

PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES 2024-2025

ÁLVARO PEÑA AMOR

Alvaro Peña Amor

[NOMBRE DE LA EMPRESA] [Dirección de la compañía]

Módulo Profesional: Actividades físico-deportivas individuales.

Equivalencia en créditos ECTS: 10

Código: 1139

Duración: 190 horas.

ÍNDICE

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL.....	2
OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.....	2
COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL CICLO FORMATIVO.....	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	7
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
CONTENIDOS BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN.....	14
UNIDADES DIDÁCTICAS.....	22
METODOLOGÍA DIDÁCTICA GENERAL.	36
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	36
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	38
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	38
CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS.....	41
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS.	41
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.....	42
PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.....	42
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	43
ORIENTACIONES SOBRE LAS INSTALACIONES, EL EQUIPAMIENTO, LOS ESPACIOS Y LOS MEDIOS.....	44
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL MÓDULO.....	45

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

Ciclo Formativo:	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Socio Deportiva
Módulo Profesional:	Actividades físico-deportivas individuales
Grupo:	1º TSEASD
Horas del Módulo:	ANUALES: 190 HORAS SEMANALES: 5 SEMANAS: 32
Equivalencia de Créditos ECTS	10
Código	1139
Legislación	<p>BOE Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación socio Deportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.</p> <p>BOE Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Socio Deportiva.</p> <p>BOCM DECRETO 132/2018, de 28 de agosto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Socio Deportiva.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.

La formación en este módulo contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos generales del ciclo:

a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

b) Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.

d) Secuenciar las actuaciones que deben realizarse en la puesta en marcha de un proyecto, especificando los recursos necesarios y su forma de obtención, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.

e) Organizar los recursos humanos y materiales disponibles, previendo acciones para la promoción, desarrollo y supervisión, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.

f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.

h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.

i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.

j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.

l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de

refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

n) Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.

ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

p) Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL CICLO FORMATIVO.

Las competencias profesionales a las que se contribuirá con la realización de este módulo son las siguientes:

a) Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.

b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

c) Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo.

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.

g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

i) Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

l) Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

ñ) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	RESULTADO DE APRENDIZAJE	%
RA1	Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.	20%
RA2	Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.	10%
RA3	Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate.	20%

RA4	Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	20%
RA5	Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.	15%
RA6	Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza.	15%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RA1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 20%

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso, el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales. 10%
- b) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físicodeportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas. 25%
- c) Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de enseñanza y recreación. 10%
- d) Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades físicodeportivas individuales, en las propuestas de enseñanza y recreativas. 10%
- e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas individuales. 15%
- f) Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes aspectos de las actividades físico-deportivas individuales. 15%

g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físicodeportivas individuales. 15%

RA2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 10%

Criterios de evaluación:

a) Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad. 10%

b) Se ha determinado el equipo personal y los materiales necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima seguridad. 10%

c) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales. 15%

d) Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas. 15%

e) Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones. 10%

f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar. 10%

g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad. 15%

h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales. 15%

RA3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate. 20%

Criterios de evaluación:

- a) Se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas. 5%
- b) Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de usuarios, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar. 5%
- c) Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente. 5%
- d) Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros). 10%
- e) Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, de la instalación y las propias condiciones. 10%
- f) Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada. 10%
- g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas: 50%
 - Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua.
 - Técnicas natatorias de aproximación al accidentado.
 - 300m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta, en un tiempo máximo de ocho minutos.
 - Mantenerse flotando en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse.
 - Técnicas de remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua.

- Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante cincuenta metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos y 30 segundos.
- Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos.
- Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos.
- Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros.
- Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente.

h) Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada. 5%

RA4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia. 20%

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general. 20%
- b) Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades físicodeportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales. 25%
- c) Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos. 10%

- d) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes. 10%
- e) Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión. 10%
- f) Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas individuales. 5%
- g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio. 10%
- h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias. 10%

RA5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. 15%

Criterios de evaluación:

- a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales. 15%
- b) Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información. 15%
- c) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite. 10%
- d) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar. 10%
- e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos. 10%

f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado. 20%

g) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales. 10%

h) Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso. 10%

RA6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza. 15%

Criterios de evaluación:

a) Se han determinado los aspectos técnicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales. 30%

b) Se han determinado los aspectos físicos significativos en la evaluación de las actividades físico-deportivas individuales. 20%

c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados. 20%

d) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados. 20%

e) Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico. 5%

f) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso. 5%

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Caracterización de las actividades físico deportivas individuales:

- Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos, tácticos y reglamentarios. Nomenclatura específica.

