

Módulo Profesional: Dinamización grupal.

Equivalencia en créditos ECTS: 7.

Código: 1124.

Duración: 100 horas.

ÍNDICE	Pág.
1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL.	2
2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.	2
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR EN EL CICLO FORMATIVO.	6
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	9
4.1.- Criterios de evaluación.	
5. CONTENIDOS BÁSICOS.	12
5.1.- Temporalización de los contenidos.	
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA GENERAL.	17
6.1.- Actividades de aprendizaje.	
6.2.- Orientaciones pedagógicas.	
6.3.- Medidas de atención a la diversidad para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.	
6.4.- Orientaciones sobre las instalaciones, el equipamiento, los espacios y los medios.	
7. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.	23
7.1.- Actividades de evaluación.	
7.2.- Criterios de calificación.	
7.3.- Criterios de recuperación de evaluaciones suspensas.	
7.4.- Criterios de evaluación y calificación en la convocatoria extraordinaria.	
7.5.- Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente de cursos anteriores.	
7.6.- Faltas de asistencia y pérdida de evaluación continua.	
8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.	28

1.- IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

CICLO FORMATIVO	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
MÓDULO PROFESIONAL	Dinamización grupal.
GRUPO	1ºTSEAS
HORAS DEL MÓDULO	100 / 3 horas semanales
EQUIVALENCIA DE CRÉDITOS ECTS	7
CÓDIGO	1124
LEGISLACIÓN APLICABLE	<ul style="list-style-type: none">• Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.• Decreto 132/2018, de 28 de agosto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.• Orden EFP 301/2019, de 11 de marzo, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

2.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO

Los objetivos generales del ciclo a alcanzar relacionados con el módulo específico, son los que aparecen subrayados:

- a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socioeconómicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- b) Proponer actuaciones en el ámbito socio deportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

- c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- d) Secuenciar las actuaciones que deben realizarse en la puesta en marcha de un proyecto, especificando los recursos necesarios y su forma de obtención, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.
- e) Organizar los recursos humanos y materiales disponibles, previendo acciones para la promoción, desarrollo y supervisión, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.
- f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión socio-deportiva.
- i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar,

adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.

l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

n) Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión socio-deportiva.

ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

p) Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevenciones personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».
- x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.
- y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR EN EL MÓDULO

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que aparecen subrayadas:

a) Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.

b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

c) Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo.

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

- f) Programar las actividades de inclusión socio-deportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.

- g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

- h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

- i) Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

- j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

- k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

- l) Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

- m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

- n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

ñ) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO		
RA 1	Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo	20%
RA 2	Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.	20%
RA 3	Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.	15%
RA 4	Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.	20%
RA 5	Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	15%
RA 6	Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	10%

4.1. Criterios de evaluación

RA 1	20%
a) Se han aplicado los principios de intervención en grupos.	15%
b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior.	10%
c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo.	15%
d) Se han relacionado los procesos de cognición social.	10%
e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo.	10%
f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo.	10%
g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo.	15%
h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos, considerando los principios de intervención grupal.	15%

*Ciclo Formativo Grado Superior
Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
IES Pintor Antonio López 2024-25*

RA 2	20%
a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo.	15%
b) Se ha identificado las diferentes fases de un grupo.	10%
c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.	20%
d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio.	20%
e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo.	15%
f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo.	5%
g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.	5%
h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo.	10%

RA 3	15%
a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.	10%
b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.	20%
c) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.	20%
d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.	15%
e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.	10%
f) Se han determinado las técnicas de comunicación más adecuadas a la situación, atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.	10%
g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.	15%

*Ciclo Formativo Grado Superior
Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
IES Pintor Antonio López 2024-25*

RA 4	20%
a) Se ha caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen.	20%
b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo.	10%
c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.	20%
d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.	10%
e) Se ha coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo.	10%
f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.	5%
g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.	15%
h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades.	10%

RA 5	15%
a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.	15%
b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos dentro del grupo.	20%
c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.	20%
d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.	15%
e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.	15%
f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y en la solución de problemas.	15%

