el punto de vista de persona usuaria, como desde el punto de vista del o de la profesional.
- El análisis de los fundamentos de los distintos sistemas de entrenamiento de mejora de las capacidades físicas básicas, relacionándolos con la elaboración y experimentación de los programas de acondicionamiento físico básico.

## **6.2.- Orientaciones pedagógicas**

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera las competencias en el desempeño de las funciones de evaluación de la condición física y motivacional de participantes en actividades físicas y deportivas, así como la aplicación de los primeros auxilios a las personas que sufran algún accidente en el transcurso de la práctica.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales c), e), i), j), l) y p) del ciclo formativo, y las competencias b), d), h), i), j) y ñ) del título.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La integración constante de los conocimientos referidos a la biología y la biomecánica en el análisis de los sistemas de valoración y mejora de la condición física y en las técnicas de primeros auxilios.
- La experimentación de las pruebas de valoración con sus protocolos, condiciones de seguridad y tratamiento de los datos, tanto desde el punto de vista de persona usuaria, como desde el punto de vista del o de la profesional.

- El análisis de los fundamentos de los distintos sistemas de entrenamiento de mejora de las capacidades físicas básicas, relacionándolos con la elaboración y experimentación de los programas de acondicionamiento físico básico.

### **6.3.- Medidas de atención a la diversidad para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo**

Las medidas de atención a la diversidad para alumnos ACNEAE estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, que indica:

1. Las medidas metodológicas irán encaminadas a facilitar que el alumnado pueda alcanzar las citadas competencias y podrán incluir, dentro de las posibilidades organizativas del centro, las siguientes:
  - a) Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.
  - b) Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo.
  - c) Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
  - d) Otras medidas que permitan la realización de las actividades formativas y que a juicio del equipo docente resulten de aplicación.
2. Estas medidas en ningún caso impedirán la adquisición de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales que capacitan para la obtención del título de formación profesional o, en su caso, acreditación académica.

Se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado.

Desde la Programación se responde a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos particulares de aprender del alumnado adoptando las siguientes medidas (que en ningún caso supondrán la realización de adaptaciones curriculares significativas):

- Dirigidas al respeto por la diversidad de opiniones, creencias y manifestaciones sociales, culturales, técnicas y artísticas, que se concretan en los contenidos y se desarrollarán a través de las propuestas de actividad.

- Dirigidas a la detección de las necesidades de aprendizaje. En este sentido las técnicas de evaluación inicial determinarán el nivel del alumno al comenzar cada unidad de trabajo. Nos permitirá conocer los distintos niveles entre el alumnado, y por tanto podremos actuar reforzando o ampliando en cada caso concreto, así como la adaptación de las actividades propuestas en función de las necesidades.
- Se recoge una gran variedad de actividades, de modo que puedan responder a las aptitudes individuales (elaboración de esquemas, resolución de casos prácticos, realización de trabajos en grupo e individuales, pruebas de desarrollo, cuestionarios, análisis de caos, entre otras).
- Seguimiento del progreso del estudiante de un modo continuado para detectar las dificultades antes de que surjan problemas.
- Motivadoras. Las distintas técnicas de motivación ayudan al alumnado a ir asumiendo más responsabilidades en su aprendizaje y comportamiento. Comunicarles qué se espera de ellos, animarlos a la autodisciplina y cooperación.
- La observación de cada estudiante permitirá recoger tanto los progresos como las posibles dificultades.
- Cooperar con los servicios de apoyo y los recursos humanos para planificar las tareas que salen al paso de las necesidades del alumnado.

#### **6.4.- Orientaciones sobre las instalaciones, el equipamiento, los espacios y los medios**

Las instalaciones a utilizar, así como el material necesario dependerá en cada momento del tipo de contenido a desarrollar en cada unidad de trabajo y serán las siguientes:

- Aula: pizarra, vídeos didácticos, bibliografía específica y proyector de transparencias, diapositivas y pizarra.
- Gimnasio del Instituto.
- Sala de ritmo.
- Pistas polideportivas del Instituto.
- Gimnasio y pista atletismo Centro Deportivo Gabriel Parellada (Tres Cantos).

También se utilizarán otros espacios en las actividades extraescolares como pudieran ser: estación de esquí, espacios naturales, etc.

## Materiales

- Colchonetas de distintos tipos.
- Espalderas.
- Picas.
- Conos.
- Materiales de medición (cronómetros, pulsómetros, etc).
- Materiales valoración antropométrica.

## Se recomienda como bibliografía básica del módulo

- ❖ Hay, JK (1995) The biomechanics of sports techniques. 4th Edition. Prenticehall. Nueva Jersey.
- ❖ Kapandji, IA (1990). Cuadernos de fisiología articular. Tres tomos.
- ❖ Putz, R. & Pabst, R. Atlas de anatomía humana. Sobotta. Ed Panamericana. 21 Edición.
- ❖ Thiboudeau & Patton (2007) Anatomía y Fisiología. Elsevier (2004).

## **7.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

Según lo dispuesto en el artículo 30 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencias y Portavocía, se establece, con carácter general, lo siguiente:

- La evaluación de los alumnos será criterial, se realizará según los criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo.
- La evaluación será de carácter teórico-práctica.
- Los alumnos dispondrán de dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria.
- La evaluación durante el periodo lectivo se llevará a cabo mediante la evaluación continua durante tres evaluaciones que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.
- Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular. En caso contrario se aplicarán las normas del Centro referentes a la pérdida de evaluación continua o, en su caso, de pérdida de matrícula.