- Clasificación:

Atléticos y combinados: como el atletismo y el triatlón.

Acuáticos: como la natación y el salto de trampolín.

Gimnásticos: como la gimnasia deportiva o la halterofilia.

Náuticos: como la vela o el remo.

De invierno: como el esquí, esquí alpino o el patinaje sobre hielo.

Con vehículo: como el ciclismo o el parapente.

- Otras clasificaciones

- Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.

- Actividades acuáticas:

Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.

Flotación, respiración y propulsión como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.

Los estilos crol, espalda, braza y mariposa.

-Elementos de ejecución técnica.

- Beneficios y contraindicaciones de cada uno.

- Implicación de las capacidades condicionales.

-La enseñanza de la natación en poblaciones especiales.

-Tratamiento de patologías a través de la natación: Natación y problemas de espalda.

- Acondicionamiento físico en el agua. Actividades de fitness acuático: Organización de las tareas Programación de actividades

Diseño de sesiones.

Dirección de actividades de fitness acuático.

-Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo. -Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físicodeportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático.

- Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo:

La iniciación deportiva en el atletismo.

La enseñanza del atletismo en diferentes ámbitos.

La sesión de atletismo como parte de la animación deportiva: Objetivos, contenidos, estructura. Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad: Ejercicios y juegos de calentamiento.

Ejercicios y juegos de asimilación de carreras.

Ejercicios y juegos de relevos

Ejercicios y juegos de salto de longitud

Ejercicios y juegos de lanzamiento de peso

Ejercicios y juegos de lanzamiento de jabalina

Ejercicios y juegos de salto de longitud.

Ejercicios y juegos de salto de vallas.

Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo.

Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.

-Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa.

2.Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

- o Tipos y características de las instalaciones.

- o Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

- o Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas. o Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática.

- Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales.

- El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación. Mantenimiento.

- Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físicodeportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

- Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico-deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático.

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:

- o Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas.

- o Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.

- o Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.

- o Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

3.Rescate en instalaciones acuáticas:

- Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático:

Prácticas de riesgo: conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos, juegos descontrolados y otras posibles conductas inapropiadas.

Rescates sin conocimientos ni recursos suficientes.

Incumplimiento de normas e indicaciones del servicio de socorrismo.

Ausencia de protección y vigilancia.

- Protocolos de supervisión de la instalación acuática: elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos.

- Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático:

Lesiones específicas en el medio acuático: lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca.

Lesiones medulares

Ropa y calzado en el medio acuático: temperatura, pesos y tiempos. Improvisación de flotadores con ropa. Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático. Ropa y calzado específicos y adecuados para el trabajo en el medio acuático.

- El socorrismo acuático:

- o Objetivos, posibilidades y límites de actuación.

- o El socorrista: perfil, actitudes, aptitudes y funciones.

Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos.

- o Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado y de evacuación.

- o La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia. Ubicación del puesto, vigilancia estática y/o dinámica, técnicas de vigilancia acuática, estrategias de control de la zona, turnos de vigilancia, aspectos psicológicos (estrés y desgaste psíquico, estrategias de control del estrés).

- Organización del socorrismo: percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares.

- Técnicas específicas de rescate acuático.

De localización, puntos de referencia y composición de lugar.

De entrada en el agua, técnicas. De aproximación a la víctima.

De toma de contacto, control y valoración de la víctima.

De traslado en el medio acuático.

De manejo de la víctima traumática en el agua.

De extracción de la víctima.

De evacuación.

Coordinación con otros recursos.

De reanimación en el agua.

Manejo del material de rescate acuático.

- Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático.

- Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate.

Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista.

Manejo de la situación.

Pautas para la evaluación de las acciones de salvamento y rescate.

- El salvamento deportivo: historia, pruebas y entrenamiento.

4. Metodología de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales.

- Modelos de sesión de iniciación para diferentes perfiles de edad.

- Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.

- Natación:

- o Objetivos de la sesión de natación en función del binomio nivel/edad.
- o Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas.
- o Las actividades acuáticas y la intensidad del esfuerzo. Ejercicios de activación en el agua, ejercicios de relajación, tareas de resistencia, de velocidad y de fuerza.
- o La seguridad. Ventajas e inconvenientes de la situación del técnico dentro o fuera del agua. Relación del orden de las tareas con la seguridad. Materiales específicos de apoyo.
- o Escuelas de natación y cursos intensivos.
- o Ejercicios y tareas para las sesiones de actividades acuáticas con diferentes grupos de población: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados.