RA 6	10%
a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	15%
b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométrica.	5%
c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.	15%
d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.	10%
e) Se han registrado los datos en los soportes establecidos.	15%
f) Se han valorado los datos recogidos.	15%
g) Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar.	10%
h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.	15%

5.- CONTENIDOS BÁSICOS

BLOQUE TEMÁTICO 1 - DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE CREACIÓN DE UN GRUPO			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
g), h) i), m), n), ñ), t), u)	e), f), g), k), l), m), q), r)	1	a), b), c), d), e), f), g), h)
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> - El grupo humano. Concepto y elementos que conforman un grupo. Características. Tipología. - Psicología social aplicada a grupos. - Cognición social. Análisis de elementos relacionados con la cognición social: esquemas sociales, percepción social, atribución social, disonancia cognitiva. - Interacción individuo y grupo. Identidad grupal, presión grupal, autoridad, conformidad y control social. - Principios de intervención con grupos. - Valoración del respeto al otro como principio de interacción en un grupo. - Análisis del ámbito de intervención de los técnicos superiores. Los grupos en campamentos, albergues de juventud, casas de colonias, casas de juventud, asociaciones, centros escolares, centros de mayores, instalaciones hoteleras. Otros ámbitos de intervención. - Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación turística. Importancia de la participación en la creación de grupos. 			

BLOQUE TEMÁTICO 2 - DINAMIZACIÓN DE GRUPO			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
g), h) i), m), n), ñ), t), u)	e), f), g), k), l), m), q), r)	2	a), b), c), d), e), f), g), h
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> - Procesos y estructura de un grupo. - Fenómenos que afectan al grupo: <ul style="list-style-type: none"> • La interacción grupal. • La cohesión social. Factores y estrategias que favorecen la cohesión social. • La motivación social. Motivación individual y motivación grupal. • Las normas grupales. • La sinergia. - Roles y liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> • Roles. Concepto y tipología. • Liderazgo. Concepto. Características. Funciones. Tipos y estilos de liderazgo. • Habilidades para el desarrollo del liderazgo. El animador y la función de liderazgo. - Fases de desarrollo de un grupo. - Técnicas de dinámicas de grupos como metodología de intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. Objetivos. Características de las técnicas grupales. • Tipos de técnicas: presentación, conocimiento, comunicación, dinamización/interacción, creatividad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, finalización/despedia del grupo y evaluación. • Espacios y medios necesarios. - Aplicación de técnicas de grupo. Criterios de elección de técnicas. Realización y desarrollo de una técnica grupal. - Papel del animador como iniciador y dinamizador de procesos grupales. 			

BLOQUE TEMÁTICO 3 - SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
g), h) i), m), n), ñ), t), u)	e), f), g), k), l), m), q), r)	3	a), b), c), d), e), f), g)
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comunicación. Características y funciones. - Elementos en el proceso de comunicación. - Niveles de comunicación. - Facilitadores de la comunicación. - Barreras y obstáculos en la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Obstáculos de la comunicación. • Barreras del animador, del usuario y del entorno. • Barreras semánticas, psicológicas, físicas, socioculturales. - Tipos de comunicación: verbal, no verbal y escrita. - Sistemas de comunicación no verbal: <ul style="list-style-type: none"> • El paralenguaje. • La cinésica. • La proxémica. - Aplicación de las nuevas tecnologías para la comunicación. - Estilos de comunicación: pasiva, agresiva y asertiva. La asertividad como estilo de comunicación socialmente hábil. - Habilidades sociales básicas de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa. • Feedback. • Empatía. • Mensajes yo. • Otras habilidades. - Objetivos y características de las habilidades básicas de comunicación. - Tipos de estrategias para valorar los diferentes sistemas de comunicación. 			

