



MEMORIA ANUAL

CURSO 2024-2025

IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ

CÓDIGO 28042103

DAT NORTE

INDICE

1.	Procedimiento de elaboración y remisión	3
1.1.	Calendario de elaboración de la Memoria	3
1.2.	Participación de la comunidad educativa.....	3
1.3.	Certificación.....	4
2.	Evaluación de los objetivos generales de la PGA	5
3.	Evaluación de la organización general del Centro.....	14
4.	Evaluación de la organización pedagógica	16
4.1.	Resultados académicos 2024-2025	16
4.1.1.	Alumnos con evaluación positiva en todas las materias	18
4.1.2.	Promoción y titulación.....	23
4.1.3.	Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.....	28
4.1.4.	Resultados en el resto de materias	28
4.1.5.	Desviación de resultados por áreas, materias o módulos.....	30
4.2.	Resultados de promoción de alumnado ACNEAE.....	33
4.2.1.	Análisis cuantitativo.....	34
4.2.2.	Causas de la mejora/empeoramiento de resultados en el alumnado ACNEAE	35
4.2.3.	Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales.....	36
4.3.	Evaluación de la convivencia	39
4.4.	Evaluación del absentismo	41
4.5.	Resultados de evaluaciones externas.....	43
4.6.	Ciclos formativos	47
4.6.1.	Evaluación de la inserción laboral	47
4.6.2.	Evaluación del abandono en Ciclos Formativos	48
4.7.	Evaluación de la demanda en el proceso de admisión, unidades concedidas y matrícula	48
4.7.1.	ESO y Bachillerato.....	48
4.7.2.	Ciclos Formativos.....	51
4.8.	Evaluación de la práctica docente	51
5.	Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones	58
5.1.	Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias.	58
5.2.	Procedimientos, instrumentos y estilo de comunicación del equipo directivo	60
5.3.	Relación con servicios externos.....	61
5.4.	Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y con otras instituciones	61
6.	Conclusiones y propuestas de mejora.....	62
7.	Anexos.	64

1. Procedimiento de elaboración y remisión

1.1. Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
En el mes de mayo Dirección estableció el Calendario para la elaboración de la Memoria Anual y sus Anexos, alojado en la carpeta del cloud de EducaMadrid DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2024-2025, con la planificación de las actuaciones, los agentes implicados, recursos y canales de participación. Dicho calendario se presentó en la CCP de 13 de mayo de 2025, a través de la cual se canalizan las aportaciones del Claustro, y en Consejo Escolar Extraordinario de 20 de mayo de 2025.		
Fase 2: Elaboración		
Se estableció como fecha límite el 16 de junio de 2025 para que los miembros del Claustro y del Consejo Escolar pudiesen realizar aportaciones a los distintos documentos, en el ámbito de sus competencias. Los documentos de trabajo para el Consejo Escolar se comparte en la carpeta del Cloud de EducaMadrid CONSEJO ESCOLAR>25-25> DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2024-2025 y para el Claustro y CCP en el Claustro Virtual. El día 19/06/2025 se reunió en sesión ordinaria la Comisión de Convivencia para valorar el borrador principal de la Memoria de Convivencia.		
Fase 3: Redacción		
Recogidas las aportaciones, el equipo directivo redacta los borradores de los distintos documentos que forman parte de esta memoria, para información en Claustro y Consejo Escolar de 30 de junio de 2025.		
Fase 4: Remisión		
La Memoria Anual 2024-2025 se sube a RAÍCES el día 10 de julio En dicho documento se enlazan a la carpeta del Cloud de EducaMadrid DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2024-2025 donde se alojan los Anexos a la Memoria.		
1.2. Participación de la comunidad educativa		
Órgano	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Responsable del calendario de actuaciones, recogida de propuestas, redacción y e información de la Memoria Anual 2025 y sus Anexos a Claustro y Consejo Escolar.
Consejo Escolar	SÍ	Información C.E. extraordinario de 20 de mayo 2025 Aportaciones a los distintos apartados de la memoria y anexos, desde el 20 de mayo de 2025 al 16 de junio de 2025 Reunión de la Comisión de Convivencia de 19 de junio de 2025 para borrador de la Memoria del Plan de Convivencia
Claustro	SÍ	Fase de aportaciones, a través de los departamentos didácticos y encuestas, del 14 de mayo a16 de junio 2025. Información de la Memoria General y Anexos en Claustro de 30 de junio de 2025
CCP		En sus reuniones de departamento elevando propuestas a la CCP hasta el 16 de junio y en sesión de revisión de borrador de Memoria Anual de 25 de junio de 2025
Departamentos de familia profesional	SÍ	En reuniones de departamento.
Departamento de orientación	SÍ	Elaboración de: Memoria del Departamento de Orientación

		Memoria del PAT y POAP Memoria del Plan Incluyo
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	SÍ	Elaboración de la Memoria del DACE en coordinación con los Departamentos Didácticos
Equipos de tutores	SÍ	Elaboración de Memorias de Tutoría
Coordinadores de programas	SÍ	Elaboración de las memorias de proyectos
Alumnado	SÍ	Aportaciones a la Memoria Anual y sus anexos a través de encuestas al alumnado, Junta de Delegados y Consejo Escolar
AMPA	SÍ	En Consejo Escolar a través de su representante.
Familias	SÍ	Aportaciones a la Memoria Anual en encuestas a las familias y en el Consejo Escolar
Empresas	SÍ	Seguimiento del alumnado en FCT
1.3. Certificación		
Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada y aprobada en la sesión de Claustro Ordinario celebrada el 30/06/2025 y en la del Consejo Escolar Ordinario del 30/06/2025. La Directora El Secretario María Isabel Ramírez Pérez Francisco Javier Guillén Fernández		

2. Evaluación de los objetivos generales de la PGA

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Optimizar la gestión de documentación académica y de seguimiento del alumnado				
 INDICADOR DE LOGRO: El 100% de la documentación académica y de seguimiento del alumnado se ha tramitado registrado en los expedientes.			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS	
- Se han implementado la totalidad de los anexos de atención a las diferencias individuales Incluyo - Se han tramitado en tiempo in forma las convalidaciones de CF. - Se ha realizado un seguimiento de la elaboración y registro de la documentación FCT y FFE - Se ha revisado y difundido (en web y aula virtual) procedimientos de solicitudes, revisiones y reclamaciones, pérdida de evaluación continua y anulación de matrícula (CF). - Se ha elaborado y se mantiene actualizada la plantilla de seguimiento de altas y bajas del alumnado en periodo extraordinario			- Como en cursos anteriores, exceso de documentación en atención a las diferencias individuales. - Dificultad de manejo de la documentación de gestión FCT y FFE debido a la transición entre ambos modelos formativos y a las deficiencias de gestión de la aplicación FCT. - Cambios en la documentación y anexos FFE introducidos a lo largo del curso por la administración. - Dificultad de gestión de las plataformas FCT y su convergencia con RAÍCES	
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Mantener reunión específica general con todo el profesorado sobre gestión de documentación sobre diferencias individuales - Mejorar el trasvase de información entre tutores cuando se producen sustituciones - Mantener reuniones específicas con el profesorado de ciclos formativos para la gestión de la documentación de programación y evaluación de FFE y sobre uso de aplicaciones.				
OBJETIVO 2: Mejorar el control de accesos y uso de espacios del centro				
 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva del control de accesos y el uso de espacios en las encuestas de satisfacción a la comunidad educativa.			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS	
- Se ha designado y mantenido un Auxiliar de Control permanente en el edificio C. - Se han revisado las tareas de atención al público, control en recreos entradas y salidas - Se han revisado las responsabilidades del profesorado de guardia en reuniones específicas. - Se ha revisado periódicamente el cierre de aulas en intercambio de clases y recreos y el uso de baños durante los periodos de recreo. - Se ha mejorado la coordinación en el uso de espacios comunes con la EOI en actividades vespertinas.			- Desajustes en el nivel de cumplimiento de las tareas de control del cerrado/apertura de espacios entre docentes y personal auxiliar de control. - Aumento de demanda en el uso de espacios en turno vespertino - Exceso de demanda de uso de aulas singulares (biblioteca, LAB).	
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Revisión de tareas de auxiliares de control en lo referente a revisión de espacios y pasillos durante las horas de recreo - Mantener la gestión de reserva de espacios singulares garantizando el equilibrio de uso entre los distintos grupos y docentes.				

Objetivo 3: Mejorar la distribución de recursos materiales				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Se han actualizado los inventarios de centro (departamentos, TIC y Biblioteca) y se valora positivamente en la memoria la distribución de recursos	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
☞ Se ha implementado un modelo de solicitud de recursos para los departamentos didácticos ☞ Se ha iniciado la actualización de los inventarios en todos los departamentos	☞ No ha sido posible implementar el sistema de monitorización de consumos, debido a problemas con la empresa. ☞ No se ha utilizado de facto el procedimiento de solicitud de recursos para los departamentos			
PROPUESTAS DE MEJORA				
☞ Avanzar en la finalización de inventarios en los departamentos. ☞ Utilizar, en tiempo y forma, las solicitudes de recursos para departamentos ☞ Lograr la implementación del sistema de monitorización de consumos.				
Objetivo 4: Actualizar instalaciones y equipamiento				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Se ha presupuestado la totalidad de las actuaciones y ejecutado de acuerdo con la disponibilidad de presupuesto	GRADO DE CONSECUCCION			
	1	2	3	4
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
☞ Se han presupuestado las actuaciones que podían ejecutarse de acuerdo con la dotación presupuestaria. Las finalizadas son: ○ Mejora del salón de actos (pintura y mobiliario) ○ Mobiliario biblioteca ○ Conexión a WIFI de los equipos asociados a pantallas digitales ○ Supresión del servidor intermedio Zentyal y finalización actuaciones Escuelas Conectadas ○ Revisión de ordenadores de departamentos y salas ☞ Se ha iniciado, aunque no estaba previsto entre las actuaciones del ejercicio 2025 la construcción del Aula Ateca. Esto cumple con el objetivo no sólo de actualización del espacio sino además del equipamiento informático	☞ Presupuestarias. La dotación económica para el ejercicio 2025 es la misma que en los cuatro años anteriores, de manera que quedan sin ejecutar y/o presupuestar las siguientes actuaciones ○ Equipo proyección salón de actos ○ Aumento zonas sombra en el patio ○ Espacio audiovisual PIE ○ Revisiones impresoras 3D ○ Mejoras equipación deportiva exterior ☞ Además de las dificultades anteriores, el déficit presupuestario que genera el CFGM, que no está siendo atendido desde hace dos años, resta recursos para el resto de infraestructuras de todo el centro. ☞ Recursos humanos para la finalizar la colocación fondos biblioteca y puesta en marcha del servicio de préstamo.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
En función de la dotación económica disponible: Mejoras en equipamiento: equipamiento deportivo con materiales actualizados y adaptados a la práctica de deportes emergentes; Climatización aulas y departamentos; revisión de equipos informáticos en departamentos; sustitución paulatina de las pizarras de tiza por las veleda en todas las dependencias; incremento de plazas de aparcamiento de bicicletas; mejora aula C-001 pabellón de Ciclos; mejora en la limpieza de patios. Mejoras en Espacios e infraestructuras: Aula de música (aislamiento acústico, cabinas de ensayo por cuerdas); instalaciones deportivas (taller de bicicletas y pavimentado en pistas y especialmente en pista de voleibol); taller de tecnología (instalación de pizarra digital y actualización del taller enfocada a las nuevas necesidades de las materias del departamento y al proyecto Escuela4.0); mejoras estéticas generales (pintura, baños, laboratorios); espacio de creación audiovisual, finalización la organización de fondos de la biblioteca y puesta en marcha del sistema de préstamos.				

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
Objetivo 5: Mejorar la atención a las diferencias individuales (Concreción Plan IncluYO 2024-2025)				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado y registrado el 100% de las actuaciones previstas en atención a las diferencias individuales			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
- Se ha informado a los equipos docentes y a las familias sobre las necesidades de atención al alumnado ACNEAE. - Se han realizado reuniones específicas sobre procedimientos, propuestas de adaptaciones e información relevante sobre alumnado ACNEAE. - Se han revisado y actualizado los anexos de seguimiento de ACNEAE en el Plan IncluYo. - Se han revisado los planes de atención al alumnado con materias pendientes y repetidores - Se han actualizado los modelos de actas de juntas de evaluación para reflejar atención a las diferencias individuales. - Se ha informado puntualmente a las familias de la evolución del alumnado ACNEAE.		- Al igual que el curso pasado, el exceso burocrático de documentación y Anexos a tener en cuenta. - Limitaciones en las posibilidades de atención al alumnado, por ejemplo, no existe ni espacio ni tiempo material para la ampliación de tiempo de examen sin privar al alumno de asistir a otras clases o sin que tenga que finalizar las pruebas en un ambiente de silencio y concentración. - Dificultades de coordinación con el profesorado de apoyo con el profesorado titular de las materias, debido a la dispersión de alumnado ACNEAE en los grupos mixtos.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Realizar una evaluación general inicial en todas las materias (con pruebas evaluables) para establecer medidas de atención tanto para el alumnado NEAE como para el resto de alumnado que presenta dificultades en algunas materias. - Revisar la adjudicación de REFUERZA y priorizar la atención en los grupos de 1º de ESO: - Cumplimentar en las actas de sesión de evaluación un dato sobre el número de reuniones mantenidas con las familias. - Realizar formaciones para la atención a las diferencias individuales. - Mejorar la transmisión de información entre tutores cuando se producen sustituciones. - Reevaluar las agrupaciones mixtas para maximizar la efectividad de los apoyos - Revisar periódicamente horarios y recursos profesorado de apoyo cuando el alumnado es absentista.				
OBJETIVO 6: Implementar el nuevo diseño de FP en programaciones, gestionar el nuevo modelo de FFE e iniciar actividades de emprendimiento				
INDICADOR DE LOGRO: Se han elaborado las programaciones de 1º curso de CCFF de acuerdo con la nueva legislación, se ha logrado la realización del 100% de las FFE y se ha realizado al menos una actividad de emprendimiento durante el curso			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
- Se han actualizado las programaciones didácticas primeros cursos de Ciclos Formativos - Se ha implementado el nuevo modelo FFE y organizado la actividad académica en consonancia. - Se han elaborado las plantillas de evaluación de los resultados de aprendizaje en FF. - Se han implementado y difundido las primeras actividades y emprendimiento para CF.		- Indefinición por parte de la administración de los nuevos modelos FFE - Constantes cambios e introducción de nueva documentación relacionada con la gestión de las FFE y las FCT - Dificultades de gestión de las plataformas FCT y RAÍCES (en lo referente al trasvase de datos) - Errores recurrentes en la gestión de la SS para el alumnado en FCT y FFE		
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Revisión de las programaciones en función de la nueva ordenación curso 2025-2026 - Elaboración de los planes de trabajo para el alumnado de 2ºCF contemplando el aumento en horas de FFE con respecto al modelo anterior. - Establecer mecanismos de evaluación específicos en cada módulo en lo referente a la adquisición de las competencias en materia de riesgos laborales para determinar la idoneidad o no del alumno a la incorporación a la FFE				

»» Planificación de las actividades de emprendimiento del primer trimestre 2025 atendiendo a las peculiaridades de cada uno de los ciclos formativos.				
OBJETIVO 7: Mejorar la planificación y comunicación de actividades complementarias y extraescolares				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva por parte de la comunidad educativa de la gestión de las actividades complementarias y extraescolares en las encuestas de satisfacción.		GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		1	2	3
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
- Se han programado las actividades complementarias y extraescolares procurando el equilibrio entre grupos y niveles. - Se han incluido en la PGA las actividades de corta duración. - Se ha realizado una CCP específica para la gestión de las actividades extraescolares. - Ha mejorado la comunicación a la DACE y a JE de las necesidades organizativas y recursos necesarios para la realización de las extraescolares. - Se ha mejorado la difusión de la información a las familias sobre extraescolares.		- Persistencia en las dificultades de coordinación a la hora de realizar actividades de corta duración. - Interferencias entre el desarrollo de estas actividades y otras de carácter transversal en el centro (jornadas, talleres, etc.) - Interferencia de actividades de corta duración, programadas con suficiente antelación o no, con las necesidades de servicio generadas por días de libre disposición o ausencias del profesorado.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Mejorar la gestión documental de las actividades extraescolares mediante formularios online - Realización de sesión monográfica sobre procedimientos y coordinación de actividades extraescolares. - Compromiso de los Jefes de Departamento en la coordinación y gestión de las actividades extraescolares, en colaboración con los responsables organizadores de las mismas.				
OBJETIVO 8: Revisar y actualizar documentos institucionales				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Se han revisado los documentos institucionales en PGA e incorporado las modificaciones de acuerdo con la actuación HMR3		GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		1	2	3
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
- Se ha revisado la PGA en lo concerniente al - Plan TIC - Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente - Plan de mejora de los resultados académicos		- Dificultades para abordar el número cada vez mayor de documentos que forman parte de la PGA y, por consiguiente, requieren anexos de memoria independientes “Cansancio estructural” de parte de la Comunidad Educativa, en la participación y la elaboración de dichos documentos.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Revisión de la operatividad y difusión de los documentos institucionales, evitando la duplicidad de información en los mismos.				
Objetivo 9: Consolidar y ampliar proyectos interdepartamentales e implantar Escuela 4.0				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva en las memorias de proyectos y en las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa		GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		1	2	3
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
- Se han desarrollado y consolidado los proyectos interdepartamentales en marcha - Se ha contado con horas de reunión para el desarrollo de los mismos - Ha aumentado el número de profesores participantes. - Se han realizado las actividades planificadas y se han difundido a la comunidad educativa. - Se ha impulsado, en la medida de lo posible el proyecto Classband, consolidándose en los cursos superiores e iniciándose en los niveles inferiores		- Dificultad de tiempo para organizar la jornada de buenas prácticas - Movilidad del profesorado curso tras curso, lo que en ocasiones dificulta la continuidad de los proyectos. - Percepción de una parte del profesorado de sobrecarga de trabajo en la realización de proyectos interdepartamentales. - Nula colaboración por parte de la administración para poder contar con profesorado con formación específica en <i>Classband</i>		

	 En lo referente a Escuela4.0. No se han recibido las dotaciones ni se ha podido realizar actividad alguna al respecto en este curso.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
 Implantar el proyecto Escuela4.0				
 Incrementar el número de profesores participantes en los proyectos, a fin de mejorar la colaboración interdepartamental y minorar la carga de trabajo de gestión de los mismos.				
ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
Objetivo 10: Mejorar la coordinación de los órganos de gobierno y coordinación docente				
 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva del funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación docente en la memoria y encuestas de satisfacción			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
 Se han elaborado e implantado calendarios de actuaciones de los órganos de gobierno y coordinación docene.		 Necesidad de convocar reuniones en recreos sobre procedimientos ya comunicados que no se implementan adecuadamente.		
 Se ha mantenido actualizada en el Claustro Virtual la documentación sobre funcionamiento del centro.		 Sobrecarga de frecuencia de reuniones de equipos docentes en algunos grupos con dificultades		
 Ha disminuido el número de reuniones de equipo docente realizadas en los periodos de recreo.		 Dificultad de convocatoria de CCPs específicas debido a escasez de tiempo.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
 Propuesta por parte de los responsables de proyectos de calendario de reuniones específico				
 Ampliación de las posibilidades de reuniones online				
Objetivo 11: Consolidar y ampliar la colaboración con entidades externas				
 INDICADOR DE LOGRO: Se ha incrementado el número de colaboraciones con entidades externas en, al menos un 10% con respecto al curso 2023-2024			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES		
 Se ha desarrollado más de una actividad con centros de primaria (puertas abiertas, aprendizaje y servicio, jornada científica, asistencia a teatro y Miniolimpiadas con CF)		 Sobrecarga de trabajo para poder poner en marcha todos los proyectos, debido a la carga general lectiva, la exigencia de los mismos y la convergencia de diversas responsabilidades en un porcentaje concreto de docentes.		
 Se ha colaborado con las entidades locales para el desarrollo de actividades del centro.		 Desarrollo de las actividades de emprendimiento en un breve espacio de tiempo.		
 Se han consolidado e, e incrementado considerablemente, el número de convenios con empresas colaboradoras para FCT y FFE				
 Se ha incrementado el número de empresas que acogen al alumnado en el programa 4+Empresa.				
PROPUESTAS DE MEJORA				
 Procurar un equilibrio en la asignación de responsabilidades docentes (horario lectivo, tutorías, jefaturas de departamento, cargos directivos, etc.) y la participación en proyectos de centro, de carácter interdepartamental o en la actividad internacional del centro.				
 Elaborar una base de datos con las empresas y entidades colaboradoras para FFE, coordinar la actualización de los convenios y distribución de alumnado.				

ÁMBITO: RESULTADOS					
OBJETIVO 12: Mejorar los resultados académicos (alumnado que supera todas las materias, promoción y titulación) y los resultados en pruebas externas					
INDICADORES DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
1) El porcentaje de alumnado que supera todas las materias se ha incrementado un 5%	1	2	3	4	
2) El porcentaje de promoción y titulación en, al menos, 2 puntos.	1	2	3	4	
3) Lograr un 100% de aprobados en PAU	1	2	3	4	
4) Mejorar los resultados de pruebas diagnósticas en, al menos, medio punto.	1	2	3	4	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Se han establecido planes de mejora con el alumnado con bajo rendimiento académico. - Se ha procurado motivar al alumnado a través del desarrollo de proyectos. - Se ha realizado un seguimiento en los equipos docentes del alumnado con materias pendientes, repetidores y alumnos con desfase curricular. - Se ha reforzado la tutoría académica en las tutorías individualizadas. - Se ha realizado un seguimiento de los resultados académicos del alumnado que recibe apoyos.	- Actitud del alumnado hacia el estudio, escasos hábitos de trabajo y, en algunos grupos, ambiente poco propicio al aprendizaje por conductas disruptivas y uso del móvil. - Falta de compromiso del alumnado y, de sus familias, con la mejora de los resultados, a pesar de que se ha intensificado la transmisión de información a las familias al respecto. - Dificultad de gestión de las diferencias individuales en grupos de programa, donde se concentra un gran número de ACNEAE, especialmente con el alumnado de incorporación tardía. - Dificultades de coordinación con el profesorado de apoyo. - Pérdidas de horas de clase en algunos niveles: excesivo número de extraescolares, huelgas (Ciclos Formativos) y sobrecarga de pruebas externas (4º de ESO) - Creciente carga burocrática. - Discontinuidad del profesorado por bajas y deficiente transmisión de la información entre tutores y docentes.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Fomento de metodologías inclusivas mediante formación específica del profesorado. - Incorporación sistemática de actividades prácticas breves, incluso sin laboratorio, para reforzar el contenido teórico. - Mejorar la coordinación con el profesorado de apoyo para optimizar los recursos. - Poder disponer de horas de apoyo dentro de los propios departamentos, para organizar desdobles o atención a compensatoria, al menos en los niveles superiores de ESO, y atención a pendientes. - Simplificación de la documentación de seguimiento de la atención al alumnado, tanto ACNEAE como para alumnado con dificultades en materias concretas - Crear una carpeta/porfolio en la que se detallen las características de los grupos, los modelos de examen, metodologías y grado de profundización de los contenidos, así como la información sobre tutoría, para el profesorado que se incorpora a mediados de curso.					
Objetivo 13: Reducir las conductas contrarias a la convivencia y el absentismo (Concreción del Plan de Convivencia 24-25)					
13.1. Reducir las conductas contrarias a la convivencia relacionadas con los actos de indisciplina que dificultan el normal desarrollo de la actividad docente, con la falta de respeto al profesorado y con la falta de respeto entre iguales.					
INDICADOR DE LOGRO: Ha disminuido en un 10% el número global de conductas graves y muy graves con respecto al curso 2023-2024		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4

LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
☞ Se ha reducido el número global de conductas graves y muy graves en un 40% con respecto al curso anterior. ☞ No se han abierto protocolos por presunto acoso escolar ☞ Se ha trabajado en el conocimiento de las NOFC del centro por parte del alumnado desde tutoría y del profesorado a través de sesiones específicas al inicio de curso. ☞ En las actividades de acogida del alumnado y en las normas de aula se han incluido específicamente normas de respeto al profesorado y entre iguales. ☞ Se ha realizado un seguimiento periódico en las reuniones de tutores de la convivencia y las conductas contrarias en grupos y niveles. ☞ Se ha registrado y comunicado la totalidad de las conductas contrarias y medidas correctoras en RAÍCES y se han comunicado puntualmente a las familias ☞ Intervención inmediata para suprimir conductas de falta de respeto entre iguales y hacia otros miembros de la comunidad educativa.		☞ Criterios dispares, en ocasiones, por parte del profesorado, en la aplicación de las normas convivencia. ☞ Falta de colaboración, puntual, por parte de las familias y de los alumnos en la asunción de responsabilidades. ☞ Carencia de un espacio vigilado por profesores de guardia en el que puedan realizar tareas los alumnos sancionados.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
»» Coordinación periódica en los equipos docentes en las medidas para la mejora de la convivencia, especialmente en los grupos con mayor número de conductas contrarias. »» Designación de un espacio de trabajo con profesorado de guardia en el que puedan permanecer los alumnos, de manera puntual, cuando su conducta impide el desarrollo de la actividad académica al resto del alumnado.					
OBJETIVO 13.2: Promover la resolución de conflictos entre iguales a través de la figura del tutor, la actuación de los alumnos ayudantes y la actividad complementaria y extraescolar.					
 INDICADOR DE LOGRO: Al menos un 15% de los conflictos entre iguales se han resuelto a través de mediación.				GRADO DE CONSECUCIÓN	
				1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
»» Se ha trabajado con los tutores en la resolución de conflictos en tutoría y tutorías individualizadas »» Se han realizado actividades en tutoría sobre buen trato entre iguales y respeto a las diferencias individuales »» Se han realizado talleres de sensibilización sobre acoso y ciberacoso y prevención de conductas violentas (violencia de género, racismo y LGTBI fobia) »» Se ha potenciado la figura de los alumnos ayudantes, nombrando alumnos ayudantes en cada uno de los grupos de ESO, se han realizado formaciones y se celebra una reunión mensual en la que se revisan las cuestiones de convivencia en las que han ayudado. »» Se ha potenciado en las actividades complementarias y extraescolares el componente convivencial.		»» Limitación de tiempo para coordinar la colaboración con los alumnos ayudantes. »» Dificultad de gestión de la hora de atención individualizada de tutores en grupos que tienen todas las séptimas especialmente			
PROPUESTAS DE MEJORA					
☞ Realizar sesiones específicas de tutoría sobre la gestión de conflictos entre iguales ☞ Retomar actividades de refuerzo positivo a las buenas conductas y el cuidado del entorno, como “la clase con más clase”. ☞ Continuar programando actividades transversales que fomenten la convivencia.					

