



MEMORIA ANUAL

CURSO 2025-2026

IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ

CÓDIGO 28042103

DAT NORTE

INDICE

1.	Procedimiento de elaboración y remisión	3
1.1.	Calendario de elaboración de la Memoria	3
1.2.	Participación de la comunidad educativa.....	3
1.3.	Certificación.....	4
2.	Evaluación de los objetivos generales de la PGA	5
3.	Evaluación de la organización general del Centro.....	16
4.	Evaluación de la organización pedagógica	18
4.1.	Resultados académicos 2025-2026	18
4.1.1.	Detalle de los resultados por enseñanzas, etapas, niveles y materias.....	19
4.1.2.	Promoción y titulación.....	32
4.1.3.	Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.....	33
4.1.4.	Resultados en el resto de materias	33
4.1.5.	Materias pendientes.....	39
4.1.6.	Desviación de resultados por áreas, materias o módulos.....	40
4.1.7.	Conclusiones de los resultados académicos y análisis de los departamentos	42
4.2.	Resultados de promoción de alumnado ACNEAE.....	45
4.2.1.	Análisis cuantitativo.....	45
4.2.2.	Causas de la mejora/empeoramiento de resultados en el alumnado ACNEAE	47
4.2.3.	Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales	48
4.3.	Evaluación de la convivencia	51
4.4.	Evaluación del absentismo	53
4.5.	Resultados de evaluaciones externas.....	55
4.6.	Ciclos formativos	60
4.6.1.	Evaluación de la inserción laboral	60
4.6.2.	Evaluación del abandono en Ciclos Formativos	60
4.7.	Evaluación de la demanda en el proceso de admisión, unidades concedidas y matrícula	61
4.7.1.	ESO y Bachillerato.....	61
4.7.2.	Ciclos Formativos.....	63
4.8.	Evaluación de la práctica docente	64
4.9.	Evaluación de los criterios pedagógicos	69
4.10.	Evaluación del plan anual de formación del profesorado	70
5.	Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones	72
5.1.	Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias y alumnado	72
5.2.	Procedimientos, instrumentos y estilo de comunicación del equipo directivo	77
5.3.	Relación con servicios externos.....	78
5.4.	Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que imparten Educación Primaria y con otras instituciones, locales, nacionales e internacionales.....	79
6.	Conclusiones y propuestas de mejora.....	80
7.	Anexos.	82

1. Procedimiento de elaboración y remisión

1.1. Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
En el mes de mayo Dirección estableció el Calendario para la elaboración de la Memoria Anual y sus Anexos, alojado en la carpeta del cloud de EducaMadrid DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2025-2026, y en el Claustro Virtual, con la planificación de las actuaciones, los agentes implicados, recursos y canales de participación. Dicho calendario se presentó en la CCP de 12 de mayo de 2026, a través de la cual se canalizan las aportaciones del Claustro, y en Consejo Escolar Extraordinario de 20 de mayo de 2026.		
Fase 2: Elaboración		
Se estableció como fecha límite el 15 de junio de 2026 para que los miembros del Claustro y del Consejo Escolar pudiesen realizar aportaciones a los distintos documentos, en el ámbito de sus competencias. Los documentos de trabajo para el Consejo Escolar se comparte en la carpeta del Cloud de EducaMadrid CONSEJO ESCOLAR>2025-2026> DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2025-2026 MEMORIA y para el Claustro y CCP en el Claustro Virtual. El día 23/06/2026 se reunió en sesión extraordinaria la Comisión de Convivencia para valorar el borrador principal de la Memoria de Convivencia.		
Fase 3: Redacción		
Recogidas las aportaciones, el equipo directivo redacta los borradores de los distintos documentos que forman parte de esta memoria, para información en Claustro y Consejo Escolar de 29 de junio de 2026.		
Fase 4: Remisión		
La Memoria Anual 2025-2026 se sube a RAÍCES el 3 de julio de 2026. En dicho documento se enlazan a la carpeta del Cloud de EducaMadrid DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2025-2026 donde se alojan los Anexos a la Memoria.		
1.2. Participación de la comunidad educativa		
Órgano	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Responsable del calendario de actuaciones, recogida de propuestas, redacción y e información de la Memoria Anual 2026 y sus Anexos a Claustro y Consejo Escolar.
Consejo Escolar	SÍ	Información C.E. extraordinario de 19 de mayo 2025 Aportaciones a los distintos apartados de la memoria y anexos, desde el 19 de mayo de 2026 al 15 de junio de 2026 Reunión de la Comisión de Convivencia de 22 de junio de 2026 para borrador de la Memoria del Plan de Convivencia
Claustro	SÍ	Fase de aportaciones, a través de los departamentos didácticos y encuestas, del 12 de mayo a 15 de junio 2026. Información de la Memoria General y Anexos en Claustro de 29 de junio de 2026
CCP		En sus reuniones de departamento elevando propuestas a la CCP hasta el 15 de junio.
Departamentos de familia profesional	SÍ	En reuniones de departamento.
Departamento de orientación	SÍ	Elaboración de: Memoria del Departamento de Orientación Memoria del PAT y POAP

		Memoria del Plan Incluyo
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	SÍ	Elaboración de la Memoria del DACE en coordinación con los Departamentos Didácticos
Equipos de tutores	SÍ	Elaboración de Memorias de Tutoría
Coordinadores de programas	SÍ	Elaboración de las memorias de proyectos
Alumnado	SÍ	Aportaciones a la Memoria Anual y sus anexos a través de encuestas al alumnado, Junta de Delegados y Consejo Escolar
AMPA	SÍ	En Consejo Escolar a través de su representante.
Familias	SÍ	Aportaciones a la Memoria Anual en encuestas a las familias y en el Consejo Escolar
Empresas	SÍ	Seguimiento del alumnado en FCT
1.3. Certificación		
Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025-2026 ha sido informada en la sesión de Claustro Ordinario celebrada el 29/06/2026 y en la del Consejo Escolar Ordinario del 29/06/2026. La Directora El Secretario María Isabel Ramírez Pérez Francisco Javier Guillén Fernández		

2. Evaluación de los objetivos generales de la PGA

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Mejorar la comunicación y coordinación entre los miembros de la comunidad educativa y la difusión de la actividad del centro.				
📌 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva (al menos un 85%) en las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa de la comunicación, coordinación y difusión de información entre los distintos sectores.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
Justificación: Son varios los indicadores para este objetivo (desarrollados en el apartado 5.1. y 5.2), aunque hay algunos aspectos que mejorar concretos, podemos considerar que el objetivo se ha cumplido al 80%				
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES		
De la actuación 1.1. Mejora de la coordinación y comunicación entre los órganos de coordinación docente: ☞ Se ha actualizado la información y documentación a disposición del profesorado en el Claustro Virtual ☞ Se ha actualizado al plan de acogida del profesorado al inicio de curso y para las sustituciones ☞ Se ha creado un espacio web específico (Web de funcionamiento de centro) con información actualizada para el profesorado sobre procedimientos de funcionamiento de centro. De la actuación 1.2. Mejora de la comunicación con las familias ☞ Se ha actualizado la información sobre procedimientos administrativos y documentos institucionales. ☞ Se ha fomentado el uso de RAÍCES como vía preferente de comunicación con las familias para el intercambio de información académica. ☞ Se ha mantenido actualizado en RAÍCES el registro de conductas contrarias a la convivencia y de la información que reciben las familias. ☞ Se ha mantenido actualizada la difusión de la actividad del centro en redes sociales De la actuación 1.3. Mejora de comunicación y la coordinación entre equipos docentes, profesorado de apoyo y familias en la atención a las diferencias individuales (Objetivo 2 concreción de Plan Inluyó) ☞ Se han realizado reuniones periódicas de coordinación entre el profesorado de apoyo y los titulares de las materias troncales. ☞ Se han programado reuniones periódicas de coordinación entre el profesorado de las materias y el profesorado de apoyo. ☞ Se han revisado en las juntas de evaluación las medidas de atención a las diferencias individuales ☞ Se ha potenciado el uso de la mensajería en RAÍCES como canal de comunicación con las familias.		Actuaciones que han quedado pendientes: ☞ Fijar reuniones de coordinación específica por áreas en el seno de la CCP. ☞ Convocar reuniones puntuales de seguimiento con las familias en grupos especialmente conflictivos o con bajo rendimiento académico. Dificultades encontradas: ☞ Falta de tiempo, debido al gran número de proyectos en marcha, para incrementar el número de reuniones de coordinación. ☞ Dificultad de equilibrar la demanda de información en formato “ventanilla única” por parte del sector familias y, en ocasiones, del profesorado, con la multidimensionalidad de la información que maneja el centro, que, necesariamente ha de ir por distintos canales: RAÍCES, página web, y, en su caso, correos electrónicos o llamadas telefónicas y calendarios de planificación compartidos con el sector profesorado. ☞ No uniformidad de registro sistemático y seguimiento de actuaciones con familias y alumnos por parte del profesorado. ☞ Número elevado de actividades complementarias y extraescolares, que requieren un gran esfuerzo organizativo y de gestión, y generan, a su vez, una alta demanda de información. ☞ Solapamiento entre las informaciones referentes a actividades y proyectos entre dos canales: página web e Instagram.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
☞ Elaborar un plan de comunicación para los distintos sectores, en el que se haga pedagogía sobre cómo se va a transmitir la información, y por qué canales, así como las vías de comunicación preferentes y plazos de respuesta a consultas. ☞ Promover la responsabilidad y la proactividad en la consulta de informaciones generales, disponibles en la página web el centro (sector familias), en Claustro Virtual y Web de Funcionamiento de Centro (profesorado) y en Aulas Virtuales y calendarios de aula (alumnos), y en el caso de este último sector, el uso eficiente de la agenda escolar. ☞ Promover el registro sistemático de intervenciones con alumnos y familias por parte del profesorado y tutores. ☞ Mejorar la actualización de informaciones en la página web, en especial la relacionada con actividades en las que pueden participar los alumnos, con independencia del nivel, como los clubes de recreo. ☞ Elaborar y publicar, junto con las programaciones, un documento resumen sobre criterios de evaluación de todas las materias, organizado por cursos, para mejorar ☞ Organizar una reunión de bienvenida a principio de curso entre equipo directivo y familias que matriculan a sus familias por primera vez, hablando de las líneas generales de actuación del centro, objetivos y recursos. ☞ Mantenimiento de una reunión por trimestre entre tutores y familias para seguimiento del curso y atajar dificultades propias y generales del grupo.				

OBJETIVO 2: Optimizar la gestión de documentación académica y administrativa del centro				
 INDICADOR DE LOGRO: El 100% de la documentación académica y de seguimiento del alumnado se ha tramitado registrado en los expedientes.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			
<i>De la actuación 2.1: Revisión, actualización y difusión de documentos/procedimientos de gestión documentación académica y de seguimiento del alumnado</i> - Se han realizado sesiones informativas con tutores y equipos docentes sobre implementación y registro de Anexos de atención a las diferencias individuales - Se han tramitado en tiempo y forma las convalidaciones de CF. - Los departamentos han realizado actuaciones de seguimiento de alumnado con materias pendientes y de alumnado ACNEAE. - Se ha elaborado una plantilla de seguimiento de la documentación asociada a las FFE y sistematizado los convenios.	- Implementación de nuevos modelos de seguimiento de ACNEAE dentro de la plataforma RAÍCES. - Cambios en la gestión de protocolos dentro de RAÍCES en el ámbito de convivencia. - Formación del profesorado en referencia a la gestión documental. - Movilidad del profesorado debido a sustituciones a lo largo del curso.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Reforzar en sesiones prácticas en las reuniones de tutores y CCP de los procedimientos en RAÍCES para la gestión de documentación, en el ámbito de las competencias de docentes y tutores. - Mejorar los procedimientos de traspaso de información entre docentes y sustitutos cuando se ha de incorporar profesorado nuevo al centro, y fomentar la responsabilidad y la proactividad en la consulta de informaciones sobre procedimientos ya consolidados (web de funcionamiento de centro y Claustro Virtual).				
OBJETIVO 3: Finalizar inventarios departamentales y de biblioteca y reactivar el sistema de préstamo				
 INDICADOR DE LOGRO: Se han finalizado los inventarios de todos los departamentos y de la biblioteca y se ha puesto en marcha el préstamo de biblioteca	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			
<i>De la actuación 3.1.1: Finalización de inventarios de departamentos</i> - Se han revisado y actualizado los inventarios departamentales - Se han actualizado en RAÍCES y el las plataformas DTIC las dotaciones recibidas este curso. <i>De la actuación 3.2: Finalización de inventario de biblioteca y puesta en marcha del préstamo</i> - Se ha establecido un tiempo de coordinación entre el profesorado con asignación de horas de biblioteca - Se ha reubicado la práctica totalidad de los fondos antiguos y libros de consulta a los departamentos. - Se ha actualizado en ABIES de los libros de lectura en sala y préstamo - Se ha puesto en marcha el sistema de préstamo fuera de sala.	Pendiente de finalización: - Valoración de las necesidades de actualización de fondos en biblioteca Dificultades encontradas: - Escasa eficacia del programa ABIERS en la gestión de préstamos - Tiempo para actualizar la previsión de adquisición de fondos futuros.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Incrementar la participación del profesorado en la gestión de la biblioteca - Elaborar un plan interdepartamental para la detección de necesidades de fondos y renovación de los mismos - Volver a establecer un puesto físico de gestión de préstamos - Evaluar el uso de otro tipo de software para la gestión de los fondos.				
Objetivo 4: Actualizar instalaciones y equipamiento				
 INDICADOR DE LOGRO: Se ha presupuestado la totalidad de las actuaciones y ejecutado de acuerdo con la disponibilidad de presupuesto.	GRADO DE CONSECUCCION			
	1	2	3	4
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			

De la actuación 4.1. Mejoras en infraestructuras ☞ Acondicionamiento Taller de Tecnología a las nuevas necesidades del proyecto Escuela 4.0. Presupuestado, para ejecución en junio/julio de 2026. ☞ Insonorización y almacenaje Aula de Música. Presupuesto pendiente para ejecutar en junio/julio 2026 ☞ Climatización de espacios: se han sustituido los aires acondicionados de biblioteca. ☞ Revisión y vaciado de espacio de almacenaje externo. Actuación 4.2: Mejoras en equipamientos ☞ Equipamiento TIC del aula ATECA ☞ Redistribución de ordenadores portátiles en nuevos carros de carga para mejorar la disponibilidad de los recursos para todo el profesorado ☞ Revisión de equipamiento TIC en departamentos y aumento de los puestos de trabajo ☞ Revisión de puestos de trabajo en sala de profesores e impresoras 3D de tecnología ☞ Mejora de la dotación de material y equipamiento deportivo para ofrecer al alumnado oportunidades adecuadas de práctica motriz	Pendientes de ejecución ☞ Creación de espacio de producción audiovisual PIE ☞ Creación de espacio de almacenaje para equipos informáticos ☞ Redistribución de los espacios de almacenaje general del centro. ☞ Cubrición de una de las pistas deportivas ☞ Ampliación gimnasio Pabellón D Dificultades encontradas ☞ Presupuestarias									
PROPUESTAS DE MEJORA ☞ Actuación integral sobre la climatización de aulas: elaboración de presupuesto y solicitud de ayudas a la administración. ☞ Priorizar en el curso que viene las actuaciones de mejora de aulas y baños. ☞ Aumento de las zonas de sobra del patio, con soluciones móviles o, si permite el presupuesto, ampliación de porches. ☞ Acondicionamiento de las pistas deportivas, prioritariamente de la de Voleibol ☞ Estudiar la posibilidad de que el alumnado que se desplaza al centro en bicicleta pueda acceder por la C/ Orégano. ☞ Continuar solicitando a la administración presupuesto para la cubrición de pistas deportivas.										
ÁMBITO: PEDAGÓGICO Objetivo 5: Fomentar enfoques metodológicos innovadores y la formación del profesorado para el desarrollo de las competencias en el alumnado <table><tr><td rowspan="2"> INDICADOR DE LOGRO: La evaluación de la práctica docente y las encuestas a los distintos sectores de la comunidad educativa valoran positivamente el enfoque metodológico adoptado en las actividades de enseñanza-aprendizaje. </td><td colspan="4">GRADO DE CONSECUCCIÓN</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Justificación: El objetivo se considera alcanzado en un grado medio- alto, en la evaluación de la práctica docente se valora positivamente el avance hacia metodologías activas y modelos inclusivos y competenciales. Se ha avanzado en este sentido pero es necesario continuar impulsando la formación, la coordinación entre departamentos. Por otra parte, resulta interesante que en la encuesta que se realiza al alumnado, aunque el 67% indica que los métodos de enseñanza mejores para aprender dependen de la materia, un 36% señala que son más eficaces las clases teóricas seguidas de prácticas impartidas por el profesorado y un 33% el aprendizaje por proyectos, mientras que sólo un 7% menciona la eficacia de otros modelos como clases invertidas.		INDICADOR DE LOGRO: La evaluación de la práctica docente y las encuestas a los distintos sectores de la comunidad educativa valoran positivamente el enfoque metodológico adoptado en las actividades de enseñanza-aprendizaje.	GRADO DE CONSECUCCIÓN				1	2	3	4
INDICADOR DE LOGRO: La evaluación de la práctica docente y las encuestas a los distintos sectores de la comunidad educativa valoran positivamente el enfoque metodológico adoptado en las actividades de enseñanza-aprendizaje.	GRADO DE CONSECUCCIÓN									
	1	2	3	4						
PRINCIPALES LOGROS De la Actuación 5.1: Favorecer el aprendizaje a través de proyectos prácticos para motivar al alumnado y desarrollar sus competencias ☞ Se ha coordinado desde la CCP de iniciativas interdepartamentales para la innovación pedagógica, a través de proyectos STEM y altas capacidades ☞ Se han promovido actividades complementarias y extraescolares que favorezcan un aprendizaje experiencial D 5.2: Promover la formación del profesorado para la innovación metodológica ☞ Se ha realizado formación en el centro para el profesorado para el uso pedagógico de la IA ☞ Se ha realizado formación en el centro sobre modelización en el ámbito científico a través de geogebra. ☞ Se ha organizado una jornada de buenas prácticas docentes, con 9 ponencias sobre proyectos realizados en el centro con diversas metodologías.	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES ☞ Distintos niveles competenciales del alumnado y necesidades del alumnado ACNEAE, sobre todo de incorporación tardía, resultado de las agrupaciones mixtas. ☞ Coordinación entre docentes e interdepartamental, y con el departamento de orientación. ☞ Discrepancia entre la prevalencia de modelos tradicionales de evaluación que se aplican a las pruebas externas estandarizadas, y el desarrollo de un modelo competencial de aprendizaje.									