BLOQUE TEMÁTICO 4 - ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
g), h) i), m), n), ñ), t), u)	e), f), g), k), l), m), q), r)	4	a), b), c), d), e), f), g), h
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización. - El trabajo en equipo. Características y elementos del trabajo en equipo. Ventajas y dificultades. Estrategias favorecedoras del trabajo en equipo. - La comunicación en el equipo de trabajo. Comunicación horizontal y vertical en el equipo de trabajo. - Estrategias de distribución de tareas y funciones. - Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de los miembros del equipo de trabajo. - Conducción de reuniones. Tipos de reuniones. La organización y desarrollo de reuniones. Técnicas de moderación y conducción de reuniones. - Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo. Pensamiento colectivo, liderazgo compartido, comunicación horizontal, dinamización grupal, efectividad y afectividad, y otras técnicas. - El ambiente de trabajo. Elementos favorecedores. Problemas relacionados con el ambiente de trabajo (burning, mobbing y otros problemas). - Valoración de la promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo. - Valoración de la importancia de los procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo. 			

BLOQUE TEMÁTICO 5 - APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
g), h) i), m), n), ñ), t), u)	e), f), g), k), l), m), q), r)	5	a), b), c), d), e), f)
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> - Los conflictos individuales y colectivos en el grupo: <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de conflicto. • Tipos de conflicto. • Elementos del conflicto. • Causas y efectos del conflicto en el grupo. - La toma de decisiones. Fases del proceso de toma de decisiones. Tipos de toma de decisiones. - Las actitudes de los grupos ante los conflictos. Posturas o estilos de afrontamiento de conflictos. - Técnicas para la gestión y resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos, técnicas y estrategias. • La negación y la mediación. - Importancia de las estrategias de comunicación en la solución de problemas grupales. 			

BLOQUE TEMÁTICO 6 - EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE GRUPO Y DE LA PROPIA COMPETENCIA SOCIAL			
Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
g), h) i), m), n), ñ), t), u)	e), f), g), k), l), m), q), r)	6	a), b), c), d), e), f), g), h)
Contenidos que se abordan			
<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos. Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos e informes. • Observación. Situaciones reales o planificadas. • Entrevista. • Encuestas. • Reuniones de grupo. • Técnicas grupales. - Evaluación de la competencia social: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los componentes cognitivos, emocionales y conductuales. • Déficits sociales: de competencia y de interferencia. • Valoración de las actitudes. • Técnicas de evaluación de la competencia social: entrevista, observación ,autorregistros, test y cuestionarios. - Evaluación de la estructura y procesos grupales. Técnicas de observación y sociometría básica. Evaluación de las fases o momentos grupales. Análisis de la estructura interna del grupo. - Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos. - Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. - Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social. 			

5.1.- Temporalización de los contenidos

BLOQUE DE CONTENIDOS	Nº HORAS	TRIMESTRE
1. Desarrollo de estrategias de creación de un grupo	20	1º
2. Dinamización de grupo	20	1º
3. Selección de técnicas de comunicación	15	2º
4. Organización de equipos de trabajo	15	2º
5. Aplicación de estrategias de solución de conflictos.	15	3º
6. Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social	15	3º

6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA GENERAL

Es necesario asegurar un aprendizaje significativo, buscando una pronta autonomía, y relacionando los contenidos de este módulo con los contenidos de otros módulos.

La metodología se caracteriza por ser:

- Interactiva y contextualizada, considerando los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes y adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Basada en la comunicación y retroalimentación profesorado-alumnado.
- Capaz de atender a la diversidad. Tendrá en cuenta las circunstancias concretas del grupo (procedencia, edad, intereses, etc).
- Integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso corresponda, con el fin de que el alumno adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional.
- Los contenidos se impartirán de manera secuenciada, intercalando las exposiciones teóricas con la realización de actividades y prácticas individuales o en grupos, con el fin de que el alumno adquiera una visión lógica y adecuada de los procesos.
- Fomentará la autonomía y responsabilidad del alumnado.
- Tratará de motivar al alumno.
- Permitirá relacionar los contenidos teóricos con la práctica.
- Favorecerá el trabajo en equipo.
- Fomentará el hábito de lectura.
- Intentará mejorar la ortografía.
- Se incluirán las metodologías como ABP (aprendizaje basado en proyectos) y otras metodologías ágiles.