OBJETIVO 13.3: Mejorar los procesos de comunicación y coordinación entre los distintos sectores de la comunidad educativa en materia de convivencia.				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva de la gestión de la convivencia en las encuestas a los distintos sectores de la comunidad educativa	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
🔧 Se ha actualizado la documentación y protocolos para la gestión de las conductas contrarias 🔧 Se han realizado sesiones específicas con el Claustro sobre las NOFC y sobre la gestión de conductas contrarias a la convivencia 🔧 Registro de comunicaciones y acuerdos con las familias en materia de convivencia	🔧 Los procedimientos de gestión de las conductas contrarias (graves y muy graves) consumen mucho tiempo de gestión.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
🔧 Informar con mayor frecuencia a la Comisión de Convivencia sobre las conductas graves y muy graves y la resolución de las medidas correctoras.				
OBJETIVO 13.4: Mejorar el compromiso de todos los sectores de la comunidad educativa en materia de convivencia.				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Se ha reducido en, al menos un 50%, el número de reclamaciones a las medidas correctoras por faltas graves y muy graves y el de procedimientos especiales derivados del no reconocimiento de hechos por parte del alumnado.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
🔧 Se ha reducido sensiblemente el número de reclamaciones por medidas correctoras ante el SIE (sólo dos en el curso 25-26). 🔧 No ha sido necesario abrir ningún protocolo por acoso escolar en este curso. 🔧 Ha mejorado sensiblemente el nivel de colaboración del alumnado y las familias a la hora de comunicar conductas que podrían derivar en acoso si se repetían.	🔧 Falta de tiempo para poder realizar formaciones con el profesorado en materia de gestión de la convivencia. 🔧 No se ha llevado a cabo una propuesta estructurada de formación a las familias sobre convivencia. 🔧 Falta de reconocimiento de un sector del alumnado y de las familias de la autoridad del profesorado y la competencia sancionadora de las conductas contrarias.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
🔧 Programar actividades formativas para el profesorado y familias en materia de convivencia. 🔧 Reenvío de formación sobre convivencia de la oferta de instituciones externas.				
Objetivo 13.5.: Reducir la incidencia del absentismo y la tasa de abandono en Ciclos Formativos				
📌 INDICADORES DE LOGRO: 1) Se ha reducido en al menos un 10% los casos de absentismo medio y alto. 2) La tasa de abandono en Ciclos Formativos ha descendido en al menos 5 puntos porcentuales	1	2	3	4
	1	2	3	4
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
🔧 Se ha realizado un control exhaustivo de las ausencias y retrasos y se han revisado los datos de forma periódica. ➡ Se han realizado orientaciones específicas con el alumnado de 4º sobre las posibilidades de ciclos formativos.	🔧 Escaso compromiso del alumnado de Ciclos con la puntualidad y la asistencia. 🔧 Nulo compromiso de las familias con alumnado de absentismo bajo en los niveles de ESO.			

	☞ Escaso efecto de los procedimientos de absentismo alto, una vez se lleva a comisión de absentismo, en la reducción de dichas conductas ☞ No se han podido realizar las jornadas de puertas abiertas de ciclos. ☞ Supresión de la figura del orientador de Ciclos en el curso 2024-2025			
PROPUESTAS DE MEJORA				
☞ Organizar actividades formativas de carácter profesional para motivar al alumnado a la finalización de los estudios de ciclo ☞ Incrementar las actividades de emprendimiento para motivar al alumnado a continuar con su formación profesional ☞ Poder contar con horas de orientación específicas para ciclos formativos.				
OBJETIVO 14: Consolidar y optimizar los procesos de evaluación interna				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Se ha implementado el modelo de evaluación de la práctica docente y actualizado las encuestas a la comunidad educativa		GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		1	2	3
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
»» La evaluación de la práctica docente se incluye en las encuestas y en las memorias de los departamentos »» Se han revisado los modelos de encuesta a la comunidad educativa		»» Dificultades de tiempo para realizar más encuestas a lo largo del curso.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
»» Mejorar el compromiso de la comunidad educativa en la realización de las encuestas »» Revisar y actualizar las áreas de evaluación de las encuestas »» Realizar dos encuestas anuales, una tras el final de la primera evaluación y otra a final de curso.				

3. Evaluación de la organización general del Centro.

En este apartado se incluyen las valoraciones realizadas desde los departamentos, siendo algunos aspectos también consultados a la comunidad educativa a través de las encuestas. En concreto, los referentes a equipamiento, infraestructuras y actividades complementarias y extraescolares.

ÁREA	VALORACIÓN	MANTENER CRITERIOS (SI/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
3.1. Oferta educativa	Positiva	SI	☞ Revisar la oferta de materias optativas, valorando la inclusión de algunas nuevas, de acuerdo con las propuestas de los departamentos, suprimiendo las que, en al menos dos cursos académicos no han tenido demanda suficiente y maximizando los recursos humanos de acuerdo con el CUPO concedido. ☞ Ofrecer más aplicabilidad y experimentación en la impartición de las materias.
3.2. Calendario de evaluaciones	Positiva	SI	☞ Equilibrar las semanas de cada trimestre ☞ Procurar, cuando sea necesario, que las fechas de evaluación algunos grupos y niveles del Ciclo no sean coincidentes con el resto de los niveles del centro. ☞ Reevaluar la conveniencia de semanas específicas de exámenes para 2º de Bachillerato
3.3. Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Positiva	Revisar algunos aspectos	☞ Incrementar el número de reuniones de la Comisión de Convivencia del C. Escolar para informar de la incidencia de la misma. ☞ En Ciclos Formativos, revisar plan de trabajo funciones de JD y contar con responsables de cada uno de los distintos ciclos para mejorar la coordinación.
3.3. Organización y distribución de espacios.	Mejorable	Revisar algunos aspectos	☞ Revisar la distribución de aulas y espacios para la actividad física, evitando las coincidencias de varios grupos simultáneamente en los espacios externos. ☞ Finalizar la reorganización de la biblioteca como espacio de lectura y préstamo de libros, no priorizar su uso como aula de trabajo y proyectos. ☞ Evaluar la posibilidad de incremento de uso de instalaciones externas para la actividad física de Ciclos. ☞ Mantener el criterio de calendario de reserva de aulas singulares procurando un equilibrio en el uso de los mismos de las diferentes materias.

3.5. Equipamiento e infraestructuras

Valoración en encuestas a la comunidad educativa sobre la adecuación de las instalaciones y el equipamiento del centro

El 77% del **profesorado** las puntúa como adecuadas o muy adecuadas.

Rating	Count	Percentage
1	2	0.7 %
2	2	0.7 %
3	3	10 %
4	6	20 %
5	13	43.3 %
6	4	13.3 %

Alumnado valora que son adecuadas o muy adecuadas en un 56%

Rating	Count	Percentage
1	15	6.1 %
2	33	13.4 %
3	61	24.8 %
4	68	27.0 %
5	50	20.3 %
6	19	7.7 %

Las familias un 76%

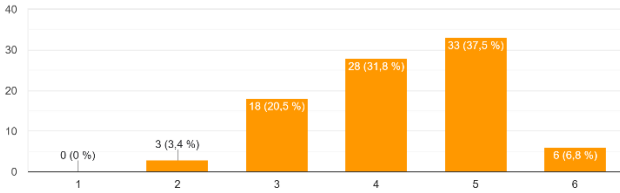
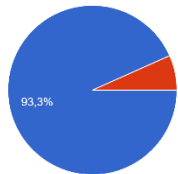
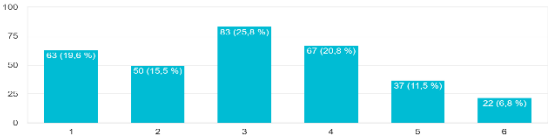
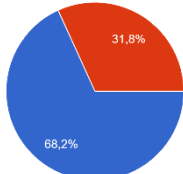
ÁREAS DE MEJORA

Equipamiento:

- ☞ Mejorar el equipamiento deportivo con materiales actualizados y adaptados a la práctica de deportes emergentes.
- ☞ Climatización aulas y departamentos
- ☞ Revisión de equipos informáticos en departamentos.
- ☞ Sustitución paulatina de las pizarras de tiza por las veleda en todas las dependencias.
- ☞ Incrementar plazas de aparcamiento de bicicletas
- ☞ Mejora aula C-001 pabellón de Ciclos.
- ☞ Mejora en la limpieza de patios

Espacios e infraestructuras:

- ☞ Aula de música:
 - Aislamiento acústico
 - Cabinas de ensayo por cuerdas.
- ☞ Instalaciones deportivas:
 - Mejora del taller de bicicletas
 - Mejora de pavimentado en pistas y especialmente en pista de voleibol.
- ☞ Taller de tecnología
 - Instalación de pizarra digital
 - Actualización del taller enfocada a las nuevas necesidades de las materias del departamento y al proyecto Escuela4.0
- ☞ Mejoras estéticas generales (pintura, baños, laboratorios)
- ☞ Espacio de creación audiovisual
- ☞ Mejora del espacio de atención a las familias

	
3.6. Actividades complementarias y extraescolares Valoración de la oferta de actividades complementarias y extraescolares en las encuestas a la comunidad educativa.  ● SI ● NO El 93,3 del profesorado considera que la oferta de complementarias y extraescolares es amplia y adecuada. En el caso de los alumnos, la percepción es algo distinta ya que valoran por debajo del cuatro el 61% del alumnado Consideras que la oferta de extraescolares es 372 respuestas   ● SI ● NO En cuanto a las familias, un 68,2% considera que la oferta es adecuada.	ÁREAS DE MEJORA ☞ Mejorar la comunicación sobre el propio concepto de complementarias y extraescolares a familias y alumnado. Las respuestas de alumnos y familias en las encuestas hacen referencia al concepto de extraescolares vespertinas como las que se hacen en centros de primaria, y no a la valoración sobre actividades de larga duración o de una sola jornada. ☞ Coordinación entre las actividades de corta y larga duración. ☞ Equilibrio entre la oferta de extraescolares entre grupos y niveles. ☞ Revisión de la flexibilidad de criterios establecidos en cuanto a la ratio de acompañantes por grupo en función del riesgo de la actividad a desarrollar. ☞ Reunión específica al inicio de curso sobre planificación, gestión documental, comunicación y evaluación de las actividades extraescolares.

4. Evaluación de la organización pedagógica

4.1. Resultados académicos 2024-2025

Los resultados sombreados en amarillo reflejan un empeoramiento con respecto a los resultados del curso pasado y los señalados en verde una mejora o resultado semejante (+-) un punto en comparación con el curso pasado.

Cuadro resumen resultados de promoción 2021-2025					
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON SUSPENSOS (LOS QUE MARCA LA LEY O AGOTAMIENTO DE REPETICIONES)
1º ESO	2021/22	84	88%	64%	24%
	2022/23	101	95%	78%	17%
	2023/24	76	96%	71%	25%
	2024/25	75	95%	80%	15%
2º ESO	2021/22	83	90%	75%	15%
	2022/23	81	89%	54%	35%
	2023/24	110	91%	65%	26%
	2024/25	78	91%	66%	25%
3º ESO	2021/22	117	93%	71%	22%
	2022/23	86	95%	76%	19%
	2023/24	92	84%	59%	25%
	2024/25	113	97%	65%	32%
4º ESO	2021/22	103	89%	64%	25%
	2022/23	117	89%	67%	22%
	2023/24	92	89%	48%	41%
	2024/25	84	87%	57%	30%
1º bachillerato	2021/22	99	85%	69%	16%
	2022/23	90	96%	81%	15%
	2023/24	76	97%	83%	14%
	2024/25	79	97%	79%	18%
2º bachillerato	2021/22	104	93%	93%	0%
	2022/23	98	96%	85%	11%
	2023/24	84	93%	87%	6%
	2024/25	78	84%	81%	3%
1º TSEAS	2021/22	27	78%	44%	34%
	2022/23	30	97%	30%	67%
	2023/24	13	100%	85%	15%
	2024/25	16	100%	69%	31%
2º TSEAS	2021/22	27	93%	93%	0%
	2022/23	21	81%	81%	0%
	2023/24	25	92%	92%	0%
	2024/25	17	88%	88%	0%
1º TSAF	2021/22	28	93%	75%	18%
	2022/23	28	93%	71%	22%
	2023/24	19	100%	89%	11%
	2024/25	16	100%	94%	6%
2º TSAF	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	21	86%	86%	0%
	2023/24	23	91%	91%	0%
	2024/25	20	100%	100%	0%
1º GM	2021/22	-	-	-	-

	2022/23	30	93%	63%	30%
	2023/24	19	89%	68%	-
	2024/25	17	65%	29%	36%
2º GM	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	-	-
	2023/24	22	91%	91%	0%
	2024/25	14	100%	100%	0%
1º FPGB	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	15	93%	60%	33%
	2023/24	5	100%	100%	0%
	2024/25	10	60%	60%	0%
2º FPGB	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	-	-
	2023/24	13	77%	77%	0%
	2024/25	7	100%	100%	0%
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN					
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO		PROPUESTAS DE MEJORA		
ESO y Bachillerato	Actitud de los alumnos: - Grupos de programa: pocos hábitos de trabajo, alumnos muy disruptivos y poco interés en las materias. - Ambiente de clase poco propicio para el trabajo, alumnos muy habladores y pasivos. - Absentismo en todos los niveles. - Falta de interés hacia las materias, falta de objetivos de los alumnos. - Uso masivo de los teléfonos móviles - Retrasos constantes a primera hora y después del recreo - Mal uso de los pasillos y baños durante las horas de clase, entre clases y durante el recreo		- Empleo de metodologías más interactivas para grupos pasivos. - Mayor control sobre los ejercicios que se hacen en clase. - Fomento de metodologías inclusivas mediante formación específica del profesorado. - Incorporación sistemática de actividades prácticas breves, incluso sin laboratorio, para reforzar el contenido teórico. - Mejora del equipamiento disponible y del acceso a aulas específicas para las sesiones experimentales. - Potenciación del uso de herramientas digitales de simulación científica como complemento a la práctica directa. - Sancionar más duramente los retrasos a primeras horas. - Crear un segundo recreo breve antes de las dos últimas horas - Entregar móviles a la entrada y recuperarlos a la salida		
	Diversidad de los alumnos: - Contenidos no impartidos en grupos con una amplia diversidad: TDAH, TGD, incorporaciones tardías. - Ritmos de trabajo y estudio muy bajos de los grupos de programa que requerían dedicar más tiempo al refuerzo de los contenidos. - Problemas derivados de la incorporación tardía. - Descoordinación de los apoyos del Departamento de Orientación.		- Seguir mejorando la coordinación con el departamento de orientación para el mejor aprovechamiento de los apoyos. - Desplazar a los departamentos las horas de compensación educativa de los niveles superiores de ESO. - Formar grupos homogéneos concentra los esfuerzos del profesor, pero no mejora los resultados significativamente. Sin embargo, la atención que estos alumnos necesitan (básicamente de programa) se queda minimizada y resulta poco efectiva.		
	Días sin clase: - Abundantes actividades extraescolares que recortan el tiempo útil del horario semanal. - Actividades de orientación planificadas fuera de las tutorías en horario de las materias - Especialmente en 4º de ESO: multitud de huelgas, semana de 4º + Empresa, un apagón, pruebas externas en 2 ocasiones.		- Sería deseable que los viajes no se realicen en los quince días previos a las juntas de evaluación - Controlar los días lectivos de los distintos niveles para evitar que pierdan un exceso de días de clase. - Quitar actividades extraescolares, limitarlas, ponerlas en el primer y segundo trimestre, especialmente en cuarto		
	Problemas de información: Cuanto más se informa a los alumnos y a las familias, menos efecto parece tener esta información sobre la mejora de los resultados en los alumnos con bajo rendimiento.		Relacionado con el siguiente apartado.		

	Burocracia creciente: Muchos profesores se quejan de la burocratización de la profesión, al tener que rellenar abundantes informes de los que no perciben la utilidad o influencia positiva en su práctica docente.	- Simplificar los informes - El documento que hay que rellenar de manera trimestral constituye un ejemplo de burocracia ineficiente que quita tiempo, debería simplificarse más o directamente quitarlo, pues es un trabajo que cada profesor ya realizaba sin tener que rellenar trimestralmente esos impresos.
	Continuidad entre un profesor que causa baja y su sustituto: Algunos profesores que han estado de baja indican que su sustituto no ha impartido todos los contenidos.	- Hay que crear una carpeta en la que figuren los métodos, la temporalización, el nivel de profundización de los contenidos, el diseño de los instrumentos de evaluación, los modelos de examen, etc., con el fin de que todos participemos de unos mínimos, sobre todo los compañeros que se incorporan a mediados de curso y tienen que hacer un esfuerzo de adaptación a las condiciones del centro y del departamento. - Apoyo a nuevas incorporaciones de profesores, codocencia o tutoría entre docentes.
CICLOS FORMATIVOS	- Absentismo de alumnos: - Pérdida de 11 días lectivos por participación de los alumnos en las abundantes huelgas. - Abundantes días de lluvia que han afectado a las clases al aire libre. - Abundante absentismo en algunos niveles, como el grado medio. - Grupos disruptivos, falta de madurez, falta de interés de los alumnos en las materias y en el desarrollo de sus competencias profesionales.	- Más recursos de gestión de conflictos en el aula. - Actividades de inicio de curso de mejora de convivencia. Los grupos de Grado Superior y Medio integren a los alumnos de FP básica en las actividades guiadas por ellos. - Desdobles en algunos módulos que lo requieren. - Mejorar la coordinación del profesorado de Ciclos Formativos, con el profesorado que imparte otras áreas fuera del departamento de familia profesional y con la Jefatura de Estudios.

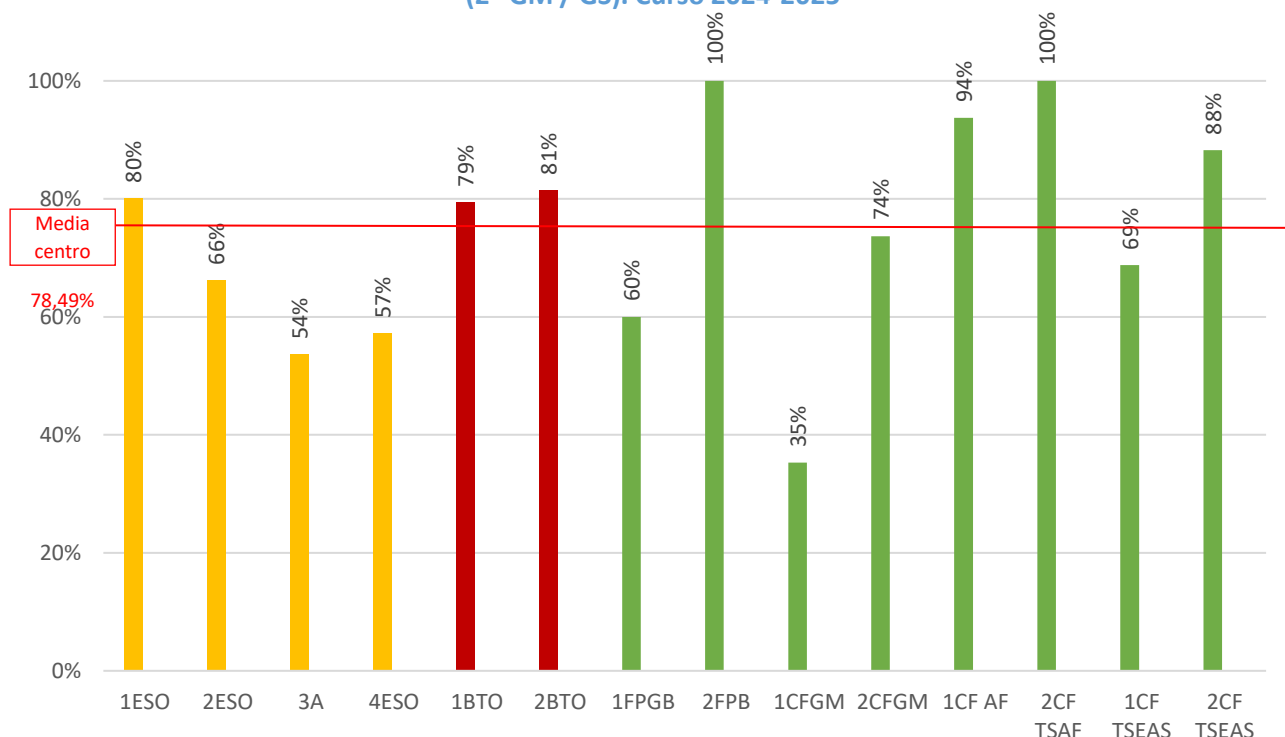
En las siguientes secciones se analizan los de las evaluaciones finales de los grupos de ESO, la suma de la ordinaria + extraordinaria de bachillerato o primero de grados medio y superior y la de fin de ciclo formativo de los mismos ciclos en segundo. Es decir, el balance final del curso en los resultados numéricos de las notas.

Primero se analizarán los resultados de las promociones o titulaciones obtenidas con el aprobado de todas las materias del curso para después desglosar los resultados de las secciones lingüísticas y programas de Bachillerato. Consideramos que esos datos de aprobados totales se reflejan la parte de los alumnos que han realizado un aprovechamiento completo de sus enseñanzas. Después ampliaremos el porcentaje de casos analizando los datos de promoción y titulación globales de acuerdo a los criterios que establece la evaluación LOMLOE y los compararemos a los resultados de años anteriores. Aquí matizaremos y tendremos en cuenta los factores por los que los alumnos promocionan con suspensos y de qué manera lo hacen, con una mención particular de los casos de alumnos repetidores y alumnos del programa lingüístico de inglés. Por último, acudiremos a los resultados de los distintos departamentos por cursos y nos centraremos en las dos materias troncales de Lengua Castellana y Matemáticas. Como la educación secundaria termina en la prueba externa de la PAU, analizaremos los resultados poniéndolos en contraste con los de las materias de Bachillerato de las que los alumnos se examinan.

4.1.1. Alumnos con evaluación positiva en todas las materias

El número de alumnos que aprueba todas las materias a final del curso 2024-2025 es del **78,49%**, casi idéntico al del curso pasado. Como suele ser habitual, estos resultados finales superan en 33 puntos los del segundo trimestre (un 45,5% aprobaba entonces todas las materias o módulos). El curso pasado se dieron idénticos porcentajes en la segunda y tercera evaluación.

Resultados positivos en todas las materias.
Evaluación final (ESO) / Extraordinaria (Bachillerato /FPB/1º GM y GS) / Final CF
(2º GM / GS). Curso 2024-2025



En el gráfico anterior, la línea roja representa la media de alumnos con todas las materias aprobadas. Como se puede observar, son los segundos cursos de los ciclos formativos los que aumentan la media del centro, por lo que se hace necesario separar entre estudios. En ESO y Bachillerato, la media de alumnos con todo aprobado a final de curso es del 71%. Destacan negativamente los niveles de 3º y 4º de ESO, en los que poco más de la mitad de los alumnos aprueba todas las materias. Aunque más elevado, también es escaso el número de alumnos que aprueba todas las materias en segundo de Bachillerato, que permite la titulación con una materia suspensa. En ciclos formativos, destaca negativamente primero de medio, con algo más de una cuarta parte de sus alumnos que obtiene el aprobado en todas las materias.

En secundaria, los resultados mejoran respecto a la segunda evaluación y son similares a los del curso pasado, con leves variaciones. En 4º de ESO se repite el mismo 57% del curso 23-24 de alumnos que titulan sin suspensos, lo que consideramos un dato preocupante en el curso que finaliza la etapa. En 2º de Bachillerato existe un descenso de 8 puntos respecto al año anterior de alumnos que terminan con todas las materias aprobadas.

A continuación, analizaremos los datos de promoción y titulación a la luz de los agrupamientos realizados de los alumnos, para los que se tuvieron en cuenta varios factores:

- el número de alumnos en cada programa bilingüe por nivel,
- el número de unidades asignadas por nivel,
- el óptimo agrupamiento de los alumnos dependiendo del análisis de la convivencia del curso anterior,
- la búsqueda de la mejora académica de los grupos de programa.

La suma de los cuatro factores determina las agrupaciones flexibles realizadas al comenzar el curso.