Se ha difundido entre los docentes la oferta formativa de actividades de la CAM de otras entidades en innovación metodológica.								
PROPUESTAS DE MEJORA								
Continuar promoviendo la actualización docente en estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo de las competencias: proyectos de aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje, y también una evaluación más competencial. Favorecer la coordinación departamental en cuanto a difusión de buenas prácticas metodológicas. Reforzar la atención a la diversidad a través de metodologías inclusivas. Diseñar y compartir materiales y actividades más flexibles que permitan atender la heterogeneidad de los grupos, incorporando propuestas de refuerzo, ampliación y adaptación de ritmos de aprendizaje para responder mejor a los distintos niveles competenciales del alumnado. Incrementar el uso de actividades prácticas y competenciales vinculadas a situaciones reales Continuar avanzando en la diversificación de instrumentos de evaluación (rúbricas, proyectos, tareas competenciales, observación sistemática, evidencias de aprendizaje), promoviendo acuerdos comunes entre docentes y reduciendo la dependencia excesiva de exámenes en la evaluación. Utilizar todos los recursos prácticos disponibles (laboratorios y material) por todos los niveles educativos y niveles de aptitud (ordinarios y ACNEAE). Favorecer y reforzar la implementación del proyecto Classband para hacerlo más transversal a todos los ciclos y niveles educativos. Hacer transversal a todos los niveles educativos la participación en las jornadas/actividades de diversificación del aprendizaje, con adaptación al desarrollo emocional estándar de cada nivel: jornadas científicas, plan sobre drogas, charlas de concienciación o fomento de respeto a diversidades Definir una política clara ante los alumnos de utilización de la IA, con formaciones sobre qué si o qué no es válido para usar esta herramienta, contraste de información que utilizan desde la IA, riesgos, pensamiento crítico, y así como en docentes, en el desarrollo de materiales e instrumentos de evaluación. Mejorar la información a las familias en cuanto a las variaciones en la oferta educativa que se imparten en lengua extranjera.								
OBJETIVO 6: Adecuar las programaciones y los planes de trabajo de CCFF al desarrollo de las competencias profesionales en la formación en el centro y en las FFE.								
INDICADOR DE LOGRO: Se han revisado y adaptado todas las programaciones de acuerdo con la nueva normativa		GRADO DE CONSECUCCIÓN <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>			1	2	3	4
1	2	3	4					
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES						
ACTUACIÓN 6.1. Adaptación de las programaciones del segundo curso de CCFF a la nueva normativa Se ha definido en todos los módulos profesionales de los ciclos los componentes de riesgos laborales de cara al acceso a la FFE Se han establecido parámetros consensuados para la realización del módulo “proyecto intermodular” Se ha organizado la actividad lectiva del alumnado que no realiza FFE Se ha organizado la atención educativa al alumnado que tiene módulos pendientes de superar y está realizando FFE Actuación 6.2. Desarrollo de las competencias profesionales del alumnado en coordinación con las empresas receptoras de FFE Se han llevado a cabo actividades prácticas que reproduzcan situaciones reales del ámbito profesional Se ha impulsado la colaboración de profesionales del sector mediante talleres, charlas o visitas técnicas a entidades. Se ha impulsar las competencias digitales del alumnado de ciclos a través de proyectos en el aula ATECA. <td colspan="3"> Indefinición de la normativa sobre un gran número de aspectos de implantación de la LOIPFP (Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional) en aspectos tan relevantes, entre otros, como: la evaluación de resultados de aprendizaje y su vinculación a las FFE Extensión y gestión de las FFE a todos los niveles de ciclos y flexibilidad para la realización del número de horas de FFE no regularizada entre centros Condiciones de acceso a las FFE, y atención al alumnado que no accede a las prácticas. </td>		Indefinición de la normativa sobre un gran número de aspectos de implantación de la LOIPFP (Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional) en aspectos tan relevantes, entre otros, como: la evaluación de resultados de aprendizaje y su vinculación a las FFE Extensión y gestión de las FFE a todos los niveles de ciclos y flexibilidad para la realización del número de horas de FFE no regularizada entre centros Condiciones de acceso a las FFE, y atención al alumnado que no accede a las prácticas.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Crear guías prácticas sobre evaluación de resultados de aprendizaje vinculados a la FFE, incluyendo indicadores, evidencias de aprendizaje y procedimientos de coordinación entre tutores del centro y de la empresa. Definir criterios transparentes y homogéneos sobre requisitos académicos, competenciales y actitudinales necesarios para incorporarse a la FFE.								
OBJETIVO 7: Revisar y actualizar documentos institucionales								
INDICADOR DE LOGRO: Se han revisado la totalidad de los documentos institucionales, acorde a la normativa		GRADO DE CONSECUCCIÓN						

Justificación: Se han actualizado los documentos institucionales existentes,		1	2	3	4
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			
- Se ha actualizado del Plan de Autoprotección - Se ha revisado y actualizado el Plan de Estudios - Inicio de la revisión de las NOFC en el ámbito del uso de dispositivos digitales, de acuerdo con la nueva normativa de la CAM - Se ha actualizado el PEC con la información de contexto relevante al curso 2025-2026 - Revisión de las NOFC en aspectos relativos a las extraescolares y al desarrollo de la actividad lectiva en CF y en actividades en el medio natural.		Falta de tiempo para elaborar propuestas definitivas de los documentos pendientes (modificación NOFC, sobre dispositivos móviles y Plan de Igualdad), que permitan garantizar la participación de todos los sectores.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Finalizar de las NOFC en el ámbito del uso de dispositivos digitales, de acuerdo con la nueva normativa de la CAM - Finalización del Plan para garantizar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres - Integrar de una forma más eficaz, resumida y operativa los documentos institucionales.					
Objetivo 8: Consolidar y ampliar proyectos interdepartamentales e implantar Escuela 4.0					
 INDICADOR DE LOGRO: Valoración positiva en las memorias de proyectos y en las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2		4
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			
De la Actuación 8.1. Desarrollo y difusión de proyectos interdepartamentales - Se han designado responsables de proyectos y se han formado equipos de trabajo con hora designada para reunión en horario. - Planificación de actividades y resultados esperados de los proyectos - Se ha difundido la actividad de los proyectos Actuación 8.2. Implementación el programa Código Escuela 4.0 (Desarrollado en Plan Digital de Centro) - Se han gestionado los recursos materiales de programa. - Desarrollo de las formaciones - Participación en distintos concursos y certámenes relacionados con la robótica.		- Coordinación de proyectos interdepartamentales sobre robótica, al ser este el curso de inicio efectivo del programa, ya que el curso pasado no se disponía de ninguna de las dotaciones. - Formación extensiva del profesorado de otros departamentos en la implementación de aspectos de robótica y programación en distintas materias. - Falta de tiempo adicional de coordinación en el desarrollo de proyectos interdepartamentales.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Avanzar en la integración curricular de Escuela 4.0, diseñando actividades por niveles o materias, compartiendo experiencias entre el profesorado y reforzando la formación práctica sobre el uso de los recursos disponibles. - Continuar reforzando la participación en certámenes y competiciones externas en este ámbito. - Difundir y compartir experiencias en el ámbito de los proyectos transversales.					
ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES					
Objetivo 9: Fortalecer la colaboración del centro con instituciones educativas del entorno					
 INDICADOR DE LOGRO: Incremento del número y calidad de las colaboraciones institucionales del centro (mínimo un 10% respecto al curso anterior), con valoración positiva del profesorado y las entidades participantes.				GRADO DE CONSECUCCIÓN	
				1	2
PRINCIPALES LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES	
- Se han consolidado y ampliado convenios y acuerdos de colaboración con instituciones del entorno (Ayuntamiento, asociaciones, entidades culturales y deportivas). - Se ha potenciado la presencia del centro en eventos municipales y redes educativas locales.				Es difícil realizar una valoración de la colaboración con las entidades educativas del entorno. La valoración se ha llevado a cabo de manera informal. El profesorado ha valorado positivamente este aspecto dentro de la	

- Se ha potenciado la participación del centro en ferias, actos culturales y educativos del municipio. - Se ha difundido la actividad la web y redes sociales del IES - La coordinación con los centros de primaria del entorno se ha ampliado, con la acogida la acogida de nuestros alumnos en FFE y en 4º+Empresa, la recepción de actividades complementarias y extraescolares que realizamos en los centros o que realizan en el nuestro centro.	actividad de proyectos y complementaria y extraescolar. Ha resultado complicado también, por falta de tiempo, organizar actividades conjuntas con otros centros de secundaria de la localidad.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Consolidar las relaciones con las entidades colaboradoras locales actuales. - Favorecer la comunicación y coordinación con los centros de secundaria del entorno, a través de actividades conjuntas. - Favorecer y estructurar la coordinación con los centros de primaria, adscritos o no adscritos, para mejorar la coordinación pedagógica y la transición entre etapas.				
Objetivo 10: Consolidar y ampliar las relaciones con empresas, instituciones de enseñanza superior, nacionales e internacionales.				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha incrementado el número de colaboraciones con entidades externas en, al menos un 10% con respecto al curso 2024-2025	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			
- Se han consolidado y ampliado los convenios con empresas colaboradoras para la realización de FFE, acorde con el número de alumnos participantes en este curso (17 convenios y acuerdos nuevos) - Se ha consolidado favorablemente la colaboración con empresas en el marco 4+Empresa, con más de 100 alumnos participantes - Se han ampliado los vínculos con universidades y centros de formación superior para la realización de proyectos de investigación (UAM, CNIO, MIT) - Se ha logrado la colaboración de un gran número de ponentes externos en la Jornada Científica y en otras actividades organizadas por los distintos departamentos. - Se han consolidado los proyectos de colaboración internacional a través de intercambios y en el marco Erasmus+, y regional y nacional a través de los encuentros de Classband. - Se ha participado en certámenes del ámbito científico y de las humanidades y ciencias sociales a nivel regional y nacional (Olimpiadas científicas, de CCSS y Lingüísticas, Certamen de Excelencia, Certámenes Jóvenes Investigadores, Universidad Carlos III, Universidad Saint. Louis, Feria Madrid es Ciencia, Cansat, Detectives Climáticos y Concurso Automoción. Con un total de diez premios para alumnado del centro. - Se ha difundido la actividad del centro en página web y redes sociales	- Elevado número de actividades y colaboraciones, que ha supuesto una sobrecarga considerable de trabajo a los docentes implicados. - Impacto sobre la actividad docente diría de algunas de las actividades de colaboración, especialmente las de larga duración. - Dificultad para lograr suficientes empresas para el programa 4+Empresa, debido al número tan elevado de alumnos de 4º ESO. - Equilibrar la participación del alumnado en el mayor número posible de iniciativas, que en ocasiones se concentran en niveles muy específicos.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Ampliación de relaciones con instituciones para el desarrollo de actividades de emprendimiento en CCFF - Ampliar las relaciones con el mundo empresarial para favorecer la inserción laboral, con la creación, si es posible, de una bolsa de trabajo. - Consolidar la apertura del centro a la actividad en colaboración con entidades externas, para continuar ofreciendo al alumnado la posibilidad de expandir sus aprendizajes y competencias más allá del centro. - Favorecer la colaboración interdepartamental para equilibrar las oportunidades de acceso de todo el alumnado a actividades en las que se colabora con entidades externas.				
ÁMBITO: RESULTADOS				
OBJETIVO 11: Mejorar los resultados académicos globales del centro y del alumnado ACNEAE en ESO				
OBJETIVO 11.1. Mejorar los resultados académicos globales del centro, consolidar y mejorar los resultados en las pruebas externas				

INDICADOR DE LOGRO: El porcentaje de alumnado que supera todas las materias se ha incrementado en un 5% y el de promoción y titulación en, al menos, 2 puntos. Se alcanza el 98,03% de aprobados en la PAU y se mejora en, al menos 1 punto en las pruebas diagnósticas de 2º y 4º de ESO.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
1) El porcentaje de alumnado que supera todas las materias se ha incrementado un 5%. Justificación: el porcentaje ha descendido del 76,95%, frente al 78,49% del curso pasado	1	2	3	4	
	1	2	3	4	
2) El porcentaje de promoción y titulación en, al menos, 2 puntos. Justificación. El porcentaje de promoción y titulación ha pasado de un 91% en el 24-25 a un 89% en 2025-2026.					
3) Lograr un 100% de aprobados en PAU	1	2	3	4	
4) Mejorar los resultados de pruebas diagnósticas en, al menos, un punto	1	2	3	4	
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Las pruebas diagnósticas de 2º y 4º de ESO, aunque los resultados de 4º no han sido tan buenos como los de segundo, han mejorado de media 0,7 puntos con respecto al curso pasado, y superan en un 1,08 a la media global de calificaciones de la CAM. El porcentaje de aprobados en PAU es de un 98,03%, puede considerarse cumplido el objetivo. ACTUACIÓN 11.1.1: Mejora en el seguimiento del alumnado y grupos con bajo rendimiento académico - Se ha realizado un seguimiento trimestral del alumnado con materias pendientes, repetidores y con desfase curricular - Se han realizado tutorías individualizadas con el alumnado para seguimiento académico - Se han implementado planes de mejora de los resultados académicos a nivel departamental.		- Acumulación de materias pendientes, principalmente Matemáticas, Lengua Castellana y materias científico-tecnológicas. - Dificultades académicas asociadas al alumnado repetidor, PAR y de incorporación tardía al sistema educativo. - Baja consolidación de hábitos de estudio, trabajo diario y autonomía del alumnado. - Brecha de resultados entre alumnado de programa y secciones lingüísticas en varios niveles de ESO. - Dificultades persistentes en materias instrumentales (Matemáticas y Lengua Castellana). - Falta de motivación e implicación académica en parte del alumnado con mayor riesgo de fracaso escolar. - Disminución del tiempo lectivo efectivo por actividades y circunstancias organizativas.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Elaborar planes de mejora específicos para niveles/grupos con menor porcentaje de aprobados. - Reforzar el seguimiento individualizado del alumnado con dificultades académicas. - Mejorar la coordinación entre tutorías, departamentos y Orientación. - Establecer programas de recuperación temprana de materias pendientes. - Potenciar refuerzos específicos en Matemáticas y Lengua Castellana. - Mejorar los planes de acogida y apoyo al alumnado de incorporación tardía. - Incrementar la comunicación y coordinación con las familias del alumnado con bajo rendimiento. - Fomentar hábitos de estudio, organización y responsabilidad académica. - Optimizar la planificación de actividades complementarias para reducir su impacto en las sesiones lectivas. - Revisar estrategias de recuperación y seguimiento de materias pendientes.					
OBJETIVO 11.2. Mejorar los resultados académicos del alumnado ACNEAE (Concreción Plan IncluYO 2025-2026).					
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar en un 10% el porcentaje de promoción y titulación de alumnado ACNEAE en ESO. Grado de consecución global, sin AACCI, que promocionan al 100%, es de un 70,25%, casi idéntico al curso pasado.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
1º de ESO, incremento de un 50% a un 76%					4
2º ESO, descenso de 90% en 24-25 a un 56% en 25-26		1			
3º ESO, descenso de un 81% en 24-25 a un 75% en 25-26		1			
4º ESO, incremento de un 61% a un 74%					4
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES			
- Mejoras muy significativas en los niveles de 1º y 4º de ESO. En 1º de ESO, además, el 52% de los alumnos que promocionan lo hacen con todo aprobado. - Aunque el global de promoción se mantiene más o menos como el curso pasado, se ha reducido la brecha un poco menor con		Continúa siendo complicada la maximización de los recursos humanos en atención ACNEAE, debido a la composición mixta de los grupos, a la limitación de recursos, en el caso de			

respecto al porcentaje de promoción y titulación del centro en ESO: en 2025-2026 hay una diferencia de 21 puntos porcentuales y el curso pasado fue de 23,5 puntos. De la actuación 11.2.1: Ajustar los objetivos de aprendizaje a las características del alumnado - Se ha realizado una evaluación inicial del nivel de competencia del alumnado ACNEAE en todas las materias. - Se han mantenido reuniones específicas con los equipos docentes para atención a las diferencias individuales y manejo de documentación asociada - Se ha planificado adaptaciones metodológicas y flexibilidad en instrumentos de evaluación. De la actuación 11.2.2.: Activación de recursos de refuerzo adicionales - Propuestas de incorporación del alumnado ACNEAE con dificultades a programas de refuerzo: programa REFUERZA y programa de refuerzo del Ayuntamiento en el primer trimestre - Atención al alumnado en horas específicas de pendientes en departamentos de LC y MAT De la actuación 11.2.3.: Seguimiento del alumnado ACNEAE y revisión de las medidas implementadas - Se ha revisado trimestralmente la eficacia de las medidas implementadas De la actuación 11.2.4. Distribución de equilibrada del alumnado ACNEAE en los grupos - Se ha revisado la composición de las agrupaciones de ESO. - Se ha evaluado de la pertinencia de las agrupaciones a lo largo del curso.	compensatoria y las propias peculiaridades horarias de parte del profesorado de apoyo. - Continúa siendo complicada la coordinación entre el profesorado de apoyo y los titulares de las materias, en cuanto a la temporalización de contenidos y los planes específicos de trabajo con el alumnado al que se atiende fuera del aula de referencia. - Dentro del alumnado ACNEAE en este curso ha crecido considerablemente el número de incorporaciones tardías en los niveles de 3º y 4º de ESO, donde había plazas disponibles y nos enviaba el SAE alumnado, a lo largo de todo el curso. El hecho de que sea en estos niveles, donde se incrementa considerablemente la dificultad de las materias, no ha favorecido los resultados. - Persistencia del “techo” de promoción y titulación de algo más de un 70%, parecido al curso pasado, a pesar de las medidas implementadas, - Valoración baja en las encuestas, de casi la mitad del profesorado, de la suficiencia de la información recibida sobre ACNEAE. - Distintos niveles de competencia del profesorado en la gestión de las diferencias individuales y exceso de burocracia sobre las mismas. - No ha sido posible a lo largo del curso realizar sesiones para compartir buenas prácticas. Se han convocado para final de curso.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Mejorar la coordinación entre el profesorado de apoyo y el profesorado de las materias, especialmente en aquellos casos en los que el alumnado recibe atención fuera del aula - Mejorar los procedimientos de atención al alumnado de incorporación tardía y compensatoria, con programaciones y materiales específicos en los departamentos y en coordinación con el profesorado de apoyo. - Incrementar las actuaciones dirigidas a mejorar las posibilidades de promoción y titulación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con un seguimiento individualizado, revisión periódica de medidas y coordinación con las familias. - Potenciar la formación y sensibilización del profesorado sobre atención a ACNEAE, promoviendo la realización de formación, mejorando la transmisión de información sobre este alumnado y avanzando en la simplificación de procedimientos documentales asociados.					
OBJETIVO 12: Reducir el número de conductas contrarias a la convivencia y los índices de absentismo y abandono en Ciclos Formativos (Concreciones 2025-2026 Plan de Convivencia)					
OBJETIVO 12.1. Fomentar un clima de convivencia que contribuya al adecuado desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje					
 INDICADOR DE LOGRO: Al menos el 80% del alumnado, profesorado y familias manifiesta en encuesta anual, sentirse en un clima de respeto y colaboración en el aula	GRADO DE CONSECUCCIÓN <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES				
ACTUACIÓN 12.1.1: Consolidación de las agrupaciones mixtas en todos los niveles de ESO para favorecer la convivencia - Se han evaluado en las juntas de evaluación los informes de convivencia de las juntas de evaluación y memorias de tutoría - Se han establecido agrupaciones mixtas en todos los niveles. ACTUACIÓN 12.1.2: Reflexión por parte del alumnado de la incidencia negativa de las conductas contrarias en las actividades de enseñanza-aprendizaje. - Las Normas de Aula recogen normas específicas para fomentar el fomenten el buen clima de trabajo en el aula.	- En algunos grupos, los cambios de tutores a lo largo del curso han dificultado el seguimiento por parte de los mismos de las conductas contrarias. - Adaptación de la intervención desde el Plan de Acción Tutorial a las características del alumnado de Ciclos Formativos, y en especial al de GB. - No ha sido posible, debido al número de actividades que se realizan en el centro, volver a				

ACTUACIÓN 12.1.3: Refuerzo de la acción tutorial a nivel grupal y en tutorías individualizadas para la mejora de la convivencia ☞ Dentro del plan de acción tutorial, se han realizado dinámicas de cohesión grupal en los niveles de ESO. ☞ Se han programado varias actividades abiertas a todos los niveles, o específicas, para fomentar un clima adecuado de convivencia.		poner en marcha la iniciativa “la clase con más clase”. ☞ La acción tutorial relacionada con convivencia en los niveles donde no hay una hora específica de tutoría asignada al alumnado. Carencia, por segundo año consecutivo, de la figura de orientación en Ciclos Formativos (media jornada).	
ACTUACIÓN 12.1.4: Fomento de la responsabilidad sobre el cuidado del entorno ☞ En las normas de aula se han recogido actuaciones sobre el cuidado del aula y de espacios comunes. normas específicas sobre cuidado del aula y de espacios comunes ☞ Se han realizado actividades de Implicar al alumnado en la revisión del estado de las aulas y espacios comunes, con un proyecto en Grado Básico y actividades de limpieza y mejora del entorno con alumnado de 1º de ESO y 1º CFGS.			
PROPUESTAS DE MEJORA			
☞ Establecer un procedimiento de traspaso de información tutorial durante el curso. Crear un cuaderno físico del tutor en el que se registren todas las actuaciones. ☞ Revisar y adaptar el PAT a las necesidades específicas de tutoría de los Ciclos Formativos, y en especial del GB, con materiales específicos sobre habilidades sociales y gestión emocional. ☞ Reforzar la acción tutorial individualizada, en especial en el seguimiento del alumnado con riesgo de absentismo y con reincidencia en conductas contrarias. ☞ Reorientar las actividades para el fomento del cuidado del entorno hacia un formato más sencillo de implementar que “la clase con más clase”, con actuaciones puntuales periódicas, adecuadas a la edad y nivel de madurez del alumnado. ☞ Establecer sesiones específicas de tutoría, al menos una vez al mes, en grupos en los que no se dispone de una hora asignada a la tutoría grupal.			
OBJETIVO 12.2: Reducir las conductas contrarias graves y muy graves, en especial las relacionadas con los actos de indisciplina y desconsideración, falta de respeto y actitudes desafiantes hacia el profesorado y otros miembros de la comunidad educativa.			
 INDICADOR DE LOGRO: Se ha reducido, en al menos un 20% el número de conductas contrarias graves y muy graves con respecto al curso 2024/2025		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
		1	2
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES	
El global de conductas graves y muy graves a descendido de 148 en 2024-2025 a 68 en 2025-2026, lo que supone un descenso general de un 54% ACTUACIÓN 12.2.1: Reforzar la figura de autoridad del profesorado y resto de miembros de la comunidad educativa ☞ Se ha reflexionado en tutorías sobre derechos y deberes de los distintos miembros de la comunidad educativa. ☞ Se han incluido en las Normas de Aula aspectos sobre el respeto a la figura del docente y el resto de miembros de la comunidad educativa. ☞ Se ha aplicado de manera inmediata medidas correctoras relacionadas con la falta de respeto a miembros de la comunidad educativo. ACTUACIÓN 12.2.2: Fomentar la mediación y la acción tutorial en la resolución de conflictos entre iguales ☞ Se han realizado sesiones de habilidades sociales y gestión emocional en distintos niveles de tutoría. ☞ Se ha promovido la colaboración del alumnado ayudante en la resolución de conflictos. El alumnado ayudante ha continuado recibiendo formación, ha participado en las actividades de acogida de alumnado y en las de puertas abiertas para alumnos.		☞ Incremento de conductas contrarias en el nivel de GB derivado del número mayor de alumnos escolarizados en 1º en este curso. ☞ Falta de asunción por parte del alumnado de CF de las normas de convivencia y de aquellas que implican riesgos relacionados con su ámbito profesional. ☞ Criterios uniformes por parte de todo el profesorado en la gestión de conductas contrarias. ☞ Ha resultado difícil la coordinación para que el alunado ayudante pudies en intervenir en procesos de mediación en conflictos entre iguales.	
PROPUESTAS DE MEJORA			
☞ Elaborar un calendario anual de actuaciones con familias desde el inicio de curso, incluyendo al menos una actividad formativa por trimestre relacionada con convivencia, gestión emocional o resolución pacífica de conflictos. ☞ Establecer colaboración con entidades externas especializadas (equipos de orientación, servicios municipales, asociaciones o fuerzas de seguridad) para impartir talleres específicos.			