En relación a lo dicho, los estilos de enseñanza que se utilicen serán aquellos que promuevan estas conductas buscadas de autonomía, iniciativa, desarrollo de la capacidad de expresión, etc.

Concretando en la práctica de dinámicas, para su vivencia desarrollaremos estilos de enseñanza más directivos, pero a partir de la vivencia y en la enseñanza del componente más teórico y de diseño de experiencias de aprendizaje buscaremos una enseñanza menos directiva, más relacionada con la plena participación del alumno, como por ejemplo la enseñanza mediante la búsqueda y el descubrimiento guiado.

6.1.- Actividades de aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevarán a cabo diversos tipos de actividades:

a) Actividades de iniciación y motivación:

Para recordar y asentar conocimientos previos de los alumnos en relación con la unidad a introducir.

Sirven para incentivar al alumno y ponerlo en una situación activa ante los nuevos aprendizajes.

b) Actividades de desarrollo y aprendizaje:

Sirven para que el alumno adquiera nuevos conceptos, procedimientos y actitudes y desarrolle habilidades y destrezas técnicas propias de su profesión.

Dentro de estas actividades se incluye:

- Una explicación teórica por parte del profesor que podrá emplear medios audiovisuales como complemento.
- Realización de trabajos específicos que estén relacionados con los contenidos del módulo, para que alumno se acostumbre a la búsqueda, elaboración y tratamiento de la información de distintas fuentes. Estos trabajos se realizarán individualmente o en pequeños grupos para favorecer el trabajo en equipo.

c) Actividades procedimentales:

Realización de actividades prácticas, donde se desarrollarán y realizarán los aspectos procedimentales de las unidades.

Se llevarán a cabo de forma individual o en grupo, dependiendo del grado de dificultad de las misma y de los medios materiales disponibles.

d) Actividades de consolidación.

Se fomentará todo lo posible la lectura, el uso de diferente bibliografía y de diferentes páginas de internet de contenido científico para la realización de trabajos que sirvan como base o iniciación al MP de Proyecto.

El fomento de las nuevas tecnologías aplicadas a este módulo lo realizaremos en varias vertientes:

- Mediante la utilización, por parte del profesor, de presentaciones en Powerpoint de los temas que componen las Unidades Didácticas.

- A través de la preparación y exposición, por parte de los alumnos, de presentaciones de algunos de los trabajos en Word, Powerpoint, Canva, Genially, etc.
- Búsqueda en Internet de noticias e información relacionada con la materia, facilitándoles las direcciones de páginas que puedan serle de utilidad.

Las actividades de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- Indagación sobre los entornos de actuación y las características de los usuarios en el ámbito profesional de la animación.
- Análisis y exposiciones críticas acerca de temas relacionados con el papel de la animación en las dinámicas sociales y en la transmisión de valores.
- Desarrollo y experimentación de técnicas de liderazgo, de motivación, de supervisión y de comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- Aplicación de estrategias y técnicas de comunicación, adaptándolas a diferentes contextos y teniendo en cuenta los contenidos que se van a transmitir, la finalidad y las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- Reflexión sobre la importancia del funcionamiento de los grupos, sobre la socialización, el desarrollo personal y sobre la eficiencia del trabajo.

6.2.- Orientaciones pedagógicas

Este módulo profesional contiene formación necesaria para desempeñar las funciones de organización de la intervención, dirección/supervisión, intervención/ejecución, evaluación de la intervención, coordinación/mediación y gestión de la calidad.

La concreción de la función de organización incluye aspectos como:

- Detección de necesidades.
- Programación.
- Gestión, coordinación y supervisión de la intervención.
- Elaboración de informes.

La función de dirección/supervisión hace referencia a los aspectos relacionados con la dirección del equipo de trabajo o grupo de personas que participan en la organización e implementación de la intervención.