- Atletismo:

- o Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo. Beneficios y contraindicaciones. Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales.
- o Progresión metodológica en la enseñanza del atletismo.
- o La seguridad.

- Rescate acuático:

Objetivos de la sesión del socorrismo acuático.

Progresión metodológica en la progresión del socorrismo acuático y salvamento deportivo. Materiales adaptados.

Adaptación según niveles de ejecución.

- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales.

- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales.

5.Dirección y dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales:

- Actividades acuáticas. Actuaciones del técnico dentro y fuera del vaso:

o Actividades para la fase de adaptación al medio acuático:

§ Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.

§ Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.

§ Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático.

§ Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.

o Actividades en la fase de dominio del medio acuático:

§ Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado: crol, espalda, braza y mariposa.

§ Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación.

Iniciación al waterpolo

o Actividades acuáticas en distintos ámbitos: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados, entre otros.

- Atletismo:

o Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo.

o Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades.

o Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso.

o Juegos de relevos. Intercambios y distancias.

o Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo.

o Las pruebas combinadas.

- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físicodeportivas individuales:

- o Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos.

- o Dinamización y control de la actividad.

- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas individuales.

- Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales.

6.Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales:

- Evaluación de los aprendizajes en natación:

- o Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.

- o Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación:

- § Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos.

- § Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de los estilos de natación.

- Evaluación de los aprendizajes en atletismo:

- o Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.

- Evaluación de los aprendizajes en rescate acuático:

Maniobras del rescate acuático.

Situaciones simuladas donde se requieran actuaciones de salvamento acuático.

Secuenciación de actuación ante un accidente acuático.

Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de las técnicas de salvamento acuático.

- Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.

o Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales.
Criterios para su elaboración y uso de las mismas.

- Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios.

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque de contenidos	Nº de Horas	Trimestre
Caracterización de las actividades físico-deportivas individuales	30	1º- 2º- 3º
Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático	40	1º- 2º- 3º
Rescate en instalaciones acuáticas	40	2º- 3º
Metodología de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales	20	1º- 2º- 3º
Dirección y dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales	20	3º
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales	40	1-2-3º

UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA: 1. Atletismo, carreras fondo, medio fondo y velocidad.	Primer trimestre. 30% evaluación
Competencias k, n	Objetivos generales c, f, k, l
Contenidos: 1.Las actividades físico-deportivas individuales: - Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos, tácticos y reglamentarios. Nomenclatura específica. - Clasificación: Atléticos y combinados: como el atletismo y el triatlón. Acuáticos: como la natación y el salto de trampolín. Gimnásticos: como la gimnasia deportiva o la halterofilia. Náuticos: como la vela o el remo.	

De invierno: como el esquí, esquí alpino o el patinaje sobre hielo.

Con vehículo: como el ciclismo o el parapente.

- Otras clasificaciones

- Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.

- Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo:

La iniciación deportiva en el atletismo.

La enseñanza del atletismo en diferentes ámbitos.

La sesión de atletismo como parte de la animación deportiva: Objetivos, contenidos, estructura. Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad: Ejercicios y juegos de calentamiento.

Ejercicios y juegos de asimilación de carreras.

Ejercicios y juegos de relevos

Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo.

Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.

-Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa.

2.Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:

- Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.
- Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

Resultados de aprendizaje:

1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 40%

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%</p> <p>6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza. 40%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA 1 a, b, c, d, e.</p> <p>RA 2 a, f, h.</p> <p>RA 6 a, b, c, d, e, f</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Examen teórico, exámenes prácticos, diario, prácticas diarias.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

<p>UNIDAD DIDÁCTICA: 2. Natación. Estilo crol y espalda.</p>	<p>Primer trimestre. 30%</p>
<p>Competencias k, n</p>	<p>Objetivos generales c, f, k, l</p>
<p>Contenidos:</p> <p>1.Las actividades físico-deportivas individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades acuáticas: <p>Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.</p> <p>Flotación, respiración y propulsión como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.</p> <p>Los estilos crol, espalda, braza y mariposa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementos de ejecución técnica. - Beneficios y contraindicaciones de cada uno. - Implicación de las capacidades condicionales. 	

-La enseñanza de la natación en poblaciones especiales.

-Tratamiento de patologías a través de la natación: Natación y problemas de espalda.

- Acondicionamiento físico en el agua. Actividades de fitness acuático: Organización de las tareas Programación de actividades

Diseño de sesiones.

Dirección de actividades de fitness acuático.

-Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo. -Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades fíicodeportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático.

2.Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.
- Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas.
- Sistemas de seguridad y supervisión de una instalación acuática.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:

- Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas.
- Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.

Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

6.Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales:

- Evaluación de los aprendizajes en natación:

- Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.

- Evaluación de los aprendizajes en rescate acuático:

Maniobras del rescate acuático.

Situaciones simuladas donde se requieran actuaciones de salvamento acuático.

Secuenciación de actuación ante un accidente acuático.

Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de las técnicas de salvamento acuático.

- Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 40%</p> <p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%</p> <p>6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza. 40%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA 1 a, b, c, d, e, f, g.</p> <p>RA 2 a, f, h.</p> <p>RA 6 a, b, c, d, e, f.</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Diario, exámenes prácticos, examen teórico. Prácticas diarias.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: 3. Aspectos básicos del socorrismo.	Primer trimestre. 40%
Competencias k, n, ñ	Objetivos generales k, l
<p>Contenidos:</p> <p>3.El rescate en instalaciones acuáticas:</p> <p>-El socorrismo acuático: Accidentes más frecuentes en la piscina.</p> <p>- El socorrista: Características del socorrista o la socorrista, funciones y responsabilidad.</p>	

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<p>- Instalaciones, materiales y recursos: Elementos en las instalaciones, el material de rescate y recursos de alerta.</p> <p>El rescate acuático: percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisión y evaluación.</p> <p>La ejecución del rescate: Técnicas de rescate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrada al agua. • Aproximación con la víctima y toma de contacto.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate. 100%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA3 a, b, c, e, f, g, h.</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Pruebas de socorrismo, prácticas diarias, diario y examen teórico.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

<p>UNIDAD DIDÁCTICA: 4. Atletismo. Saltos y lanzamientos</p>	<p>Segundo trimestre. 30%</p>
<p>Competencias k, n</p>	<p>Objetivos generales c, f, k, l</p>
<p>Contenidos:</p> <p>1.Las actividades físico-deportivas individuales:</p> <p>- Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo:</p> <p>La iniciación deportiva en el atletismo.</p> <p>La enseñanza del atletismo en diferentes ámbitos.</p> <p>La sesión de atletismo como parte de la animación deportiva: Objetivos, contenidos, estructura. Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad: Ejercicios y juegos de calentamiento.</p> <p>Ejercicios y juegos de salto de longitud</p>	

Ejercicios y juegos de lanzamiento de peso

Ejercicios y juegos de lanzamiento de jabalina

Ejercicios y juegos de salto de longitud.

Ejercicios y juegos de salto de vallas.

Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo.

Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.

-Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa.

2.Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:

- Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.

Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

6.Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales:

- Evaluación de los aprendizajes en atletismo:

- Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.

- Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.

- Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.

Resultados de aprendizaje:

1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 40%

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%</p> <p>6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza. 40%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA 1 a, b, c, d, e, f, g.</p> <p>RA 2 a, f, h.</p> <p>RA 6 a, b, c, d, e, f.</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Prácticas diarias, exámenes prácticos, diario y examen teórico.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: 5. Natación. Estilos braza y mariposa.	Segundo trimestre. 30%
Competencias k, n.	Objetivos generales c, f, k, l
<p>Contenidos:</p> <p>1.Las actividades físico-deportivas individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades acuáticas: <p>Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.</p> <p>Flotación, respiración y propulsión como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.</p> <p>Los estilos crol, espalda, braza y mariposa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementos de ejecución técnica. - Beneficios y contraindicaciones de cada uno. - Implicación de las capacidades condicionales. 	

-La enseñanza de la natación en poblaciones especiales.

-Tratamiento de patologías a través de la natación: Natación y problemas de espalda.

- Acondicionamiento físico en el agua. Actividades de fitness acuático: Organización de las tareas Programación de actividades

Diseño de sesiones.

Dirección de actividades de fitness acuático.

-Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo. -Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físicodeportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático.

2.Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.
- Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas.
- Sistemas de seguridad y supervisión de una instalación acuática.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:

- Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas.
- Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.

Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

6.Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales:

- Evaluación de los aprendizajes en natación:

- Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.

- Evaluación de los aprendizajes en rescate acuático:

Maniobras del rescate acuático.

Situaciones simuladas donde se requieran actuaciones de salvamento acuático.

Secuenciación de actuación ante un accidente acuático.

Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de las técnicas de salvamento acuático.

- Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 40%</p> <p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%</p> <p>6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza. 40%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA 1 a, b, c, d, e, f, g.</p> <p>RA 2 a, f, h.</p> <p>RA 6 a, b, c, d, e, f.</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Examen teórico, exámenes prácticos, prácticas diarias y diario.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

<p>UNIDAD DIDÁCTICA: 6. Rescate. Técnicas de remolque.</p>	<p>Segundo trimestre. 40%</p>
<p>Competencias k, n, ñ</p>	<p>Objetivos generales k, l</p>
<p>Contenidos:</p> <p>3.El rescate en instalaciones acuáticas:</p> <p>El rescate acuático: percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisión y evaluación.</p>	

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<p>La ejecución del rescate: Técnicas de rescate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrada al agua. • Aproximación con la víctima y toma de contacto. • Técnicas de remolque • Técnicas de extracción del agua • La reanimación.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate. 100%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA3 a, b, c, e, f, g, h.</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Diario, examen teórico y pruebas de socorrismo. Prácticas diarias.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

<p>UNIDAD DIDÁCTICA: 7. Rescate. Extracción del agua. Primeros auxilios.</p>	<p>Tercer trimestre. 40%</p>
<p>Competencias k, n, ñ</p>	<p>Objetivos generales k, l</p>
<p>Contenidos:</p> <p>3.El rescate en instalaciones acuáticas:</p> <p>El rescate acuático: percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisión y evaluación.</p> <p>La ejecución del rescate: Técnicas de rescate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrada al agua. • Aproximación con la víctima y toma de contacto. • Técnicas de remolque • Técnicas de extracción del agua <p>La reanimación.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje:</p>	

3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate. 100%
Criterios de evaluación RA3 a, b, c, d, e, f, g, h.
Actividades de evaluación: Diario, examen teórico y pruebas de socorrismo. Prácticas diarias.
Atención a la diversidad: Más tiempo en las pruebas escritas.
Actividades extraescolares:

UNIDAD DIDÁCTICA: 8. Dinamización actividades de atletismo.	Tercer trimestre. 30%
Competencias a, g, h, j	Objetivos generales a, d, e, i, j, n, r
Contenidos: 4. Metodología e intervención de las actividades físico-deportivas individuales: Natación y Atletismo. - Atletismo: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos técnicos del atletismo: Las carreras, marchas, saltos y lanzamientos. • Metodología del atletismo: orientaciones didácticas en la iniciación y el aprendizaje de las disciplinas. • Las sesiones de iniciación a la natación: tipología, modelos de sesión, elaboración de sesiones y organización de sesiones. • Ejercicios y actividades de atletismo. 5. Dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales: -Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico deportivas individuales: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos. • Dinamización y control de la actividad. - Atletismo: <ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo. • Juegos de carreras, marchas, saltos y lanzamientos. habilidades. • Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo. • Las pruebas combinadas. 	
Resultados de aprendizaje:	

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%</p> <p>4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia. 40%</p> <p>5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. 40%</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>RA2 b, c, d, e, g, h.</p> <p>RA4 a, b, c, d, e, f, g, h.</p> <p>RA5 a, b, c, d, e, f, g, h.</p>
<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Trabajo, exposiciones, examen teórico.</p>
<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Más tiempo en las pruebas escritas.</p>
<p>Actividades extraescolares:</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: 9. Dinamización actividades de natación.	Tercer trimestre. 30%
Competencias a, g, h, j.	Objetivos generales a, d, e, i, j, n, r
<p>Contenidos:</p> <p>4. Metodología e intervención de las actividades físico-deportivas individuales: Natación y Atletismo.</p> <p>-Natación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la natación: objetivos y aspectos que lo condicionan. • Las sesiones de iniciación a la natación: principios generales, sesiones de familiarización, sesiones de dominio acuático, sesiones de actividades acuáticas con diferentes grupos de población: gestantes, matronatación, natación infantil, natación adultos, mayores de 65 años, correctiva, colectivos especiales y discapacitados. • Técnicas de intervención • Ejercicios y actividades de natación. 	

- Rescate acuático:

Objetivos de la sesión del socorrismo acuático.

Progresión metodológica en la progresión del socorrismo acuático y salvamento deportivo.
Materiales adaptados.

Adaptación según niveles de ejecución.

5. Dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales:

- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico deportivas individuales:

- Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos.
- Dinamización y control de la actividad.

- Actividades acuáticas. Actuaciones del técnico dentro y fuera del vaso:

- Actividades para la fase de adaptación al medio acuático:
 - Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.
 - Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.
 - Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático.
 - Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.
- Actividades en la fase de dominio del medio acuático:
 - Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado: crol, espalda, braza y mariposa.
 - Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación.