☞ Establecer reuniones específicas de inicio de curso para unificar criterios de actuación mediante la actualización y difusión de protocolos claros de seguimiento e intervención ante conductas contrarias a la convivencia. ☞ Incrementar la formación interna del profesorado en gestión de aula, convivencia positiva y resolución de conflictos. ☞ Reconocer y difundir experiencias de éxito desarrolladas por equipos docentes que hayan logrado mejoras significativas en el clima de convivencia.				
OBJETIVO 12.3: Lograr el compromiso de los distintos sectores de la comunidad educativa en la prevención de los conflictos, la asunción de responsabilidades y la aplicación uniforme y coherente de las normas de convivencia.				
 INDICADOR DE LOGRO: El número de reclamaciones a las medidas correctoras es inferior al 2%.		GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		1	2	3
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES		
Se han presentado tres reclamaciones a medidas correctoras en todo el curso, lo que representa un 1,7% de disconformidad con los procedimientos sancionadores. ACTUACIÓN 12. 3.1. Mejorar el compromiso y la colaboración con las familias en materia de convivencia. ☞ En las reuniones con familias de inicio de curso se ha facilitado información sobre normas de convivencia, procedimientos y medidas correctoras. ☞ Se ha mejorado la frecuencia del traslado de información a la Comisión de Convivencia del CE sobre conductas contrarias y medidas adoptadas ACTUACIÓN 12.3.2. Mejorar la coordinación en la aplicación de las medidas correctoras. ☞ Se ha revisado en las reuniones de tutores y en las de equipo docente la coherencia en la aplicación de medidas y en la gestión de conductas contrarias		☞ No ha sido posible programar propuestas formativas a las familias relacionadas con la convivencia y resolución de conflictos. ☞ Diversidad, aunque cada vez menor, en el nivel de implicación del profesorado y los tutores en el seguimiento de las conductas contrarias a nivel de grupo y en el establecimiento de planes específicos para dichos grupos o niveles.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
☞ Elaborar un calendario anual de actuaciones con familias desde el inicio de curso, incluyendo al menos una actividad formativa por trimestre relacionada con convivencia, gestión emocional o resolución pacífica de conflictos. ☞ Establecer colaboración con entidades externas especializadas (equipos de orientación, servicios municipales, asociaciones o fuerzas de seguridad) para impartir talleres específicos. ☞ Establecer reuniones específicas de inicio de curso para unificar criterios de actuación mediante la actualización y difusión de protocolos claros de seguimiento e intervención ante conductas contrarias a la convivencia. ☞ Incrementar la formación interna del profesorado en gestión de aula, convivencia positiva y resolución de conflictos. Reconocer y difundir experiencias de éxito desarrolladas por equipos docentes que hayan logrado mejoras significativas en el clima de convivencia.				
OBJETIVO 12.4: Reducir el absentismo y la tasa de abandono en Ciclos Formativos.				
 INDICADOR DE LOGRO: Se ha reducido en un 20% los casos de absentismo medio y alto y de abandono en CCFF.		GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		1	2	3
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS/ACTUACIONES PENDIENTES		
El porcentaje global de abandono en ciclos ha bajado de un 22% a un 15% ACTUACIÓN 12.4.1. Establecer medidas de acogida y orientación inicial para nuevos alumnos de FP ☞ Se ha realizado una actualización de la información que trasladan los tutores en las jornadas de acogida. ☞ Se han programado reuniones informativas específicas con las familias del alumnado menor de edad. ACTUACIÓN 12.4.2: Reforzar la acción tutorial para la prevención y seguimiento del absentismo y el abandono ☞ Ha mejorado el registro y comunicación de los retrasos y faltas de asistencia en RAÍCES ACTUACIÓN 12.4.3: Mejorar la orientación académico-profesional de los Ciclos formativos		☞ Escasa afluencia de familias y alumnos a las jornadas de puertas abiertas de Ciclos. ☞ Desarrollo de tutorías individualizadas en niveles donde gran parte de la actividad lectiva se desarrolla en instalaciones externas o en el medio natural. ☞ Intervención y coordinación desde tutorías y equipo docente en el seguimiento de los casos de absentismo medio y alto. ☞ Falta de coordinación en la apertura de expedientes de absentismo en alumnado de ciclos menor de 16 años.		

☞ Se ha realizado la jornada de puertas abiertas de ciclos de manera independiente a la del resto del centro y en fecha cercana al inicio del proceso de admisión. ☞ Se ha promovido la asistencia del alumnado a ferias de inserción laboral				
PROPUESTAS DE MEJORA				
☞ Reforzar la difusión de las jornadas mediante redes sociales, web y contactos con orientadores de otros centros. ☞ Programar sesiones online para favorecer la participación. ☞ Elaborar materiales audiovisuales que permitan mostrar las instalaciones, proyectos y salidas profesionales de los ciclos. ☞ Establecer un calendario específico de seguimiento tutorial adaptado a las características de los ciclos. Mejorar la comunicación con las familias desde las primeras señales de absentismo elevado o riesgo de abandono.				
OBJETIVO 13: Consolidar y ampliar la demanda de plaza escolar en el centro				
INDICADOR DE LOGRO: La demanda de plaza escolar en los niveles 1º de ESO, 1º de Bachillerato y 1º de CF de Grado superior se ha incrementado en, al menos, un 5% Justificación: la demanda en 1º de ESO no ha crecido con respecto al curso pasado, pero sí se ha concedido una unidad más. En el caso de Bachillerato se ha incrementado, especialmente la de Bachillerato de Excelencia. En Ciclos Formativos ha crecido en GB, y se ha mantenido estable en el resto de Ciclos	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
☞ Se ha trasladado a la Administración Educativa las demandas del centro en referencia a la dotación de unidades acorde a la demanda de plaza del centro y a las características singulares de los programas que se imparten. ☞ Se ha revisado la difusión de la oferta educativa, los proyectos y los logros del centro, a través de la web, redes sociales y medios locales. ☞ Se ha reforzado la comunicación con los centros de primaria centros de primaria, adscritos y no adscritos, del municipio. Se ha convocado reunión específica con centros adscritos. ☞ Se ha revisado el contenido y la temporalización de las jornadas de puertas abiertas ☞ Se contado con la participación de alumnado del centro en las jornadas de puertas abiertas para alumnos en los niveles de nueva incorporación ☞ Se han programado jornadas de orientación y puertas abiertas de CF en fecha cercana al inicio del procedimiento de admisión para ese nivel		☞ Insuficiente dotación de plazas escolares al inicio del proceso de admisión, lo que tiene un efecto disuasorio sobre el número de solicitudes, tanto en ESO como en Bachillerato, especialmente de Ciencias. ☞ Temporalización de las actividades de difusión de jornadas de puertas abiertas, ya que los procedimientos de admisión se adelantan cada vez más y es complicado situar dichas actividades antes de la admisión. ☞ Indefinición de la Administración Educativa con respecto a la apertura de CEIPSOS en el municipio.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
☞ Establecer jornadas específicas de puertas abiertas para el alumnado de 1º de ESO, para favorecer la toma de decisiones en los centros adscritos, que ☞ Favorecer la acogida y la comunicación con las familias del alumnado de nueva incorporación al centro, con jornadas específicas para ellos diferenciadas de las reuniones generales de padres.				

3. Evaluación de la organización general del Centro.

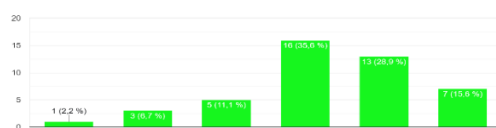
En este apartado se incluyen las valoraciones realizadas desde los departamentos, siendo algunos aspectos también consultados a la comunidad educativa a través de las encuestas. En concreto, los referentes a equipamiento, infraestructuras y actividades complementarias y extraescolares.

ÁREA	VALORACIÓN	MANTENER CRITERIOS (SI/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
3.1. Oferta educativa	Positiva	SI	☞ Dar más visibilidad a las materias optativas y evaluar la pertinencia de un número tan alto de optativas que no siempre pueden impartirse. ☞ Priorizar las materias que se piden en primera opción, en especial en 2º de Bachillerato. ☞ Solicitar la autorización de optativas cuando el número de alumnos no alcanza el mínimo establecido de 15.
3.2. Calendario de evaluaciones	Positiva	SI	☞ Equilibrar adecuadamente el cálculo de días lectivos para cada trimestre. ☞ Espaciar la evaluación ordinaria y extraordinaria para facilitar la superación por parte del alumnado
3.3. Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Positiva	SI	☞ Mantener planes actuales
3.3. Organización y distribución de espacios.	Mejorable	Revisar algunos aspectos	☞ Revisar la distribución de espacios para la actividad física, y aquellos que requieren aulas específicas, evitando la coincidencia de más de dos grupos a la misma hora. ☞ Evitar el uso constante de la biblioteca para actividad lectiva que puede impartirse en aulas ordinarias en detrimento del propio uso del espacio como biblioteca como espacio de lectura y desarrollo de actividades vinculadas a la competencia comunicativa. ☞ Priorizar que el alumnado se mueva lo menos posible de las clases de referencia.

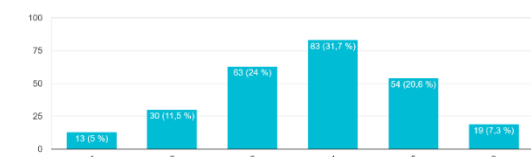
3.5. Equipamiento e infraestructuras

Valoración en encuestas a la comunidad educativa sobre la adecuación de las instalaciones y el equipamiento del centro. En escala del 1 al 6.

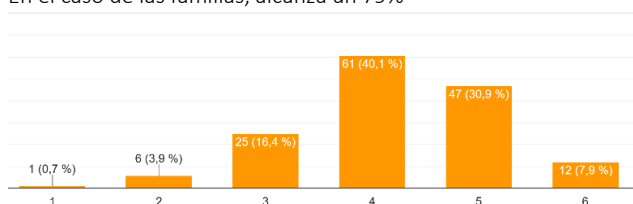
El 80% del **profesorado** ha puntuado las instalaciones como adecuadas o muy adecuadas.



El **Alumnado**, valora que son adecuadas o muy adecuadas en un 59%



En el caso de las familias, alcanza un 79%



ÁREAS DE MEJORA

Equipamiento:

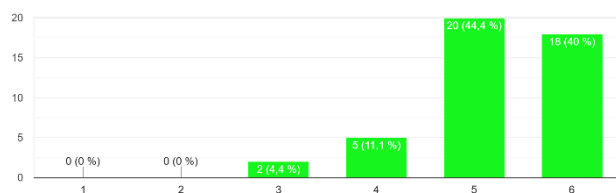
- ☞ Mejorar el estado general de aulas: pintura, renovación de estores y corchos.
- ☞ Mejora de baños
- ☞ Climatización de aulas y departamentos.
- ☞ Revisión de equipamiento informático de los departamentos.
- ☞ Instalación en los ordenadores de tecnología e informática del software necesario para impartir ciertos contenidos.
- ☞ Incorporar elementos de lector DVD a las pantallas.
- ☞ Mantenimiento de instrumentos de láminas y piano de pared en aula de música.
- ☞ Mejora equipamiento de laboratorios.

Espacios e infraestructuras:

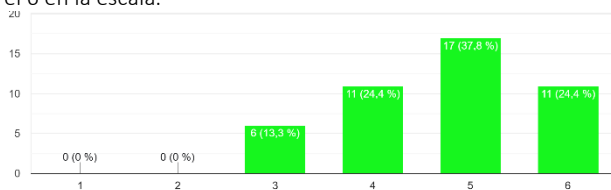
- ☞ Incremento de áreas de sombra en patios.
- ☞ Mejora de las pistas deportivas.
- ☞ Cubierta de pista deportiva.
- ☞ Espacio de creación audiovisual.
- ☞ Creación cabinas de ensayo en aula de música

3.6. Actividades complementarias y extraescolares

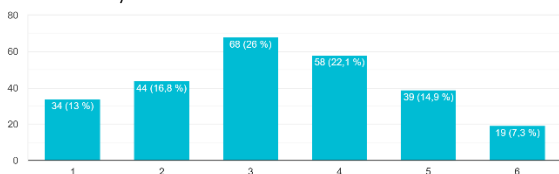
Valoración de la oferta de actividades complementarias y extraescolares en las encuestas a la comunidad educativa. El 96% del profesorado que ha respondido a la encuesta señala que la oferta de extraescolares es adecuada o muy adecuada (valores 4 al 6)



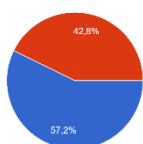
Asimismo, el profesorado ha valorado su planificación y organización de forma bastante positiva, con casi un 87% entre el 4 y el 6 en la escala.



Por el contrario, **sólo el 42%** de alumnado valora la oferta como adecuada o muy adecuada



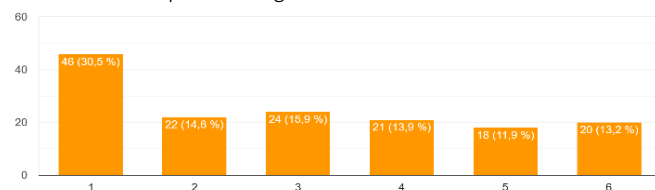
En el **sector familias**, el 57% opina que la oferta es adecuada, y un elevado 43% que no lo es. En este resultado, quizá habría sido necesario formular la pregunta de la encuesta no en términos de sí o no, sino en escala de valoración.



Las respuestas tanto de alumnado como de familias resultan un tanto sorprendentes, dado el número tan elevado de actividades que se realizan, tanto de corta como de larga

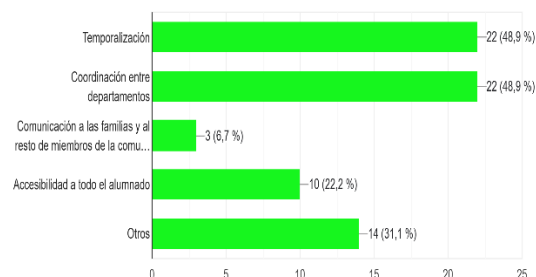
duración en la práctica totalidad de los niveles.

Aunque este aspecto forma parte también del apartado sobre comunicación e información entre los distintos sectores de la comunidad educativa, resulta pertinente considerar aquí la respuesta **de las familias** sobre la suficiencia y pertinencia de la información que reciben sobre complementarias y extraescolares. La valoración ha sido muy variada, pero es relevante que un 30,5% el que puntúa este aspecto como muy negativo, y quizá ello ha influido en la respuesta del gráfico anterior.



ÁREAS DE MEJORA

En la encuesta al profesorado se pidió que valorasen las áreas principales de mejora en la gestión de las extraescolares, pudiendo señalar más de una opción



Los dos aspectos fundamentales señalados han sido la temporalización y la coordinación entre departamentos en el desarrollo de las actividades. En cuarto lugar se menciona la accesibilidad del alumnado a todas las actividades, entendida como factores económicos o de otra índole que impiden ese acceso universal a las mismas. El apartado "otros" recoge propuestas de mejora, complementadas con las memorias de departamentos y aportaciones del Consejo Escolar:

- ☞ Mejorar el equilibrio de la oferta para todos los niveles educativos y grupos, evitando una oferta muy abundante para unos y poco para otros.
- ☞ Planificar adecuadamente los viajes de larga duración para evitar su impacto en las evaluaciones.
- ☞ Reducir el número de extraescolares para evitar el impacto que tienen en las clases que no imparte el profesorado acompañante.
- ☞ Equilibrar la oferta de extraescolares entre departamentos.
- ☞ Revisar el procedimiento de atención en extraescolares para alumnado ACNEAE.
- ☞ Limitar las actividades extraescolares en el tercer trimestre, antes de la finalización de cada uno de los niveles.
- ☞ Mejorar la comunicación con las familias en referencia a las extraescolares.
- ☞ Mejorar el compromiso del alumnado con el traslado de información sobre extraescolares a las familias.

4. Evaluación de la organización pedagógica

4.1. Resultados académicos 2025-2026

En este primer apartado revisaremos los resultados que ofrecen las estadísticas de la última evaluación en todos los niveles del centro. Nos centraremos especialmente en las etapas de Secundaria, ESO y Bachillerato, que concentran la mayor parte de alumnado del centro y son enseñanzas generalistas donde se evalúa a los alumnos desde distintos departamentos, especialmente la ESO, que es de carácter obligatorio. Estudiar sus resultados implica considerarlos desde varios puntos de vista, académicos y extraacadémicos. Posteriormente, desglosaremos las notas y porcentajes de aprobados de Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Los resultados sombreados en naranja reflejan un empeoramiento con respecto a los resultados de cursos anteriores y los señalados en verde una mejora o resultado semejante (+/- un punto en comparación con el curso pasado).