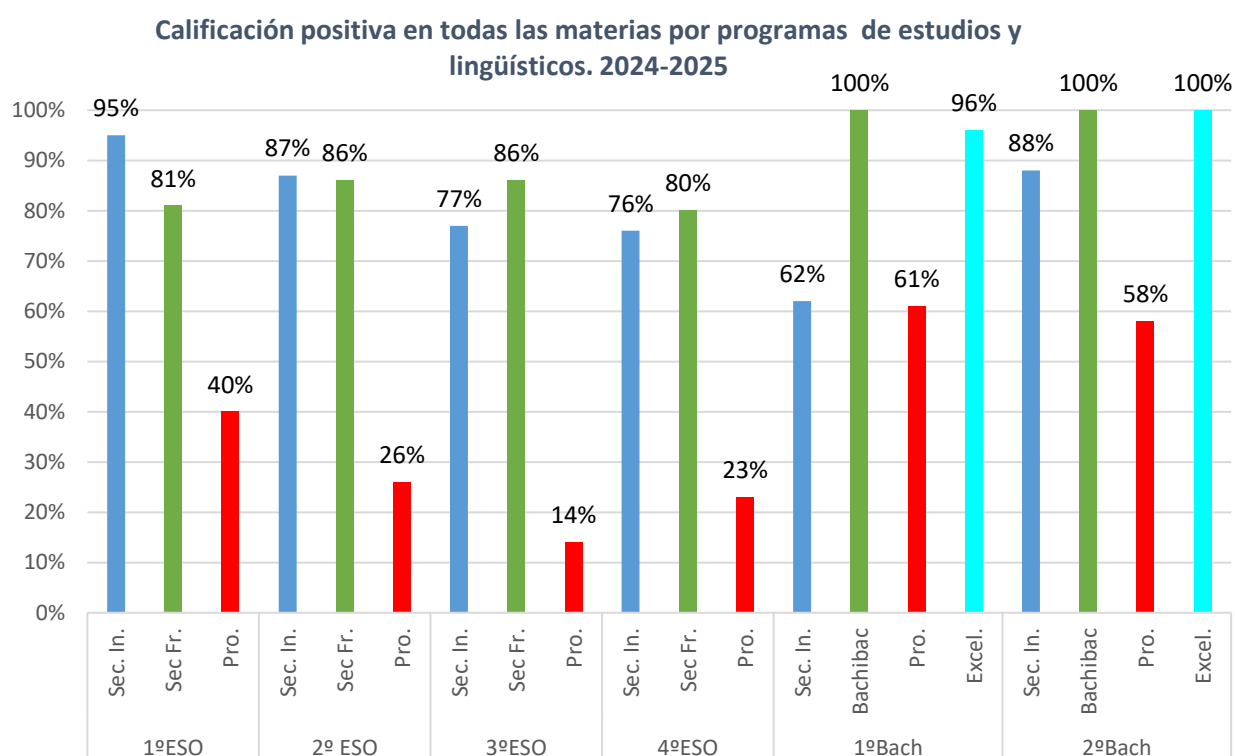
Continuaremos analizando el número de alumnos con todo aprobado centrándonos en las etapas de ESO y Bachillerato. Como vemos en la tabla siguiente, los porcentajes de alumnos que aprueban todas las materias difieren sensiblemente dependiendo de los programas lingüísticos a los que pertenezcan. En todos ellos se advierte la mejora respecto a la segunda evaluación, especialmente en los resultados de los alumnos de programa. Por secciones, esta es la evolución general de resultados de alumnos que aprueban todas las materias en ESO. No consideramos las secciones lingüísticas en Bachillerato, salvo en Bachibac, donde el 100% de los alumnos promocionan o titulan con todas las materias aprobadas. En ESO, enseñanza obligatoria, es donde los resultados están más determinados por la opción lingüística en que se encuentra cada alumno. Mientras que los aprobados totales se mantienen en programa, las dos secciones lingüísticas mejoran sensiblemente respecto al año pasado:

	APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS POR PROGRAMAS. Curso 2024-2025	Final curso 2023-2024
	Evaluación final	Evaluación final
Programa (102 alumnos)	26%	25%
Sección de Inglés (134 alumnos)	84%	77%
Secc. de Francés (114 alumnos)	83%	74%

Los resultados obtenidos son similares a los del curso pasado. Destaca, por la variación que supone respecto a la segunda evaluación, la mejora de resultados del grupo de programa, que mejoran en un 10%, que atribuimos a varios factores como:

- Trabajo con los alumnos del Departamento de Orientación
- Agrupamientos flexibles
- Trabajo del alumnado y esfuerzo de las familias

A continuación, desglosamos por niveles los resultados de las secciones, a los que sumamos los del Bachillerato de Excelencia. Los resultados de bachillerato corresponden a la suma de aprobados totales entre las convocatorias ordinaria y extraordinaria.



Los resultados de ambas secciones lingüísticas son bastante satisfactorios y similares entre sí en ESO. En Bachillerato se atenúa la influencia de las secciones lingüísticas: en esta etapa priman las modalidades y por ello algunos alumnos eligen las enseñanzas de programa o bien van a Excelencia, otros se van del centro y por último se incorporan alumnos externos, de manera que los componentes de las secciones de ESO no coinciden con los del Bachillerato. Por su lado, el Bachillerato de Excelencia obtiene un 100% de alumnos con todo aprobado en la convocatoria ordinaria en segundo, mientras que en primero un alumno se queda con una pendiente para el curso próximo.

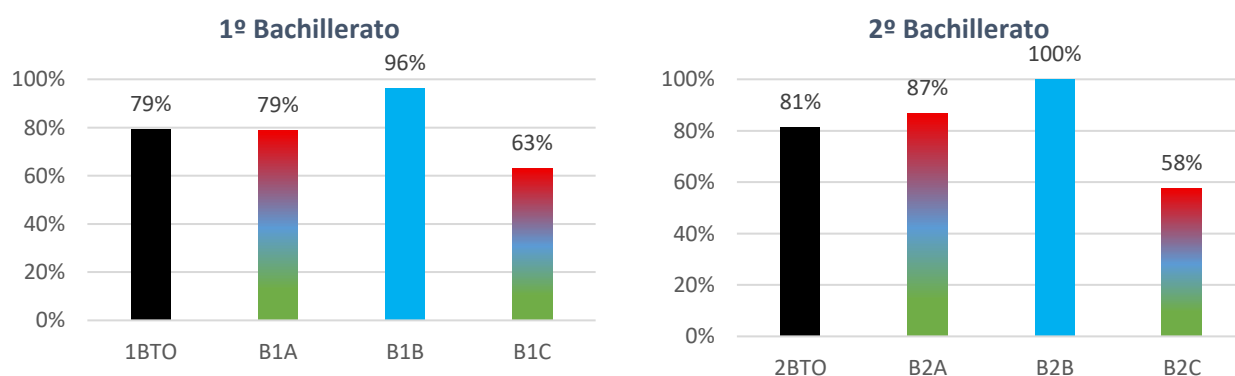
Alumnos con evaluación positiva en todas las materias por cursos y grupos

Los siguientes gráficos reflejan los resultados por niveles y grupos. Como suele ocurrir, los de primero de ESO son los mejores de la etapa. Salvo el grupo de programa, los alumnos de las dos secciones lingüísticas obtienen entre el 80 y el 96% de aprobados en todas las materias. Algo similar ocurre en segundo curso, donde los resultados de las secciones superan el 85% de aprobados totales. En tercero, los resultados generales obtenidos descienden, como suele ser habitual. En cuarto, los resultados son los peores de toda la etapa y replican los del curso pasado, donde hubo también un 57% de aprobados totales. En cuanto a agrupaciones, las que mejores resultados obtienen son los grupos puros de francés e inglés (3ºD y 2ºC, y 2ºB) y el mixto de inglés-programa de 1ºA. En cambio, los peores resultados se concentran los grupos con alumnos de programa, 2ºA, 3ºA y 3ºB y 4ºA, por debajo de la media de sus niveles respectivos.

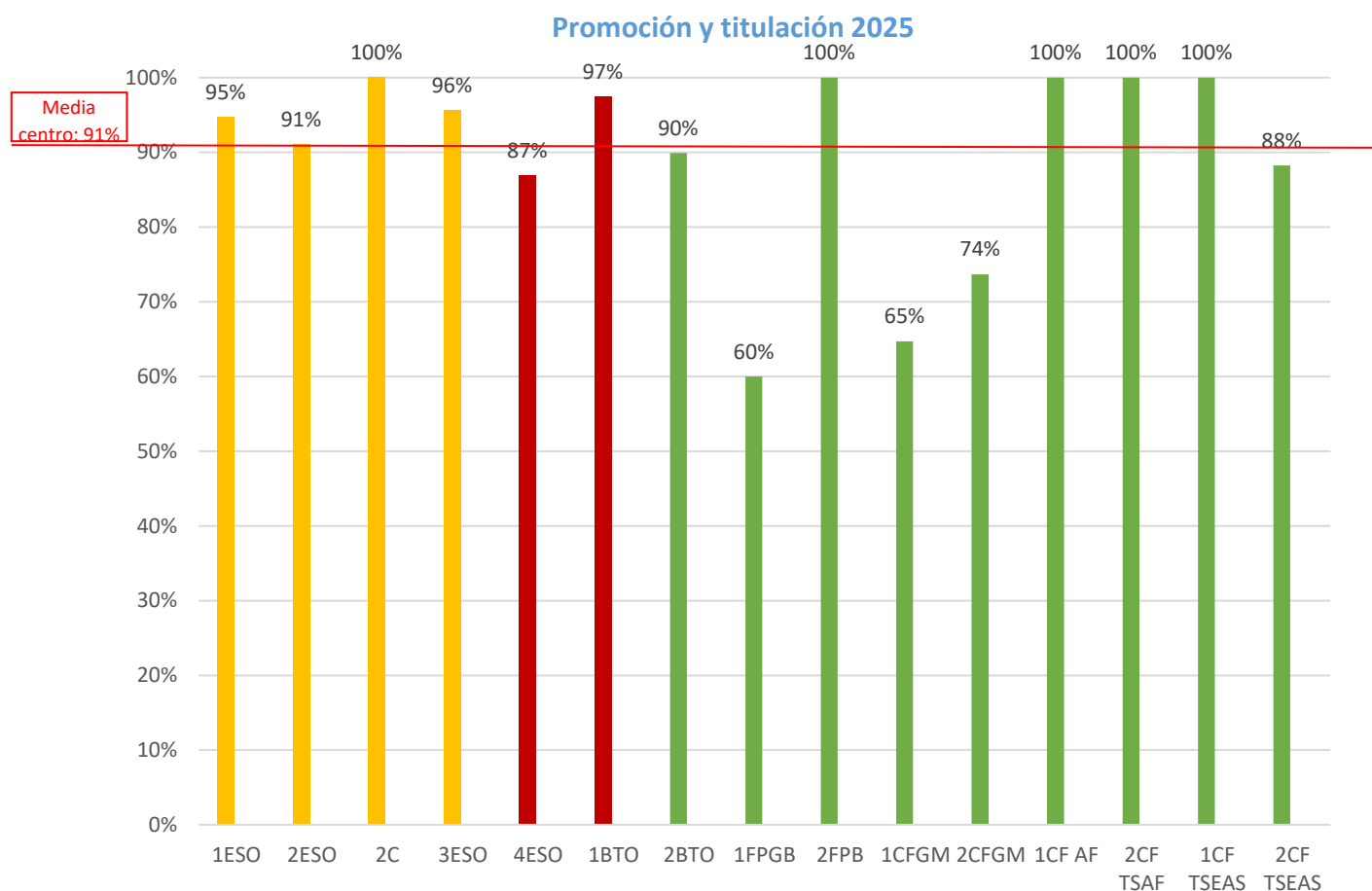
Resultados positivos en todas las materias por cursos (ESO). Evaluación final



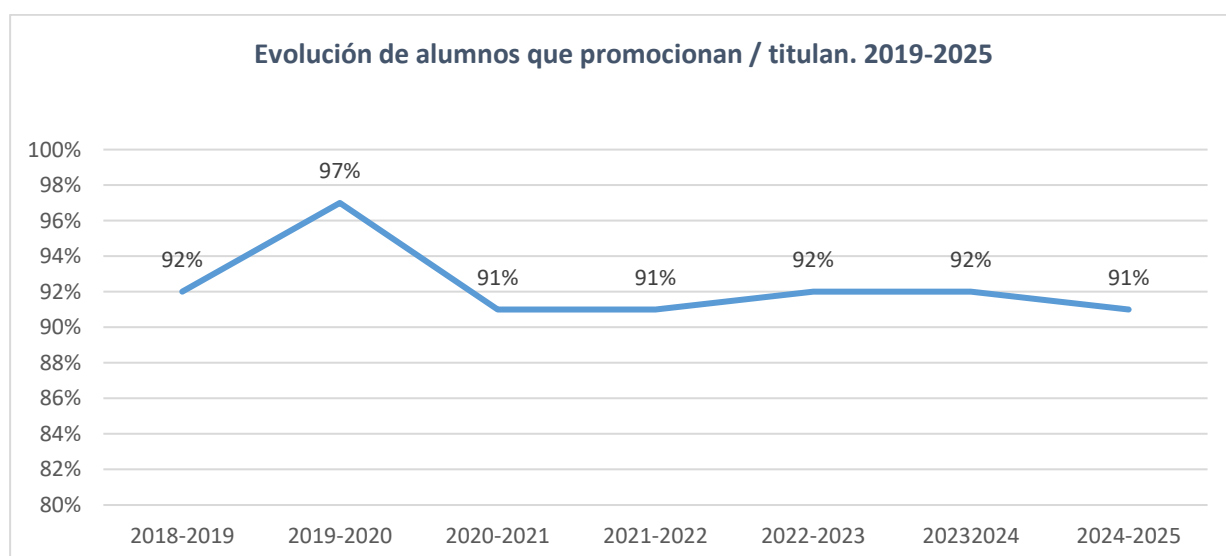
En Bachillerato, al igual que el curso pasado, continuamos con tres unidades organizadas así: los grupos B son de Excelencia, los A de ciencias y los C de ciencias sociales. Estos dos grupos A y C concentran alumnos de la sección inglesa, de programa y de Bachibac. Como es habitual en este nivel, destacan los resultados de los dos grupos de Excelencia, con un 96% y un 100% de aprobados en la evaluación extraordinaria y ordinaria, respectivamente, y de los **grupos de ciencias de B1ªA y B2ªA**, con la mayoría de alumnos que aprueban todas las materias. Los peores resultados se localizan en B1ºC y B2ºC, de ciencias sociales. Los malos resultados se concentran sobre todo en los alumnos de programa que componen ambos grupos.



4.1.2. Promoción y titulación



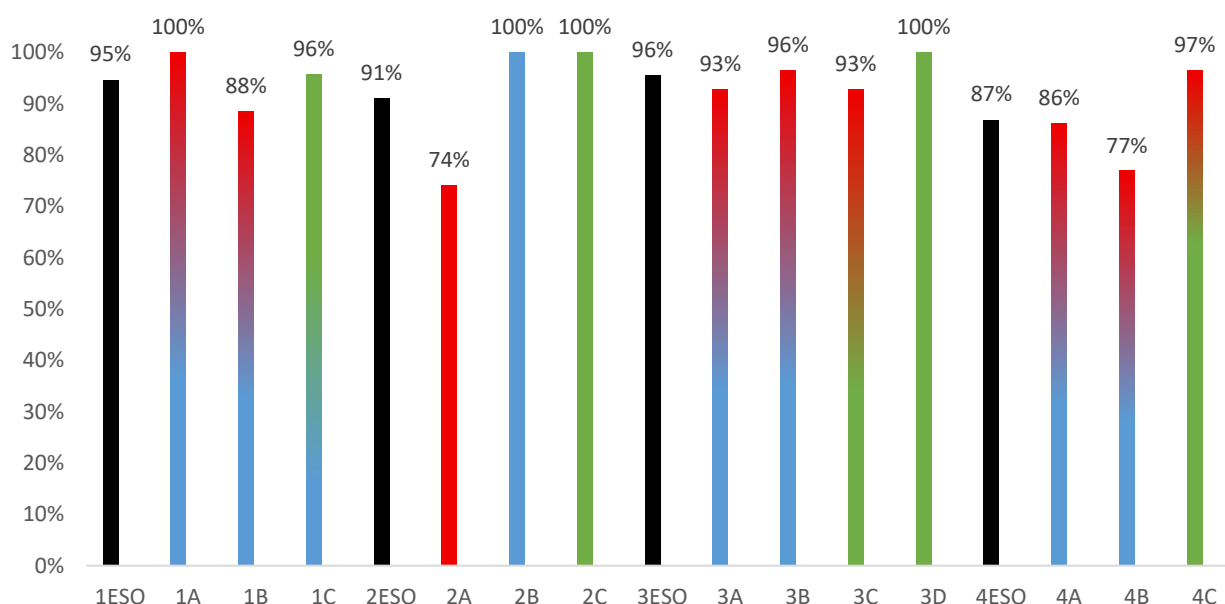
El promedio de promoción y de titulación en todo el centro es del **91%** en la evaluación final + evaluación final extraordinaria / evaluación final de ciclo formativo, un punto por debajo del porcentaje del curso pasado. Como se ve en la siguiente gráfica, los resultados se mantienen inalterables pese a los cambios de normativa en la promoción-titulación en ESO y Bachillerato, más laxos con la LOMLOE.



- En ESO, **92%** en la evaluación final, 2 puntos por encima de la media del curso pasado.
- En bachillerato, **93%** sumando la ordinaria y la extraordinaria, cinco puntos por debajo del curso pasado.
- En ciclos formativos, **90%** al finalizar, 3 puntos por debajo de los niveles de promoción-titulación del curso pasado.

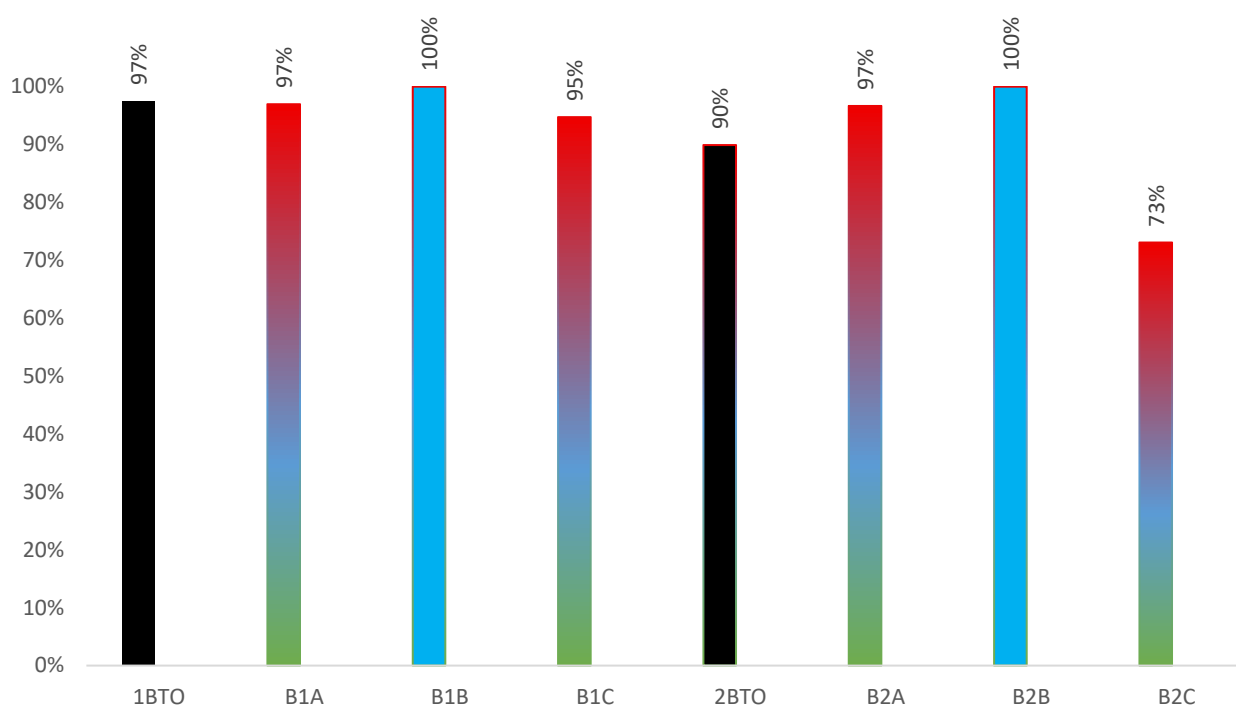
Los siguientes gráficos recogen los resultados de promoción en ESO por grupos y niveles. Todos los niveles salvo 4º de ESO superan el 90% de promoción o titulación del alumnado. Destaca el 100% de los 1º A, 2ºB, 2ºC y 3ºD, así como los excelentes resultados de promoción y titulación de 1ºC y 4ºC, respectivamente. El grupo que peores resultados obtiene es 2ºA de ESO. Los grupos de 4ºA y 4ºB se quedan con el índice más alto de alumnos que no titulan, con casos diversos, como veremos más adelante. En el caso de los terceros A y B, los buenos resultados no se deben exclusivamente a los méritos académicos de los alumnos, sino al elevado número de alumnos que promocionan por haber agotado las repeticiones.

Promoción y titulación ESO 2025



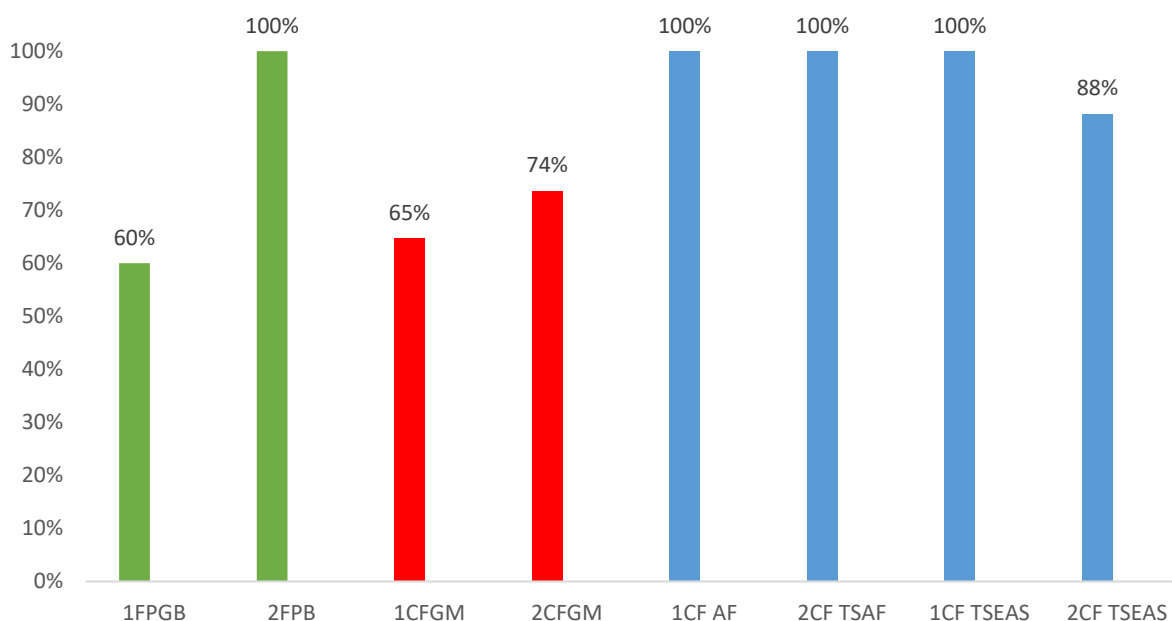
En Bachillerato y ciclos formativos los resultados son muy positivos en los tres grupos de primero y en B2ºA y B2ºB, así como los dos grupos de **Excelencia**, donde titula y promociona el **100%** del alumnado. Los grupos de ciencias sociales son los que peores resultados obtienen. En el caso de B2ºC, una cuarta parte del grupo no titula. El número total de alumnos repetidores en segundo de Bachillerato es de 8, de los cuales 7 son de la modalidad de ciencias sociales. Se trata del número más elevado en los últimos cursos.

Promoción y titulación Bachillerato 2025



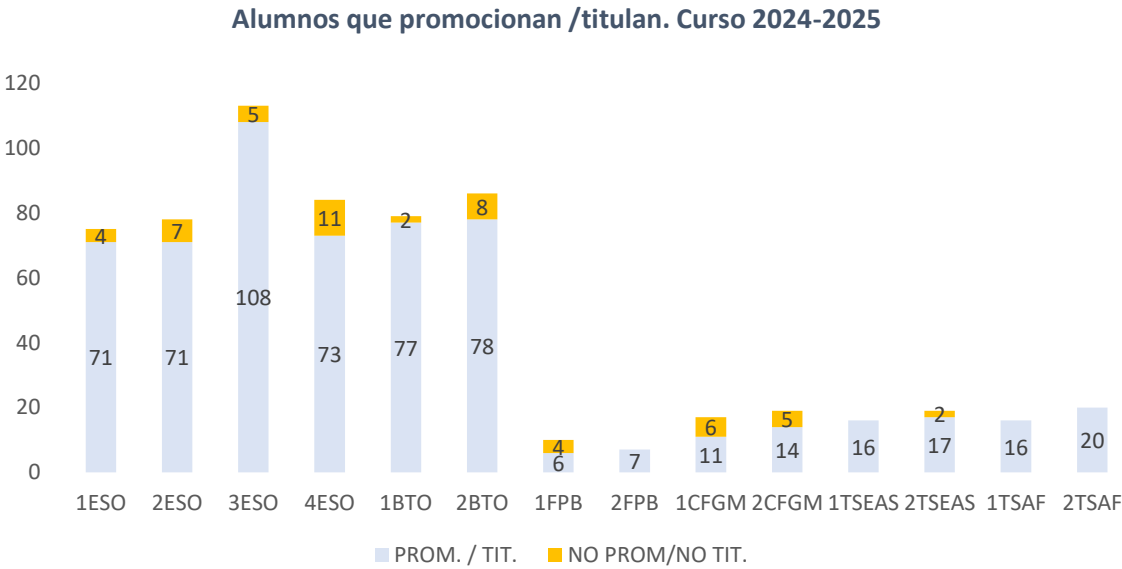
En ciclos formativos, titulan al completo los alumnos de básica, grado medio y superior de Acondicionamiento Físico. Los mayores porcentajes de alumnos que no promocionan se concentran en los grados básico y medio.

Promoción y titulación ciclos formativos 2025

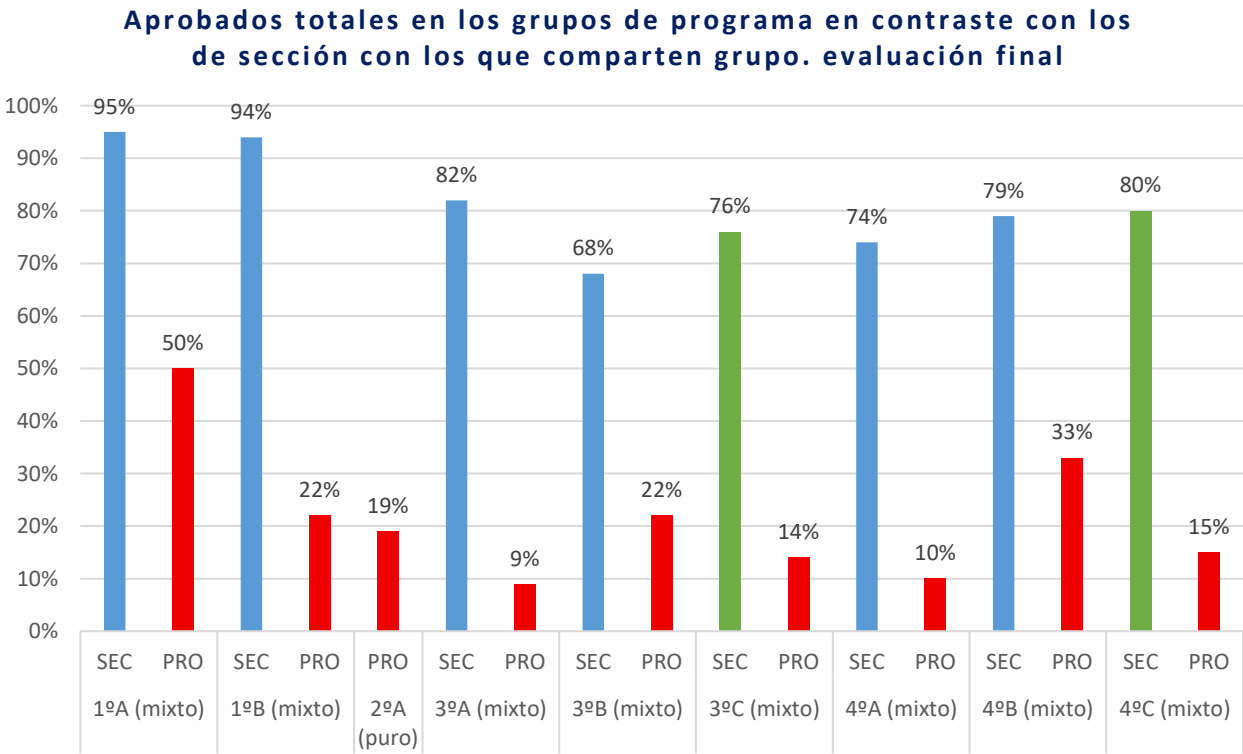


La siguiente gráfica complementa los porcentajes anteriores porque muestra el total de alumnos que no promocionan o titulan en todos los niveles. No en todos los casos no promocionar o titular implica repetir. En 2º y 3º de ESO hay alumnos a los que se propondrá continuar estudios en diversificación curricular o un grado

básico; hay alumnos que terminan 4º sin titular pero que marcharán a un grado medio por haber superado la prueba. Preocupa no obstante el número tan elevado de alumnos de estas características que concentra 4º de ESO. Dado que la mayoría están en los grupos de ESO, analizaremos sus circunstancias en el siguiente apartado.