Iniciación al waterpolo

Resultados de aprendizaje:

2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%

4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia. 40%

5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. 40%

Criterios de evaluación

RA2 b, c, d, e, g, h.

RA4 a, b, c, d, e, f, g, h.

RA5 a, b, c, d, e, f, g, h.
Actividades de evaluación: Trabajo, exposiciones y examen teórico.
Atención a la diversidad: Más tiempo en las pruebas escritas.
Actividades extraescolares:

METODOLOGÍA DIDÁCTICA GENERAL.

Este módulo tendrá un carácter predominantemente práctico, aunque también se realizará una parte más teórica.

En los aspectos conceptuales predominará el **Mando directo**, salvo en los aspectos sociológicos del deporte, en los que el **Descubrimiento guiado** y la **Enseñanza recíproca** tendrán más relevancia, siendo fundamental el estímulo de un espíritu crítico en estos temas.

En los aspectos prácticos es fundamental activar la participación y la implicación del alumno por lo que cobra especial relevancia el **aprendizaje cooperativo** y en algunos contenidos la enseñanza mediante **Flipped Classroom (FC)** como metodologías activas.

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Las medidas de atención a la diversidad para alumnos ACNEAE estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, que indica:

1. Las medidas metodológicas irán encaminadas a facilitar que el alumnado pueda alcanzar las citadas competencias y podrán incluir, dentro de las posibilidades organizativas del centro, las siguientes:

- a) Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.

- b) Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo.
- c) Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
- d) Otras medidas que permitan la realización de las actividades formativas y que a juicio del equipo docente resulten de aplicación.

2. Estas medidas en ningún caso impedirán la adquisición de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales que capacitan para la obtención del título de formación profesional o, en su caso, acreditación académica.

Se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado.

Desde la Programación se responde a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos particulares de aprender del alumnado adoptando las siguientes medidas (que en ningún caso supondrán la realización de adaptaciones curriculares significativas):

- Dirigidas al respeto por la diversidad de opiniones, creencias y manifestaciones sociales, culturales, técnicas y artísticas, que se concretan en los contenidos y se desarrollarán a través de las propuestas de actividad.
- Dirigidas a la detección de las necesidades de aprendizaje. En este sentido las técnicas de evaluación inicial determinarán el nivel del alumno al comenzar cada unidad de trabajo. Nos permitirá conocer los distintos niveles entre el alumnado, y por tanto podremos actuar reforzando o ampliando en cada caso concreto, así como la adaptación de las actividades propuestas en función de las necesidades.
- Se recoge una gran variedad de actividades, de modo que puedan responder a las aptitudes individuales (elaboración de esquemas, resolución de casos prácticos, realización de trabajos en grupo e individuales, pruebas de desarrollo, cuestionarios, análisis de caos, entre otras).
- Seguimiento del progreso del estudiante de un modo continuado para detectar las dificultades antes de que surjan problemas.
- Motivadoras. Las distintas técnicas de motivación ayudan al alumnado a ir asumiendo más responsabilidades en su aprendizaje y comportamiento. Comunicarles qué se espera de ellos, animarlos a la autodisciplina y cooperación.

- La observación de cada estudiante permitirá recoger tanto los progresos como las posibles dificultades.
- Cooperar con los servicios de apoyo y los recursos humanos para planificar las tareas que salen al paso de las necesidades del alumnado.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

- Exámenes teóricos.
- Trabajos y proyectos escritos.
- Exámenes prácticos de las pruebas de nado y de atletismo.
- Diseño y realización de actividades de atletismo y de natación.
- Fichero de sesiones o diario.
- Exámenes de pruebas de las técnicas de rescate
- Diseñar, dirigir y evaluar una sesión práctica.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

BLOQUE TEMÁTICO →	NATACIÓN SALVAMENTO	ATLETISMO	TOTAL
HORAS SEMANALES →	4	2	6
% DE CALIFICACIÓN DE LOS BLOQUES →	70 %	30 %	100 %

El alumno será evaluado durante todo el curso y se informará de la calificación obtenida en tres momentos, coincidiendo con las evaluaciones de fin de trimestre.

Para ser evaluado de forma positiva en cada evaluación y en la nota final hay que obtener calificaciones iguales o superiores a cinco puntos.