Cuadro resumen resultados de promoción 2021-2026					
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON SUSPENSOS (LOS QUE MARCA LA LEY O AGOTAMIENTO DE REPETICIONES)
1º ESO	2021/22	84	88%	64%	24%
	2022/23	101	95%	78%	17%
	2023/24	76	96%	71%	25%
	2024/25	75	95%	80%	15%
	2025/26	101	94%	87%	7%
2º ESO	2021/22	83	90%	75%	15%
	2022/23	81	89%	54%	35%
	2023/24	110	91%	65%	26%
	2024/25	78	91%	66%	25%
	2025/26	76	92%	70%	22%
3º ESO	2021/22	117	93%	71%	22%
	2022/23	86	95%	76%	19%
	2023/24	92	84%	59%	25%
	2024/25	113	97%	65%	32%
	2025/26	75	85%	50%	35%
4º ESO	2021/22	103	89%	64%	25%
	2022/23	117	89%	67%	22%
	2023/24	92	89%	48%	41%
	2024/25	84	87%	57%	30%
	2025/26	102	92%	67%	25%
1º Bachillerato	2021/22	99	85%	69%	16%
	2022/23	90	96%	81%	15%
	2023/24	76	97%	83%	14%
	2024/25	79	97%	79%	18%
	2025/26	75	93%	77%	23%
2º Bachillerato	2021/22	104	93%	93%	0%
	2022/23	98	96%	85%	11%
	2023/24	84	93%	87%	6%
	2024/25	78	84%	81%	3%
	2025/26	80	91%	79%	12%
1º TSEAS	2021/22	27	78%	44%	34%
	2022/23	30	97%	30%	67%
	2023/24	13	100%	85%	15%
	2024/25	16	100%	69%	31%
	2025/26	13	100 %	92 %	8%
2º TSEAS	2021/22	27	93%	93%	0%
	2022/23	21	81%	81%	0%
	2023/24	25	92%	92%	0%

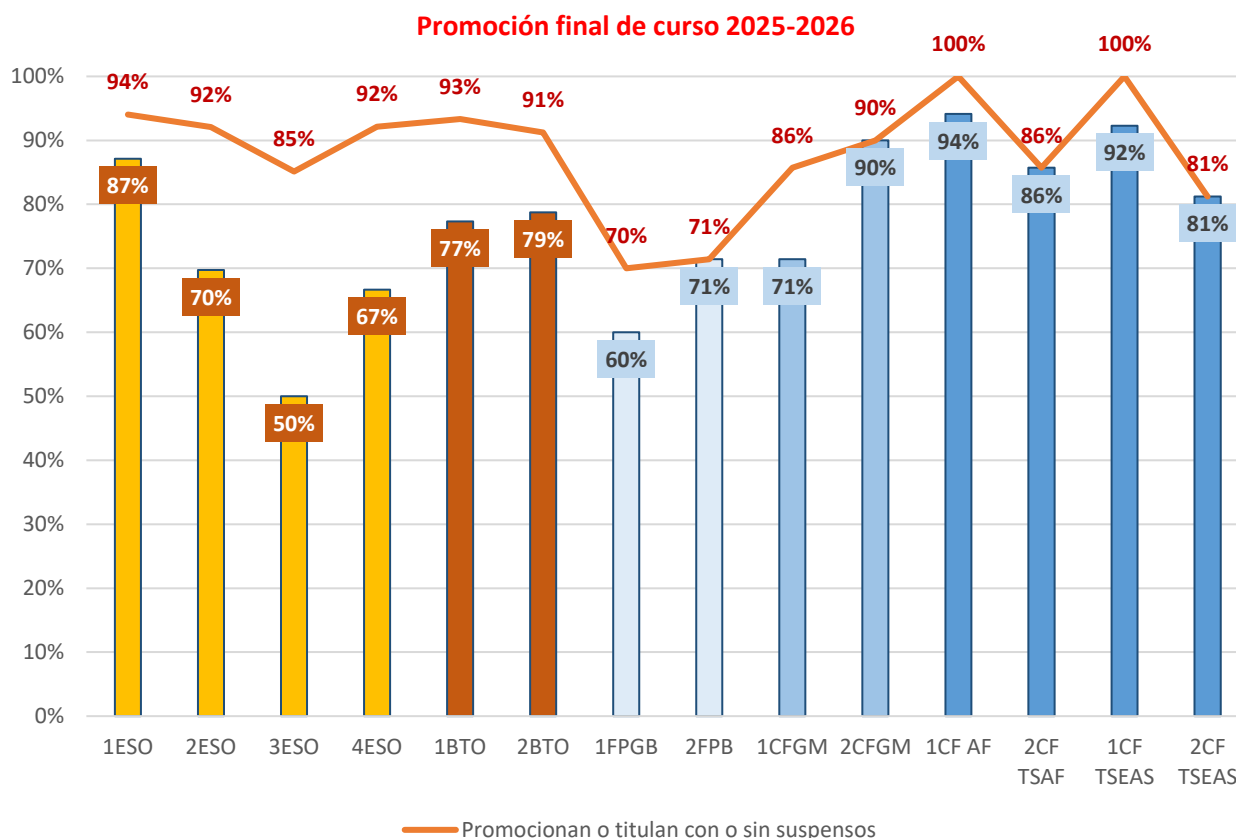
	2024/25	17	88%	88%	0%
	2025/26	16	81%	0%	0%
1º TSAF	2021/22	28	93%	75%	18%
	2022/23	28	93%	71%	22%
	2023/24	19	100%	89%	11%
	2024/25	16	100%	94%	6%
	2025/26	17	100%	94%	6%
2º TSAF	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	21	86%	86%	0%
	2023/24	23	91%	91%	0%
	2024/25	20	100%	100%	0%
	2025/26	14	86%	0%	0%
1º GM	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	30	93%	63%	30%
	2023/24	19	89%	68%	-
	2024/25	17	65%	29%	36%
	2025/26	21	86%	71%	15%
2º GM	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	-	-
	2023/24	22	91%	91%	0%
	2024/25	14	100%	100%	0%
	2025/26	10	90%	0%	0%
1º FPGB	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	15	93%	60%	33%
	2023/24	5	100%	100%	0%
	2024/25	10	60%	60%	0%
	2025/26	10	70%	60%	10%
2º FPGB	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	-	-
	2023/24	13	77%	77%	0%
	2024/25	7	100%	100%	0%
	2025/26	7	71%	0%	0%

4.1.1. Detalle de los resultados por enseñanzas, etapas, niveles y materias

El número de alumnos que aprueba todas las materias a final del curso 2025-2026 es del **76,85%**, casi dos puntos por debajo del curso pasado. Por diversos motivos, en la evaluación final muchos alumnos remontan los malos resultados de la segunda evaluación, en que aprobaba todas las materias el 51% de ellos. Esta enorme variación suele darse todos los cursos, llegando a superar los 30 puntos el curso pasado, por ejemplo.

Y paralelamente al número de aprobados asciende también el promedio de alumnos que efectivamente promocionan o titulan. En este caso la media del centro es del **90%**, frente al virtual 77% que daban los resultados de la segunda evaluación. Este resultado de promoción-titulación es algo más bajo que el 91% del curso pasado.

En el gráfico siguiente se representan dos resultados: las barras, los de los alumnos que aprueban todo a final de curso; la línea, los alumnos que promocionan o titulan. Tanto en ESO como en Bachillerato y en los primeros cursos de todos los niveles de ciclos formativos se contempla la promoción con materias suspensas, pero llama la atención cómo en algunos niveles la distancia entre la barra y la línea es muy elevada, lo que supone que muchos alumnos promocionan o titulan con materias suspensas. Dedicaremos un apartado a las materias pendientes.



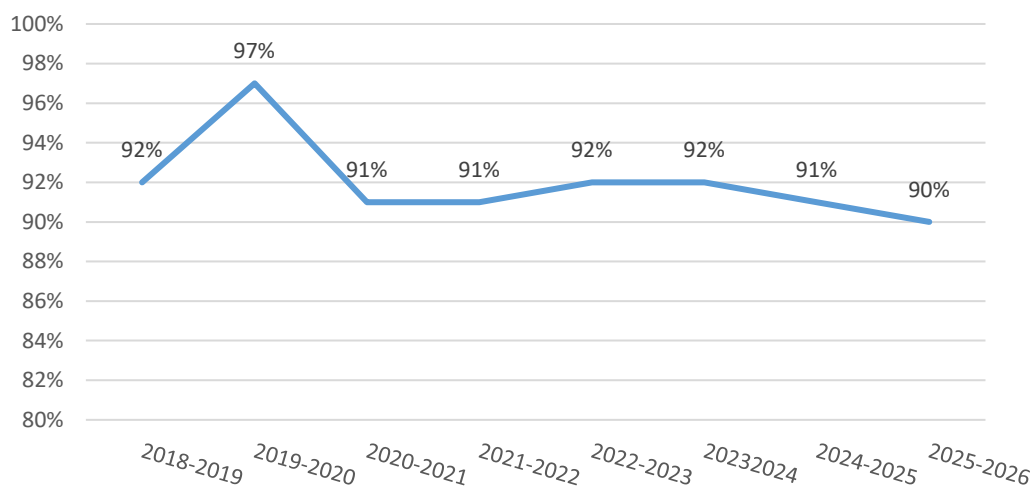
Del gráfico anterior preocupa el desequilibrio de algunos niveles entre alumnos que aprueban el curso y otros que promocionan con suspensos. El desfase más elevado se da en tercero de ESO, donde la brecha es el 35%. También en 4º de ESO y 2º de Bachillerato, niveles en los que un número considerable de alumnos titula sin haber aprobado todos sus estudios. En ciclos formativos, en cambio, existe una correspondencia más ajustada entre ambos valores y en todos los casos, los alumnos que titulan han aprobado todos sus módulos.

Por niveles, el porcentaje medio de alumnos que promocionan o titulan es:

- En ESO, **91%** en la evaluación final, 1 punto por debajo de la media del curso pasado.
- En Bachillerato, **92%** sumando la ordinaria y la extraordinaria, 2 puntos por debajo del curso pasado, que ya decaía 5 puntos respecto al curso anterior.
- En ciclos formativos, **86%** al finalizar, 4 puntos por debajo de los niveles de promoción-titulación del curso pasado.

Si comparamos los resultados de promoción y titulación con los de cursos anteriores, observamos una tendencia al descenso, algo preocupante dado que los criterios de promoción y titulación dejan un margen bastante abierto a promocionar o titular con materias suspensas. Vamos a desglosar a continuación estos datos por estudios, etapas y niveles.

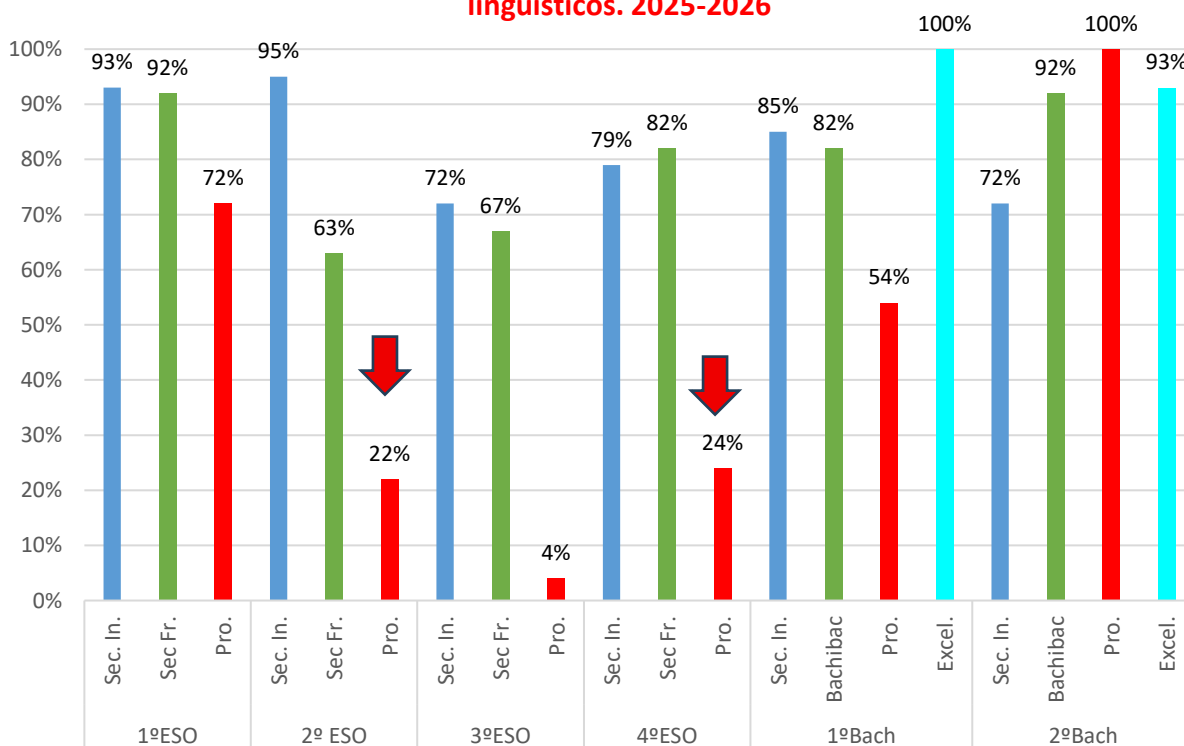
Evolución de alumnos que promocionan / titulan. 2019-2026



Eso y Bachillerato

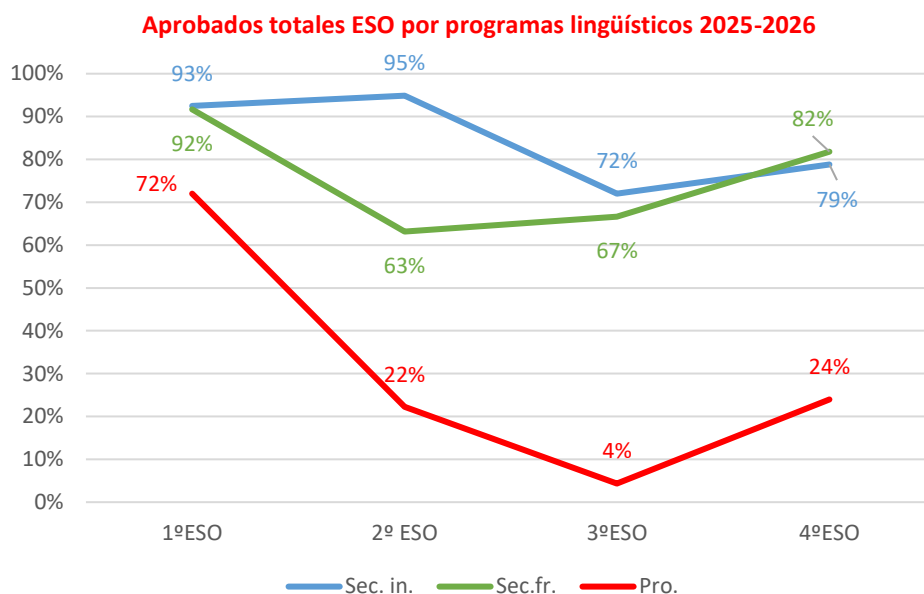
Comenzaremos por desglosar los datos de ESO por secciones lingüísticas y en Bachillerato separamos los grupos de Excelencia. Estos son los porcentajes de alumnos que aprueban todas las materias.

Calificación positiva en todas las materias por programas de estudios y lingüísticos. 2025-2026

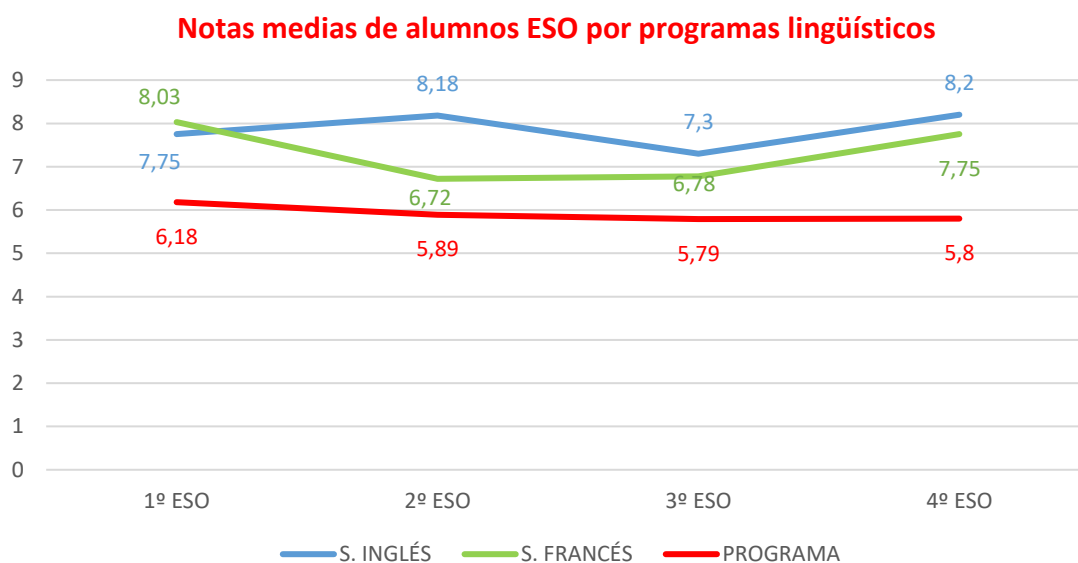


Si nos centramos en la etapa de ESO, que es donde más determinante es la división de alumnos por secciones lingüísticas, comprobamos una vez más la distancia acusada entre los grupos de programa y los de las

secciones de inglés y francés. Llama la atención cómo se va acentuando la distancia en los resultados académicos a partir de segundo y alcanza su tope en tercero.



Buscando las razones de esta brecha no las encontramos en las notas medias, que ofrecen poca información. Por ello debemos indagar en qué materias que suspenden los alumnos.



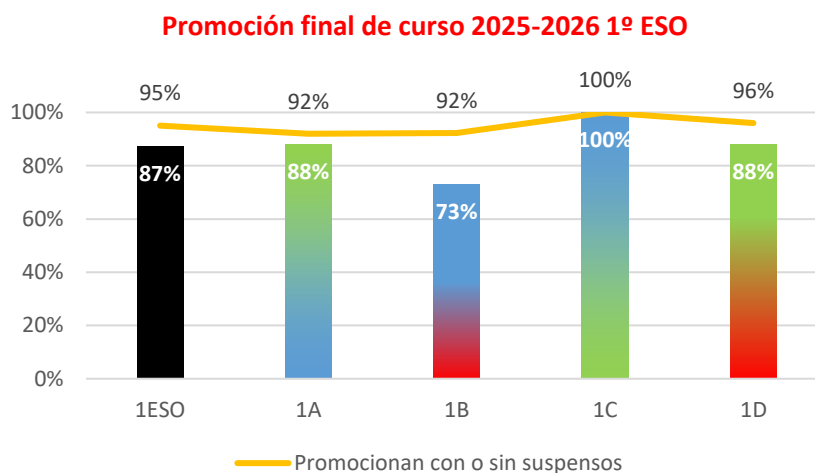
Los resultados de ambas secciones lingüísticas son bastante satisfactorios y similares entre sí en ESO, salvo en segundo curso. En cambio, en Bachillerato se atenúa la influencia de las secciones lingüísticas: en esta etapa, los alumnos eligen por modalidades y las preferencias lingüísticas quedan en un segundo plano, salvo para los alumnos que eligen Bachibac. Además, no existe una continuidad automática en la promoción de ESO a Bachillerato. Muchos alumnos escogen otros estudios al acabar 4º y por ello la gráfica se detiene en este curso.

Análisis resultados ESO

Los siguientes gráficos reflejan los resultados por niveles y grupos. Como venimos observando desde la primera evaluación, los resultados de primero de ESO son los mejores de la etapa. Para cada nivel de ESO

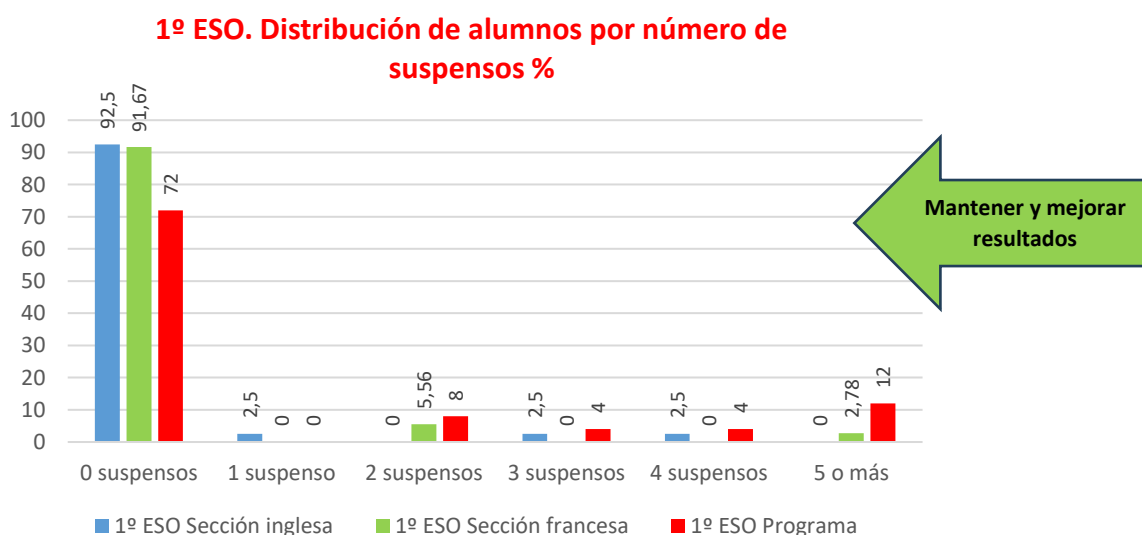
analizaremos tanto los resultados de promoción y aprobados totales como la distribución del número de suspensos. Entre primero y tercero se ve cómo aumenta progresivamente la distancia entre el porcentaje de alumnos que aprueban todo y los que promocionan, para volver a disminuir en cuarto de ESO.