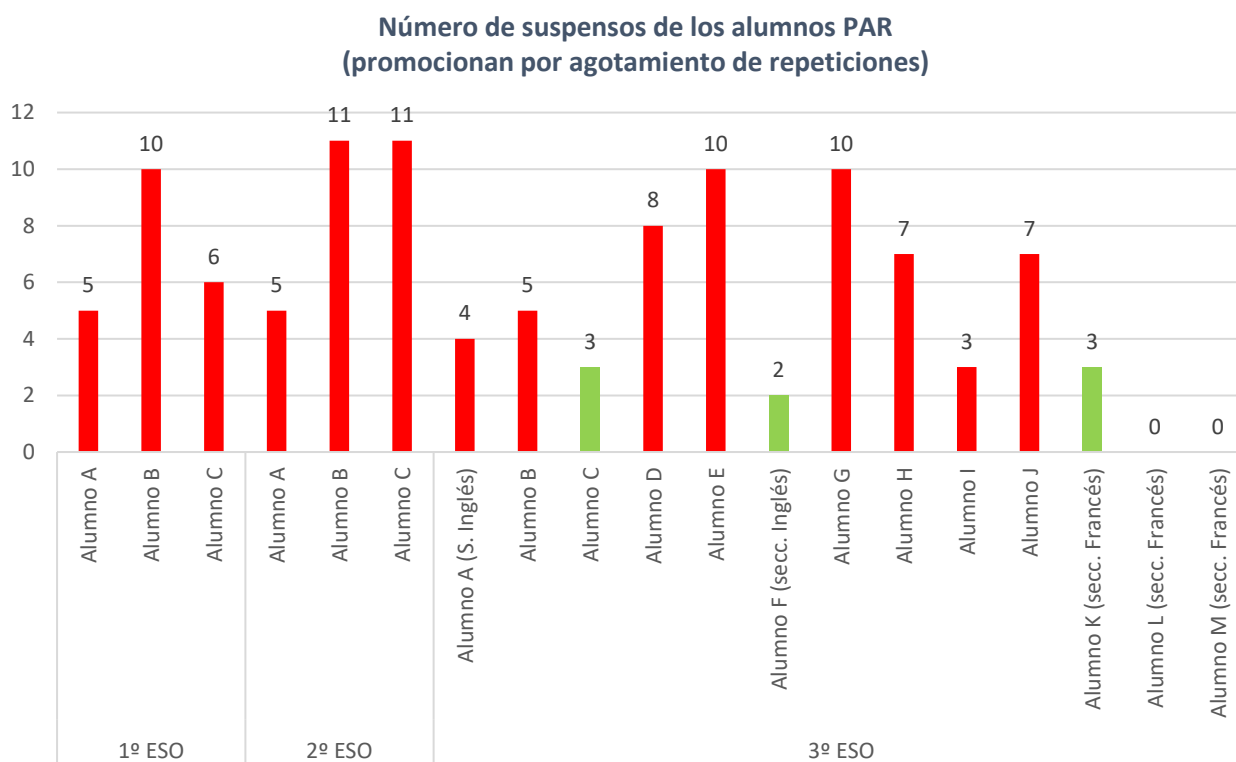
Evolución de los grupos de programa en la ESO



Los alumnos de programa constituyen un 29% de los alumnos de ESO. Su porcentaje de promoción y titulación es del **77%**, 15 puntos por debajo que la media de ESO.

	Total: alumnos programa	Alumnos de programa que promocionan / titulan	Porcentaje
1º ESO	15	12	80%
2º ESO	27	20	74%
3º ESO	27	23	85%
4º ESO	32	22	69%

Además, varios de los alumnos que promocionan lo hacen por haber agotado las repeticiones posibles (PAR). A continuación mostramos los casos de los 21 alumnos que se hayan en esta situación entre 1º y 3º de ESO. En rojo aparecen los alumnos que promocionan sin reunir las condiciones para ello y en verde, los que, pese a promocionar automáticamente, han conseguido aprobar las materias necesarias para pasar de curso. En la parte superior de las barras se muestra el número de suspensos, una media de 6,4. En la parte inferior se indica la sección lingüística de los alumnos. Solo cinco de los diecinueve alumnos pertenecen a las secciones de inglés o francés. De estos cinco, cuatro aprueban las materias necesarias para pasar de curso por méritos propios. Salvo en una alumna de inglés, ninguno de los alumnos de programa que repiten consigue aprobar las materias necesarias para superar el curso y la mayoría suspende más de seis materias.



A de las carencias que presentan muchos de estos alumnos de programa se suma el problema sus grupos son inestables por incorporarse a ellos tardíamente a lo largo de todo el año alumnos provenientes de sistemas extranjeros. Los grupos iniciales previstos al asignarse profesores son siempre más pequeños que los que finalizan el curso, aumentados por las incorporaciones provenientes del SAE. A estos grupos de alumnos con nivel académico bajo no les beneficia recibir compañeros durante todo el curso y quedarse en algunos casos al límite de ratio por profesor.

Ante esta situación, el Departamento de Orientación, junto con los tutores, ha propuesto a muchos de estos alumnos obtener por otras vías su título de ESO:

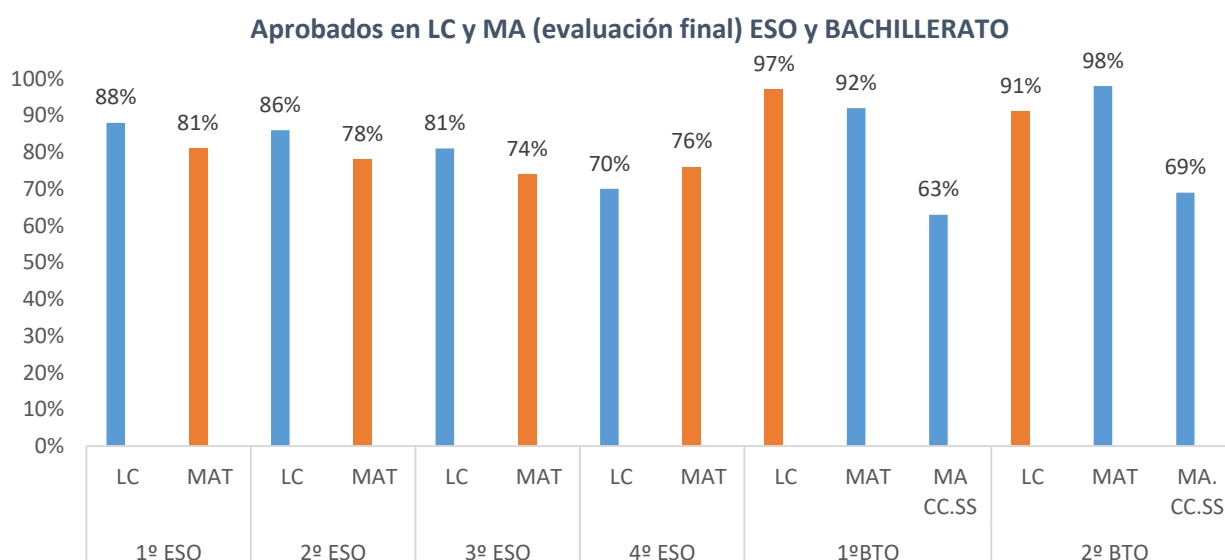
- 2º de ESO: 6 propuestas a diversificación, 2 a grados básicos
- 3º de ESO: 1 propuesta a diversificación, 4 a grados básicos

- 4º de ESO: 2 no titulan por tener 18 años, 3 propuestas a grados básicos, 2 a diversificación, 1 alumno aprueba la prueba externa a ciclos de grado medio. Quedan 3 repetidores

Este curso, en todos los niveles de ESO salvo en segundo se han realizado agrupaciones flexibles, que seguiremos manteniendo en cursos sucesivos, con la novedad de que dividiremos los grupos de sección lingüística de primero y segundo por cuestiones relativas a la convivencia. Atenderemos las propuestas de los tutores y equipos docentes para formar las agrupaciones de estos alumnos el curso que viene.

4.1.3. Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

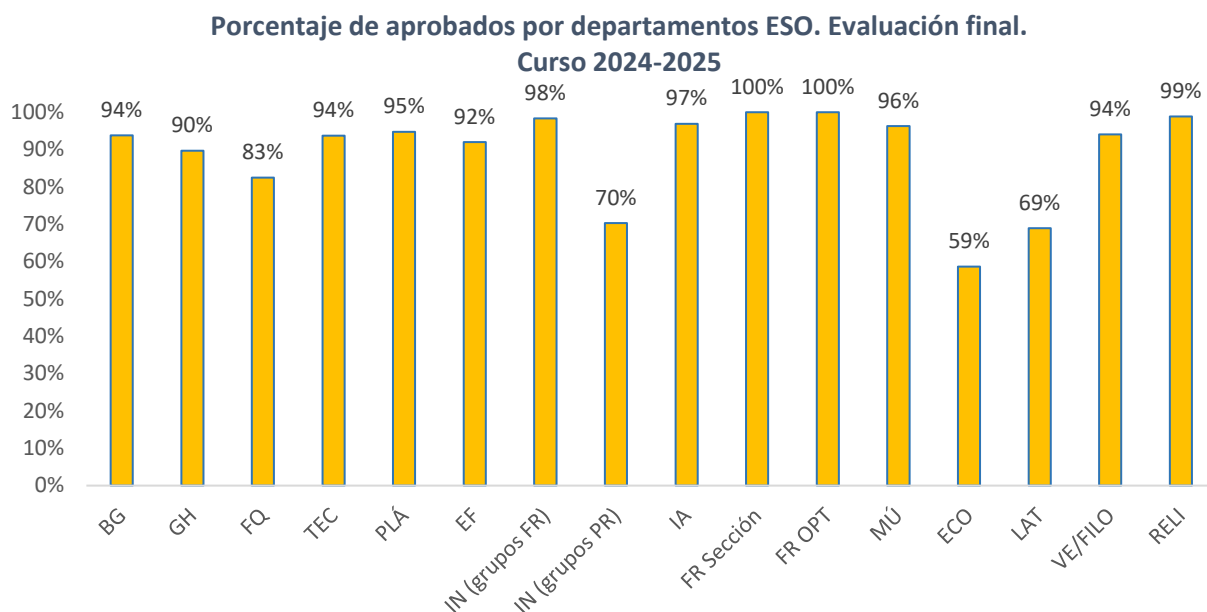
Los resultados positivos de la materia de **Lengua Castellana y Literatura** son idénticos a los del curso pasado: un **86%** de alumnos aprueba la materia. Los niveles más bajos de aprobados se dan en tercero de ESO y los más elevados en primero de Bachillerato, donde solo un alumno obtiene resultado negativo en esta materia. Del mismo modo, **Matemáticas** mantiene unos niveles de aprobados parecidos a los del curso pasado: un **79%**, frente al 81% en las evaluaciones ordinaria + extraordinaria del curso pasado. En Bachillerato se observa una diferencia sustancial en el número de aprobados de los grupos de ciencias y los de ciencias sociales.



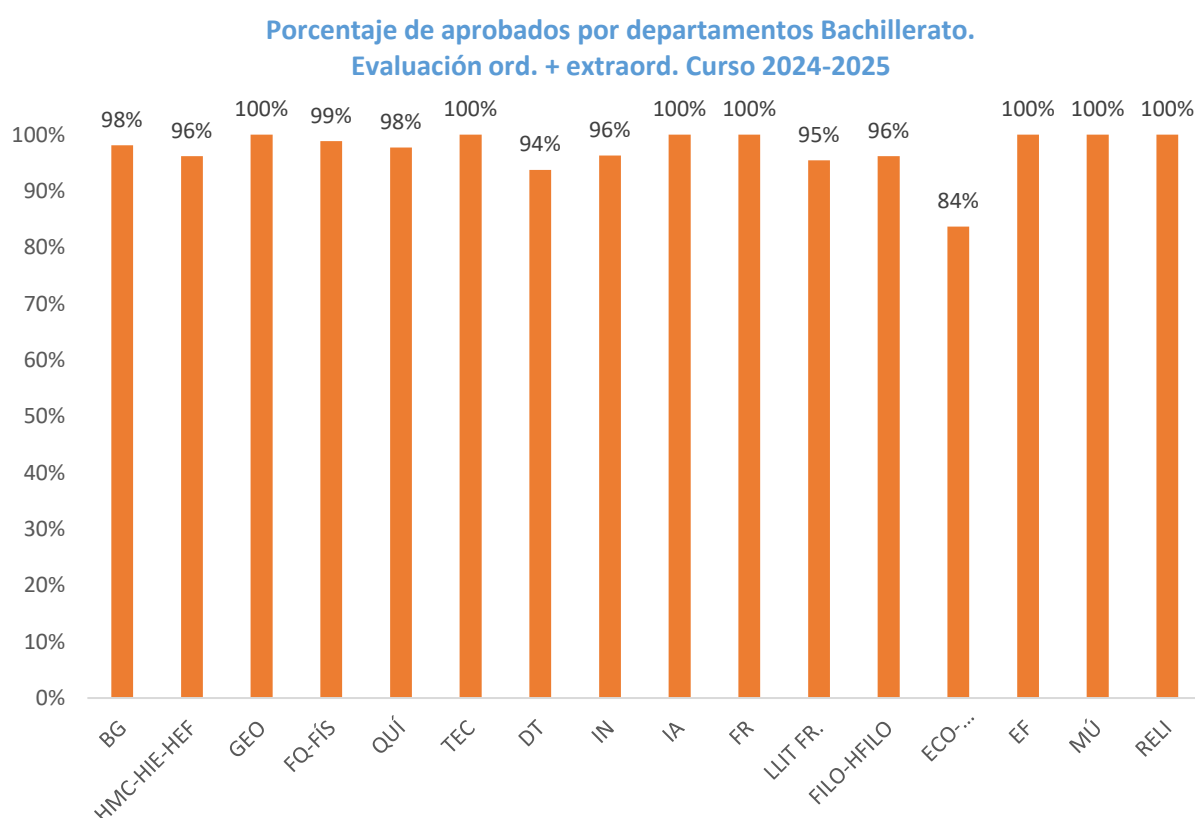
4.1.4. Resultados en el resto de materias

En el resto de las materias, los porcentajes de aprobados son bastante elevados. Las gráficas de la página siguiente reflejan las medias de las notas de los departamentos en ESO y Bachillerato. Como solemos indicar en este apartado, el promedio de las distintas materias es irregular, por distribuirse de modo distinto en los distintos cursos: algunas materias de la primera tabla solo se estudian en un nivel (Economía o Latín en 4º de ESO), otras se estudian en tres niveles (Física, Biología), otras son materias que no cursan todos los alumnos, mientras que Matemáticas, Lengua Castellana o Geografía e Historia abarcan a la totalidad de los alumnos.

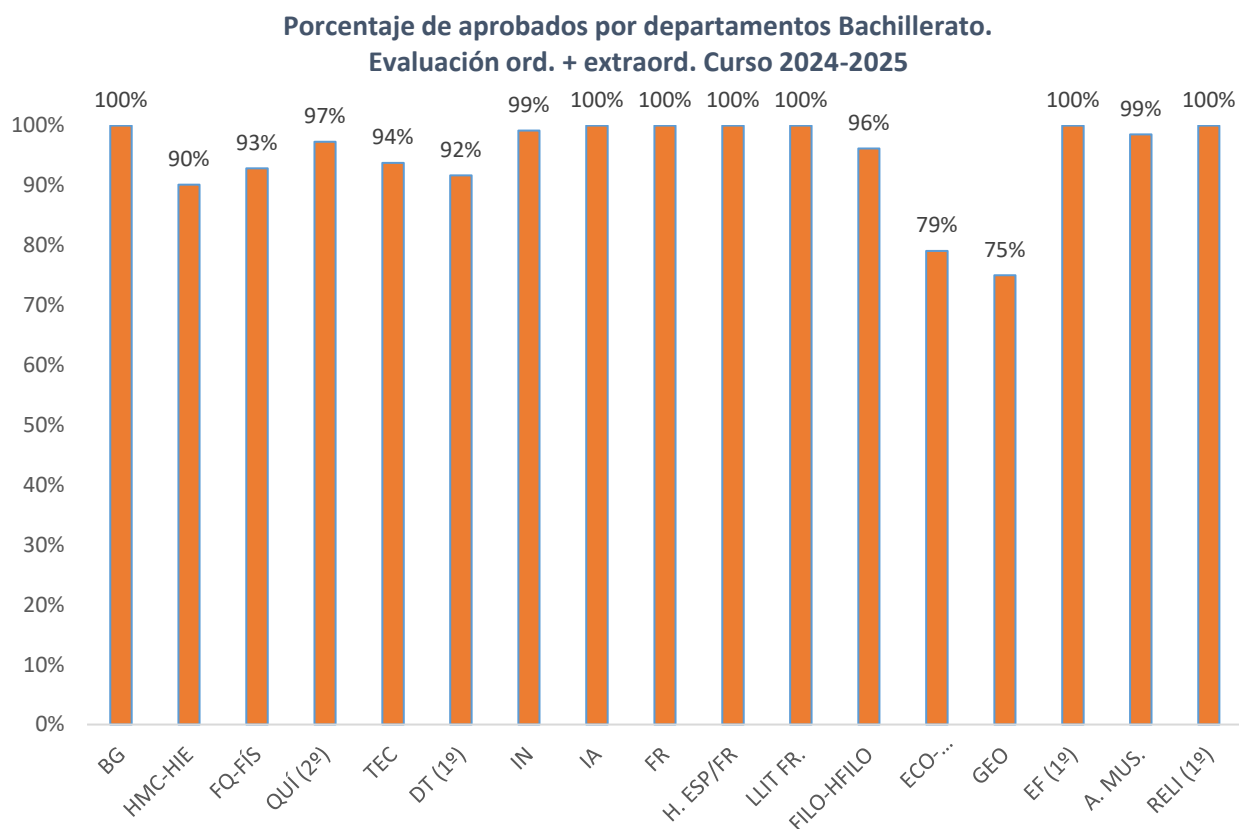
En la etapa de ESO obtienen los resultados más bajos los alumnos de Latín y Economía de 4º de ESO, que se concentran en los mismos alumnos del itinerario de sociales. También los alumnos de programa que cursan Inglés. El resto de materias ronda el 80-90% de aprobados al acabar el curso.



En Bachillerato, el índice de aprobados de todas las materias ronda entre el 95% y el 100%, salvo en Economía, de 1º, y Empresa, de 2º de Bachillerato. Estudiamos el análisis de resultados que realizan los departamentos en sus memorias.



En Bachillerato, el índice de aprobados de todas las materias oscila entre el 90% y el 100%, salvo en Economía, de 1º, y Empresa, de 2º de Bachillerato, y Geografía de 2º. Como ocurría en 4º de ESO, estos bajos resultados pertenecen a la misma promoción de ciencias sociales y se relacionan con el 27% de alumnos que no han titulado en segundo. Estudiamos el análisis de resultados que realizan los departamentos en sus memorias.



4.1.5. Desviación de resultados por áreas, materias o módulos

La siguiente tabla recoge sólo los resultados en áreas, materias o módulos en los que el porcentaje de alumnos que suspenden se aparta **significativamente, en más de un 10%** de la media de aprobados en todas las materias de cada curso. Las causas de la desviación, así como las propuestas de mejora, cuando proceden, han sido señaladas en **las memorias de los departamentos didácticos**.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO (programa)	66%	GH	90%	24%	Grupo de 15 alumnos, 5 suspensos, de los cuales 3 son absentistas, uno es de incorporación tardía y le ha costado mucho, y la otra es una alumna repetidora con una actitud muy pasiva.	
2º ESO (programa)	69%	GH	90%	21%	Grupo de 26 alumnos con un nivel muy bajo de conocimientos y con un ritmo de trabajo muy lento. Dos de ellos son absentistas y no se han presentado a ninguna prueba escrita. El resto tienen muchas dificultades para leer y comprender contenidos, hecho que les ha lastrado mucho durante el curso.	

	48%	Matemáticas	78%	30%	Clase con 13 aprobados de 27 alumnos. Dos de los alumnos son absentistas y un gran número de NEAE. Además, se produjo la incorporación de cuatro alumnos procedentes de otros sistemas educativos, con un gran desfase curricular.	Refuerzo de Matemáticas para 2º de ESO
3º ESO (programa)	69%	GH	90%	21%	9 alumnos suspensos, de los cuales 5 que desde el principio del curso decidieron abandonar la materia y han tenido una actitud absolutamente pasiva. Los otros 4 alumnos suspensos son absentistas y poco trabajadores, pero han mostrado algo más de interés. También hay muchos alumnos con un nivel muy bajo que al final han sacado 5 por redondeo de la nota. La clase se ha visto muy lastrada por ser muy numerosa y con tantos alumnos de un nivel tan bajo.	Se propone que desde JE se procuren equilibrar los grupos con el alumnado de programa.
3ºB y 3ºC	68%	Matemáticas	74%	6%	19 aprobados de 28 alumnos. Salvo 1 que sale con la PT, todos son alumnos que se han negado sistemáticamente a trabajar, algunos de ellos por ser repetidores y tener que promocionar igualmente. En 3º C, además hay dos alumnos de incorporación tardía	
4º ESO sociales	68%	Latín	Sin referentes		Casi todos los suspensos han abandonado la asignatura, tres de ellos en el último tramo por tener expectativas de aprobar la prueba de acceso a ciclos. Al alumno TEA se le adaptó la metodología, pero no superó la materia. La mayor parte de alumnos presentan un desfase curricular en Lengua que les impide abordar con éxito la materia.	
1º BACHILLER ATO Grupo de sociales	63%	Matemáticas Aplicadas a las CC. SS.			Nivel muy bajo de los alumnos, que se incorporan a bachillerato habiendo suspendido Matemáticas de 4º de ESO.	
2º bachillerato CC. SS.	69%	Matemáticas Aplicadas a las CC. SS.			Nivel muy bajo. Matemáticas suspensas del curso anterior.	

1º FPB	70 %	Matemáticas y Ciencias Aplicadas I	Solo hay una unidad		De 10 alumnos, los 3 que no superan la asignatura o bien necesitarían NEE (que no se cubren en la FP) o bien tienen un nivel de conocimientos y capacidad de concentración muy bajos	
	70%	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	Solo hay una unidad		Alumnos con una base previa muy baja de primaria y con notables problemas de comprensión, concentración y esfuerzo.	
	60%	Técnicas Administrativas Básicas	Solo hay una unidad		Es un módulo en el que hay un componente de estudio y practica importante. Los alumnos suspensos ni siquiera se han esforzado en realizar las practicas que valían un 40 % de la nota.	
1º TSEAS	50%	Valoración de la Condición Física	Solo hay una unidad		Falta de estudio y ambiente disruptivo en clase. Es un grupo muy disruptivo, muchos proceden del grupo de 2o GM del curso pasado. Mal comportamiento y mala actitud en clase.	Mantener desdoble en primeros auxilios y contar con el gimnasio del Ayuntamiento para poder profundizar en algunos contenidos
	66%	Metodología de la Enseñanza	Solo hay una unidad		Alumnado disruptivo, poco interés por el aprendizaje y nulo trabajo en casa y de estudio.	Concienciación del nivel mínimo exigible de actitud e implicación en un ciclo superior.
1º GM	33% 61%	Guía de Baja y Media Montaña / Guía de Bicicleta	Solo hay una unidad		Mucha falta de disciplina, estudio y entrega de tareas en el grupo. Los riesgos de accidentes han sido continuos. Las familias y el alumnado no han asumido las características del ciclo formativo. No tienen autonomía suficiente, o no le prestan atención, a las indicaciones del profesorado en lo referente a los contenidos de las materias, los criterios e instrumentos de evaluación. El grupo empezó con 30 alumnos matriculados, causando baja 12 de ellos. No obtienen buenos resultados porque realmente no conocen las características exigentes de este grado. Llevar a alumnos con muchos módulos suspensos a FFE, y que no asistan a clase durante un	Falta autonomía y trabajo de orientación educativa y profesional, dejar de justificar sus conductas y reconducir sus caminos en la primera evaluación para que no pierdan ni un año ni el dinero en materiales.

					mes, es un ABSOLUTO desastre para el alumno, condenándole a la repetición, tal como se preveía, impidiendo que puedan acudir a las clases de recuperación, especialmente de los aspectos prácticos.	
--	--	--	--	--	---	--

Observaciones

Es necesario, como en cursos anteriores, valorar por separado las desviaciones de calificaciones en los grupos de programa. Estos alumnos se reparten en todos los niveles en grupos llamados flexibles con alumnos de sección de inglés o francés. Las materias coloreadas en amarillo son aquellas en las que estos alumnos forman grupo independiente. En estos casos, los profesores perciben el desfase y el número mayor de suspensos que acumulan estos grupos en contraste con los de secciones, de manera que se puedan aplicar medidas específicas.