La calificación del alumno en cada evaluación, será consecuencia de aplicar los siguientes porcentajes:

- **Parte teórica 30%:**
 - Exámenes teóricos.
 - Actividades y trabajos escritos.
 - Diario.
- **Parte práctica 70%:**
 - Exámenes prácticos de las diferentes modalidades deportivas.
 - **Prácticas diarias. Dado, el carácter presencial del módulo será necesario realizar al menos el 60% de las prácticas diarias o en casos justificado la tarea alternativa propuesta por el profesor.**
 - Pruebas de socorrismo.
 - Dinamización de actividades de deportes individuales.

El alumno para ser evaluado positivamente tendrá que alcanzar una media aritmética, de los apartados anteriores, de 5 puntos mínimo.

El alumno que obtenga calificación inferior a cinco puntos en la calificación global, suspenderá la evaluación.

Es necesaria la superación de las pruebas de socorrismo para la superación del módulo, ya que está asociado al título de socorrista.

En la parte teórica el alumno deberá alcanzar al menos un 4, un 40% para poder aprobar el módulo.

Habrán pruebas de recuperación a lo largo del curso para que el alumno pueda superar la parte pendiente de las evaluaciones suspensas.

La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones siempre y cuando estén aprobadas cada una con un mínimo de 5 puntos.

Si el alumno no asiste al **8% de las sesiones de manera injustificada se le dará un aviso y si alcanza el 15% de faltas injustificadas perderá el derecho a evaluación**

continua y su evaluación se realizará mediante los criterios de evaluación y calificación de convocatoria extraordinaria.

Evaluación del rescate en instalaciones acuáticas

Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes **pruebas prácticas**:

1. Mantenerse flotando 45 seg en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse. 1º trimestre
2. Técnica de entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua. Entrada de manos y entrada paso de gigante. 1º trimestre
3. Técnicas natatorias de aproximación a la víctima. 1º trimestre
4. 300m de nado libre en un tiempo **máximo de 6 minutos**. 2º trimestre
5. Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de **cuatro minutos**. 2º trimestre
6. Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros y una longitud de 15metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante cincuenta metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de **3 minutos y 30 segundos**. 3º trimestre
7. Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más remolque con material durante cincuenta metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de **3 minutos**. 3º trimestre
8. Realizar 100m utilizando un tipo de remolque en **4min y 30 seg** y proceder con el tiempo parado a la extracción del agua de un posible accidentado consciente/inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros. 2º trimestre
9. Realizar 200m en **4 min y 30 seg**. 1º trimestre.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS.

Habrà una prueba de recuperación del primer y segundo trimestre para los alumnos que hayan suspendido la evaluación, que se desarrollará a lo largo del trimestre siguiente.

Los alumnos que después de realizar las anteriores recuperaciones siguiera con alguna evaluación pendiente, tendrán una última oportunidad de hacerlo en un examen final al término del tercer trimestre.

Los alumnos que, por cualquier motivo, (justificado como injustificado) no se presenten a la convocatoria de recuperación que será fijada para una fecha concreta, podrán hacerlo en la **recuperación del trimestre siguiente** considerando a esta fecha como la última posibilidad de recuperación inherente a la evaluación continua.

Los alumnos que tengan alguno de los bloques suspensos (Natación, Atletismo y/o Rescate) tendrán suspenso el módulo de Actividades físico deportivas individuales, hasta que recuperen el contenido no superado, quedando guardada la calificación correspondiente a los bloques que sí que han sido superados.

Dadas las características e importancia que el **currículo le otorga al bloque de socorrismo y rescate en instalaciones acuáticas, no se podrá aprobar el módulo de Actividades físico-deportivas individuales si no ha sido superado dicho bloque**, al no adquirir las capacidades y habilidades suficientes para socorrer a una víctima.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS.

Para los alumnos suspensos y que se presenten a las recuperaciones, mantendrán todas las notas iguales o superiores a cuatro puntos obtenidas durante el curso.

Los apartados evaluados con calificaciones inferiores a cuatro puntos serán nuevamente evaluados y calificados y se procederá a obtener nuevamente la nota final según los porcentajes establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que sean evaluados y calificados negativamente en la sesión de evaluación final ordinaria deberán examinarse en la convocatoria final extraordinaria de junio, según lo indicado en el informe elaborado en la evaluación final ordinaria, de todas las capacidades terminales no adquiridas, recomendándose procedimientos, actividades y contenidos que posibilitarán la adquisición de la competencia profesional.