Primero de ESO



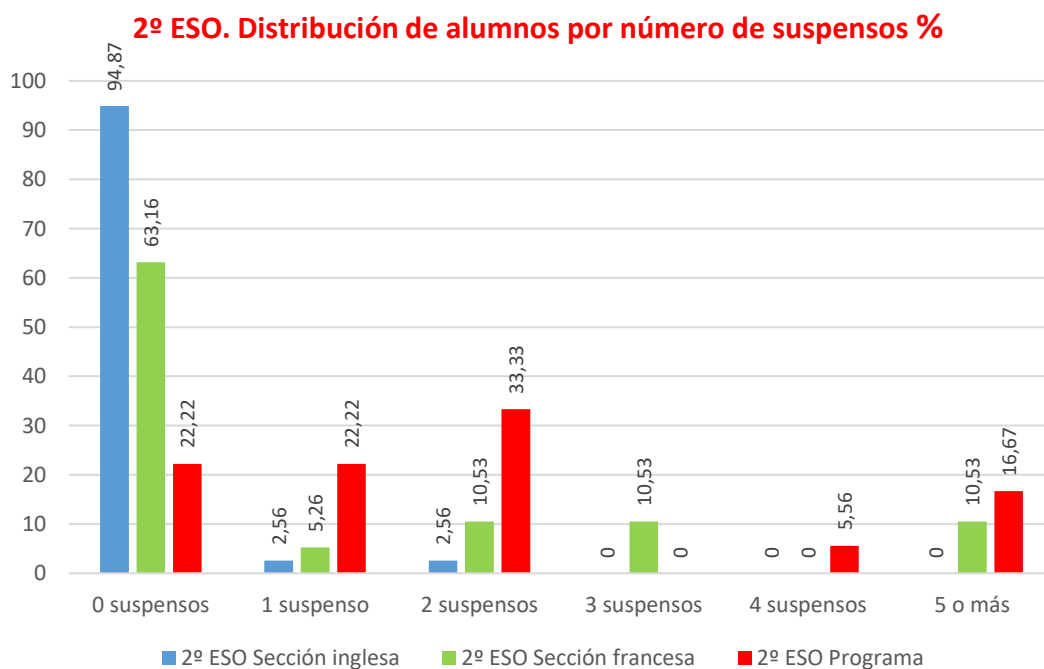
Como suele ser habitual, los grupos con mejores resultados son los que combinan las dos secciones lingüísticas. En el caso de 1ºC, todos los alumnos promocionan con todas las materias aprobadas. En los grupos que combinan alumnos de programa, los resultados son dispares: mientras que los alumnos del D obtienen unos resultados satisfactorios, son los de 1ºB los que acumulan más suspensos del nivel. También es este el grupo que más incidencias de convivencia ha provocado. En el histograma siguiente vemos cómo los alumnos de programa de este nivel obtienen un nivel alto de aprobados. Una tarea docente importante para el curso que viene es mantener este nivel tan alto.

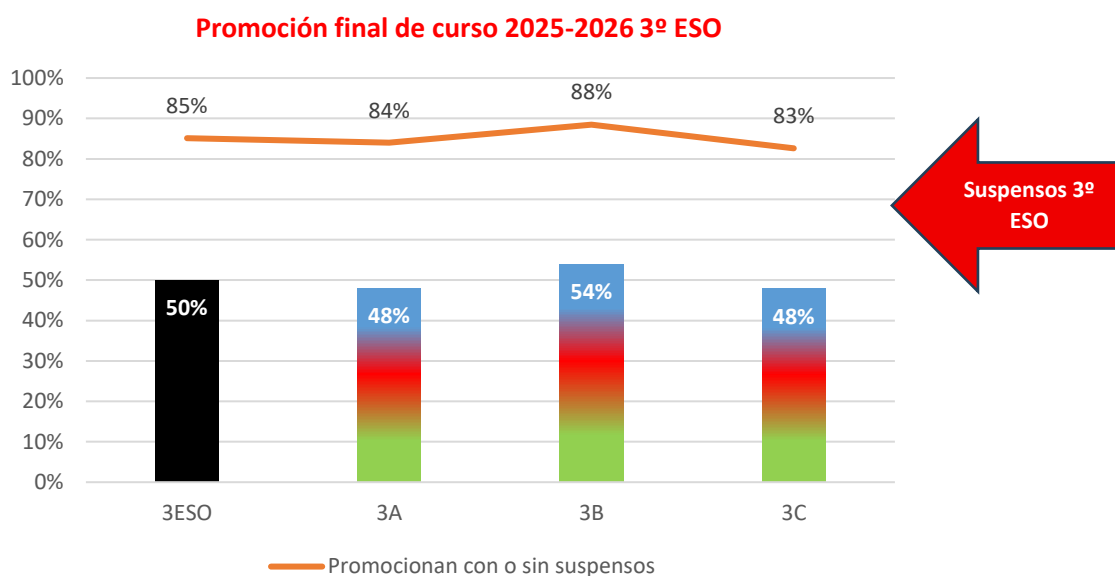
En los tres programas lingüísticos la mediana es 0, aunque los de programa venían de la segunda evaluación de un valor de 1, pues más del 50% de ellos tenía al menos una materia suspensa.





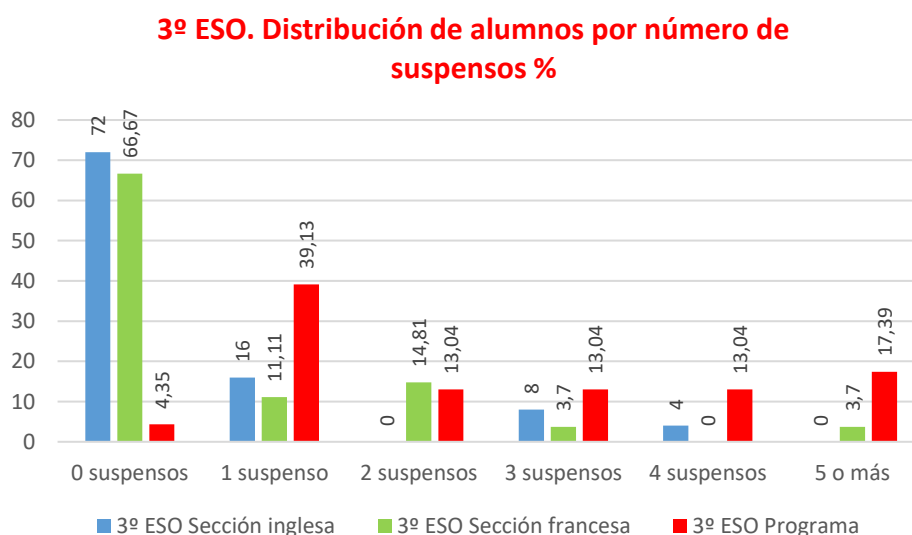
En segundo de ESO, 2ªA sigue concentrando los resultados más bajos. Parte de la distancia de 36 puntos entre alumnos que lo aprueban todo y los que promocionan se debe a que tres de ellos promocionan por agotamiento de repeticiones o bien lo hacen con suspensos. El grupo de 3ªC también concentra algunos alumnos que finalmente repetirán curso, mientras que el grupo mixto de los tres programas, el B, es el que mejores resultados logra y todos sus alumnos promocionan a tercero. En este nivel, la distribución de suspensos es mucho más desigual que en primero. Solo dos tercios de los alumnos de sección francesa no tienen suspensos y menos de una cuarta parte de los alumnos de programa consigue aprobar todas las materias. En tercer lugar, los de programa, concentran la mayoría de suspensos. La **mediana de materias suspensas** es de 2 en el alumnado de programa, 0 en el de inglés y de francés.





En tercero los niveles descienden muy pronunciadamente respecto a los resultados generales de la etapa. Los alumnos están 26 puntos por debajo de la media de aprobados totales y 4 por debajo de la media de promoción. En los tres grupos conviven alumnos de los tres programas lingüísticos.

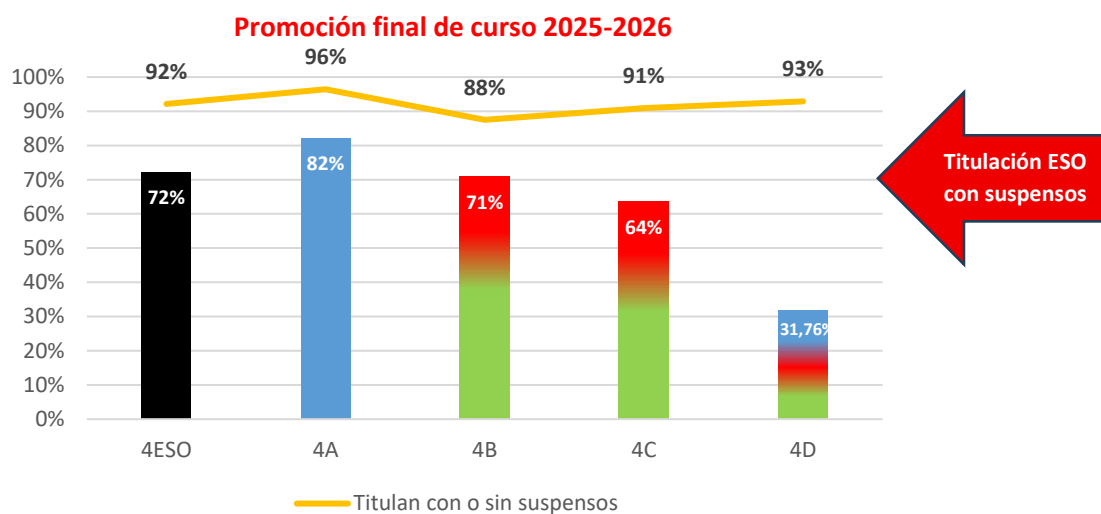
Estos resultados sugieren que el problema no afecta por igual a todos los programas lingüísticos, sino que se concentra especialmente en el alumnado de programa. Los alumnos de **programa** este curso suspenden mayoritariamente muchas materias. Un 69% suspende materias como para repetir curso. La **mediana** en los suspensos en este nivel es de **2**.



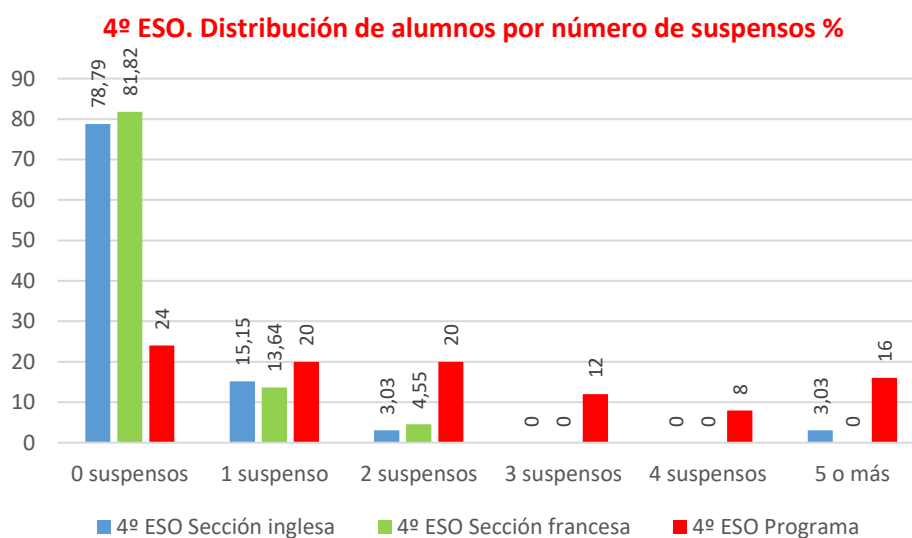
Cuarto de ESO

Como en las anteriores evaluaciones, los mejores resultados los concentra el grupo puro de sección inglesa en ciencias: en porcentaje de aprobados y en posibilidades de titulación. Los otros dos grupos mixtos de ciencias obtienen resultados variados, aunque en el histograma que desglosa la distribución de aprobados se observa que los alumnos de sección francesa son los que mejores resultados obtienen. En el extremo opuesto está el

grupo D, de itinerario de sociales, en el que muy pocos alumnos aprueban todas las materias, aunque la promoción (con suspensos) se mantiene en los niveles del curso.



Cuando comparamos entre sí la distribución de suspensos entre las tres secciones, vemos que, mientras los alumnos de las secciones finalizan sus estudios de ESO con todas las materias aprobadas, los alumnos de programa acumulan casi todos los suspensos del curso.



Algunas especificaciones sobre los cursos intermedios de ESO

El análisis de materias pendientes, desarrollado en el apartado siguiente, permite interpretar estas diferencias, pero antes de pasar a Bachillerato queremos apuntar algunas dificultades que afectan a los alumnos desde 2º de ESO:

1. Incremento de materias suspensas respecto a primero, acumulación de **materias pendientes** sin superar, principalmente las troncales, y repeticiones.
2. Incremento de los **alumnos repetidores**.
3. Concentración de los **alumnos de incorporación tardía** casi enteramente en 3º y 4º de ESO. Estos alumnos proceden de sistemas educativos, principalmente hispanoamericanos, muy alejados del sistema español, lo que les dificulta adaptarse. Este año hemos recibido en ESO 12 alumnos de incorporación tardía al sistema español, a los que sumamos a tres alumnos llegados a mitad o final del curso pasado, matriculados de la siguiente manera:

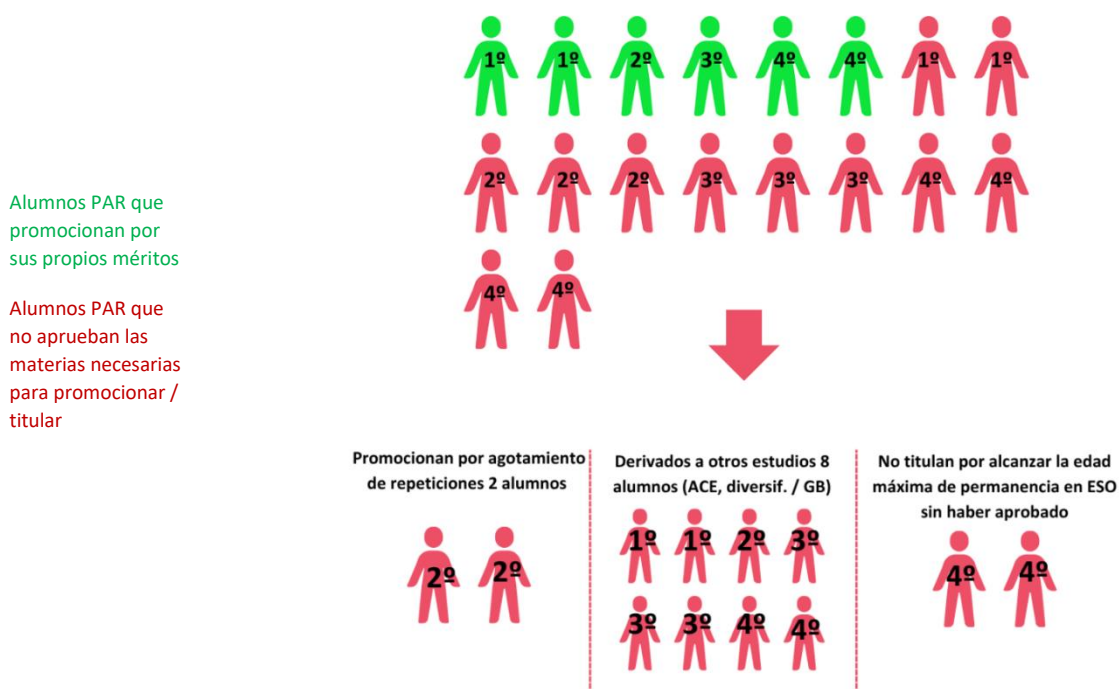
- 5 en 2º de ESO, (incluimos a una alumna que llegó a mitad del curso pasado) de los cuales
 - 2 no hablan español como lengua materna
 - 1 anuló matrícula por traslado a otra comunidad
 - 1 fue matriculado un año por debajo de su edad por no tener nivel curricular de tercero.
 - Resultados de promoción: 2 alumno PAR, 1 promociona por méritos propios, 2 repiten.
- 5 en 3º de ESO, de los cuales
 - 1 no habla español como lengua materna
 - 2 fueron matriculados un año por debajo de su edad
 - 1 anuló matrícula por regresar a su país a mitad de curso
 - 2 promocionan por méritos propios, 1 repite, 1 es derivado a Diversificación en otro centro.
- 4º de ESO: 5 alumnos de incorporación tardía (incluimos a una alumna que llegó a mitad del curso pasado)
 - 2 titulan, una de ellas con todo aprobado.
 - 1 repite.
 - 2 derivaciones a otros estudios.

Estos factores, junto con otros que analicen los departamentos, serán tenidos en cuenta a la hora de promover planes de mejora.

Un colectivo dentro de los alumnos mayores para su curso es el de los alumnos PAR, cuya casuística desglosamos a continuación.

Alumnos PAR en ESO. Situación académica y trayectorias

Para seguir indagando en la cuestión de los alumnos que suspenden materias en ESO, hemos de volver a los datos de los repetidores. Este año cursaban estudios de ESO 18 alumnos considerados PAR (=promociona por agotamiento de repeticiones). Esta denominación incluye tres situaciones: alumnos que repiten el curso actual, alumnos que se incorporan tardíamente este año al sistema escolar y han sido bajados de curso respecto a su edad por desfase académico y alumnos que han repetido dos veces en sus estudios de enseñanza básica. En todos los casos no pueden volver a repetir el curso en el que se encuentran y esta condición genera respuestas varias. Se distribuyen entre los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria de la siguiente manera.



De los 18, 6 alumnos promocionan por sus propios medios, aprobando las materias requeridas para promocionar o titular. Por el contrario, 12 alumnos no promocionan por sus propios medios al presentar más materias suspensas de las requeridas para promocionar. Dentro de este grupo, 2 alumnos promocionan por imperativo legal tras haber agotado las posibilidades de repetición, 8 son derivados a otras enseñanzas compensatorias o de carácter más profesional (ACE, diversificación o ciclos profesionales de grado básico) y 2 alumnos no titulan en 4º de ESO por haber alcanzado el límite de edad. Uno de ellos ha aprobado la prueba libre de acceso a grado medio y para ambos el centro deberá proponer un calendario de pruebas para la obtención del título el curso 2026-2027.

En cuanto a su adscripción por programas, de los 18 alumnos, 16 pertenecen a programa, 1 a sección francesa y 1 a inglesa. De los alumnos de programa, 8 son de incorporación tardía al sistema educativo, casi todos durante este curso, una el curso pasado y otra hace dos años. Esta **incorporación tardía** es un factor que puede influir de manera significativa en el proceso de aprendizaje, la adaptación al sistema educativo y el progreso académico. Influyen, además, otros motivos extraacadémicos que tienen que ver con la adaptación familiar en aspectos económicos, de vivienda y sociales.

Los datos obtenidos permiten concluir que el principal rasgo del alumnado PAR en el presente curso (un 44%) es la elevada incidencia de su incorporación tardía al sistema educativo, presente en la casi mitad de los casos analizados. Otro rasgo importante es que más de la mitad del alumnado en situación PAR no promociona por sus propios medios y requiere medidas excepcionales de promoción, orientación académica hacia otras enseñanzas o permanencia un año más en el curso. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar, por una parte, las actuaciones de acogida, seguimiento y apoyo educativo dirigidas especialmente al alumnado que se incorpora tardíamente al sistema, y por la otra, contemplar planes de refuerzo y recuperación de materias pendientes para alumnos con una elevada carga de suspensos.

Para dar una salida a la posibilidad de terminar la etapa de ESO, el Departamento de Orientación, junto con los tutores, ha propuesto a muchos de estos alumnos obtener por otras vías su título de ESO:

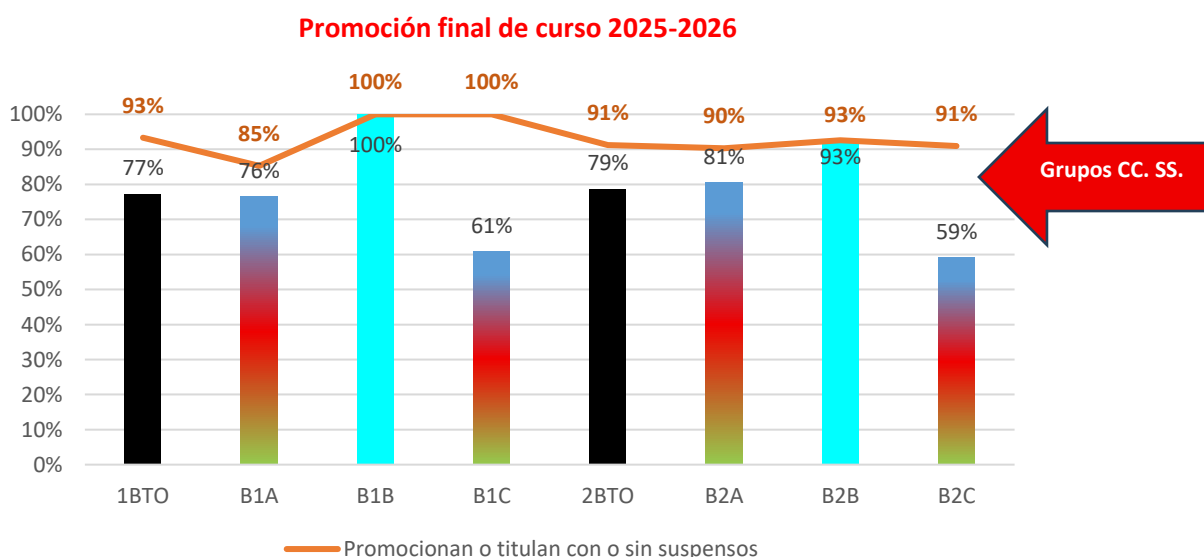
- 2º de ESO: 1 propuesta a diversificación (alumno no PAR, pero sí había repetido curso anteriormente), 1 propuesta a grado básico.
- 3º de ESO: 3 propuestas a diversificación, 2 a grados básicos
- 4º de ESO: 2 no titulan por tener 18 años (uno de los casos ha aprobado la prueba externa a grado medio), 2 propuestas a grados básicos, 1 a diversificación de 4º.