Sin embargo, en el resto de materias, los resultados negativos de los alumnos de programa hacen media con las notas más altas de sus grupos de referencia, de manera que resulta más difícil detectar problemas y aplicar medidas, cuando al hacer la estadística de los grupos no existen problemas graves aparentes.

Notas de grupos de programa

En 2º de ESO

LC	MA	GH	LEX (IN)	EFE	TEDI	EPVA	EVCE	FQE	2LE (FR)	Ccomp	TDMU	RE (CA)	AE
4,41	4,15	4,67	5,56	6,63	5,93	6,56	8,00	3,89	8,20	6,62	6,67	6,88	8,05

En 3º de ESO

FQE	BG	GH	LC	LEX (IN)	EFE	RE (CA)	MUS	MA	AE	2LE (FR)	DEP	TEDI
3,44	5,44	4,70	3,89	5,00	6,52	6,55	7,00	3,11	9,50	7,00	5,46	5,30

En 4º de ESO

LC	GH	EFE	LEX (IN)	RE (CA)	AE	2LE (FR)	PICIT	PHPC	FIL	MAB	BG	ECM	FQE	LAT	MUS	TEC
3,84	5,53	5,97	5,34	7,27	6,29	7,50	7,63	4,50	6,58	4,09	6,50	3,56	6,21	3,94	9,27	5,95

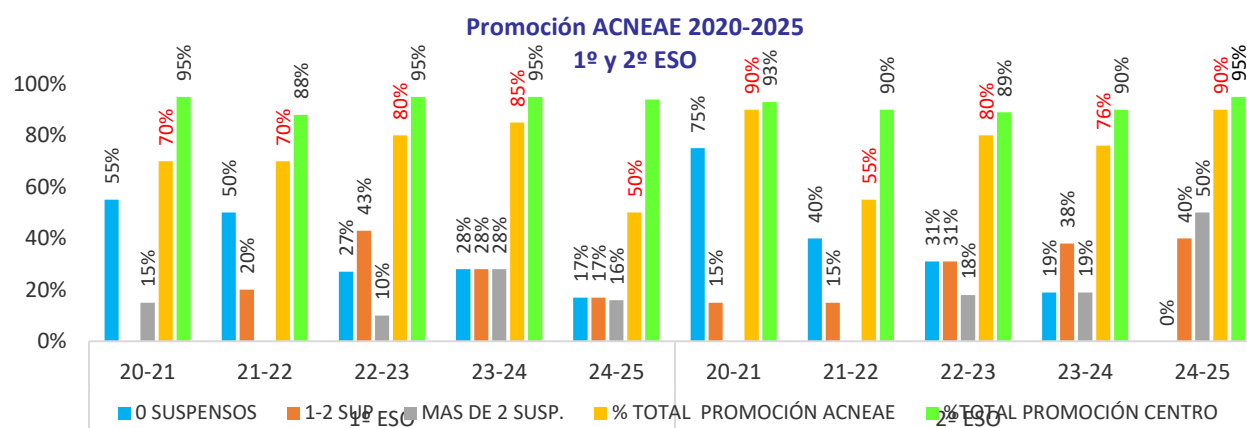
4.2. Resultados de promoción de alumnado ACNEAE

En la siguiente tabla se recogen las series históricas de promoción del alumnado ACNEAE desde el curso 2020-2021 AL 2024-2025 y la comparativa del porcentaje de promoción total en comparación con el de cada nivel en el centro.

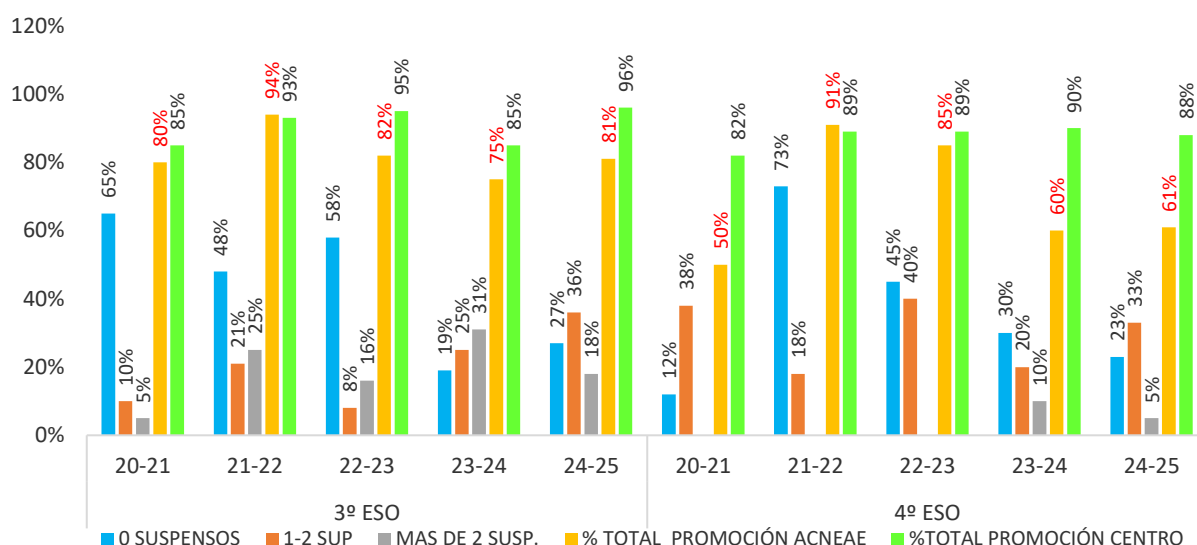
Se han segregado los datos del alumnado de altas capacidades ya que su porcentaje de promoción y titulación es un 100% en toda la serie histórica, lo que altera las cifras del resto del alumnado de este colectivo (Necesidades Educativas Especiales, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Incorporación Tardía al sistema educativo y Compensatoria) y desvirtúa el grado de efectividad de las medidas de atención individualizada establecidas en el Plan IncluYo, y tampoco figuran en los gráficos de la serie histórica.

4.2.1. Análisis cuantitativo

Cuadro resumen resultados de promoción alumnado ACNEAE 2020-2025												
NIVEL	CURSO	NEE, DEA, IT, COMP	AACII	% PROMOCIÓN 0 SUSPENSOS		% PROMOCIÓN 1-2 SUP		% PROMOCIÓN MAS DE 2 SUSP.		% TOTAL PROMOCIÓN		% TOTAL PROMOCIÓN CENTRO
				NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	
1º ESO	2020/21	13	3	55%	100%			15%		70%	100%	95%
	2021/22	20	2	50%	100%	20%				70%	100%	88%
	2022/23	19	7	27%	100%	43%		10%		80%	100%	95%
	2023/24	7	1	28%	100%	28%		28%		85%	100%	95%
	2024/25	6	7	17%	100%	17%		16%		50%	100%	94%
2º ESO	2020/21	16	1	75%	100%	15%				90%	100%	93%
	2021/22	13	3	40%	100%	15%				55%	100%	90%
	2022/23	16	1	31%	100%	31%		18%		80%	100%	89%
	2023/24	16	9	19%	100%	38%		19%		76%	100%	90%
	2024/25	10	1	0%	100%	40%		50%		90%	100%	95%
3º ESO	2020/21	20	5	65%	100%	10%		5%		80%	100%	85%
	2021/22	19	3	48%	100%	21%		25%		94%	100%	93%
	2022/23	12	4	58%	100%	8%		16%		82%	100%	95%
	2023/24	16	2	19%	100%	25%		31%		75%	100%	85%
	2024/25	11	9	27%	78%	36%	22%	18%		81%	100%	96%
4º ESO	2020/21	8	1	12%	100%	38%				50%	100%	82%
	2021/22	11	5	73%	100%	18%				91%	100%	89%
	2022/23	18	3	45%	100%	40%				85%	100%	89%
	2023/24	10	3	30%	100%	20%		10%		60%	100%	90%
	2024/25	18	1	23%	100%	33%		5%		61%	100%	88%



Promoción ACNEAE 2020-2025
1º y 2º ESO



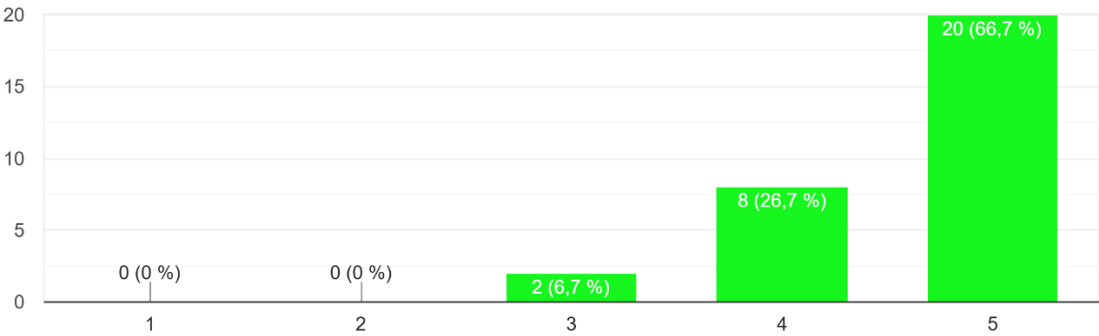
4.2.2. Causas de la mejora/empeoramiento de resultados en el alumnado ACNEAE

Nivel	Mejora/Descenso	Análisis y causas mejora/descenso	Propuestas de mejora
1º ESO	Descenso	En 1º de ESO la media de promoción del alumnado ACNEAE (a excepción de ACCII) (50%) está muy por debajo de la media del nivel (94%) y es la más baja de la serie histórica desde 20-21. A pesar del número reducido de alumnos, dos de ellos son absentistas y uno de incorporación tardía al sistema educativo. El alumnado se incorpora a ESO con unos niveles curriculares de al menos dos cursos de diferencia, con lo que les resulta muy complejo alcanzar los objetivos mínimos de este curso.	Las propuestas de mejora son comunes a todos los niveles, ya que, a excepción del alumnado que titula y finaliza, el resto requerirá medidas semejantes de atención y se recogen en el siguiente apartado, no por niveles sino en función de las características del alumnado ACNEAE y su necesidad
2º ESO	Mejora	En 2º de ESO, por el contrario, el porcentaje de promoción, aunque cinco puntos por debajo inferior a la media de la etapa, 90% frente al 95%, es el más alto de toda la ESO y mejora los tres últimos cursos de la serie histórica. Las medidas de atención a las diferencias individuales han sido muy positivas y es, en su mayoría, alumnado que ya ha sido atendido en 1º de ESO.	
3º ESO	Mejora (*)	En 3º de ESO la media de promoción, aunque inferior a la del centro en su nivel, 81% frente al 96%, mejora frente al curso pasado. (*) Sí es relevante señalar que es el único nivel, también en las series históricas, en el que un 22% del alumnado de ACCII ha promocionado con una o dos materias pendientes, lo que es necesario tener en cuenta de cara a su participación en los talleres de enriquecimiento y en las medidas para la recuperación de estas materias pendientes el curso próximo.	

4º ESO	Semejante	Los resultados de este nivel son parecidos a los del curso pasado, con 27 puntos de diferencia de promoción ACNEAE (sin AACCI) en comparación con la media del centro (el curso pasado fueron 30 puntos). Causas: » En este nivel es muy difícil, con los recursos disponibles, dedicar horas de apoyo al alumnado ACNEAE » La ratio de los grupos de 4º de ESO, que continúa a 30-33 alumnos, dificulta la atención individualizada. » El alumnado que no titula en este nivel arrastra una diferencia de competencia curricular con sus compañeros muy compleja de solventar (sobre todo en el alumnado de incorporación tardía).	
--------	-----------	---	--

4.2.3. Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales

Durante el curso 2024-2025 se ha trabajado en profundidad la atención a las diferencias individuales, de acuerdo con las medidas establecidas en el Plan IncluYo. En la encuesta al profesorado se preguntó específicamente si habían recibido suficiente información sobre el alumnado ACNEAE. El **93,4%** puntúa la información recibida entre un cuatro y un cinco, mejorando las cifras del curso anterior (88%)



Por otra parte, en las memorias de los departamentos se pidió la valoración específica de las medidas implementadas para cada tipo de ACNEAE, las dificultades encontradas y propuestas de mejora

Medidas implementadas alumnado ACNEAE		Valoración de las medidas	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
NEE	» Adaptaciones curriculares significativas	Positiva	» Descenso en la efectividad de las medidas según avanza el curso debido a la creciente dificultad de los contenidos que se abordan y los objetivos a alcanzar. » Desaprovechamiento de los recursos de apoyo con el alumnado absentista.	» Coordinación más frecuente con el profesorado de apoyo. Fijar en el horario horas de coordinación. » Más horas de atención individualizada en el aula con profesorado de apoyo » Reasignación de los recursos en el caso del alumnado absentista hasta su incorporación. » Adaptación de los materiales de trabajo a materiales más visuales y manipulativos. » Incluir en el calendario de inicio y final de curso días de coordinación con el profesorado para
	» Medidas de apoyo ordinario PT/AL dentro y fuera del aula.			
	» Diseño de actividades adaptadas al nivel curricular del alumnado.			
	» Flexibilización de plazos de entrega de tareas y trabajos.			
	» Adaptación de los instrumentos de evaluación a las características del alumno.			
	» Coordinación y seguimiento familiar			

				cumplimentar documentos oficiales y anexos en RAÍCES.
DEA	➤ Adaptación de los instrumentos de evaluación (tiempos y formatos) ➤ Recursos de materiales específicos para alumnado con dislexia ➤ Coordinación y seguimiento familiar	Positiva	➤ Dificultades para implementar la medida de ampliación de tiempo en pruebas evaluables, ya que no existe flexibilidad posible en el horario para atender adecuadamente al alumnado DEA	➤ Evaluaciones adaptadas (opción oral, preguntas cortas o esquemas) ➤ Uso de apps o plataformas que refuercen contenidos de forma interactiva. ➤ Implementar actuaciones de coordinación con el profesorado para sacar un mayor provecho a las horas en que hay un profesorado de apoyo dentro del aula.
AACCI	➤ Propuestas de actividades de profundización, con mayor dificultad técnica o conceptual. ➤ Actividades de enriquecimiento y profundización (presentaciones, lecturas extra, creación de juegos) ➤ Uso del aula virtual para actividades de ampliación y enlaces a páginas web ➤ Taller de enriquecimiento ➤ Coordinación y seguimiento familiar	Positivo	➤ En algunos casos la dificultad estriba en que los alumnos ACCII no realizan las actividades que se les proponen (ni las que tienen que hacer en clase).	➤ Diseño de retos de aprendizaje voluntarios ➤ Introducción de miniproyectos de investigación o debates. ➤ Fomento del trabajo autónomo con tutorías específicas. ➤ Propuesta de presentaciones orales en los que se profundiza en determinados aspectos de la materia. ➤ Seguir con los talleres de enriquecimiento y ampliarlos a alumnado de toda la ESO y el Bachillerato, con propuestas interdisciplinares y colaboraciones externas.
COMPE	➤ Medidas de apoyo ordinario cuando han sido posibles. No se dispone de profesorado de compensatoria. ➤ Evaluación previa en los grupos con apoyo específico ➤ Coordinación y seguimiento familiar. ➤ Diseño de actividades adaptadas al nivel curricular del alumnado. ➤ Adaptación de los instrumentos de evaluación a las características del alumno.	Mejorable	➤ Dificultades de coordinación con el profesorado de apoyo. ➤ Dificultades del alumnado para hacer frente al trabajo de contenidos y objetivos de los cursos superiores de ESO. ➤ Falta de profesor de compensatoria. ➤ Dificultades de seguimiento al alumnado por su alto nivel de absentismo.	➤ Relación de contenidos con situaciones cotidianas. ➤ Refuerzo del vocabulario científico con recursos gráficos. ➤ Apoyo tutorial coordinado con orientación. ➤ Asignación de las horas de apoyo de compensatoria a los departamentos de ciencias.
Integración tardía	➤ Evaluación previa ➤ Apoyo específico ➤ Escolarización en un grupo inferior al que le corresponde por edad. ➤ Medidas de apoyo ordinario cuando han sido posibles. ➤ Diseño de actividades adaptadas al nivel curricular del alumnado. ➤ Adaptación de los instrumentos de evaluación a las características del alumno. ➤ Coordinación y seguimiento familiar.	Mejorable	➤ En algunos casos ha sido muy difícil la adaptación porque el alumnado se ha incorporado demasiado tarde o tiene un nivel curricular muy bajo. ➤ En los primeros cursos es más sencillo para los alumnos ponerse al día, mientras que, en 3º y 4º les cuesta más, si no tienen algo de base y no son proactivos con la asignatura.	➤ Difundir el programa de acogida del centro entre todo el profesorado para recordar el protocolo de actuación. Se puede recordar en la reunión de inicio de curso. ➤ Los departamentos deberían facilitar exámenes de nivel de competencia curricular para la valoración de estos alumnos. Estos exámenes deberían estar en las aulas virtuales de los departamentos para que los puedan utilizar los profesores en la evaluación de estos alumnos. ➤ Incluir en las reuniones de toma de decisiones al profesorado de apoyo que, normalmente, acabará

				trabajando con estos alumnos para conocer el nivel de competencia. ➤ Glosarios visuales y diccionarios bilingües en el aula (para alumnado de secciones) ➤ Doble explicación: verbal y visual ➤ Parejas lingüísticas con mentores en el aula. ➤ Contar con profesorado de apoyo ➤ Incorporarles, cuando sea posible, a las clases de pendientes de la materia.
Condiciones de salud	➤ Flexibilización de plazos entrega de actividades prácticas ➤ Adaptación de los instrumentos de evaluación y calificación ➤ Coordinación con el profesorado SAED ➤ Seguimiento personalizado a alumnos que no han podido asistir a clase por enfermedad o lesión. ➤ Coordinación y seguimiento familiar.	Positiva	➤ Dificultad de seguimiento cuando se producen ausencias muy prolongadas por motivos de salud. ➤ Dificultad para adaptar la materia a la situación del alumnado en aquellas con un contenido práctico y presencial (por ejemplo, las actividades físicas)	➤ Programación flexible con adaptaciones temporales. ➤ Plan personalizado de seguimiento con docentes implicados. ➤ Revisión quincenal del progreso. ➤ Establecer protocolos específicos por materias para atender a este alumnado.
Alumnos con materias pendientes	➤ Plan específico de seguimiento del alumnado. ➤ Información y comunicación fehaciente al alumnado y a sus familias del plan de trabajo y de pruebas evaluables para la superación de la materia pendiente. ➤ Materiales de repaso en Aula Virtual ➤ Coordinación y seguimiento familiar.	Positivo	➤ A pesar del seguimiento, algunos alumnos no se presentan a los exámenes o no tienen interés en entregar trabajos y superar la asignatura. ➤ Falta de horas de atención a pendientes en los departamentos ➤ Dificultad de seguimiento al alumnado cuando la materia pendiente no se imparte en el curso en el que está matriculado.	➤ Calendario con seguimiento y entregas periódicas de tareas (evaluables) ➤ Tutoría de apoyo con sesiones de recuperación específicas. ➤ Evaluación continua basada en actividades clave ➤ Horas de atención de pendientes ➤ Comunicación al alumnado y a las familias a través de RAÍCES
Alumnos repetidores	➤ Plan específico de seguimiento en todas las materias, coordinado por el tutor. ➤ Comunicación a las familias y seguimiento periódico ➤ Atención a la situación personal y de socialización del alumno en el grupo. ➤ Coordinación y seguimiento familiar.	Mejorable	➤ El documento de seguimiento trimestral es farragoso de elaborar para el profesorado ➤ A pesar del incremento de la información a las familias y al alumnado, alumnos siguen sin presentar las tareas evaluables o sin presentarse a las pruebas extraordinarias que convocan los departamentos.	➤ Itinerario personalizado de refuerzo y mejora. ➤ Tutorías centradas en hábitos de estudio y motivación. ➤ Inclusión en dinámicas apoyo a compañeros para favorecer autoestima. ➤ Cuando la medida afecta a alumnos ACNEAE, coordinación con el profesorado de apoyo. ➤

4.3. Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Se ha reducido el número global de conductas graves y muy graves en un 40% con respecto al curso anterior. - No se han abierto protocolos por presunto acoso escolar - Se han realizado sesiones específicas sobre NOFC y convivencia con el profesorado al inicio de curso - Se han elaborado las normas de aula con inclusión específica de normas sobre respeto al profesorado y entre iguales - Se ha abordado la resolución de conflictos desde tutoría - Se han realizado las sesiones programadas dentro del PAT sobre buen trato en entre iguales y sensibilización sobre acoso, ciberacoso y prevención de conductas violentas. - Se ha potenciado la figura de los alumnos ayudantes, nombrando alumnos ayudantes en cada uno de los grupos de ESO, se han realizado formaciones y se celebra una reunión mensual en la que se revisan las cuestiones de convivencia en las que han ayudado. - Ha mejorado sensiblemente el nivel de colaboración y compromiso del alumnado y las familias a la hora de comunicar conductas que pudiesen derivar en acoso.	- Criterios dispares, en ocasiones, por parte del profesorado, en la aplicación de las normas convivencia. - Falta de colaboración, puntual, por parte de las familias y de los alumnos en la asunción de responsabilidades. - Carencia de un espacio vigilado por profesores de guardia en el que puedan realizar tareas los alumnos sancionados. - Falta de tiempo para poder realizar formaciones con el profesorado en materia de gestión de la convivencia. - Escaso compromiso del alumnado de Ciclos con la puntualidad y la asistencia. - Nulo compromiso de las familias con alumnado de absentismo bajo en los niveles de ESO. - Escaso efecto de los procedimientos de absentismo alto, una vez se lleva a comisión de absentismo, en la reducción de dichas conductas

| TABLAS Y GRÁFICOS DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA | |
| **Gráfico 1: Conductas contrarias ESO y Bachillerato. Evolución trimestral 24-25** | TRIMESTRE | CATEGORÍA | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO | 1º BTO | 2º BTO | |--------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------| | 1º TRIMESTRE | LEVES | 3 | 1 | 7 | 3 | 0 | 0 | | | GRAVES | 10 | 5 | 7 | 6 | 1 | 0 | | | MUY GRAVES | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | | 2º TRIMESTRE | LEVES | 9 | 3 | 17 | 2 | 0 | 0 | | | GRAVES | 7 | 1 | 7 | 1 | 4 | 0 | | | MUY GRAVES | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 3º TRIMESTRE | LEVES | 9 | 16 | 33 | 6 | 9 | 0 | | | GRAVES | 13 | 7 | 8 | 6 | 0 | 0 | | | MUY GRAVES | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

Gráfico 2. Datos agregados faltas graves y muy graves 2017-2025 ESO Y Bachillerato

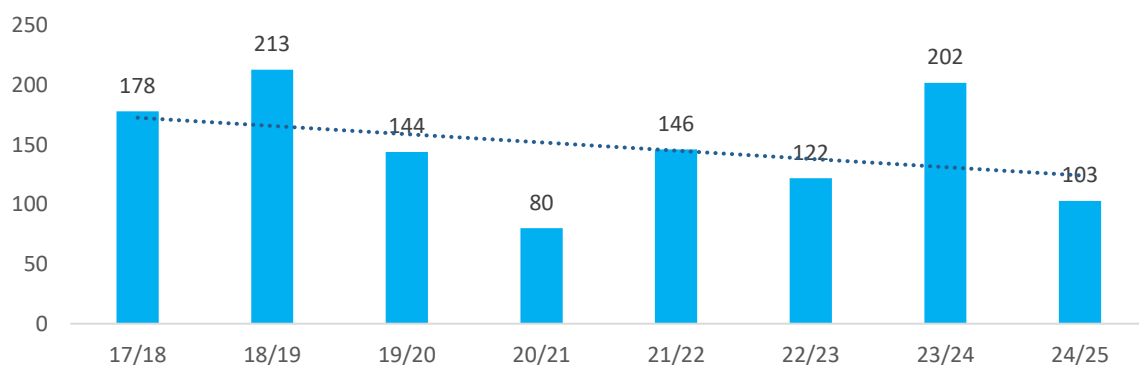
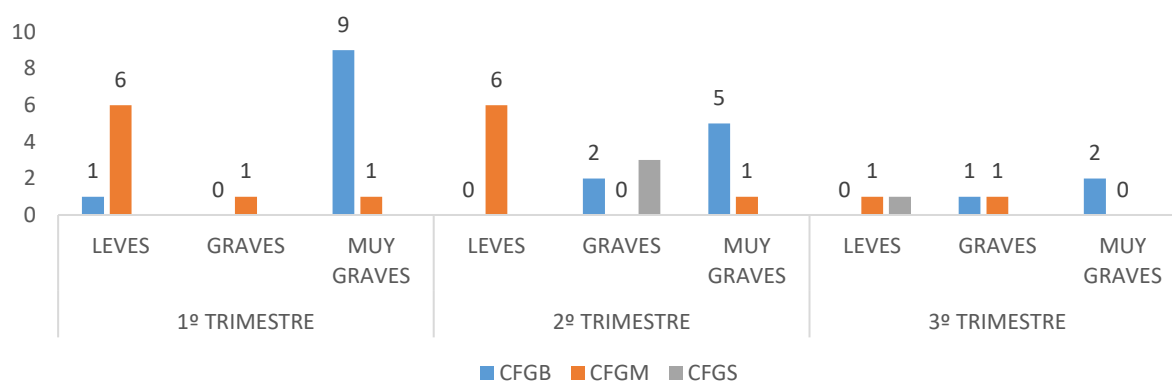
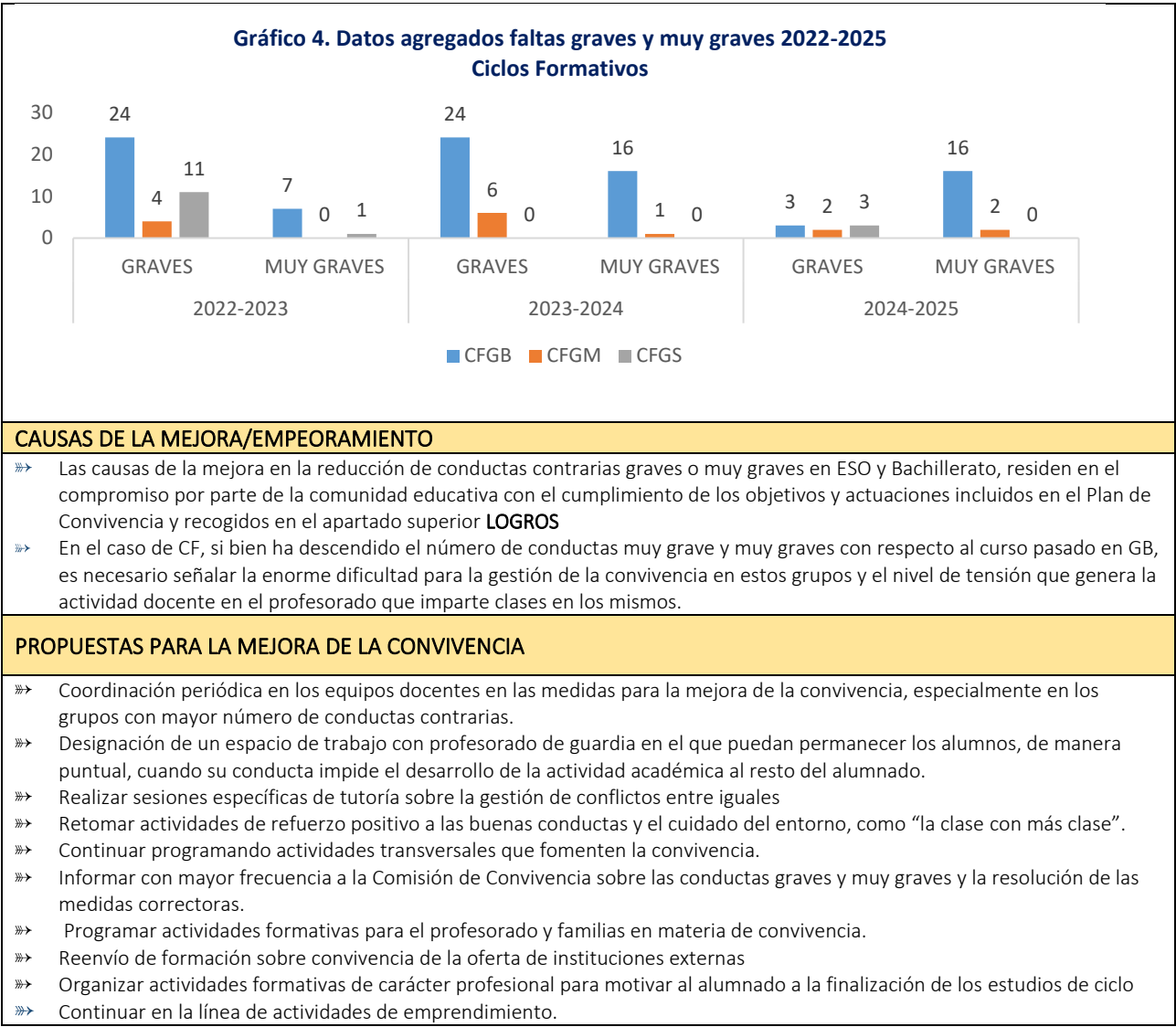


Tabla 4. ANÁLISIS COHORTE FALTAS GRAVES Y MUY GRAVES ESO Y BACHILLERATO 2017-2025

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1º ESO	13	19	35	25	32	31	21	34
2º ESO	41	58	56	31	34	22	79	18
3º ESO	28	38	13	10	61	36	24	31
4º ESO	51	78	22	6	10	26	65	15
1º BACH	38	12	5	8	4	4	12	5
2º BACH	7	8	13	0	5	3	1	0
TOTAL	178	213	144	80	146	122	202	103

Gráfico 3: Conductas contrarias Ciclos Formativos. Evolución trimestral 24-25





4.4. Evaluación del absentismo

En la [Memoria del Plan de Convivencia](#), se encuentra el análisis detallado del absentismo 2024-2025. Se han segregado los datos entre ESO y Bachillerato, Grado Básico y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado superior, ya que las realidades del alumnado no son comparables, ni tampoco las consecuencias que se derivan de situaciones de absentismo elevado en los distintos niveles.