Dado el carácter especial que tiene esta convocatoria extraordinaria los criterios para calificar al alumno serán los resultantes de la suma de la siguiente distribución:

- **Parte conceptual: 80%**
 - Exámenes teóricos
 - Trabajos que muestren un aspecto de asimilación de conceptos teóricos.
 - Diario o memoria final.
- **Parte procedimental: 20%**
 - Pruebas de socorrismo.
 - Exámenes prácticos de las diferentes modalidades deportivas.

PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

El alumno que tenga el módulo pendiente de cursos anteriores deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso, en cada uno de los trimestres.

El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita de contenidos conceptuales y de los trabajos teóricos (50%), exámenes prácticos y pruebas de socorrismo, que realizará a lo largo de los trimestres (50%).

La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos. **Teniendo además que tener superadas todas las pruebas de socorrismo para poder tener una evaluación positiva.**

La confección de trabajos, se entregarán al inicio de la prueba escrita, pudiendo el profesor pedir aclaraciones sobre lo expuesto en ellos. Estos trabajos deben ser el resultado un esfuerzo y evolución-maduración personal totalmente elaborado por el alumno.

En este caso, no hay alumnos con el módulo pendiente del año anterior.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda desempeñar las funciones de programar, organizar, diseñar, dirigir y evaluar actividades físico-deportivas individuales relacionadas con todos los colectivos y de rescatar personas en el medio acuático.

La concreción de las funciones de programar, organizar, diseñar y dirigir incluye aspectos relacionados con:

- El conocimiento de las características de los usuarios, el contexto de intervención y las posibilidades de adaptación de las condiciones de práctica.
- La definición y secuenciación de las intervenciones educativas.
- La programación de la intervención y la evaluación.
- La organización de los recursos, tanto materiales como de instalaciones.
- La definición y/o elaboración de memorias, informes y protocolos, entre otros.

La función de evaluación incluye aspectos relacionados con el diseño de la valoración de la intervención, aplicando criterios de calidad a la intervención.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se desarrollarán en la atención a todo tipo de colectivos, desde un enfoque de iniciación deportiva en contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales, con un enfoque lúdico-recreativo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales f), g), i), j), m), ñ), o) y p) de ciclo formativo, y las competencias d), e), g), h), k), m), n) y ñ) del título.

El planteamiento de este módulo, que agrupa las actividades físico-deportivas individuales, responde a los rasgos que comparten, dado que se basan en habilidades en las que prima el componente técnico. Esto permite ofrecer formación común para la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional en muchas de

las fases de enseñanza, tanto de la natación, como del atletismo y de otras actividades físico deportivas individuales, abordando tanto la dimensión del saber, como la del saber hacer y la de saber estar de dichas competencias.

Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el dominio de las estrategias didácticas adecuadas para facilitar los aprendizajes de las actividades físico-deportivas individuales en diferentes tipos de usuarios. Dentro de esas estrategias didácticas se hace necesario un cierto nivel en la ejecución de los gestos técnicos de las actividades que se incluyen.

ORIENTACIONES SOBRE LAS INSTALACIONES, EL EQUIPAMIENTO, LOS ESPACIOS Y LOS MEDIOS.

Las instalaciones que vamos a utilizar son:

Piscina: flotadores: tablas, cilindros, manguitos, balones, pull-boys, colchones inflables, mantas flotantes, aletas y manoplas. Material específico para juegos y actividades acuáticas: bastones sumergibles, aros flotantes, media altura y sumergibles, conos, etc. Cronómetros.

Pista de atletismo: vallas, testigos, tacos de salida, fosos de arena, jabalinas, discos, pesos, colchonetas...

Gimnasio: cuerdas elásticas, bancos suecos, pesas, aparatos, balones medicinales, colchonetas, espalderas, picas, conos, etc.

La clase: – pizarra – vídeos didácticos –diapositivas, opacos y cañón de electrones (ordenador). Pizarra. Videos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL MÓDULO.

- NATACIÓN Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS - 1000 EJERCICIOS Y JUEGOS: Walter Bushe.

Ciclo Formativo de Grado Superior:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

- ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES: Juan José Salinero Martín. Editorial: Arán
- SALVAMENTO ACUÁTICO. Escuela Española de Salvamento y Socorrismo. (1996). José Palacios Aguilar (2000).
- SOCORRISTA EN PISCINAS, INSTALACIONES ACUÁTICAS Y MEDIO NATURAL. AETSAS. (2005). Temario de salvamento acuático.

Tres Cantos, 20 octubre 2024
Profesor: Álvaro Peña Amor