Otras medidas estructurales que contemplamos son:

- Continuar con los grupos flexibles en ESO.
- Elaborar una [programación de contenidos mínimos](#) por parte de los departamentos de Lengua y Matemáticas que sea el referente de su educación compensatoria.
- Continuar con el grupo del **programa Refuerza** destinado a alumnos de compensación educativa.
- Elaborar con los tutores una intervención implicada para estos alumnos y sus familias.

Bachillerato

En Bachillerato, al igual que el curso pasado, continuamos con tres unidades organizadas así: los grupos B son de Excelencia, los A de ciencias y los C de ciencias sociales. Estos dos grupos A y C concentran alumnos de la sección inglesa, de programa y de Bachibac. Como es habitual en este nivel, destacan los resultados de los dos grupos de Excelencia, con un 100% y un 93% de aprobados en las evaluaciones extraordinaria y ordinaria, respectivamente. Uno de los casos de repetición en segundo se debe a motivos de salud. En los **grupos de ciencias de B1ªA y B2ªA**, con la mayoría de alumnos que aprueban todas las materias. Los peores resultados se localizan en B1ªC y B2ªC, de ciencias sociales.

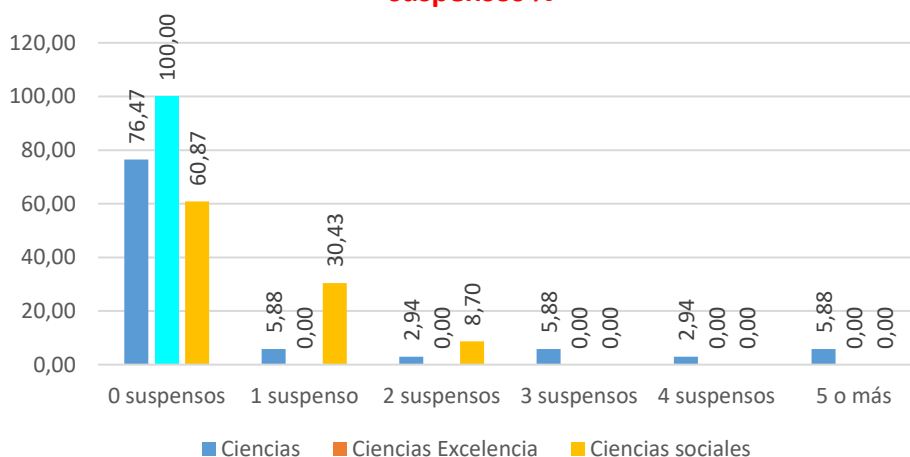


En segundo de Bachillerato promocionó en la convocatoria ordinaria y, por tanto, concurrieron a la PAU ordinaria:

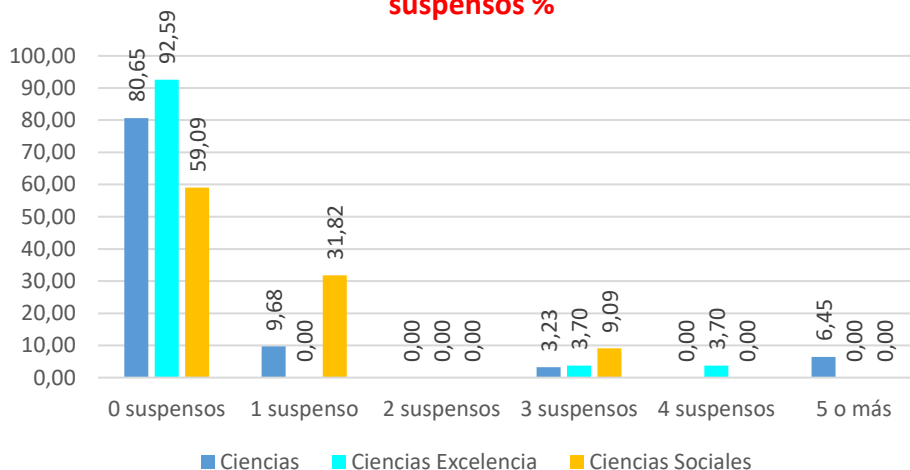
- 25 de Excelencia (un 92% del grupo) y 24 del grupo A (un 77% del grupo).
- 12 alumnos de 22 del grupo de sociales, un 54% del grupo.

En los siguientes histogramas se refleja la distribución de suspensos al final de las evaluaciones ordinaria + extraordinaria. En el de segundo, el resultado de los alumnos que titulan en convocatoria extraordinaria se obtiene sumando la primera columna de 0 suspensos con la segunda de 1 suspenso. En el grupo de sociales, casi un tercio de los alumnos obtiene título en convocatoria extraordinaria con una materia suspenso.

1º Bachillerato. Distribución de alumnos por número de suspensos %



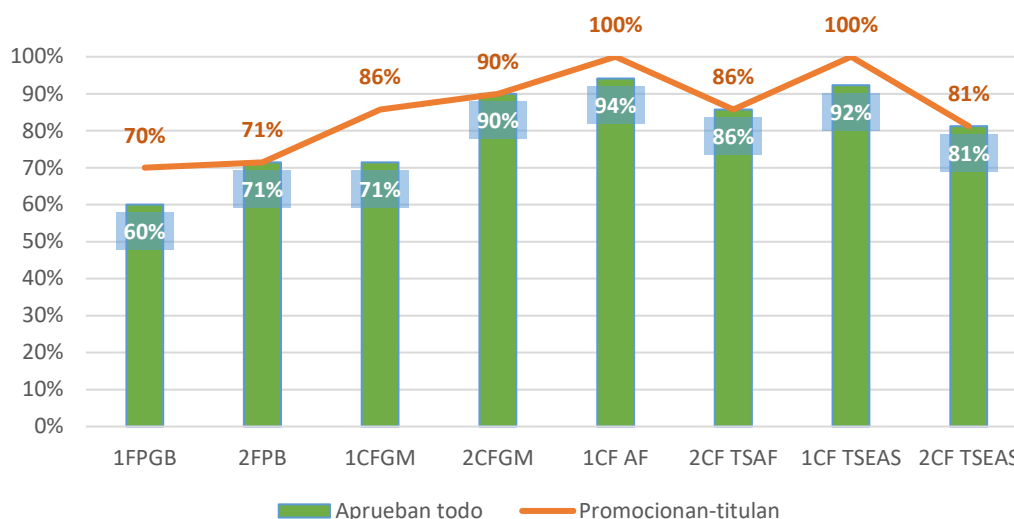
2º Bachillerato. Distribución de alumnos por número de suspensos %



En conjunto, los resultados muestran una estabilidad razonable en los niveles iniciales de ESO y Bachillerato, mientras que las principales dificultades se concentran en 3º y 4º de ESO, especialmente en alumnado de programa, repetidor o de incorporación tardía. Las actuaciones de refuerzo deberán centrarse prioritariamente en estos perfiles.

Ciclos formativos

Aprobados y promoción-titulación en ciclos formativos



En los grados, los resultados son bastante satisfactorios, sin un número muy elevado de suspensos, salvo en 1º de grado básico, donde hay una distancia de 30 puntos entre los alumnos que aprueban todo y los que promocionan (lo hacen con pendientes). En los segundos cursos, la titulación es distinta a secundaria, porque no se puede titular con módulos suspensos. Así quedan los segundos cursos:

- **2º GB:** un alumno no titula por edad y otro repite.
- **2ºGM:** un alumno debe repetir FFE.
- **2º AF:** dos alumnos no titulan por aplazamiento de FFE.
- **2º EAS:** dos alumnos suspenden proyecto y debe ir a extraordinaria, 1 aplazamiento FFE por enfermedad.

A continuación, la jefe de estudios de ciclos formativos incluye unas consideraciones sobre los diferentes ciclos:

GRADO BÁSICO: Este curso se matricularon 15 alumnos. En este nivel es un número muy elevado de alumnos ya que la gestión de aula es siempre muy complicada. Para el curso 2026-2027, podría ser interesante solicitar horas de apoyo dentro del aula, igual que se establece en otros módulos de otros niveles.

La gestión de la convivencia ha resultado muy eficaz, ya que, aunque el primer trimestre ha sido muy conflictivo, a partir del segundo trimestre los alumnos tenían muy claro que, determinados comportamientos conllevan siempre una sanción. De hecho, en 2º de GB ha disminuido mucho la conflictividad con respecto al anterior curso.

La jefatura de estudios de ciclos da la enhorabuena a la implicación del equipo docente de GB. La gestión de las pérdidas de evaluación continua ha sido también muy eficaz.

GRADO MEDIO: Como en cursos anteriores, en septiembre tenemos una matriculación de 30 alumnos, pero este curso 2025-2026 pasan a segundo curso sólo 17 alumnos. Las jornadas de puertas abiertas siguen sin resultar efectivas ya que acuden muy pocas familias. La exigencia del ciclo hace que abandonen antes del primer trimestre muchos alumnos. Asimismo, el gasto económico de comprar la equipación y la distancia del

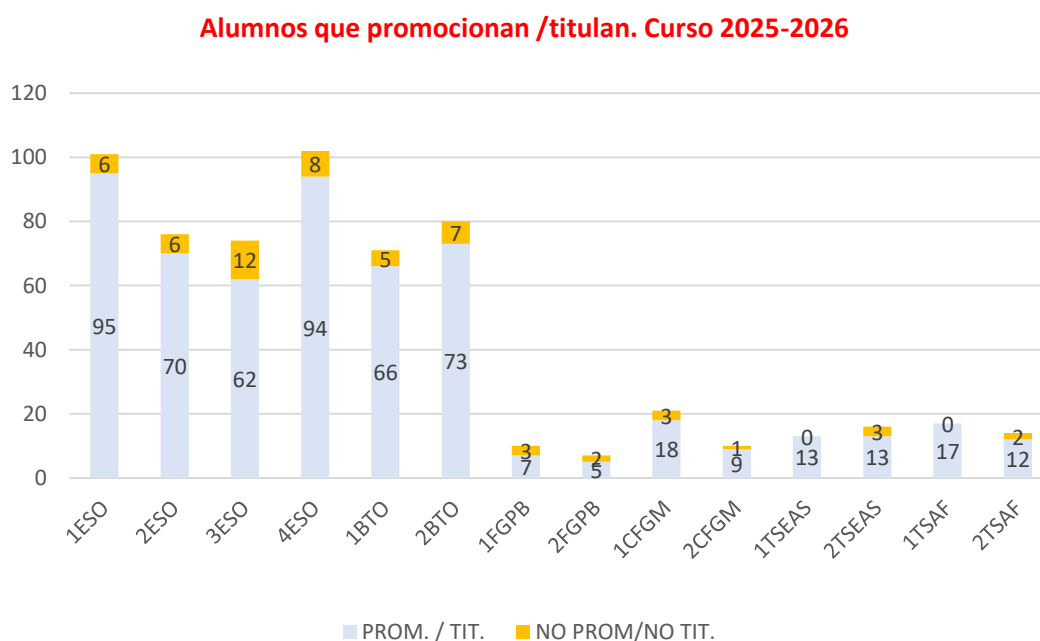
domicilio hace que la tasa de abandono se casi del 50 %. Es un problema difícil de solucionar. La gestión de pérdida de evaluación continua sigue siendo muy efectiva para reconducir el absentismo.

GRADO SUPERIOR: Desde hace tres cursos, ha disminuido significativamente la matriculación tanto en Acondicionamiento Físico como en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, pasando a segundo curso 17 alumnos de TSAF y 13 alumnos en TSEAS. Es importante fomentar la difusión de estos ciclos en nuestro entorno más cercano. El perfil de los alumnos de TSEAS es complicado, han tenido comportamientos desafiantes, con incumplimiento de normas que han generado la imposición de faltas graves, algo que resulta preocupante en un Grado Superior con alumnos mayores de 18 años. Propongo la aplicación del NOF desde el inicio de curso al igual que se hace con el resto de alumnos de otros niveles.

Por último, desde que entró en vigor la realización de FFE en los cursos de 1º, hemos detectado que se han incrementado los casos en los que los alumnos son expulsados de las empresas por mal comportamiento. Esto era previsible ya que los alumnos de 1º curso tienen menos madurez y conocimientos que los de 2º curso. Para evitar pérdidas de puestos en empresas, hay que enseñar a estos alumnos desde inicio de curso lo que se consideran faltas graves y muy graves en el IES, algo que debemos trasladar a la estancia en las empresas.

4.1.2. Promoción y titulación

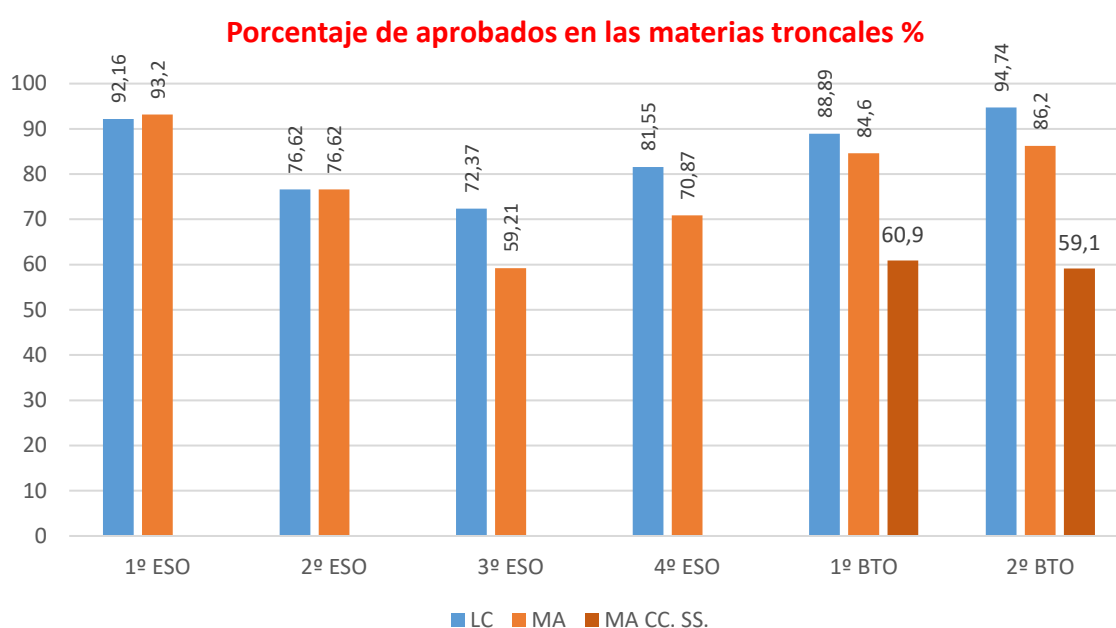
La siguiente gráfica traduce a números los porcentajes anteriores porque muestra el total de alumnos que no promocionan o titulan en todos los niveles. De los 615 alumnos matriculados a final de curso en el Pintor, 50 no promocionan o titulan en sus estudios respectivos y 565 sí lo hacen. No en todos los casos no promocionar o titular implica repetir. Se verá más abajo. Preocupa, no obstante, el número tan elevado de alumnos de estas características que concentra 3º y 4º de ESO. Así queda la distribución de alumnos que no superan el nivel cursado:



4.1.3. Resultados en materias instrumentales: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

Para indagar en las causas de los resultados negativos, tras ver que la comparación entre notas medias no producía resultados relevantes, vamos a analizar los resultados de las materias comenzando por las dos troncales, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Los resultados positivos de la materia de **Lengua Castellana y Literatura** son idénticos a los del curso pasado: un **85%** de alumnos aprueba la materia. Los niveles más bajos de aprobados se dan en tercero de ESO y los más elevados en primero de Bachillerato, donde solo un alumno obtiene resultado negativo en esta materia. Del mismo modo, **Matemáticas** mantiene unos niveles de aprobados parecidos a los del curso pasado: un **78,7%**, frente al 79% en las evaluaciones ordinaria + extraordinaria del curso pasado. En Bachillerato se observa una diferencia sustancial en el porcentaje de aprobados de los grupos de ciencias y los de ciencias sociales.



En la encuesta de final de curso a los alumnos, de los 263 que han respondido, un 63% indica que LC es la materia que más les ha costado (63%), seguida de MA (59,7%) y FQ (34,4%).

Del 34% de alumnos que asiste a academias a reforzar contenidos, un 68,1% va a clases de Matemáticas, un 42% a clases de Inglés y un 29% a clases de Física y Química.

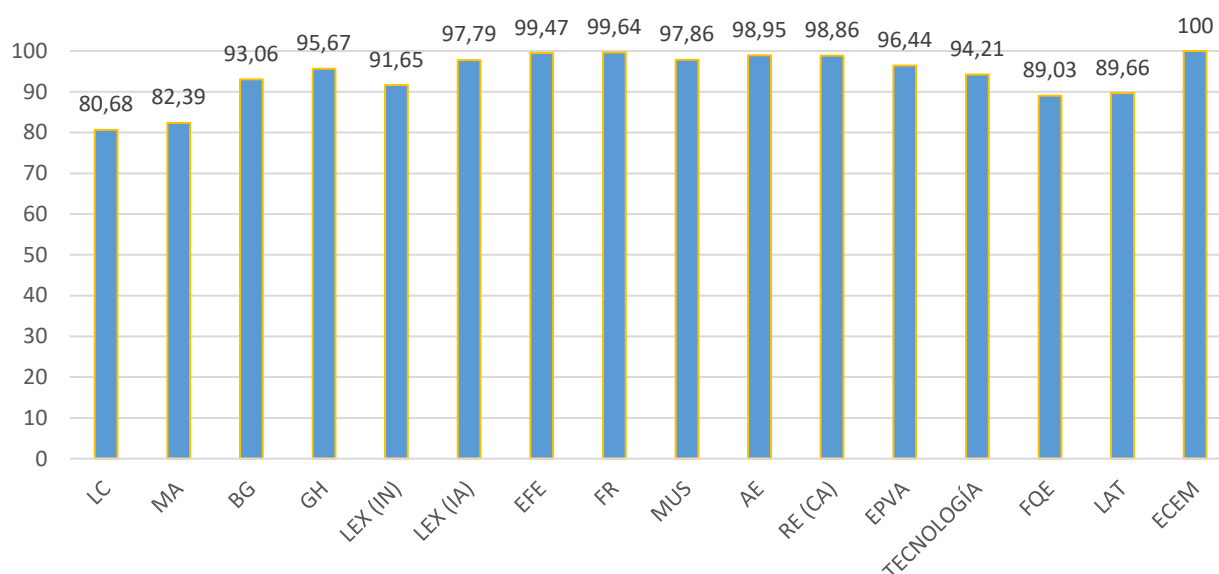


4.1.4. Resultados en el resto de materias

En el resto de las materias, los porcentajes de aprobados son bastante elevados. Las gráficas de la página siguiente reflejan las medias de las notas de los departamentos en ESO y Bachillerato. Como solemos indicar en este apartado, el promedio de las distintas materias es irregular, por distribuirse de modo distinto en los distintos cursos: algunas materias de la primera tabla solo se estudian en un nivel (Economía o Latín en 4º de ESO), otras se estudian en tres niveles (Física, Biología), otras son materias que no cursan todos los alumnos, mientras que Matemáticas, Lengua Castellana o Geografía e Historia abarcan a la totalidad de los alumnos.

Las dos materias troncales son las que obtienen las notas más bajas en ESO y en Bachillerato. El resto ronda o supera el 90% de aprobados.