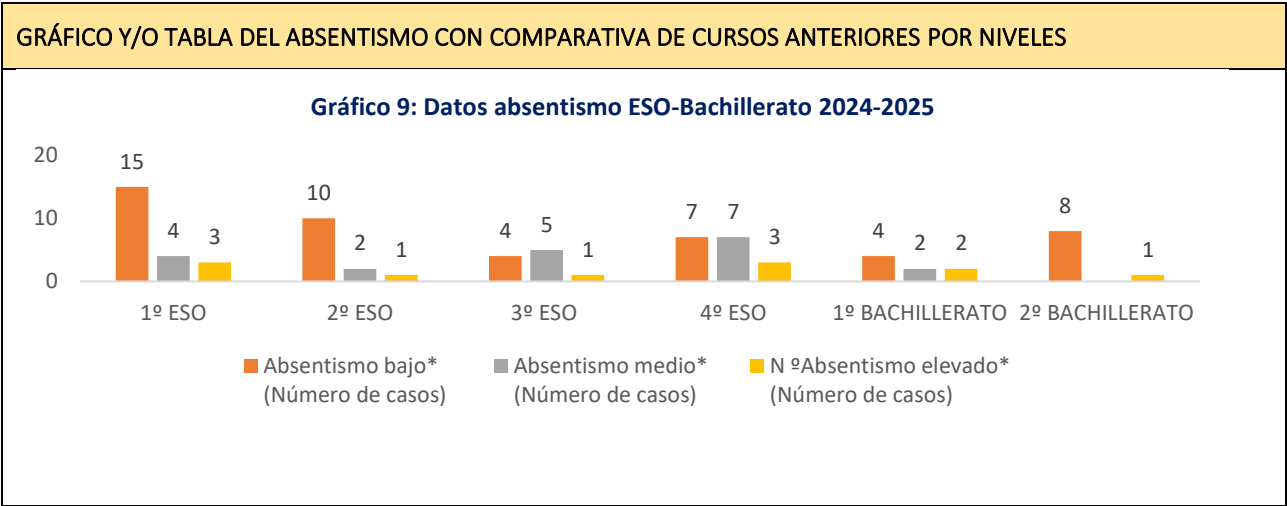


Gráfico 10. Evolución absentismo ESO y Bachillerato 2022-2025

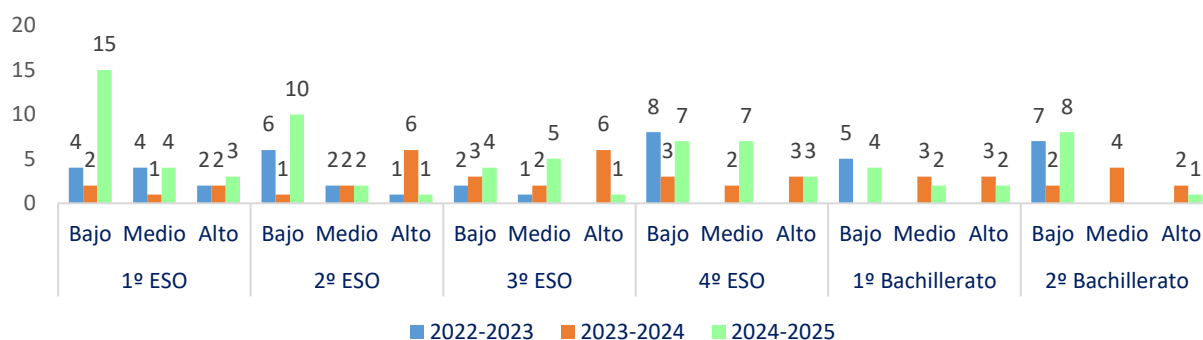


Gráfico 11. Absentismo Grado Básico 2022-2025

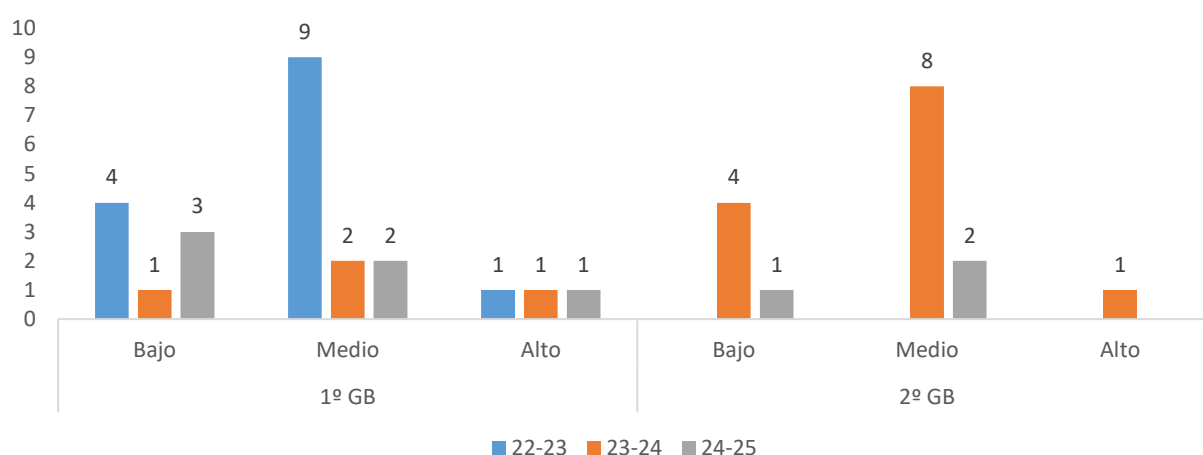


Tabla 6. Pérdida de evaluación continua y anulación de matrícula en CFGM y GS

PÉRDIDA EVALUACION CONTINUA						ANULACIÓN DE MATRÍCULA					
1º AVISO (10% lectivas del módulo)			2º AVISO y resoluciones (15%)			AVISO			ANULACIÓN POR INASISTENCIA		
22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
35	146	107	12	27	17	12	10	4	10	5	4

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Se ha incrementado el nivel de absentismo bajo registrado en 1º y 2º de ESO. El seguimiento por parte de los tutores ha sido exhaustivo, las familias no siempre justifican las ausencias a pesar de solicitar dichas justificaciones al alumnado.
- Se han derivado un total de **seis alumnos** a la mesa local de absentismo (uno más que el curso pasado). A pesar el seguimiento estrecho por parte de tutores, JE, y orientación, no mejora el compromiso de las familias con la asistencia de sus hijos a clase y no parecen tener efecto tampoco las medidas que se adoptan con estas familias desde servicios sociales.
- En el caso de ciclos formativos ha mejorado considerablemente el nivel de absentismo con respecto al curso pasado, como así lo refleja también la disminución en el número de avisos por pérdida de evaluación continua y de anulación de matrícula por inasistencia, también fruto de las medidas de control y seguimiento exhaustivo de la asistencia.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar reuniones preventivas y periódicas con las familias del alumnado absentista al inicio de curso.
- Poder contar con horas de orientación específicas para ciclos formativos.

4.5. Resultados de evaluaciones externas

No están disponibles aún los resultados de las pruebas Cambrigde en 4º de ESO ni de las pruebas DELF, así como la **comparativa** con el resto de la Comunidad de Madrid de las pruebas diagnósticas de 2º y 4º de ESO. No obstante, se puede realizar la comparativa de resultados con el curso anterior

4.5.1. RESULTADO DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2º Y 4º DE ESO														
2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			MATEMÁTICAS			LENGUA EXTRANJERA			GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%
	2023/24	109	98	80%	82%	99	76	77%	99	86	87%	100	85	85%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			6,72 ↑		6,03 ↑			7,45 ↑			6,91 ↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			6,06 – 6,35		4,72 - 5,03			6,50 – 6,83			5,92 – 6,26		
	2024-25	78	74	68	92%	75	65	87%	72	62	86%	72	64	89%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			7,08		7,09			6,96			6,67		
INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			(* pendiente)		(* pendiente)			(* pendiente)			(* pendiente)			
Observaciones y propuestas de mejora: En 2º de ESO, han mejorado ligeramente los porcentajes de alumnos que aprueban, excepto en inglés, pero han bajado las medias tanto de Inglés como de GH. A falta de ver los resultados del resto de la CAM, no es un porcentaje muy significativo. El curso que viene sería conveniente, no obstante, poder practicar con exámenes tipo, como en otras pruebas externas que se desarrollan, a fin de que el alumnado estuviese familiarizado con el modelo de examen.														
4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			MATEMÁTICAS			LENGUA EXTRANJERA			GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	93	85	81	95%	86	65	76%	84	79	94%	84	68	80%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			7,63 ↑		6,02 ↑			7,86 ↑			6,65 ↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			6,06 – 6,35		4,72 - 5,03			6,50 – 6,83			5,92 – 6,26		
	2024-25	84	73	55	75,4%	73	55	75,3%	73	57	78%	73	66	90%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			5,98		5,87			7,13			7,33		
INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			(* pendiente)		(* pendiente)			(* pendiente)			(* pendiente)			

4.5.1. RESULTADO DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2º Y 4º DE ESO

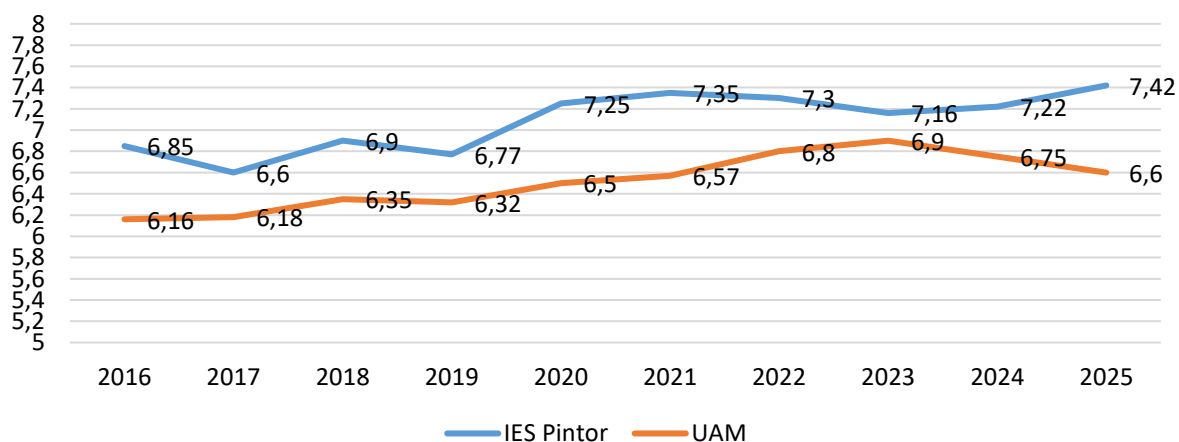
Observaciones y propuestas de mejora: Las medias de todas las pruebas a excepción de Geografía e Historia han sido más bajas que las del curso pasado, especialmente en el área de Lengua Castellana y Literatura, 1.65 puntos por debajo. A falta de ver los resultados de la CAM para poder realizar propuestas de mejora concretas, el retraso sufrido en la realización de las pruebas y la coincidencia para el alumnado de las pruebas Cambridge ha tenido un efecto bastante negativo sobre los resultados. También sería conveniente poder disponer de pruebas tipo en este nivel, así como mejorar el nivel de compromiso del alumnado en su realización ya que consideran que, como no tienen efecto sobre sus calificaciones, no resulta relevantes hacerlas.

4.5.2. PAU

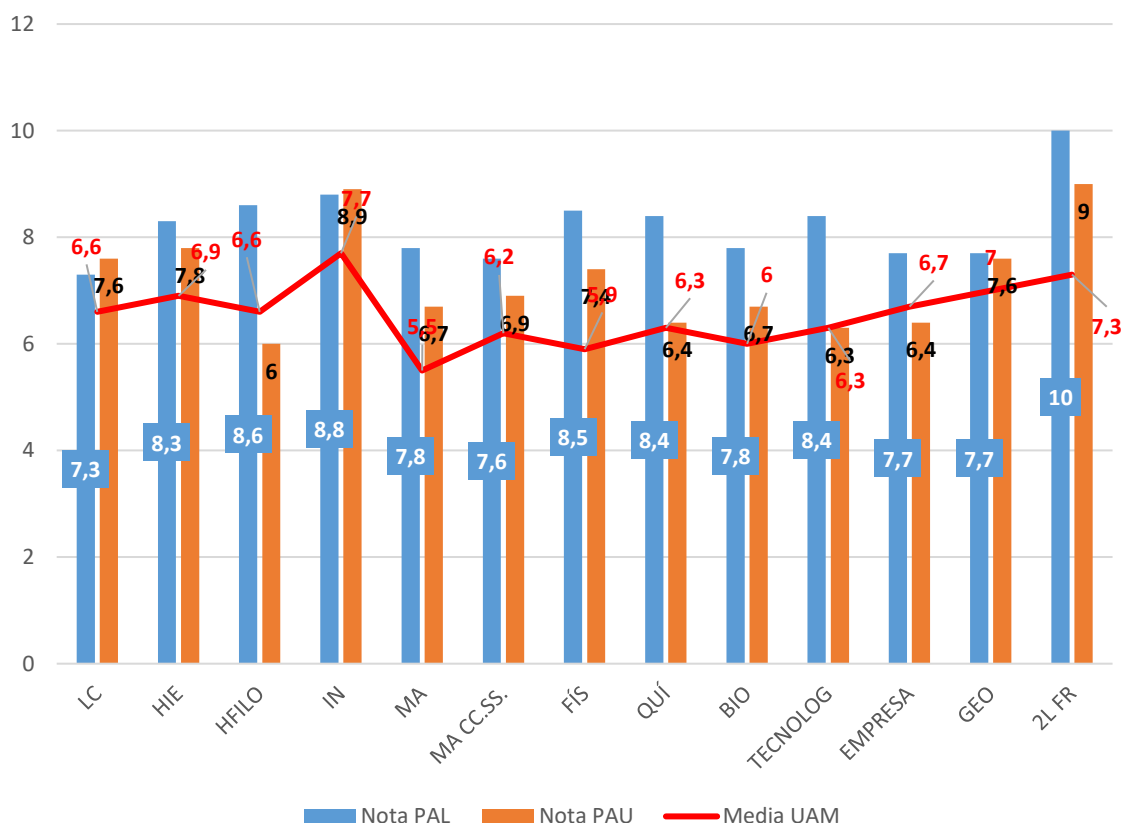
CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA PAU ORD+ EXT (fase general)	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU-PAU	%
2020/19	101	93	92%	89	95%	84	94%
2021/20	110	96	88%	96	100%	93	97%
2022/21	104	96	93%	96	100%	95	99%
2022/2023	98	94	96%	86 (no concurren los alumnos Bachibac)	91%	80	93%
2023/24	84	77	92%	69 (no concurren los alumnos Bachibac)	82%	66	96%
2024/2025 Incompleto	78	70 (en convocatoria extraordinaria)	89%	52 (no concurren los alumnos Bachibac). Solo convocatoria ordinaria	66%	52	100%

GRÁFICOS

Nota media en la fase general de la EvAU-PAU (2016-2025)



Comparación entre la nota media de la asignatura y la nota PAU Curso 2024-2025



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

Según refleja el primer gráfico, el centro continúa destacando en la nota media de la fase general por encima de la nota media de la UAM, 0,8 puntos por encima. Tres de nuestros alumnos han quedado entre “Los 100 de la UAM” por haber quedado entre las 100 mejores notas de la fase general de esa universidad.

El segundo gráfico refleja el desglose de desviaciones entre la nota de los alumnos de segundo de Bachillerato aprobados en convocatoria ordinaria y la de la PAU por materias. Las barras azules representan la nota media de nuestros alumnos en segundo de Bachillerato, las naranjas, su nota en PAU y la línea roja, las notas medias de los alumnos examinados en la UAM.

En nueve de las trece materias, los resultados de nuestros alumnos superan la media de los resultados de la UAM entre 0,6 décimas y 1,7 puntos.

Como es habitual, los resultados de las materias de Bachillerato tienden a ser superiores a los obtenidos en la PAU.

- PAL: Nota media PAU→ 7,422 / Nota media expediente→8,3 / CAU→7,947
- UAM: Nota media PAU→ 6,606 / Nota media expediente→7,87 / CAU→7,364

PROPUESTAS DE MEJORA

En los borradores recibidos, los departamentos no valoran los resultados de la prueba PAU.

4.5.3. PRUEBAS CAMBRIDGE INGLÉS 4º ESO – OBLIGATORIAS 2019-2025

CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	A2	%	B1	%	B2	%	C1	%	NO SUPERA el nivel al que se presenta %
2019/20	NA (*)	101 (*)	NA	2	100%	11	82%	59	87%	29	90%	10%
2020/21	132	127	96%	1	100%	14	79%	108	75%	4	76%	17%
2021/22	NA (**)	80 (*)	NA	3	100%	14	71%	54	63%	9	89%	18%
2022/23	126	122	97%	15	47%	28	68%	65	83%	14	93%	23%
2023/24	96	86	88%	3	4%	10	12%	40	47%	16	19%	16%
2024/25	83	75	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

El número de alumnos exentos de pruebas puede variar considerablemente (alumnado de incorporación tardía, quienes han realizado las pruebas con anterioridad, etc.)

Las columnas A2, B1, B2 y C1 recogen el número de alumnos que obtuvieron ese nivel en las pruebas, y el porcentaje que representan sobre el total. La última columna refleja el porcentaje de alumnos que no superaron la prueba a la que se presentaron.

Las pruebas de 2019-2020 se realizaron en noviembre de 2021, un gran número de alumnos ya no estaban en el centro y no quisieron presentarse, por eso se consigna como NA (No aplica)

En 2021-2022 las pruebas no se realizaron en mayo, sino en noviembre del curso siguiente. De nuevo, el número de alumnos que las realizaron no corresponde con el de matriculados en cuarto en ese año, por eso se consigna como NA

No se tienen aún resultados del curso 2024-2025

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Pendiente de resultados	Pendiente de resultados

4.5.4. PRUEBAS DELF FRANCÉS- VOLUNTARIAS

		NIVEL ALCANZADO				
CURSO	N.º PRESENTADOS	B1	%	B2	%	% TOTAL SUPERAN
2019/20	44	5	12%	38	87%	99%
2020/21	28	6	2%	21	75%	77%
2021/22	27	7	26%	20	74%	100%
2022/23	23	3	13%	20	87%	100%
2023/24	23	12	52%	11	48%	100%
2024/25	19	6		12		

Nota: Los porcentajes de niveles alcanzados corresponden al porcentaje de alumnos que han obtenido cada nivel, el TOTAL,

Valoración	PROPUESTAS DE MEJORA
»» Resultados positivos, aunque algo inferiores al curso pasado, porque un alumno no ha superado el B2	»» Preparación específica, sobre todo en el oral, de las pruebas con auxiliares, dentro de las posibilidades del centro.

4.5.5. PRUEBAS BACHIBAC							
CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BAC	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	Presentado a las pruebas Bachibac	%	ALUMNADO QUE SUPERA LAS PRUEBAS BACHIBAC	%
2022/23	10	10	100	10	100%	9	90%
2023/24	11	11	100%	11	100%	11	100%
2024/25	9	9	100%	9	100%	9	100%
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
➤ Los resultados han mejorado con respecto al curso pasado, en lo referente a la media de calificaciones obtenidas en la prueba, con un 7.71 de media de centro.					➤ Concienciar al alumnado desde inicio curso de la importancia de la metodología propia del programa Bachibac de cara a mejorar los resultados de su prueba externa. Refuerzo de prácticas de competencia oral con los auxiliares de conversación para las pruebas externas.		

4.6. Ciclos formativos

4.6.1. Evaluación de la inserción laboral

Los datos de inserción laboral sólo están disponibles para el curso 2023-2024, en los CFGS TSEAS y TSAF y de GM de guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre (primera promoción)

INSERCIÓN LABORAL 2023-2024															
CICLO FORMATIVO		NÚMERO DE ALUMNOS													
Clave	Denominación	Matriculados en el 2º curso (incluidos en acta)		Titulados		Trabajan en el sector productivo al que corresponde el título (A)		Trabajan en otro sector productivo al que corresponde el título (B)		No trabajan y continúan estudios (C)		No trabajan, ni estudian (D)		Sin datos (E)	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
AFDSO 1	TÉCNICO SUPERIOR EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	21	2	18	2	5	0	0	0	1	0	1	0	7	2
AFDSO 2	TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA	21	4	19	4	6	1	0	0	1	1	1	0	11	2
AFDM 02	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE	19	6	18	5	4	1	2	0	12	2	0	0	1	3

Según la información de la que se dispone, el número de titulados que trabajan en el sector productivo relacionado con la familia profesional de su título es bastante reducido: un 20% en el caso de TSAF, un 30% en TSEAS y un 22% e TEGU). También llama bastante la atención que la inserción es muy escasa en el caso de las mujeres. En el curso pasado, donde sólo se disponía de datos de los CFGS, las cifras eran más o menos similares en TSEAS (un 32% de inserción), mientras que en TSAF rondaban el 60%.

Cabe destacar el porcentaje tan elevado de alumnado de GM que continúan sus estudios, un 60%, lo que es un indicador muy positivo del potencial de la formación profesional de Grado Medio como enseñanza postobligatoria no necesariamente finalista, sino como vía de acceso a estudios de nivel superior.