La concreción de la función de intervención/ejecución incluye aspectos como:

- Recogida de información.
- Organización y desarrollo de la actuación.
- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Elaboración de la documentación asociada.
- Información y comunicación a las personas usuarias y otros.

La función de evaluación hace referencia a la implementación de los procedimientos diseñados para el control y seguimiento de la intervención en su conjunto.

La concreción de la función de coordinación/mediación incluye aspectos como:

- Establecimiento de retroalimentación.
- Gestión de conflictos.

La concreción de la función de gestión de calidad incluye aspectos como:

- Valoración del servicio.
- Control del proceso.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales g), h), i), m), n), ñ), t) y u) del ciclo formativo, y las competencias e), f), g), k), l), m), q) y r) del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo partirán de un enfoque procedimental del módulo, realizando simulaciones en el aula y fuera de ella y utilizando una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumnado como agente activo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para realizar:

- Creación y dinamización de grupos.
- Adecuación de las técnicas de grupo a los diferentes grupos con los que interviene.
- Organización de equipos de trabajo.

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Autoevaluación y reflexión crítica.
- Respeto y atención a la diversidad.

6.3.- Medidas de atención a la diversidad para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

Las medidas de atención a la diversidad para alumnos ACNEAE estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, que indica:

1. Las medidas metodológicas irán encaminadas a facilitar que el alumnado pueda alcanzar las citadas competencias y podrán incluir, dentro de las posibilidades organizativas del centro, las siguientes:
 - a) Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.
 - b) Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo.
 - c) Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
 - d) Otras medidas que permitan la realización de las actividades formativas y que a juicio del equipo docente resulten de aplicación.
2. Estas medidas en ningún caso impedirán la adquisición de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales que capacitan para la obtención del título de formación profesional o, en su caso, acreditación académica.

Se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado.

Desde la Programación se responde a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos particulares de aprender del alumnado adoptando las siguientes medidas (que en ningún caso supondrán la realización de adaptaciones curriculares significativas):

- Dirigidas al respeto por la diversidad de opiniones, creencias y manifestaciones sociales, culturales, técnicas y artísticas, que se concretan en los contenidos y se desarrollarán a través de las propuestas de actividad.

- Dirigidas a la detección de las necesidades de aprendizaje. En este sentido las técnicas de evaluación inicial determinarán el nivel del alumno al comenzar cada unidad de trabajo. Nos permitirá conocer los distintos niveles entre el alumnado, y por tanto podremos actuar reforzando o ampliando en cada caso concreto, así como la adaptación de las actividades propuestas en función de las necesidades.
- Se recoge una gran variedad de actividades, de modo que puedan responder a las aptitudes individuales (elaboración de esquemas, resolución de casos prácticos, realización de trabajos en grupo e individuales, pruebas de desarrollo, cuestionarios, análisis de caos, entre otras).
- Seguimiento del progreso del estudiante de un modo continuado para detectar las dificultades antes de que surjan problemas.
- Motivadoras. Las distintas técnicas de motivación ayudan al alumnado a ir asumiendo más responsabilidades en su aprendizaje y comportamiento. Comunicarles qué se espera de ellos, animarlos a la autodisciplina y cooperación.
- La observación de cada estudiante permitirá recoger tanto los progresos como las posibles dificultades.
- Cooperar con los servicios de apoyo y los recursos humanos para planificar las tareas que salen al paso de las necesidades del alumnado.

6.4.- Orientaciones sobre las instalaciones, el equipamiento, los espacios y los medios

Las instalaciones a utilizar, así como el material necesario dependerá en cada momento del tipo de contenido a desarrollar en cada unidad de trabajo y serán las siguientes:

- Aula: pizarra, vídeos didácticos, bibliografía específica y proyector de transparencias, diapositivas y pizarra.
- Sala de ritmo.
- Pistas polideportivas del Instituto.
- También se utilizarán otros espacios en las actividades extraescolares como pudieran ser: estación de esquí, espacios naturales, etc.