Porcentaje de aprobados por departamentos 2025-2026 ESO %

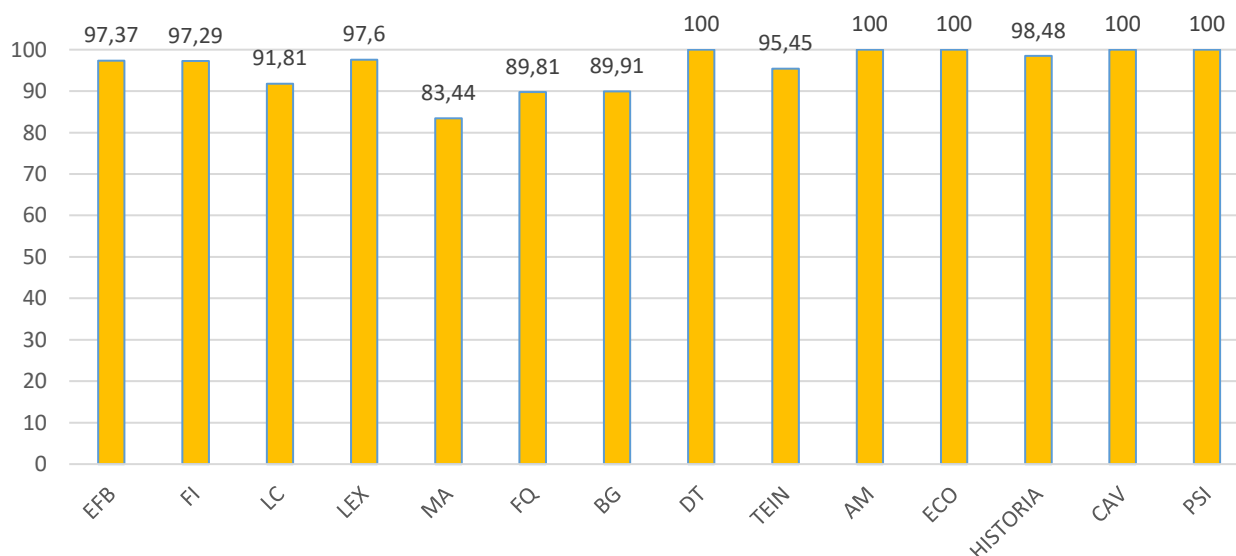


En **ESO**, los **patrones de suspensos** más repetidos son los siguientes:

- Matemáticas (31 alumnos)
- Lengua Castellana y Matemáticas. Esta combinación es la más repetida en ESO:
 - 6 veces en 1º
 - 15 veces en 2º
 - 13 veces en 3º
 - 16 veces en 4º

En **Bachillerato**, las dificultades se concentran fundamentalmente en los itinerarios científicos, destacando las combinaciones Física y Química + Matemáticas I en 1º de Bachillerato y Matemáticas II–Química en 2º de Bachillerato.

Porcentaje de aprobados por departamentos Bachillerato 2025-2026 %



Notas medias ESO

2LE (FR)	8.1	9.5	7.8	
5H (FR)	7.9	6.8	7.2	7.0
AE	8.1	9.0	8.9	9.4
BG	7.3		6.1	7.1
CComp	7.3	7.6		
DEP			8.6	
DIG				6.8
ECEM				7.5
EFE	8.1	7.9	7.6	8.1
EPVA	7.5	7.6		
EVCE		7.6		
FIL				7.2
FQE		6.9	6.0	7.1
GH	7.0	6.8	6.4	7.0
LAT				5.8
LC	7.3	6.2	5.4	6.5
LEX (IA)	7.6	7.6	8.0	7.9
LEX (IN)	6.6	6.4	6.5	7.2
MA	7.3	6.0	4.9	
MAB				5.7
MUS	7.1		6.6	9.3
PCIM				8.8
PHPC				8.7
PICIT				8.5
RE (CA)	8.2	8.7	8.8	7.9
RMA	5.6			
TDMU		8.9		
TEDI		6.9	6.2	
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO

Notas medias por secciones lingüísticas: inglés y programa

Colocamos juntos estos programas porque se encuentran en los extremos de los resultados académicos. A partir de 2º de ESO se comprueba que la nota media en las troncales es de suspenso en todos los casos de los grupos de programa, frente a los resultados más brillantes de los compañeros de las secciones lingüísticas. Los resultados son bajos también en Física y Química, en Inglés y, en general, en todas las materias.

Notas medias ESO sección inglesa

ZLE (FR)	8.8	9.6	8.2	
AE	8.4	9.1	9.0	10.0
BG	7.8		6.4	7.6
CComp	7.3	9.6		
DEP			8.9	
DIG				7.7
ECEM				7.8
EFE	8.2	8.4	8.0	8.6
EPVA	7.7	8.4		
EVCE		8.2		
FIL				7.8
FOE		7.9	6.5	7.8
GH	7.3	8.0	7.5	7.8
LAT				6.4
LC	7.7	7.6	6.1	7.3
LEX (IA)	7.6	7.6	8.0	7.9
MA	7.8	7.8	5.9	
MAB				6.8
MUS	7.6		7.1	9.6
PHPC				10.0
PICIT				8.7
RE (CA)	7.5	9.1	8.8	8.4
RMA	5.0			
TDMU		9.3		
TEDI		8.0	6.5	
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO

Notas medias ESO programa

ZLE (FR)	6.2	8.5	7.2	
AE	7.6	8.9	9.0	8.9
BG	6.1		5.9	5.9
CComp	7.4	7.1		
DEP			8.2	
DIG				6.1
ECEM				7.0
EFE	7.4	7.2	7.2	7.9
EPVA	6.3	9.8		
EVCE		6.6		
FIL				6.8
FOE		9.1	4.7	4.7
GH	5.7	5.7	5.0	5.0
LAT				4.7
LC	6.0	3.8	4.0	3.7
LEX (IN)	5.8	5.7	6.4	6.0
MA	5.7	3.6	3.2	
MAB				3.2
MUS	5.2		5.8	7.9
PHPC				7.5
PICIT				6.0
RE (CA)	7.1	8.7	9.0	6.6
RMA	5.8			
TDMU		7.6		
TEDI		5.2	5.3	
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO



Sección francesa

SH (FR)	7.9	6.8	7.1	7.0
AE	8.1	8.7	8.8	9.2
BG	7.6		6.5	7.2
ECEM				7.8
EFE	8.5	7.7	7.5	8.3
EPVA	8.1	7.4		
EVCE		7.2		
FIL				8.0
FQE		6.6	6.6	7.7
GH	7.7	5.3	6.6	7.5
LAT				6.4
LC	7.8	5.6	5.9	7.4
LEX (IN)	7.1	6.8	6.5	7.8
MA	7.8	5.6	5.6	
MAB				6.3
MUS	7.9		6.8	
PCIM				8.8
PHPC				10.0
PICIT				8.6
RE (CA)	9.0	8.3	8.8	8.9
TEDI		6.2	6.7	
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO

Las notas de la sección francesa flojean en 2º de ESO y algo menos en 3º, especialmente en las dos troncales y en GH, que se imparte en francés. En cambio, la promoción de 4º de ESO titula con muy buenos resultados.

Notas medias Bachillerato

2LE2(FR)		9.29
AM	9.19	9.39
Bio	7.17	7.22
CAV	8.69	
DT		8.33
DT1	8.38	
ECO	8.45	6.12
EFB	8.92	
FILO	7.74	7.34
FIS		7.77
FQB	6.73	
GEO		6.10
HEF		7.69
HES		7.20
HMC	7.14	
LC	6.03	6.76
LEX (IA)	8.16	8.18
LEX (IN)	7.04	8.49
LLF	7.73	7.57
MA	6.67	7.03
MAE	9.07	
MAS	6.10	4.70
PSI		9.06
QUI		7.27
RECA1	8.68	
TEIN1	7.71	
	1ºBTO	2ºBTO

De nuevo, los resultados de las troncales, sobre todo en Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, son bajos. Uno de los motivos puede ser la titulación en 4º de ESO con esa materia suspensa. Más adelante veremos el desempeño de esta promoción en la prueba PAU.

4.1.5. Materias pendientes

En este apartado valoramos las materias pendientes de cursos anteriores que arrastraban muchos de los alumnos este curso. En sendas evaluaciones ordinarias en mayo y junio para Bachillerato y ESO y una extraordinaria para Bachillerato en junio, los alumnos han podido superar estas materias. El análisis de las materias pendientes del alumnado con dificultades académicas muestra una concentración clara de los suspensos en las materias instrumentales y científico-tecnológicas. Matemáticas constituye el principal foco de dificultad en todos los cursos, seguida de Física y Química, Lengua Castellana e Inglés. El curso de 3.º ESO presenta la mayor acumulación de materias pendientes, especialmente en Matemáticas, Lengua y Física y Química, lo que refuerza la idea de los apartados anteriores de que es el nivel que requiere una atención prioritaria. En contraste, las materias de carácter práctico o artístico muestran una incidencia significativamente menor en el conjunto de los suspensos. En la última columna se indica el porcentaje de alumnos que ha terminado aprobando. El porcentaje global de aprobados en las materias pendientes es del 69,5%. Lo preocupante es que, en las dos materias troncales, que tantos suspensos acumulan, persistan muchos de ellos tras la evaluación final y se acumulen para el curso que viene

Materia	1º ESO		2º ESO		3º ESO		1º BACH		Total pendientes	Total aprobados	% recuperación
	Susp.	Apr.	Susp.	Apr.	Susp.	Apr.	Susp.	Apr.			
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2	0			5	3			7	3	43%
ECONOMÍA							4	4	4	4	100%
EDUCACIÓN FÍSICA / DEP	1	0			7	7			8	7	88%
EPVA / DT	2	0	3	2			1	1	6	3	50%
FÍSICA Y QUÍMICA			18	15	12	12	3	3	34	30	88%
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	0	2	2	4	2			10	4	40%
INGLÉS	4	2	3	2	10	8			17	12	71%
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6	2	3	2	14	7			24	11	46%
MATEMÁTICAS	12	10	12	8	19	13	13	13	58	44	76%
MÚSICA	1	0			2	1			3	1	33%
TECNOLOGÍA					4	2	2	2	6	4	67%

Por último, de los resultados de la evaluación final, en la tabla siguiente se ofrecen en bruto las materias suspensas que quedarán pendientes para el curso que viene salvo en los casos de 4º y 2º de Bachillerato en que los alumnos hayan titulado. En todos los cursos, las dos materias más suspendidas son Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

Mejorar resultados en las troncales,
reducir número de pendientes

Materia	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1ºBTO	2ºBTO	Total
Matemáticas	7	18	31	30	12	13	111
Lengua Castellana	8	18	21	19	8	4	78
GH	8	8	8	6	0	0	30
FQE	0	6	13	6	0	0	25
LEX (IN)	6	5	4	2	0	0	17
BG	5	0	7	5	0	0	17
TEDI	0	7	6	0	0	0	13
MUS	6	0	3	1	0	0	10
EPVA	6	1	0	0	0	0	7
FQB	0	0	0	0	7	0	7
HES	0	0	0	0	0	5	5
QUI	0	0	0	0	0	5	5
EFE	3	1	0	0	0	0	4
BGCA	0	0	0	0	3	0	3
HFI	0	0	0	0	0	3	3
LEX1 (IN)	0	0	0	0	3	0	3
LAT	0	0	0	3	0	0	3
RMA	3	0	0	0	0	0	3
AE	2	1	0	0	0	0	3
BIO	0	0	0	0	0	3	3
LEX (IA)	0	0	0	3	0	0	3
CComp	1	1	0	0	0	0	2
EFB	0	0	0	0	2	0	2
LEX2 (IN)	0	0	0	0	0	2	2
FIL	0	0	0	1	0	0	1
RE (CA)	0	0	0	1	0	0	1
2LE (FR 2h)	0	0	1	0	0	0	1
FIS	0	0	0	0	0	1	1
FI	0	0	0	0	1	0	1
DIG	0	0	0	1	0	0	1
EVCE	0	1	0	0	0	0	1
TEIN1	0	0	0	0	1	0	1
GEO	0	0	0	0	0	1	1

4.1.6. Desviación de resultados por áreas, materias o módulos

La siguiente tabla recoge sólo los resultados en áreas, materias o módulos en los que el porcentaje de alumnos que suspenden se aparta **significativamente, en más de un 10%** de la media de aprobados en todas las materias de cada curso o desciende del 80%. No obstante, dado el bajo porcentaje de aprobados en algunos casos, este análisis se revela en este caso improcedente. No obstante, lo añadimos. Las causas de la desviación, así como las propuestas de mejora, cuando proceden, han sido señaladas en las memorias de los departamentos didácticos.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
4º ESO	70%	Matemáticas – 4.º ESO D	51 %	19%	Lagunas importantes de cursos anteriores; falta de trabajo diario; abandono de la materia al considerar que se titulará igualmente; nivel muy bajo de partida.	Seguimiento individualizado; mejor coordinación con Orientación; actuación temprana sobre carencias acumuladas; refuerzo del trabajo diario.
1º Bachillerato CC. SS.	76%	Matemáticas – 1.º Bachillerato C	65 %	11%	Matemáticas pendientes de ESO; base insuficiente; escaso esfuerzo y trabajo continuado.	Refuerzo de conocimientos previos; seguimiento temprano; mejora de la recuperación de pendientes.
2º Bachillerato CC. SS.	79%	Matemáticas – 2.º Bachillerato C	68 %	11%	Deficiencias arrastradas desde ESO; bajo nivel de partida; falta de trabajo sistemático.	Consolidación de contenidos básicos; refuerzo inicial; seguimiento específico de alumnado con pendientes.
1º FPB	60%	Técnicas Administrativas Básicas – 1.º Grado Básico	66,6 %	+6,67%	Un alumno deja de asistir; otro se incorpora en abril; dos alumnos no realizan tareas.	Seguimiento del absentismo; intervención temprana ante abandono; acompañamiento individualizado.
	60%	IPE I – 1.º Grado Básico	72,7 %	+12,7%	Incorporación tardía; abandono de facto; falta de continuidad en el trabajo.	Detección temprana del riesgo de abandono; seguimiento individualizado; refuerzo de la orientación académica y profesional.
	60%	MATEMÁTICAS Y ÁMBITO CIENTÍFICO	58,3 %	1,7%	Aunque el porcentaje de aprobados pueda parecer bajo, la valoración es positiva teniendo en cuenta las características del grupo, marcadas por el absentismo, las incorporaciones tardías, los cambios de alumnado durante el curso y las diferencias en el nivel de partida. En este contexto, los resultados obtenidos se consideran satisfactorios y ajustados a la realidad del grupo.	
2º GB	71%	Archivo y Comunicación – 2.º	71,43 %	Grado Básico	Desinterés generalizado; ausencias frecuentes; no entrega de tareas; suspenso de exámenes.	Actividades más prácticas y motivadoras; seguimiento individual; coordinación con tutorías y familias; refuerzo de la asistencia.
1º TSEAS	92%	Atención al Cliente – 2.º Grado Básico	71,4 %	21,6%	Falta de interés; absentismo; escaso trabajo académico.	Actividades aplicadas; seguimiento individual; control del absentismo; refuerzo motivacional.

4.1.7. Conclusiones de los resultados académicos y análisis de los departamentos

De los resultados se infieren los siguientes problemas:

- Nivel crítico de suspensos en 3º de ESO, concentrados principalmente en Programa. Se hace necesario empezar a reforzar a los grupos en 2º de ESO para evitar la brecha de 3º.
- Malos resultados generales de los grupos de programa salvo en primero de ESO.
- Concentración de alumnos repetidores y de incorporación tardía a partir de 3º de ESO.
- Malos resultados en el Bachillerato de ciencias sociales.
- Titulación de 4º de ESO con suspensos. 26 de los 94 alumnos que titulan lo hacen con suspensos, la mayoría concentrados en el grupo con itinerario de sociales.
- Incremento significativo de suspensos en LC-Matemáticas desde 2º ESO. Son materias troncales y hay que buscar un plan. Posibles explicaciones:
- Promoción / titulación: al existir la posibilidad de titular o promocionar con materias pendientes, los alumnos eligen dejarse la más difícil. En 4º de ESO hay 22 alumnos que titulan con Matemáticas y 9 de ellos con LC y MA simultáneamente, 2 con MA de 3º y de 4º. El problema es que se matriculan en 1º de Bachillerato de Sociales y arrastran sus dificultades con las materias.
- Acumulación de materias pendientes. Como hemos visto, la recuperación de la pendiente de LC no alcanza el 50%, lo que perpetúa el suspenso a través de los cursos.
- Elevado absentismo, desestructuración del grupos y escaso interés por los estudios de los alumnos de grado básico como causas de sus malos resultados.

En sus memorias, los departamentos didácticos analizan los problemas encontrados durante el curso y proponen soluciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
ESO y Bachillerato	Reducción de tiempo lectivo. Causas: • Actividades complementarias y extraescolares • Participación de los alumnos en programas específicos • Ausencias de los profesores por diversos motivos • Coincidencias de actividades institucionales o jornadas especiales • Escasa carga horaria de ciertas materias Consecuencias: • Imposibilidad de impartir bloques finales de programaciones • Reducción de actividades prácticas y de ampliación En el apartado siguiente se amplía este	Optimización del tiempo lectivo efectivo Los departamentos consideran necesario aumentar el aprovechamiento del tiempo disponible para el desarrollo de las programaciones. Propuestas: Relativas a la planificación • Planificar con mayor antelación las actividades complementarias y extraescolares. • Evitar la concentración de actividades en determinados periodos del curso. • Garantizar la cobertura rápida de las sustituciones docentes. • Reducir la pérdida de sesiones por causas organizativas. Relativas a horarios • Revisar la distribución horaria de materias con baja carga lectiva evitando que se concentren en festivos o al final de la jornada • Incrementar, cuando sea posible, las horas destinadas a materias especialmente afectadas por la insuficiencia temporal.

	Carencias previas de los alumnos, falta de base (especialmente en departamentos científicos y en Inglés): • En contenidos instrumentales, de cursos anteriores • Dificultades para aplicar conocimientos previamente adquiridos, escasa autonomía académica • Esta queja no se hace únicamente sobre alumnos de 1º de ESO, sino de alumnos que ya son del centro.	Propuestas: • Diagnósticos iniciales más precisos. • Programas de recuperación temprana. • Refuerzo específico de contenidos básicos. • Diseño de actividades adaptadas para alumnado con carencias significativas. • Seguimiento específico del alumnado con materias pendientes.
	Falta de hábitos de estudio y trabajo de los alumnos (LC, MA, IN, TEC, FOL, DI) Casi todos los departamentos identifican la falta de hábitos de trabajo como uno de los principales obstáculos para alcanzar los objetivos previstos. Manifestaciones más frecuentes: • Escaso trabajo personal fuera del aula. • Falta de estudio regular. • No realización de tareas. • Dependencia excesiva del trabajo guiado por el profesorado. • Escasa constancia. Los departamentos consideran que esta situación dificulta el avance normal de las programaciones y obliga a dedicar tiempo a reforzar aprendizajes que deberían consolidarse mediante trabajo autónomo.	Mejora de hábitos de estudio y trabajo Es una de las líneas de actuación más repetidas. Las medidas propuestas incluyen: • Incrementar el seguimiento individual del alumnado. • Reforzar el control de tareas y trabajo diario. • Implicar más activamente a las familias. • Establecer mecanismos de seguimiento tutorial más sistemáticos. • Fomentar la autonomía y la responsabilidad académica. • Desarrollar estrategias específicas de organización del estudio.
	Desmotivación y escasa implicación académica Varios departamentos consideran que parte de las desviaciones observadas en los resultados no se deben a problemas curriculares sino a la baja implicación del alumnado. Se señalan: • Falta de interés. • Escasa participación. • Renuncia temprana al esfuerzo académico. • Percepción de que determinadas materias no son necesarias para promocionar o titular.	Mejora de la motivación académica Particularmente relevante en FP Básica y en algunos grupos de ESO. Las propuestas incluyen: • Incrementar las actividades prácticas y contextualizadas. • Utilizar metodologías activas. • Relacionar los contenidos con situaciones reales. • Diseñar actividades que favorezcan la participación. • Incrementar el acompañamiento personal del alumnado con riesgo de abandono.
	Heterogeneidad de los grupos (IN, TEC, BG, FI) Existencia en un mismo grupo de alumnos con niveles académicos muy diferentes. Consecuencias: • Dificultad para mantener un ritmo común. • Necesidad de diseñar actividades diferenciadas. • Incremento de la carga de planificación docente. • Mayor complejidad en los procesos de evaluación. • Los departamentos de IN y BG ya tienen grupos homogéneos, pues son grupos-materia. Anotamos ese dato de que lastra a los alumnos el provenir de grupos diferentes porque rinden menos.	Atención a la diversidad y reducción del impacto de la heterogeneidad Las medidas más frecuentes son: • Mantener grupos flexibles. • Reforzar los programas de apoyo y compensación educativa. • Diseñar materiales adaptados a diferentes niveles. • Incrementar la coordinación entre profesorado ordinario y profesorado de apoyo. • Establecer programas específicos para alumnado con desfase curricular. Departamentos que lo proponen: Lengua, Matemáticas, Inglés y Biología y Geología.