4.6.2. Evaluación del abandono en Ciclos Formativos

TASA DE ABANDONO EN CICLOS FORMATIVOS 2022-2025									
Tabla 7. Tasa de abandono CICLOS FORMATIVOS (POR INASISTENCIA Y VOLUNTARIA)									
CURSO	2022-2023	N.º AL	%	2023-2024	N.º AL	%	2024-2025	N.º AL	0 %
1º FPB	1	15	6%	1	6	17%	4	14	28%
2º FPB				1	14	7%	1	6	16%
1º GM	4	32	13%	12	31	39%	14	32	44%
2º GM				1	26	4%	1	23	4%
1º GS TSAF	2	30	6%	3	22	13%	4	20	20%
2º GS TSAF	4	27	15%	3	28	11%	0	22	0%
1º GS TSEAS	1	29	3%	6	19	31%	6	22	27%
2º GS TSEAS	0	26	0%	0	29	0%	0	18	0%
TOTALES	12	162	7%	27	175	16%	30	157	19%
MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO									
☞ Ha aumentado la tasa de abandono en todos los niveles de ciclos formativos, a excepción de 1º de TSEAS, donde ha descendido ligeramente. En esta tasa se incluye tanto el alumnado que ha anulado de manera voluntaria la matrícula como las anulaciones de asistencia. Las elevadas tasas de abandono se deben a tres razones principales: ○ Expectativas distintas en el alumnado sobre las características del ciclo, su nivel de exigencia académica o física o el tipo de actividades que van a desarrollar. En el caso de GB, porque si bien el CF pertenece a la familia de actividades físicas y deportivas, el contenido de los módulos que tiene que ver con la actividad física es incluso inferior al que desarrollarían en la ESO (2 horas semanales). En el caso de Grado Medio, por la elevada exigencia física de los módulos que componen el itinerario formativo. ○ Lejanía del centro educativo al lugar de residencia del alumno, especialmente en Grado Medio. Se trata de alumnado de entre 16 y 18 años, con escasa madurez para comprometerse con desplazamientos a otros municipios, lo que no les ha sido necesario durante la ESO. ○ Gratuidad de la enseñanza en el nivel de GM. En comparación con los grados superiores, el alumnado se matricula y da de baja sin consecuencia económica alguna.									
PROPUESTAS DE MEJORA									
☞ Organizar actividades formativas de carácter profesional para motivar al alumnado a la finalización de los estudios de ciclo ☞ Incrementar las actividades de emprendimiento para motivar al alumnado a continuar con su formación profesional ☞ Mejorar la difusión y el desarrollo de las jornadas de puertas abiertas. ☞ Poder contar con las horas de orientador para Ciclos Formativos, como tuvimos en el curso 2023-2024 y que no se asignó a la plantilla de 2024-2025.									

4.7. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión, unidades concedidas y matrícula

4.7.1. ESO y Bachillerato

La demanda del proceso de admisión no puede analizarse únicamente en función del número de solicitudes recibidas por el centro cada año, ya que dicho número no sólo se deriva de la **elección de las familias** por el centro, en primera opción, que es el indicador más claro de demanda, sino que viene determinada por otros factores muy relevantes dependiendo de los niveles, aunque sólo condiciona realmente la admisión en 1º y en 1º de Bachillerato.

»» En 1º de ESO

- Por el número de egresados en centros de Educación Primaria con adscripción única al IES Pintor Antonio López, variable cada curso, y que determina, en un primer momento, el número de unidades concedidas al centro antes del proceso de admisión.

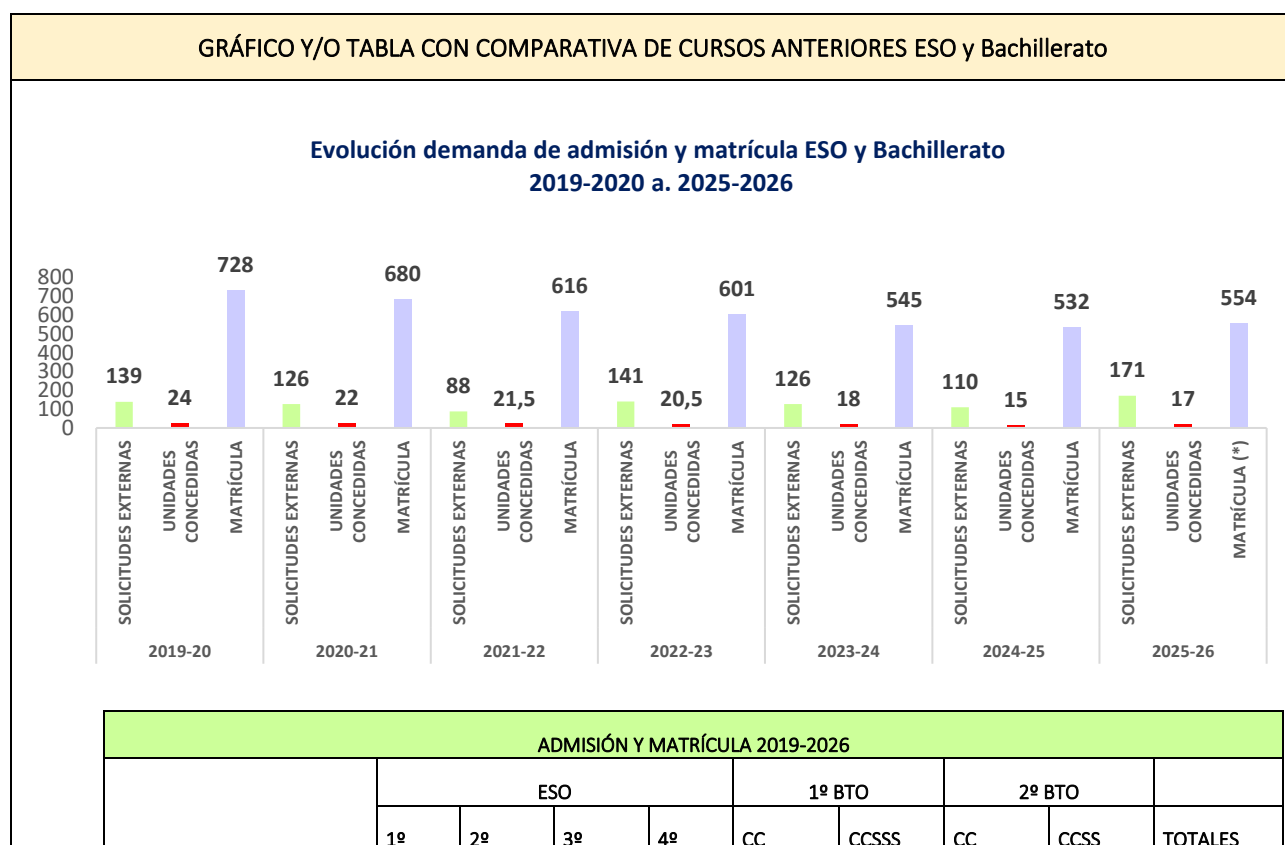
- El número de unidades concedidas antes de la admisión y el de plazas escolares asociadas, que las familias pueden consultar antes de dicha admisión. Si las plazas son escasas o inexistentes, produce un efecto negativo, ya que, si no hay plazas, para qué van a solicitar el centro.

➤ **En 1º de Bachillerato**

- La publicación sistemáticamente insuficiente del número de unidades concedidas al centro, que cuenta con dos programas singulares: Bachillerato de Excelencia y Bachibac. Todo el alumnado de este nivel que solicita el centro aparece como no admitido, debiendo esperar a que pase el proceso de matrícula de los alumnos del centro para saber si tienen o no opciones para obtener una plaza. Igualmente, esto tiene un efecto disuasorio en el número de solicitudes.

Los gráficos que aparecen a continuación reflejan el número de solicitudes, número de unidades concedidas y la matrícula. Aclaraciones

- En 1º de ESO, el número de solicitudes hace referencia a la suma del alumnado de adscripción única que ejerce su derecho a la plaza en el centro + el resto de alumnado solicitante de otros centros (de la localidad o no)
- El término unidades concedidas es distinto en los años anteriores a 2025-2026 y refleja el número **real** de unidades que finalmente se concedieron al centro. En el 2025-2026 refleja los datos a 30 de junio de 2024, es decir las unidades que **inicialmente** se han consignado para admisión y que podrán resultar, o no, modificadas tras finalizar el proceso de matrícula y hasta el inicio del periodo lectivo en septiembre de 2025
- Igualmente, el término **matrícula (*)** en cursos anteriores refleja la realidad de los matriculados. En el 2025-2026 hace referencia a la matrícula esperada (es decir, el alumnado del centro, admitidos y posibles matrículas de la lista de espera a fecha 30 de junio de 2025).
- En 1º y 2º de Bachillerato de Ciencias, se añade posteriormente la unidad de Bachillerato de Excelencia, que pertenece a Ciencias. En 1º de Bachillerato no puede contabilizarse a fecha de entrega de la memoria, ya que el procedimiento de admisión se realiza con posterioridad.



2019-20	SOLICITUDES EXTERNAS	92	3	4	3	17	10	5	5	139
	UNIDADES CONCEDIDAS	4	4	5	5	2	1	2	1	24
	MATRÍCULA	106	120	142	140	84	34	75	27	728
2020-21	SOLICITUDES EXTERNAS	95	4	1	4	7	13	1	1	126
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	4	4	5	1,5	1,5	2	1	22
	MATRÍCULA	87	106	115	138	76	42	82	34	680
2021-22	SOLICITUDES EXTERNAS	63	4	6	3	7	4	1	0	88
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	3	4	4	2,5	1,5	2	1,5	21,5
	MATRÍCULA	90	87	121	110	68	33	66	41	616
2022-23	SOLICITUDES EXTERNAS	91	4	6	7	19	5	6	3	141
	UNIDADES CONCEDIDAS	4	3	3	4	2,5	1	2	1	20,5
	MATRÍCULA	108	86	87	121	71	29	68	31	601
2023-24	SOLICITUDES EXTERNAS	71	5	8	10	20	4	3	5	126
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	4	3	3	2	0,5	2	0,5	18
	MATRÍCULA	78	109	95	94	56	27	60	26	545
2024-25	SOLICITUDES EXTERNAS	96	5	8	8	22	10	2	2	110
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	3	4	3	0,5	0,5	0,5	0,5	15
	MATRÍCULA	79	80	114	96	62	21	53	27	532
	SOLICITUDES EXTERNAS	126	6	6	4	23	3	1	2	171
	UNIDADES CONCEDIDAS	4	3	3	4	1	0,5	1	0,5	17
	MATRÍCULA (*)	100	86	83	119	45+ 11+14(**)	18	57(con BEX)	21	554

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- La demanda de admisión ha mejorado considerablemente con respecto al curso pasado, especialmente en el nivel de 1º de ESO, con 126 solicitudes en 1º opción.
- Confiamos que la motivación de esta mejora esté relacionada, porque a ello se dirigen todos los esfuerzos del Claustro, con:
 - Una oferta educativa de calidad y singular en el entorno
 - Unos buenos resultados educativos y de convivencia
 - Los proyectos y la actividad complementaria y extraescolar, y en especial la internacional que oferta el centro.
 - Las buenas relaciones con el entorno y la difusión de la actividad en Jornadas de Puertas Abiertas y jornadas científicas y culturales.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ☞ Es necesario, y así se le ha comunicado a la Administración Educativa en repetidas ocasiones, que, si se desea cumplir con el compromiso de garantizar, en la medida de lo posible, la libre elección de centro y la adjudicación mayoritaria de centros en primera opción o bien se habiliten desde un principio las unidades en 1º de Bachillerato y 1º de ESO o bien directamente no se publique dicha información, sino que, de manera transparente, se publique la lista de solicitudes a los centros y, a partir de ahí, se distribuyan las unidades. El Centro puede adoptar todas las medidas de mejora que estén en su mano para lograr mantener una buena demanda de alumnado, pero de poco sirven si dicha demanda existe y finalmente no se materializa en las unidades correspondientes.
- ☞ Por otra parte, el proceso de admisión relacionado con los programas singulares de Bachillerato (Excelencia y Bachibac) no favorece la admisión del alumnado, que sistemáticamente aparece en listas de espera de las solicitudes de Bachillerato porque no se abren las unidades. Esto actúa como disuasorio a las familias, que prefieren matricular a sus hijos en el periodo general de matrícula que finaliza la primera semana de julio, y no estar con la incertidumbre de si va a ser o no admitidos en los programas hasta finales de julio. A pesar de los esfuerzos informativos que realiza el equipo directivo al respecto, todos los años se pierden alumnos en esa unidad por ese motivo.

4.7.2. Ciclos Formativos

El análisis de demanda en Ciclos Formativos puede realizarse directamente con el número de alumnos matriculados, ya que sólo se concede una unidad al Centro de cada uno de los niveles que se imparten. La ratio es de 20 alumnos en GB y de 30 en GM y SUPERIOR.

No se ha registrado nunca un exceso de demanda en ninguno de los ciclos, a excepción de 1º de Grado Medio, donde siempre quedan alumnos en lista de espera. Las cifras hacen referencia como último curso al 2024-2025 ya que el proceso de admisión y matrícula se realiza con posterioridad al cierre y aprobación de esta memoria.

GRÁFICO Y TABLA DEMANDA CICLOS FORMATIVOS 2019-2025				
	DEMANDA CICLOS FORMATIVOS 2019-2025			
	1º FPB/GB	1º GM	1º TSEAS	1º TSAF
2019-2020			21	
2020-2021			31	
2021-2022			30	31
2022-2023	15	30	30	30
2023-2024	6	30	19	22
2024-2025	14	30	20	22
2025-2026				
MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO				
Pendiente datos, abierto el proceso de admisión				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Pendiente datos, abierto el proceso de admisión				

4.8. Evaluación de la práctica docente

Las valoraciones recogidas en esta tabla son un resumen de las presentadas en las memorias de los departamentos didácticos y en las encuestas al profesorado, y en algunos aspectos al resto de miembros de la comunidad educativa (familias y alumnos).

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	- Por lo general, las programaciones se cumplen entre un 80 y un 100% y se revisan quincenal o mensualmente. - Problemas en la impartición completa de las programaciones por: » El exceso de actividades extraescolares, especialmente concentradas en el tercer trimestre, especialmente en 4º ESO. » Programas muy amplios. » Dificultades en la continuidad docente entre un profesor de baja y su sustituto. » Huelgas » Malas dinámicas de los grupos, heterogeneidad de los alumnos. » Retraso en la entrega de libros ACCEDE. - Dificultades en la coordinación dentro del departamento para la secuenciación de contenidos clave. - Los profesores indican en las encuestas que han informado a los alumnos sobre cuestiones de la programación como la temporalización, contenidos y	- Necesidad de coordinación con departamentos afines - Propuestas de mejora en relación al seguimiento de la programación: - Diseñar una plantilla común de seguimiento, donde cada docente registre contenidos impartidos, actividades clave y observaciones relevantes. - Adaptar la temporalización de forma más flexible, incluyendo márgenes realistas para repasos, refuerzos y situaciones imprevistas. - Aplicar una evaluación interna trimestral del grado de cumplimiento de la programación. - Fomentar el uso de herramientas digitales colaborativas (Drive, Classroom, Moodle) para mantener un registro actualizado del progreso común. - Recoger y analizar dificultades detectadas en el aula para reajustar metodologías o secuencias de contenidos en tiempo real.

	evaluación-calificación, pero los alumnos no muestran conciencia de esta información en sus encuestas. Respecto a contenidos, temporalización, evaluación y recuperación, dicen que se les ha informado a grandes rasgos. El problema, indican los profesores, radica en el desinterés de los alumnos, que no se preocupan hasta que llega el momento de la evaluación final. • En sus encuestas, los padres tampoco se dan por informados más que a grandes rasgos. Manifiestan que desearían conocer más sobre contenidos, desempeño y evolución de sus hijos en las materias y evaluación, así como calendarios de exámenes.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	• Con el alumnado NEE las medidas de apoyo funcionaron mejor a principio de curso. A medida que los contenidos se hacían más complejos, los alumnos presentaron más dificultades para seguirlos. • Valoración negativa de los apoyos en Matemáticas en los cursos de 3º y 4º de ESO • Altas capacidades: enriquecimiento con presentaciones orales, actividades con IA, lecturas opcionales. Hay alumnos de AA. CC. que no quieren hacer nada • Problemas de nivel que presenta la mayoría de alumnos de incorporación tardía en el sistema educativo.	Para mejorar la atención individualizada del alumnado con ACCII: Incrementar el número de alumnos que participan en el las actividades de enriquecimiento • Introducción de miniproyectos de investigación o debates. • Fomento del trabajo autónomo con tutorías específicas. • Propuestas de actividades con mayor dificultad técnica, de formato o conceptual para el alumnado de altas capacidades Apoyos y desdobles para atención individualizada • Incrementar apoyos y desdobles. • Impartición de los apoyos de matemáticas por personal del departamento • En Lengua castellana y Literatura sería fundamental poder recuperar los desdobles y agrupamientos flexibles dado que siempre impartimos clase a los grupos completos con ratios, en general, muy elevadas que dificultan la atención individualizada. Incorporación tardía: • Se proponen glosarios visuales y diccionarios bilingües en el aula. • Doble explicación: verbal y visual. • Parejas lingüísticas o mentores de aula.

Metodología	En las encuestas al alumnado se preguntó al alumnado sobre las áreas en las que tenían más dificultades, así como qué metodologías preferían a la hora de trabajar. El 53% de los alumnos señala que la materia más difícil es Matemáticas, el 43% Física y Química y el 39% en Lengua Castellana y Literatura. Indican que, dependiendo de la materia, les resultan mejores para el aprendizaje las clases teóricas y prácticas dirigidas por el profesor, y en segundo lugar escogen el aprendizaje por proyectos. También se les preguntó si recurrían a clases de repaso o academias. El 25% asiste, para las áreas de Matemáticas, Física y Química, Lengua e Inglés. También se preguntó a las familias si el volumen de deberes que los alumnos tiene que realizar es excesivo. El 68% contestó que no les parecía excesivo.	El profesorado propone introducir las siguientes medidas metodológicas para la mejora de los resultados y el desarrollo de las competencias en el alumnado: • Uso generalizado de las aulas virtuales, como repositorio de materiales y espacio para entrega de tareas y proyectos. • Propuesta de incentivos al alumnado para mejorar su rendimiento: realizar esquemas y entregarlos el día del examen para subir nota, subir al aula virtual apuntes, ejercicios corregidos y vídeos explicativos, refuerzo de contenidos mediante esquemas y resúmenes visuales, empleo de recursos digitales (presentaciones, vídeos, simulaciones). • Trabajar en la comprensión lectora a la hora de estudiar los contenidos. • Empleo de metodologías activas, exposiciones orales, recursos más visuales e interactivos, trabajo cooperativo, actividades en grupo o por parejas, videotutoriales, exposiciones orales, autoevaluación • Con el alumnado de programa, trabajar en base a contenidos mínimos, intentar que el trabajo se realice mayoritariamente en el aula, seguir revisando que los alumnos traigan y apunten tareas en la agenda. realizar una reunión conjunta de las familias para pedir su apoyo en el rendimiento académico del alumnado (grupo de sección francesa). Plan personalizado con alumnos suspensos. • Realizar más tareas competenciales y menos procedimentales. • Coordinación de departamentos científicos en contenidos comunes • Refuerzo de contenidos mediante esquemas y resúmenes visuales.
---------------------------	---	--

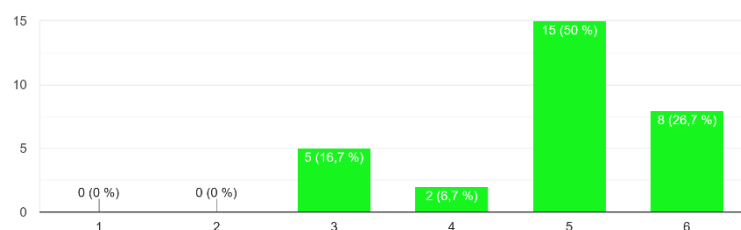
	Respecto a la consulta realizada a la comunidad educativa sobre el uso de la IA, pocos profesores la conocen en profundidad o la emplean. Se ha detectado que: ➤ En la mayoría de proyectos de investigación que se han pedido en los diferentes niveles había alumnos que presentaban los trabajos como propios y los habían hecho con IA. ➤ En una de las optativas se pidió al alumnado realizar un artículo de investigación. Los trabajos presentados por algunos alumnos eran de carácter universitario. Sin embargo, cuando se leía la parte de reflexión personal, la redacción cambiaba totalmente, se empezaba a observar frases inconexas y confusiones de vocabulario o de escritura (propios de alumnos de dicho nivel). ➤ Además, en otros trabajos de índole más creativa (donde se pedía al alumnado aplicar la información que habían investigado), se observa que el trabajo lo han pasado por la IA para que les enriquezca la redacción del texto. Por otra parte, cabe destacar que una parte del alumnado, la que tiende a usar más la IA en la elaboración de proyectos y trabajos, no entrega nunca las tareas en las que se usa la sesión de clase para realizar un trabajo o proyecto, pero se lo llevan a casa y al día siguiente traen un trabajo sublime. ➤ Los profesores que conocen la IA, la usan para elaboración de rúbricas, preparación de actividades, búsqueda de ideas para el aula, comprobación de que los alumnos la han empleado para copiar. ➤ También como sustituto a consultar los materiales que cuelgo en el aula virtual, no los miran directamente hacen la pregunta y ponen la respuesta que les da la IA. ➤ Los alumnos utilizan ChatGPT en todas las asignaturas. Se manifiesta en trabajos sin faltas de ortografía o con un lenguaje ajeno al alumno. ➤ Los padres indican que sus hijos utilizan la IA, aunque no saben si desde el centro se les indica que lo hagan, para: ○ Se preparan exámenes sin respuestas para estudiar ○ Resolver trabajos y problemas ○ Buscar información ○ Traducir textos ○ Elaborar resúmenes ○ Autoevaluarse, hacer autotest ○ Completar información ○ Generar ejercicios adicionales para practicar un examen ○ Ayuda en la redacción de textos en inglés ○ Resolver dudas de matemáticas ○ Practicar contenidos no impartidos ○ Hacer presentaciones: generar ideas, ya que la IA produce imágenes mejores	Propuestas del profesorado con referencia a la IA, sobre todo referentes a la evaluación: ➤ Pedir a los alumnos completar las tareas en papel y subir foto de las mismas al aula virtual. Resuelven todo con chat GPT. Cuando los alumnos exponen en clase no saben el significado de ciertas palabras, expresiones y cuando les pides que lo expliquen con sus palabras, no lo logran porque previamente no lo han entendido ➤ Necesidad de un curso de formación en IA para profesores. ➤ Evitar trabajos de casa que sean evaluables ➤ Hay profesores que hacen a los alumnos exponer el trabajo en clase sin medios auxiliares, evidenciando el plagio. Para prevenirlo suelo pedir las actividades a mano (así no se les olvida escribir), que lo hagan en clase y también solicito bibliografía. Otro gran número copia y pega. Cuando reciben un 0 no vuelven a intentarlo.
Evaluación	En las encuestas al alumnado se realizaron varias preguntas relacionadas con los procedimientos y métodos de evaluación empleados: ➤ Consideran mayoritariamente que la forma de evaluación que les parece más justa son los exámenes y los trabajos. ➤ En Bachillerato señalan que la extensión de los temarios, sobre todo en segundo, limita el número de proyectos que pueden realizar. ➤ Valoran positivamente los proyectos, exámenes orales breves o trabajos encaminados a la subida de nota. ➤ La mayoría de los alumnos se consideran justamente evaluados, pero señalan propuestas de mejora. El profesorado señala que utilizan instrumentos de evaluación variados y que permiten atender a las necesidades individuales del alumnado.	Propuestas de mejora del alumnado, en lo referente a la evaluación: ➤ Que los exámenes no incluyan contenidos no impartidos en el aula que los alumnos hayan tenido que preparar por su cuenta. ➤ Que se mejore la definición de los criterios de evaluación y calificación del profesorado. ➤ Que se eviten las discordancias en la evaluación dentro del mismo nivel en función del profesor que imparte la materia. ➤ Detallar Por parte del profesorado se señala la necesidad de detallar en las programaciones aspectos como el redondeo de calificaciones, la evaluación del alumnado que cambia de modalidad en Bachillerato y los criterios sobre evaluación del alumnado de incorporación tardía.

4.9. Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	MANTENER SI/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Revisar	⇒ Evitar coincidencia de últimas franjas horarias misma materia/grupo ⇒ Revisar trimestralmente los horarios del profesorado PT/AL, para optimizar recursos. ⇒ Revisar la reasignación de horarios a profesorado que imparte CF en los periodos de FFE y FCT, procurando un equilibrio en la carga lectiva y la asignación de periodos de guardia. ⇒ Revisar la adecuación de los horarios de CF en función de la disponibilidad de instalaciones externas y en función de la demanda física de los módulos, evitando situar los de carácter teórico a las últimas horas de la jornada. ⇒ Unificar en al menos un tercio de las sesiones las horas vespertinas de atención al alumnado de Excelencia, para favorecer la colaboración multidisciplinar, las reuniones de coordinación y la atención al alumnado en el desarrollo de proyectos.
Asignación de tutorías	Sí	⇒ Continuar priorizando en la asignación de tutorías a las materias que imparten más horas al grupo. ⇒ Procurar mantener un equilibrio entre los departamentos en la asignación de tutorías. ⇒ Evitar la coincidencia de la asignación de tutorías con otras funciones (Jefaturas de Departamento no unipersonales, Equipo Directivo, coordinadores, etc.)
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	⇒ Revisar, como cada curso, los agrupamientos, contemplando tanto las diferencias individuales como los problemas de convivencia. ⇒ Evaluar la efectividad de los grupos homogéneos (programa y secciones separados) en cuanto a la atención a las diferencias individuales y la coordinación con el profesorado de apoyo.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Revisar	⇒ Procurar establecer reducción al profesorado mayor de 55 y mayor de 60 y asociarlo al plan para la organización y préstamo de la biblioteca del centro.

Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas y de los equipos docentes

En la encuesta al profesorado, la valoración de la coordinación con el equipo docente es **positiva** (en un 83%).



Propuestas de mejora

- ⇒ Continuar evitando convocar reuniones en los recreos
- ⇒ Fomentar las reuniones online, estableciendo criterios específicos para su desarrollo (puntualidad, encendido de las cámaras y localización sin distracciones para el participante y el resto de asistentes)
- ⇒ Valorar de nuevo la separación de reuniones de tutores por curso
- ⇒ Mantener la hora de coordinación de proyectos interdepartamentales.

Gestión del módulo de FCT/FFE en enseñanzas de FP	Revisar	⇒ Crear una base de datos de empresas con contactos para coordinar la distribución adecuada del alumnado en los periodos de FFE y FCT. Realizar una reunión al inicio de curso de coordinación en la que se establezca la distribución de dichas empresas y las necesidades de cada nivel para gestionar la búsqueda de nuevos convenios. ⇒ Incrementar y reforzar el número de acuerdos de formación con instituciones públicas (ayuntamientos y concejalías y centros educativos) ⇒ Reuniones específicas de coordinación entre los tutores de la FFE y ED para la gestión documental y procedimental de la FFE.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Revisar	⇒ Las tareas que se dejan en ausencia del profesor no se cumplen en su totalidad en las guardias. ⇒ Mejorar el compromiso del profesorado de guardia en la realización de las tareas que deja asignadas el profesorado y también en la devolución de las mismas.

Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Positivo	➤ Los responsables de las actividades, y el profesorado acompañante durante la realización de las mismas, son también responsables de acompañar al personal ajeno al centro que realiza actividades puntuales en el mismo (complementarias y extraescolares) así como de, en su caso, informarles sobre normas del centro pertinentes a la actividad que se realiza. Este principio se aplica también a las actividades que se desarrollan en instalaciones externas.
Organización de servicio de guardias, gestión del alumnado en espacios comunes.	Revisar	➤ Revisar e incrementar el número de profesores de guardia en primera y séptima hora. ➤ Mejorar el compromiso del profesorado en la puntualidad y cumplimiento de los servicios de guardias asignados. ➤ Mejorar la actuación del profesorado de guardia en el control del alumnado en espacios comunes (pasillos y baños) ➤ Evitar que las guardias se desarrollen en los espacios de actividad física para no interferir con la labor docente del profesorado que imparte las clases de EF ➤ Mantener la reunión de inicio de curso sobre indicaciones de convivencia y funcionamiento del servicio de guardias. ➤ Mantener el servicio de guardia permanente en el Edificio C. ➤ Mejorar la colaboración del personal Auxiliar de control en el cierre de aulas durante las horas de recreo. ➤ Mantener la zonificación del servicio de guardias de recreo ➤ Mejorar el compromiso del profesorado en el cierre de aulas y apagado de equipamiento digital, tanto en recreos como en espacios que se utilizan de manera puntual.

4.10. Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	DEPTO	PART	VALORACIÓN
SEMINARIO PICKETBALL	CF	7	Positiva
Formaciones en robótica y lenguajes de programación	IN, EF, FQ, TEC	4	No positiva
TOTAL, DE PARTICIPANTES EN FORMACIÓN EN EL CENTRO			12 (18%)
OTRAS FORMACIONES REALIZADAS			
ACTIVIDAD	DEPTO	PART	VALORACIÓN
Jornada encuentro DAT Norte Ley Protección de la infancia contra todo tipo de violencia	OR	1	Muy positiva
Plan de prevención del suicidio (Ayto. Tres Cantos)	OR	1	Muy positiva
Congreso de orientación	OR	1	Positiva
Curso lengua de signos	OR	1	Positiva
Experiencias de aprendizaje MADREAD	OR	1	Positiva
Salud mental infantil y juvenil	OR	1	Positiva
Análisis y prevención del terrorismo desde el ámbito educativo (ISMIE)	OR	1	Positiva
Guía para la promoción del bienestar emocional en centros educativos	OR	1	Mejorable. Poca profundidad de contenidos
Capacitación integral docente infantil-primaria	OR	1	Positiva
Introducción a la IA y PROMPT Engineering	OR	1	Muy positiva
Metodología ABJ (CTIF- Norte)	OR	1	Muy positiva
La acción educativa española en el exterior. Enseñanza (ELE) y difusión del español como lengua extranjera en el mundo	MU	1	Positiva
Robótica con Microbit	IN	1	Positiva
Uso práctico de la inteligencia artificial en entornos educativos	IN	1	Muy positiva y recomendable
Riesgos psicosociales en la docencia	IN	1	Positiva

Participación como ponente en el Congreso “Aprender escribiendo” organizado por el ISMIE con la presentación “Proceso de escritura del proyecto del Bachillerato de Excelencia”	MAT	1	Positiva
Guiado de grupos de montaña	CF	2	Positiva
Guía de bicicleta	CF	2	Positiva
Aprendiendo a salvar vidas. Fundación Mapfre	CF	1	
Programando por competencias en FP	CF	1	Positiva
Técnico deportivo en escalada	CF	1	Positiva
Formación Función Directiva	FQ	1	Positiva
Curso detección partículas Minipix	FQ	1	Positiva
La creación artística contemporánea desde dentro. Análisis y crítica del mundo que nos rodea. CTIF	FR	2	Muy positiva
El corazón del arte en Carabanchel. ISMIE	FR	1	Muy positiva
Formación El currículum de Bachibac	FR	1	Muy positiva
Formación Pruebas Orales Bachibac	FR	1	Muy positiva
Formación en Le coin du prof: activités pour les élèves et pour les professeurs	FR	1	Muy positiva
Total de participantes en formaciones fuera del centro			31 (45%)
Total de docentes que han realizado formaciones			71 (53%)
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO			
Durante este curso se han realizado menos formaciones en el centro que en cursos anteriores. El motivo ha sido el volumen de formación realizada en el curso pasado y el anterior sobre DIGITALIZACIÓN y formaciones relacionadas con el PIE, que concluyó el curso pasado, lo que ha generado un cierto nivel de agotamiento entre el Claustro. Desde los departamentos se han planteado las siguientes propuestas de formación, unas de carácter más genérico y otras circunscritas a áreas concretas: ➤➤➤ Formación en implementación de Classband y formación técnica de mantenimiento y arreglo de instrumentos. ➤➤➤ Formación en gestión de conflictos en el aula. ➤➤➤ Formación en IA para docentes y su aplicación en el aula. ➤➤➤ Formación en Geogebra y nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza. ➤➤➤ Formación en el manejo de Raíces ➤➤➤ Grupo de trabajo sobre unificación de criterios lingüísticos adaptados a la nueva gramática y elaboración de comentarios de diferentes tipologías textuales. ➤➤➤ Retomar la participación en los cursos específicos de FP ➤➤➤ Formación sobre la aplicación de gestión de las FCTs.			

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

La valoración de estos aspectos se ha realizado desde las memorias de los departamentos y también mediante encuestas a distintos sectores de la comunidad educativa

5.1. Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias.

5.1.1. Accesibilidad y efectividad de la comunicación

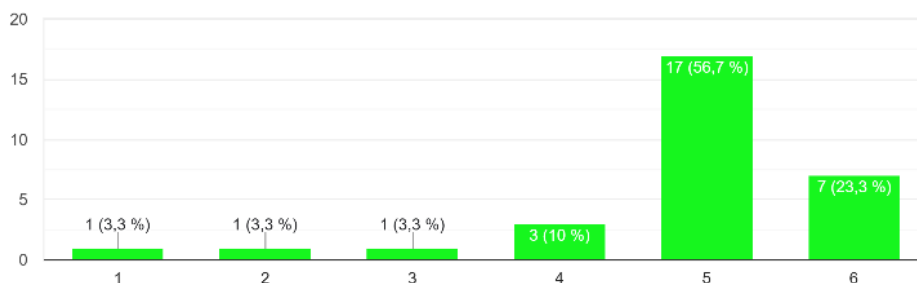
Valoración: Positiva

Este aspecto es de máxima relevancia para la actividad del Centro, de manera que se incluyen varias preguntas en las encuestas al profesorado y a las familias.

- a) Dificultad para comunicar con el profesorado (**familias**). El **83%** de las **familias** señala que no ha tenido dificultades para comunicar con los docentes.



- b) Grado de efectividad de la comunicación con las familias (**profesorado**). El **90%** profesorado puntúa esta la comunicación con las familias como efectiva o muy efectiva.



- c) Impacto de las reuniones en la mejora de los resultados del alumno (**familias**). El 45% de las familias señalan que no han tenido ninguna reunión con los profesores. El 46% señala que ha notado cambios en algunas materias y el restante 9% que ha notado un cambio sustancial en todas las materias.



PROPUESTAS DE MEJORA

- »» Continuar fomentando el contacto y la colaboración con las familias para el seguimiento de la evolución académica de los alumnos.
- »» Planificar la comunicación con las familias de forma generalizada y periódica por parte de los tutores, no sólo cuando se han

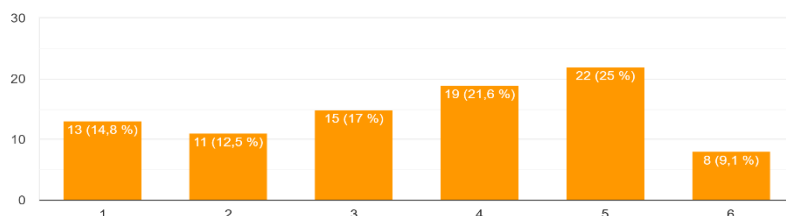
- producido conflictos o dificultades académicas, a través de reuniones más breves
- »» Fomentar la posibilidad de reuniones online para facilitar la asistencia.

5.1.2. Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)

Valoración: Positiva

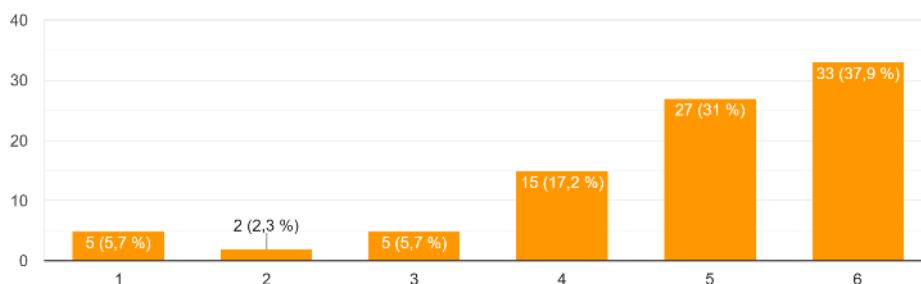
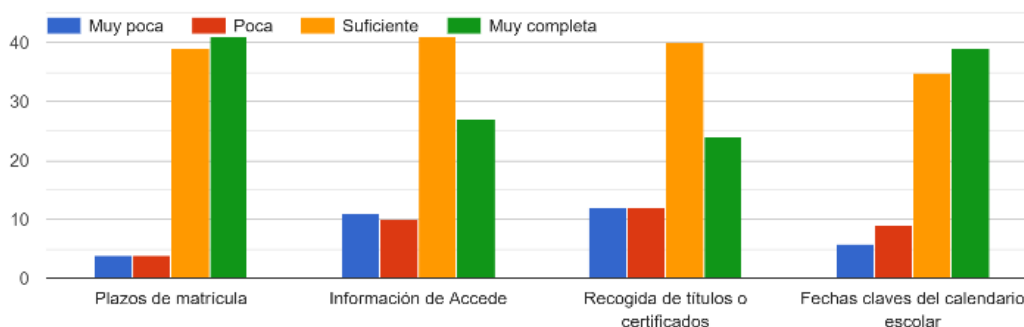
a) Uso de la plataforma RAÍCES, (familias). La encuesta pregunta con qué frecuencia utilizan la plataforma, aunque con un porcentaje superior de uso frecuente o muy frecuente que el curso pasado, el 44% de las respuestas señalan que no utilizan de forma frecuente la plataforma.

¿Utiliza con frecuencia la plataforma Raíces / Roble?
88 respuestas



b) Valoración de la información recibida por las familias sobre procedimientos administrativos y otras informaciones.

Las familias valoran en su mayoría positivamente la información sobre matrícula, ACCEDE, calendarios y procedimientos de secretaría y sobre otras informaciones relevantes de la actividad del centro.



d) Uso más frecuente de los canales de comunicación. Las familias reciben y consultan información sobre la actividad del centro prioritariamente a través del correo electrónico, y en menor medida consultando la página web, las redes sociales y RAÍCES.



PROPUESTAS DE MEJORA

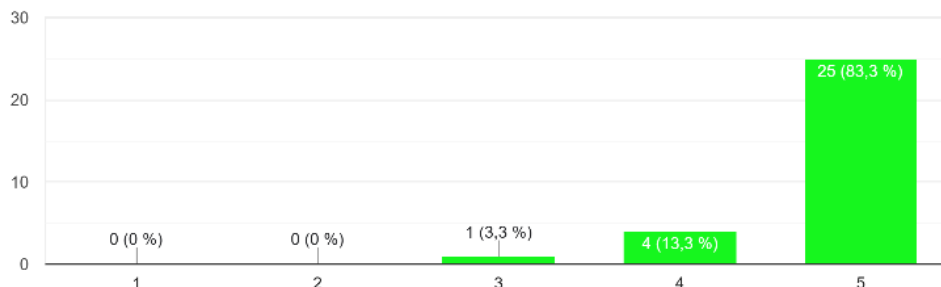
- »» Utilizar canales homogéneos y efectivos por parte de todo el centro hacia las familias. Establecer una línea específica de comunicación, a través de RAÍCES prioritariamente.
- »» Actualizar con suficiente periodicidad la información de la página web.
- »» El uso de la red social Instagram para difusión de la actividad, de forma complementaria a las comunicaciones oficiales.

5.2. Procedimientos, instrumentos y estilo de comunicación del equipo directivo

Valoración

Positiva

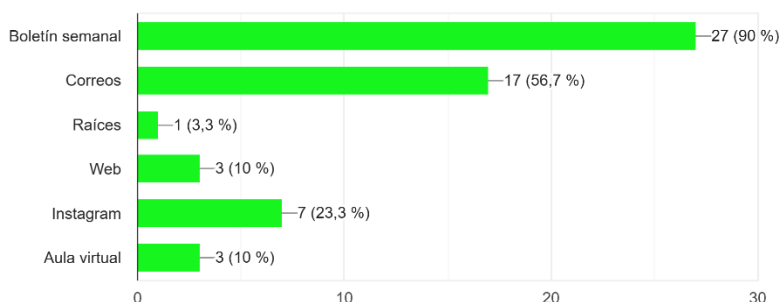
- a) Valoración del **profesorado** sobre la información que recibe desde el Equipo Directivo sobre la actividad del centro (escala de 1 a 5). El 96,8 valora positivamente este aspecto.



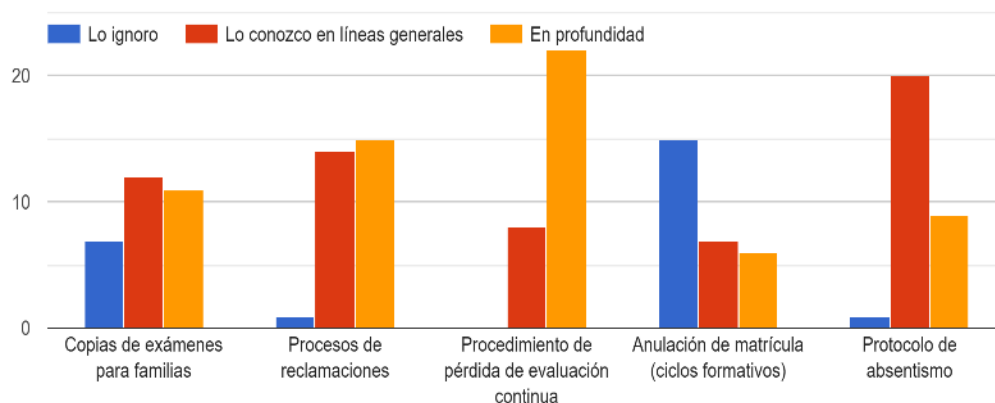
Señalan como vías fundamentales por las que reciben dicha información: boletín semanal, correo electrónico y, en menor medida redes sociales, web y claustro virtual.

¿Por qué vías recibes esta información?

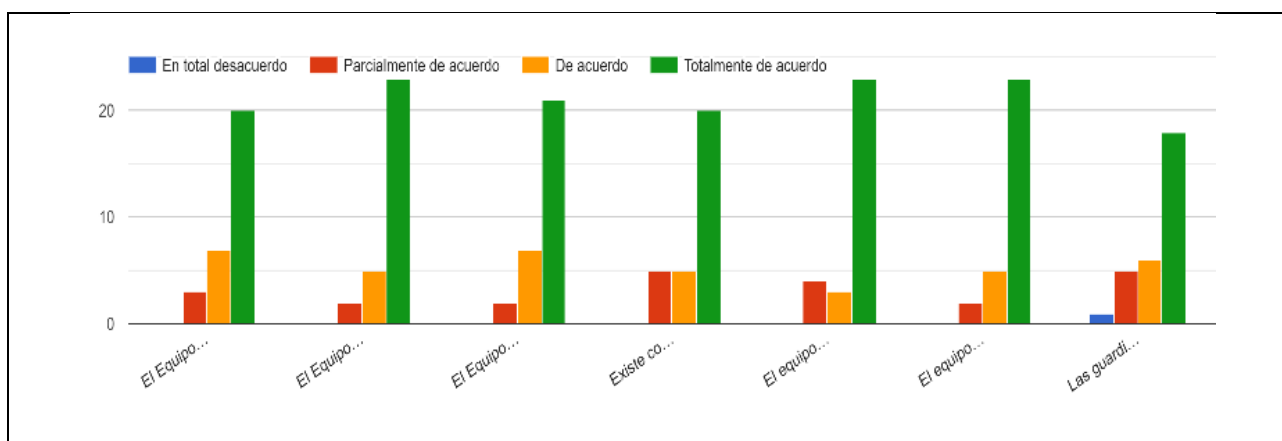
30 respuestas



- b) Conocimiento de los procedimientos administrativos relacionados con la función docente. El profesorado señala en su mayoría que conoce adecuadamente los procedimientos sobre reclamaciones, pérdida evaluación continua y absentismo. Los niveles más bajos se sitúan en lo referente a los procedimientos de anulación de matrícula.



- c) Valoración del profesorado de la gestión del equipo directivo. El gráfico señala el grado de conformidad con: 1) fomento de la participación en la actividad del centro; 2) respeto a las decisiones consensuadas en los órganos de gobierno y coordinación; 3) fomento de propuestas innovadoras; 4) comunicación fluida con el profesorado; 5) resolución de los problemas de convivencia; 6) coordinación de la actividad complementaria y extraescolar. Valoración muy positiva.



5.3 Relación con servicios externos

Valoración

POSITIVA

- ⇒ Se han mantenido las relaciones con servicios externos (salud, seguridad, servicios sociales, etc.)
- ⇒ Se han consolidado la colaboración con entidades (Ayuntamiento, Casa Juventud y centros de primaria)

5.4. Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y con otras instituciones

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Muy positivas las jornadas de puertas abiertas, la jornada científica y las de los alumnos de 6º de primaria ⇒ Se ha incrementado el número de contactos con entidades para el desarrollo de las actividades de FCT/FFE, así como de colaboraciones para el desarrollo de los proyectos de excelencia. | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aceptar proyectos de colaboración con los centros educativos de la zona, para el desarrollo de proyectos conjuntos. ⇒ Continuar con las colaboraciones con el Ayuntamiento y el Patronato Deportivo de Tres Cantos, y con asociaciones como ENVERA ⇒ Fomentar las relaciones con empresas de FCT. |
|---|---|

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	El grado de consecución de los cuatro objetivos generales propuestos en este curso ha sido satisfactorio: - Se ha optimizado la gestión de la documentación académica y de seguimiento del alumnado: documentos atención a las diferencias individuales gestión de FFE y FCT y procedimientos de revisiones y reclamaciones. (Objetivo 1 - logrado). - Se ha mejorado el control de accesos y uso de espacios del centro. (Objetivo 2- logrado) - Se ha mejorado, aunque no en su totalidad, la distribución de recursos materiales (Objetivo 3- parcialmente logrado) - Se han abordado, en la medida de las posibilidades presupuestarias del Centro, mejoras en infraestructuras y equipamiento (Objetivo 4 – logrado)	- Programar reuniones informativas específicas con todos los equipos docentes para la gestión de la atención a las diferencias individuales. - Mejorar la transmisión de información entre tutores y docentes cuando se producen sustituciones, para optimizar el seguimiento al alumnado y la comunicación con las familias. - Convocar reuniones específicas en CF para programación, gestión y evaluación de FFE, documentos asociados y plataformas de gestión. - Revisión de las tareas de auxiliares de control para revisión de espacios, pasillos y baños durante las horas de recreo. - Mantener la gestión de reserva de espacios singulares garantizando el equilibrio de uso entre los distintos grupos y docentes. - Abordar, en función del presupuesto disponible: mejoras estéticas generales en el centro y en los baños, mejora de las instalaciones deportivas, climatización, mejoras en las aulas de tecnología y música. - Finalizar la gestión de fondos de la biblioteca y volver a activar el sistema de préstamos. - Finalizar actualización de inventarios.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	El grado de consecución de los cinco objetivos generales propuestos en este curso ha sido satisfactorio: - Ha mejorado la atención a las diferencias individuales, implementando las medidas establecidas en el Plan IncluYO, mejorando la gestión documental asociada y la información a las familias. (Objetivo 5- logrado) - Se ha Implementado el nuevo diseño de FP en programaciones; se gestionado satisfactoriamente el nuevo modelo de FFE y se han realizado actividades de emprendimiento. (Objetivo 6 – logrado) - Se ha mejorado la planificación y comunicación de actividades complementarias y extraescolares (Objetivo 7 – logrado) - Se han revisado los documentos institucionales en PGA e incorporado las modificaciones de acuerdo con la actuación HMR3 (Objetivo 8 – logrado) - Se han consolidado y ampliado los proyectos interdepartamentales. No se ha podido implantar el proyecto Escuela 4.0 por causas ajenas al centro (Objetivo 9. parcialmente logrado).	- Generalizar y unificar evaluaciones iniciales de competencia, para diseñar planes de actuación centrados en la atención a las diferencias individuales. - Revisar la adjudicación de REFUERZA y priorizar la atención en los grupos de 1º de ESO. - Revisar periódicamente horarios y recursos profesorado de apoyo cuando el alumnado es absentista y mejorar la coordinación entre el profesorado de apoyo y los titulares de las materias. - Revisar las programaciones de Ciclos en función de la nueva ordenación para el curso 2025-2026 - Diseñar planes de trabajo para el alumnado de 2ºCF contemplando el aumento en horas de FFE con respecto al modelo anterior. - Establecer mecanismos de evaluación específicos en cada módulo en lo referente a la adquisición de las competencias en materia de riesgos laborales para determinar la idoneidad o no del alumno a la incorporación a la FFE - Planificación de las actividades de emprendimiento del primer trimestre 2025 atendiendo a las peculiaridades de cada uno de los ciclos formativos. - Mejorar la gestión documental de las actividades extraescolares mediante formularios online - Realización de sesión monográfica sobre procedimientos y coordinación de actividades extraescolares. - Compromiso de los Jefes de Departamento en la coordinación y gestión de las actividades extraescolares, en colaboración con los responsables organizadores de las mismas. - Revisión de la operatividad y difusión de los documentos institucionales, evitando la duplicidad de información en los mismos. - Implantar el proyecto Escuela4.0 - Incrementar el número de profesores participantes en los proyectos, a fin de mejorar la colaboración interdepartamental y minorar la carga de trabajo de gestión de los mismos.

RELACIONES INSTITUCIONALES	El grado de consecución de los dos objetivos generales propuestos en este curso ha sido satisfactorio: ☞ Ha mejorado la coordinación de los órganos de gobierno y coordinación docente, a través de los planes de trabajo establecidos (Objetivo 10- logrado) ☞ Se ha consolidado y ampliado el número de colaboraciones con entidades externas (Objetivo 11 – logrado)	☞ Propuesta por parte de los responsables de proyectos de calendario de reuniones específico ☞ Ampliación de las posibilidades de reuniones online ☞ Procurar un equilibrio en la asignación de responsabilidades docentes (horario lectivo, tutorías, jefaturas de departamento, cargos directivos, etc.) y la participación en proyectos de centro, de carácter interdepartamental o en la actividad internacional del centro. ☞ Elaborar una base de datos con las empresas y entidades colaboradoras para FFE, coordinar la actualización de los convenios y distribución de alumnado.
RESULTADOS	El grado de consecución de los cuatro objetivos generales propuestos ha sido parcialmente satisfactorio: ☞ El objetivo relacionado con la mejora de los resultados académicos (porcentaje de alumnos con todo aprobado, promoción y titulación y pruebas externas) no se ha cumplido de manera uniforme (Objetivo 12 – parcialmente logrado. ☞ El objetivo 13, que concreta los objetivos del Plan de Convivencia 24-25, se subdivide en cinco subobjetivos: ○ Se ha logrado una reducción de un 40% en las conductas contrarias graves y muy graves (logrado por encima de lo previsto) ○ Se ha promovido la resolución de conflictos a través de la acción tutorial y la figura de los alumnos ayudantes (logrado) ○ Se han mejorado los procesos de coordinación y comunicación en materia de convivencia (logrado) ○ Se ha mejorado el compromiso de los distintos sectores de la comunidad educativa en materia de convivencia (logrado) ○ Se ha reducido el absentismo (parcialmente logrado). No se ha reducido el índice de abandono en ciclos formativos. ☞ Se han consolidado y optimizado los procesos de evaluación interna. Objetivo 14. (Parcialmente logrado)	☞ Implementar planes específicos por áreas para la mejora de los resultados académicos. ☞ Mejorar la coordinación con el profesorado de apoyo para optimizar los recursos de atención a las diferencias individuales. ☞ Reevaluar las agrupaciones del alumnado, tanto para la mejora de la convivencia como de los resultados académicos. ☞ Fomentar metodologías enfocadas al desarrollo de las competencias y la variedad en instrumentos de evaluación que permitan atender a las diferencias individuales. ☞ Coordinación periódica en los equipos docentes en las medidas para la mejora de la convivencia, especialmente en los grupos con mayor número de conductas contrarias. ☞ Designación de un espacio de trabajo con profesorado de guardia en el que puedan permanecer los alumnos, de manera puntual, cuando su conducta impide el desarrollo de la actividad académica al resto del alumnado. ☞ Retomar actividades de refuerzo positivo a las buenas conductas y el cuidado del entorno, como “la clase con más clase”. ☞ Informar con mayor frecuencia a la Comisión de Convivencia sobre las conductas graves y muy graves y la resolución de las medidas correctoras- ☞ Programar actividades formativas para el profesorado y familias en materia de convivencia. ☞ Organizar actividades formativas de carácter profesional para motivar al alumnado a la finalización de los estudios de ciclo ☞ Incrementar las actividades de emprendimiento para motivar al alumnado a continuar con su formación profesional ☞ Poder contar con horas de orientación específicas para ciclos formativos.

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, en el Claustro Virtual del Centro y en la Carpeta Cloud de EducaMadrid [DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2024-2025](#).

- Anexo I. Memorias de los departamentos didácticos 2024-2025
- Anexo II. Memoria Plan para la Mejora de los Resultados Académicos 2024-2025
- Anexo III. Memoria de Proyectos de Centro 2024-2025
- Anexos IV.A y IV.B. Memorias de las secciones bilingües 2024-2025
- Anexo V. Memoria del Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares – DACE 2024-2025.
- Anexo VI. Memoria TIC 2024-2025.
- Anexo VII. Memoria del Plan Anual de Trabajo del Dto. Orientación (incluye Memoria PAT y POAP 2024-2025
- Anexo VIII. Memoria Plan Incluyo 2024-2025
- Anexo IX. Memoria del Plan de Convivencia 2024-2025
- Anexo X. Memoria del Plan de Eficiencia Ambiental 2024-2025