Materiales

- Pelotas y balones de distinto tipo y tamaño.
- Cuerdas.
- Colchonetas de distintos tipos.
- Espalderas.
- Picas.
- Conos.
- Globos.
- Material deportes alternativos.
- Material específico para dinámicas especiales.

Se recomienda como bibliografía básica del módulo

- ❖ “Animación y dinámica de grupos deportivos”. Manual para la enseñanza y animación. Gil Morales, Pablo. Ed. Deportiva S.L.
- ❖ “Más de 100 juegos para practicar en clase”. Armando Agallo Barrios. Ed. Espacio.
- ❖ “Dinámica de grupos y educación”. Cirigliano Villaverde. Ed. Hermanitas.
- ❖ “La animación deportiva”. Ed. INDE.
- ❖ “Cómo animar a un grupo”. M^a José Aguilar Ibáñez. Ed. CCS.
- ❖ “Juegos dinámicos de animación para todas las edades”. Antonio Méndez. Ed. Gymnos.
- ❖ “Animación y dinámica de grupos”. Castillo S., Sánchez M. Ed. Altamar.
- ❖ “Dinámicas de grupo: ejercicios y técnicas para todas las edades”. Arturo Morales Pérez. More fun and games. Ed Human Kinetics.
- ❖ “La alternativa del juego 1 y 2” Ed. Educapaz.

7.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Según lo dispuesto en el artículo 30 de la Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencias y Portavocía, se establece, con carácter general, lo siguiente:

- La evaluación de los alumnos será criterial, se realizará según los criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo.

- La evaluación será de carácter teórico-práctica.
- Los alumnos dispondrán de dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria.
- La evaluación durante el periodo lectivo se llevará a cabo mediante la evaluación continua durante tres evaluaciones que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.
- Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular. En caso contrario se aplicarán las normas del Centro referentes a la pérdida de evaluación continua o, en su caso, de pérdida de matrícula.
- El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado y calificado en las sesiones finales de evaluación ordinaria a partir de los resultados que obtenga en los procedimientos de evaluación.
- Cuando un alumno no supere algunos de los RA se le entregará un informe que oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.
- Los alumnos que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- Cuando un alumno no supere el módulo, se le entregará un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.
- En cualquier caso, las decisiones sobre la evaluación ordinaria y extraordinaria tendrán que estar en consonancia con las decisiones que se hayan incorporado sobre evaluación en la programación del ciclo formativo.

7.1.- Actividades de evaluación

- Examen teórico tipo test.
- Trabajos monográficos expositivos.
- Fichero de dinámicas.
- Fichas de clase.
- Dirección de tareas, actividades y sesiones.
- Participación y colaboración activa en las sesiones.

7.2. - Criterios de calificación

Se informará a los alumnos de los criterios de evaluación y de calificación al inicio de curso y en cada tarea evaluable. Así como se les informará de sus resultados y progreso.

Al encontrarnos en régimen de enseñanza presencial y dado el carácter eminentemente práctico del módulo, y entendiendo que el alumno aprende “haciendo” y realizando las tareas, los alumnos serán evaluados durante las tareas prácticas realizadas a diario. Tanto en su realización y participación, como en su implicación al buen desarrollo de las sesiones.

La calificación del alumno en cada evaluación, será consecuencia de aplicar los siguientes porcentajes:

Saber 50%

- Exámenes teóricos tipo test (35%).
- Trabajos monográficos expositivos (35%).
- Fichero de dinámicas (30%).

Saber hacer 50%

- Fichas de clase (40%).
- Dirección de tareas, actividades y sesiones (40%).
- Participación y colaboración activa en las sesiones (20%).

El alumno para ser evaluado positivamente tendrá que alcanzar una media aritmética, de los dos apartados anteriores de 5 puntos como mínimo.

Para poder realizar dicha media, tendrá que obtener como mínimo 4 puntos en cada uno de los apartados anteriores.

Las actividades de evaluación no se recuperan aunque no alcancen como mínimo 5 puntos, hacen media con el resto de actividades del apartado correspondiente.