- El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado y calificado en las sesiones finales de evaluación ordinaria a partir de los resultados que obtenga en los procedimientos de evaluación.
- Cuando un alumno no supere algunos de los RA se le entregará un informe que oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.
- Los alumnos que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- Cuando un alumno no supere el módulo, se le entregará un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.
- En cualquier caso, las decisiones sobre la evaluación ordinaria y extraordinaria tendrán que estar en consonancia con las decisiones que se hayan incorporado sobre evaluación en la programación del ciclo formativo.

### **7.1.- Actividades de evaluación**

- Examen teórico tipo test.
- Trabajos monográficos expositivos.
- Fichas de clase.
- Dirección de tareas, actividades y sesiones.
- Participación y colaboración activa en las sesiones.

### **7.2. - Criterios de calificación**

Se informará a los alumnos de los criterios de evaluación y de calificación al inicio de curso y en cada tarea evaluable. Así como se les informará de sus resultados y progreso.

Al encontrarnos en régimen de enseñanza presencial y dado el carácter eminentemente práctico del módulo, y entendiendo que el alumno aprende “haciendo” y realizando las tareas, los alumnos serán evaluados durante las tareas prácticas realizadas a diario. Tanto en su realización y participación, como en su implicación al buen desarrollo de las sesiones.

La calificación del alumno en cada evaluación, será consecuencia de aplicar los siguientes porcentajes:

Saber 50%

- Exámenes teóricos tipo test (50%).
- Trabajos monográficos expositivos (50%).

Saber hacer 50%

- Fichas de clase (40%).
- Dirección de tareas, actividades y sesiones (40%).
- Participación y colaboración activa en las sesiones (20%).

El alumno para ser evaluado positivamente tendrá que alcanzar una media aritmética, de los dos apartados anteriores de 5 puntos como mínimo.

Para poder realizar dicha media, tendrá que obtener como mínimo 4 puntos en cada uno de los apartados anteriores.

Las actividades de evaluación no se recuperan aunque no alcancen como mínimo 5 puntos, hacen media con el resto de actividades del apartado correspondiente.

Tampoco se realizan actividades de recuperación para “subir” nota.

La calificación final en cada evaluación, será consecuencia de obtener la media aritmética de los apartados anteriores con decimales.

Dado el carácter práctico del módulo, las tareas o actividades de participación que se hayan realizado en los días en los que el alumno se ausenta, sí serán calificadas.

Por ello, la no realización de las mismas se refleja como “no realizada” (0 puntos), repercutiendo en la calificación final que obtendrá el alumno en el contenido dentro del módulo.

Las ausencias en actividades de conocimiento (exámenes teóricos y trabajos expositivos) y en dirección de tareas-actividades-sesiones deberán ser debidamente justificadas para poder ser realizadas en otras fechas.

### **7.3.- Criterios de recuperación de evaluaciones suspensas**

Para los alumnos que suspendan alguna evaluación (su media aritmética no llega a 5 puntos), se realizará una prueba de recuperación que se desarrollará a lo largo de la evaluación siguiente, la fecha y hora se fijará con los alumnos implicados con tiempo suficiente para su preparación.

La prueba consistirá en un examen teórico tipo test de todos los contenidos impartidos durante la evaluación, del módulo específico suspendido.

Para la nota final, si se recupera, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

Al acabar el curso, si una de las evaluaciones está suspensa, aunque la media con las otras sea igual o superior a 5, se realizará una prueba de cada una de las evaluaciones que estén suspensas.

Para la nota final, si se recupera, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

### **7.4.- Criterios de evaluación y calificación en la convocatoria extraordinaria**

Los alumnos que sean evaluados y calificados negativamente en la sesión de evaluación final ordinaria (cuya nota media final sea inferior a 5), deberán examinarse en la convocatoria final extraordinaria de todos los contenidos impartidos durante el curso, independientemente de que alguna evaluación esté aprobada.

Para la nota final, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

### **7.5.- Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente de cursos anteriores**

El alumno que tenga el módulo pendiente de cursos anteriores deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso. El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita (tipo test) de contenidos conceptuales (70%) y confección de trabajos (30%).

Es necesario sacar como mínimo 4 puntos (de los 10 posibles) en las pruebas de contenidos conceptuales y confección de los trabajos.

La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos.

La confección de trabajos, se entregarán al inicio de la prueba escrita, pudiendo el profesor pedir aclaraciones sobre lo expuesto en ellos. Estos trabajos deben ser el resultado de un esfuerzo y evolución-maduración personal totalmente elaborado por el alumno.

### **7.6.- Faltas de asistencia y pérdida de evaluación continua**

La asistencia a clase es obligatoria.

El alumno con 8 faltas acumuladas (faltas justificadas e injustificadas), durante el curso, recibirá el primer aviso de pérdida de evaluación continua, y cuando tenga más de 15 faltas, perderá el derecho a evaluación continua, deberá realizar un examen global del módulo con todos los contenidos impartidos durante el curso:

La prueba consistirá en un examen teórico tipo test de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Para la nota final, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

El alumno tendrá derecho a un primer aviso que el profesor comunicará por escrito y las consecuencias derivadas en el supuesto de llegar a perder la evaluación continua.

En caso de producirse la pérdida de evaluación continua, ésta será comunicada por escrito. En ambos casos, se dejará constancia en el Departamento y en Jefatura de estudios.



HORAS CURSO	HORAS SEMANA	8%	15%
260	8	21	39

## **8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

- ★ Semana Blanca y/o actividad similar.
- ★ Asistencia a actividades organizadas por el Ayuntamiento de la localidad de Tres Cantos para dinamizar jornadas deportivas y lúdicas.
- ★ Actividades con carácter temporal desarrolladas en otros Centros Deportivos o Instituciones deportivas que tengan por objetivo favorecer y completar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno de este Módulo.