Tampoco se realizan actividades de recuperación para “subir” nota.

La calificación final en cada evaluación, será consecuencia de obtener la media aritmética de los apartados anteriores con decimales.

Dado el carácter práctico del módulo, las tareas o actividades de participación que se hayan realizado en los días en los que el alumno se ausenta, sí serán calificadas.

Por ello, la no realización de las mismas se refleja como “no realizada” (0 puntos), repercutiendo en la calificación final que obtendrá el alumno en el contenido dentro del módulo.

Las ausencias en actividades de conocimiento (exámenes teóricos y trabajos expositivos) y en dirección de tareas-actividades-sesiones deberán ser debidamente justificadas para poder ser realizadas en otras fechas.

7.3.- Criterios de recuperación de evaluaciones suspensas

Para los alumnos que suspendan alguna evaluación (su media aritmética no llega a 5 puntos), se realizará una prueba de recuperación que se desarrollará a lo largo de la evaluación siguiente, la fecha y hora se fijará con los alumnos implicados con tiempo suficiente para su preparación.

La prueba consistirá en un examen teórico tipo test de todos los contenidos impartidos durante la evaluación, del módulo específico suspendido.

Para la nota final, si se recupera, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

Al acabar el curso, si una de las evaluaciones está suspensa, aunque la media con las otras sea igual o superior a 5, se realizará una prueba de cada una de las evaluaciones que estén suspensas.

Para la nota final, si se recupera, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

7.4.- Criterios de evaluación y calificación en la convocatoria extraordinaria

Los alumnos que sean evaluados y calificados negativamente en la sesión de evaluación final ordinaria (cuya nota media final sea inferior a 5), deberán examinarse en la convocatoria final extraordinaria de todos los contenidos impartidos durante el curso, independientemente de que alguna evaluación esté aprobada.

Para la nota final, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

7.5.- Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente de cursos anteriores

El alumno que tenga el módulo pendiente de cursos anteriores deberá examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso. El examen extraordinario consistirá en una prueba escrita (tipo test) de contenidos conceptuales (70%) y confección de trabajos (30%).

Es necesario sacar como mínimo 4 puntos (de los 10 posibles) en las pruebas de contenidos conceptuales y confección de los trabajos.

La media de todas las puntuaciones debe ser igual o superior a 5 puntos.

La confección de trabajos, se entregarán al inicio de la prueba escrita, pudiendo el profesor pedir aclaraciones sobre lo expuesto en ellos. Estos trabajos deben ser el resultado de un esfuerzo y evolución-maduración personal totalmente elaborado por el alumno.

7.6.- Faltas de asistencia y pérdida de evaluación continua

La asistencia a clase es obligatoria.

El alumno con 8 faltas acumuladas (faltas justificadas e injustificadas), durante el curso, recibirá el primer aviso de pérdida de evaluación continua, y cuando tenga más de 15 faltas, perderá el derecho a evaluación continua, deberá realizar un examen global del módulo con todos los contenidos impartidos durante el curso:

La prueba consistirá en un examen teórico tipo test de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Para la nota final, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si la nota está comprendida entre 5 y 7,50, la nota será un 5.
- Si la nota está comprendida entre 7,51 y 9, la nota será un 6.
- Si la nota es superior a 9, la nota será un 7.

El alumno tendrá derecho a un primer aviso que el profesor comunicará por escrito y las consecuencias derivadas en el supuesto de llegar a perder la evaluación continua.

En caso de producirse la pérdida de evaluación continua, ésta será comunicada por escrito. En ambos casos, se dejará constancia en el Departamento y en Jefatura de estudios.

HORAS CURSO	HORAS SEMANA	8%	15%
100	3	8	15

8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- ★ Semana Blanca y/o actividad similar.
- ★ Asistencia a actividades organizadas por el Ayuntamiento de la localidad de Tres Cantos para dinamizar jornadas deportivas y lúdicas.
- ★ Organizar actividades lúdico-recreativas destinadas a alumnos del Centro.