CICLOS FORMATIVOS	Problemas de disciplina y comportamiento del alumnado, especialmente en FPB Los contenidos se imparten, pero no todo el alumnado alcanza los resultados de aprendizaje previstos.	Establecer alternativas relacionadas con el acceso a las FFE (Formación en Empresa) y reducir las conductas contrarias y disruptivas, especialmente en la FP Básica.
	Insuficiencia o inadecuación de instalaciones Módulos afectados: - Reparación de Averías (2.º FPB). No pudieron desarrollarse de forma práctica los contenidos relacionados con el tratamiento de piscinas. Las instalaciones disponibles no permiten realizar dichas prácticas. - Guía en el Medio Acuático y Ampliación (2.º TEGU). No se impartieron unidades de trabajo relacionadas con vela y embarcaciones de mar. - Maniobras con Cuerdas (2.º TEGU). Los contenidos se impartieron, pero con adaptaciones.	Propuestas de mejora - Mantener la colaboración con el CEIP Tierno Galván para realizar actividades prácticas que permitan desarrollar los resultados de aprendizaje vinculados a la reparación y mantenimiento. - Disponer de más tiempo e instalaciones adecuadas para trabajar los contenidos de vela y embarcaciones. - Para Ciclo Indoor es necesario buscar un centro en Tres Cantos para evitar desplazamientos en coche.
	Insuficiencia de horas prácticas - Técnicas de Equitación y Guía Ecuestre (1.º TEGU) - Reducción de las horas de práctica en la hípica, lo que limita las posibilidades de formación práctica del alumnado. - Menor calidad de la formación recibida.	Incrementar o recuperar tiempo de práctica para garantizar una formación de calidad.
	Bajo nivel académico del alumnado Se redujeron contenidos teóricos y no llegaron a impartirse contenidos sobre socorrismo en playas y ríos.	Medidas generales del departamento para reducir suspensos y abandono, reforzar el seguimiento del alumnado y mejorar la atención individualizada.
	Coincidencia de la impartición de contenidos de ciertos módulos con el Proyecto Final, que impide completar actividades prácticas	Revisión de la temporalización para evitar la coincidencia con el Proyecto Final.

Reflexión sobre la incidencia de actividades complementarias y extraescolares en el tiempo lectivo

Dadas las abundantes referencias en la mayoría de las memorias a la dificultad de impartir las programaciones completas a causa de las actividades extraescolares programadas, hemos desglosado por niveles *grosso modo* las tablas de estas actividades que los departamentos nos han remitido y hemos hecho una traducción a semanas. 1 semana = 33 horas en ESO, 30 en Bachillerato y ciclos formativos. El curso tiene 36 semanas de septiembre a junio, que se reducen en Bachillerato.

En el caso de 4º de ESO, hemos sumado actividades no estrictamente extraescolares, como las pruebas diagnósticas (también sumadas en 2º de ESO), las pruebas Cambridge y 4º + Empresa, porque nuestra intención era computar los días sin clase por motivos escolares. Hemos considerado 3 días para el viaje de fin de curso y la graduación, que son lo que han acordado de facto el curso. Lo que nos interesa es determinar cuánto tiempo de clase han dedicado los alumnos en actividades institucionales y extraescolares, para poder programar mejor estas últimas el curso que viene. Estos son los resultados. En la última semana se traducen las horas a semanas escolares.

Nivel	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Horas totales	Semanas (33h ESO, 30h Bto. y CC. FF.)
1º ESO	25	39	17	81	2,45
2º ESO	38	61	10	109	3,30
3º ESO	6	14	50	70	2,12
4º ESO	14	14	78	106	3,21
1º Bachillerato	0	8	22	30	1,00

2º Bachillerato	6	5	22	33	1,10
1º GB	6	6	0	12	0,40
2º GB	6	6	0	12	0,40
1º GM	6	3	36	45	1,50
2º GM	7	2	0	9	0,30
1º TSEAS	12	12	0	24	0,80
2º TSEAS	19	36	0	55	1,83
1º TSAF	6	14	0	20	0,67
2º TSAF	8	66	0	74	2,47

Los departamentos han reflexionado sobre el impacto de las actividades complementarias y extraescolares sobre los siguientes aspectos:

1. **Sobre el desarrollo curricular.** Se pierden sesiones en materias con pocas horas semanales, especialmente las de dos horas.
2. **Sobre su concentración en el tiempo.** Destaca muy negativamente la concentración de actividades en niveles como 4º de ESO en el tercer trimestre. Las consecuencias son:
 - Pérdida de continuidad en el trabajo de aula.
 - Fragmentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **Sobre las deficiencias en su planificación y coordinación.** Algunos departamentos perciben que la planificación de actividades no siempre se realiza con suficiente antelación, con las siguientes observaciones:
 - Actividades ya completas cuando otros departamentos intentan reservarlas.
 - Calendario anual más anticipado.
4. **Sobre materias ajenas a la actividad.** Los profesores que se encuentran en actividad extraescolar desatienden los grupos a los que imparten clase que no están en la actividad extraescolar.
5. **Sobre la organización del centro:** en las salidas de jornada completa, los retornos tardíos al centro derivan en un escaso aprovechamiento del tiempo final de la jornada.

Resulta prioritario revisar el procedimiento de planificación y temporalización de actividades extraescolares para el curso que viene.

4.2. Resultados de promoción de alumnado ACNEAE

En la siguiente tabla se recogen las series históricas de promoción del alumnado ACNEAE desde el curso 2020-2021 al 2025-2026 y la comparativa del porcentaje de promoción ACNEAE con el general del mismo nivel de ESO. Los gráficos recogen la serie histórica entre 2022 y 2026.

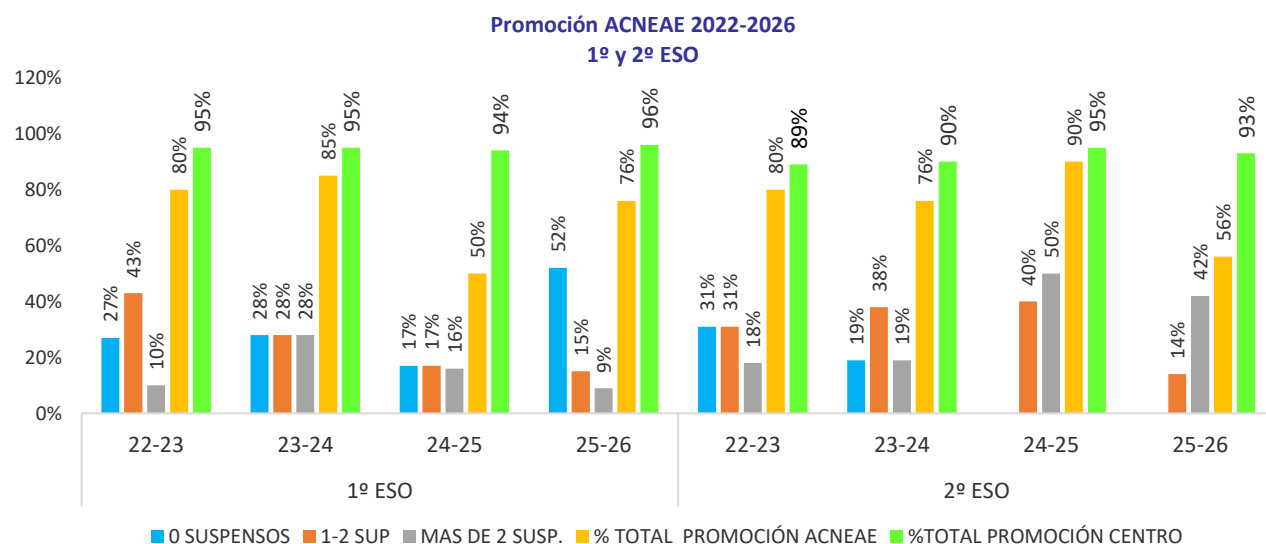
Se han segregado los datos del alumnado de altas capacidades ya que su porcentaje de promoción y titulación es un 100% en prácticamente toda la serie histórica, lo que altera las cifras del resto del alumnado de este colectivo (Necesidades Educativas Especiales, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Incorporación Tardía al sistema educativo, Condiciones de Salud y Compensatoria) y desvirtúa el grado de efectividad de las medidas de atención individualizada establecidas en el Plan IncluYo, y tampoco figuran en los gráficos de la serie histórica.

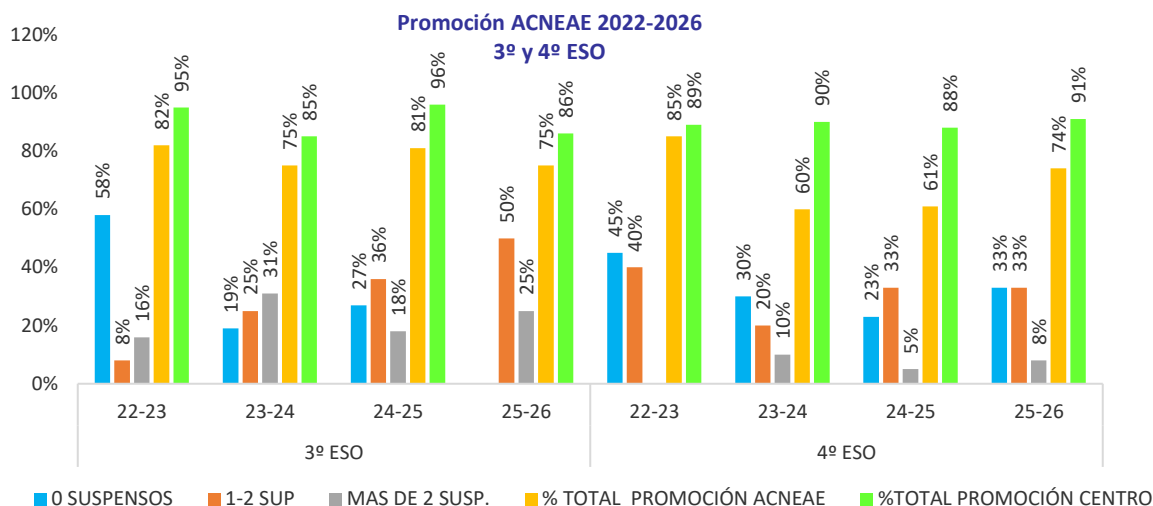
4.2.1. Análisis cuantitativo

El promedio de promoción y titulación de ACNEAE (sin AACCI) es de un 70,25% en ESO, mientras que la media de la etapa es de 91,5%, con 21,25 puntos porcentuales, algo mejor que la del curso pasado, donde la divergencia entre la media de promoción de ESO (94%) y la de ACNEAE (70,5%) era de 23,5 puntos porcentuales. Esta ligera mejoría no alcanza el objetivo de mejorar en un 10% el porcentaje de titulación

ACNEAE, que continúa sin romper su techo del 70%. Es muy relevante señalar, no obstante, que sí se ha cumplido con creces en 1º de ESO y 4º de ESO.

Cuadro resumen resultados de promoción alumnado ACNEAE 2020-2025												
NIVEL	CURSO	NEE, DEA, IT, COMP	AACCI	% PROMOCIONA 0 SUSPENSOS		% PROMOCIÓN 1-2 SUP		% PROMOCIÓN MAS DE 2 SUSP.		% TOTAL PROMOCIÓN		% TOTAL PROMOCIÓN CENTRO
				NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	NEE, DEA, IT, COMP	AC	
1º ESO	2020/21	13	3	55%	100%			15%		70%	100%	95%
	2021/22	20	2	50%	100%	20%				70%	100%	88%
	2022/23	19	7	27%	100%	43%		10%		80%	100%	95%
	2023/24	7	1	28%	100%	28%		28%		85%	100%	95%
	2024/25	6	7	17%	100%	17%		16%		50%	100%	94%
	2025/26	21	5	52%	100%	15%		9%		76%	100%	96%
2º ESO	2020/21	16	1	75%	100%	15%				90%	100%	93%
	2021/22	13	3	40%	100%	15%				55%	100%	90%
	2022/23	16	1	31%	100%	31%		18%		80%	100%	89%
	2023/24	16	9	19%	100%	38%		19%		76%	100%	90%
	2024/25	10	1	0%	100%	40%		50%		90%	100%	95%
	2025-26	7	7	0%	100%	14%		42%		56%	100%	93%
3º ESO	2020/21	20	5	65%	100%	10%		5%		80%	100%	85%
	2021/22	19	3	48%	100%	21%		25%		94%	100%	93%
	2022/23	12	4	58%	100%	8%		16%		82%	100%	95%
	2023/24	16	2	19%	100%	25%		31%		75%	100%	85%
	2024/25	11	9	27%	78%	36%	22%	18%		81%	100%	96%
	2025-26	12	3	0%	66%	50%	33%	25%		75%	100%	86%
4º ESO	2020/21	8	1	12%	100%	38%				50%	100%	82%
	2021/22	11	5	73%	100%	18%				91%	100%	89%
	2022/23	18	3	45%	100%	40%				85%	100%	89%
	2023/24	10	3	30%	100%	20%		10%		60%	100%	90%
	2024/25	18	1	23%	100%	33%		5%		61%	100%	88%
	2025-26	12	8	33%	75%	33%	25%	8%		74%	100%	91%





4.2.2. Causas de la mejora/empeoramiento de resultados en el alumnado ACNEAE

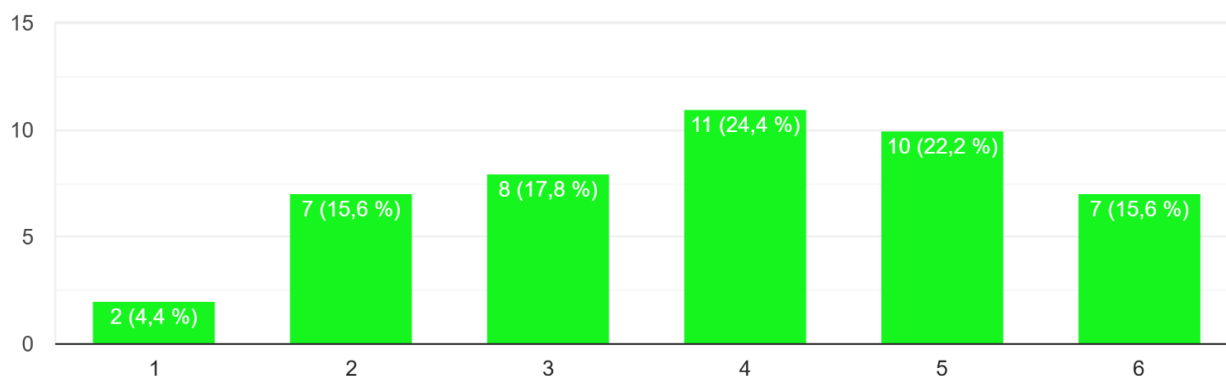
Nivel	Mejora/Descenso	Análisis y causas mejora/descenso	Propuestas de mejora
1º ESO	Mejora	En 1º de ESO la promoción de alumnado ACNEAE no AACII ha mejorado con respecto al curso anterior en más de 20 puntos porcentuales (de un 50% a un 76%). Es muy destacable, además, que el 52% de este alumnado ha promocionado con todas las materias aprobadas. Aunque la promoción se mantiene 20 puntos por debajo de la general de 1º de ESO, se ha cumplido en este nivel con creces el objetivo marcado (mejora de un 10% con respecto al curso anterior). Además de las medidas implementadas para la atención a este alumnado, es muy importante tener en cuenta que todos ellos se han incorporado al inicio de curso, lo que ha permitido trabajar de manera más estable.	Las propuestas de mejora son comunes a todos los niveles, y se recogen en el apartado 4.2.3. anterior junto con las medidas aplicadas durante este curso, en función de la necesidad individual de cada alumno, ya que no se pueden establecer propuestas de mejora en función sólo del nivel educativo al que van dirigidas, sino al perfil ACNEAE.
2º ESO	Empeoramiento	En 2º de ESO, por el contrario, el porcentaje de promoción ha bajado de un 90% a un 56%, y se sitúa muy por debajo del 93% de promoción en este nivel. Es necesario tener en cuenta que en su mayoría estos alumnos son la cohorte que obtuvo resultados bajos en el curso anterior, a los que se suman tres alumnos de integración tardía con muy bajo nivel curricular. Ello dificulta en gran medida que alcancen los objetivos del curso y que se haya incrementado el nivel de repetición.	
3º ESO	Empeoramiento	En 3º de ESO la media de promoción es algo inferior a la del curso pasado, 78% frente a 81% en 2025-2026, y se sitúa 8 puntos por debajo de la media de promoción el nivel. En este nivel hay siete alumnos de incorporación tardía al sistema educativo (que además se matricularon bien iniciado el curso). Además, como señalan las memorias de los departamentos, tanto en 3º como en 4º de ESO, la mayor dificultad del contenido de las materias supone una gran barrera para este alumnado que tiene unos niveles curriculares muy bajos.	

4º ESO	Mejora	Los resultados de este nivel han mejorado con respecto a 2025-2026 en 13 puntos porcentuales, de un 61% a un 74% , aunque siguen por debajo de la media de curso (91%). Al igual que en 3º, cinco alumnos son de incorporación tardía al sistema y al curso, con niveles curriculares muy bajos. Además, en este nivel es muy difícil dedicar horas de apoyo a este alumnado, con los recursos de los que se dispone.	
--------	--------	---	--

4.2.3. Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales

Durante el curso 2025-2026 se ha continuado trabajando en la atención a las diferencias de acuerdo con las medidas establecidas en el Plan IncluYo, los recursos humanos disponibles y las nuevas funcionalidades de RAÍCES para la gestión de los Anexos que se incorporan a los expedientes de cada alumno.

El curso pasado un 93,4% el profesorado valoró en la encuesta positivamente la información recibida en referencia a la atención a las diferencias individuales. Por el contrario, en 2025-2026, sólo un **62% de quienes** han respondido a la encuesta han valorado este aspecto como bueno o muy bueno (puntuaciones el 4 al 6), mientras que el 48% le ha dado puntuaciones bajas.



Por otra parte, en las memorias de los departamentos se ha solicitado una valoración específica de las medidas implementadas para cada tipo de ACNEAE, las dificultades encontradas y propuestas de mejora

Medidas implementadas alumnado ACNEAE		Valoración de las medidas	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
NEE	»» Adaptaciones curriculares significativas	Mejorable	»» Descenso en la efectividad de las medidas según avanza el curso debido a la creciente dificultad de los contenidos que se abordan y los objetivos a alcanzar. »» Dificultad en la coordinación de la atención al alumnado con adaptaciones curriculares significativas	»» Más horas individualizadas o de acompañamiento en el aula. »» Formación al profesorado en la atención al alumnado NEE »» Coordinación con el profesorado de apoyo, en todas las materias en las que se realizan adaptaciones significativas. »» Crear un banco de recursos del departamento con actividades adaptadas, materiales graduados, modelos de tareas, recursos visuales y propuestas metodológicas
	»» Medidas de apoyo ordinario PT/AL dentro y fuera del aula.			
	»» Diseño de actividades adaptadas al nivel curricular del alumnado.			
	»» Flexibilización de plazos de entrega de tareas y trabajos.			
	»» Adaptación de los instrumentos de evaluación a las características del alumno.			
	»» Coordinación y seguimiento familiar			

				para alumnado con necesidades educativas especiales.
DEA	»» Adaptación de los instrumentos de evaluación (tiempos y formatos) »» Recursos de materiales específicos para alumnado con dislexia »» Coordinación y seguimiento con las familias »» Ubicación específica del alumnado en pruebas evaluables para favorecer su concentración	Positiva	»» En algunos casos, a pesar del seguimiento académico a este alumnado, no han sido capaces de alcanzar los objetivos propuestos.	»» Solicitar adaptaciones DEA en las pruebas externas de Bachibac. »» Reforzar técnicas de estudio »» Mantener las medidas aplicadas y ampliar el banco de recursos departamentales con materiales específicos para dificultades de aprendizaje, incluyendo guías paso a paso, actividades secuenciadas y ejemplos resueltos.
AACCII	»» Propuestas de actividades de profundización, con mayor dificultad técnica o conceptual. »» Actividades de enriquecimiento y profundización (presentaciones, lecturas extra, creación de juegos »» Uso del aula virtual para actividades de ampliación y enlaces a páginas web »» Participación en el programa de enriquecimiento curricular. »» Coordinación y seguimiento familiar	Positivo	»» En algunos casos la dificultad estriba en que los alumnos AACCII no realizan las actividades que se les proponen ni las que tienen que hacer en clase ni las de ampliación, en su caso »» Aplicación extensiva del término AACCII a la totalidad de las materias que cursa el alumno, lo que no siempre es real, ya que pueden tener dicha condición y algunas de ellas y presentar dificultades en otras.	»» Evaluación inicial en todas las materias para determinar en qué áreas despunta el alumnado AACCII y planificar ampliaciones en dichas materias. »» Continuar con el diseño de proyectos abiertos y actividades de ampliación, incorporando propuestas de mejora ampliación, y fomentando la participación del alumnado en proyectos, concursos y certámenes fuera del centro, con preparación específica a través de clubes de recreo. »» Propuestas de clase invertida para que el alumnado de AACCII presente e imparta algunos contenidos.
COMPE	»» Medidas de apoyo ordinario cuando han sido posibles. No se dispone de profesorado de compensatoria. »» Evaluación previa en los grupos con apoyo específico »» Diseño de actividades adaptadas al nivel curricular del alumnado. »» Adaptación de los instrumentos de evaluación a las características del alumno.	Mejorable	»» Dificultades de coordinación con el profesorado de apoyo. El alumnado que ha recibido atención específica fuera del aula no ha alcanzado en muchos casos los objetivos del nivel. »» Dificultades del alumnado para hacer frente al trabajo de contenidos y objetivos de los cursos superiores de ESO. »» Dificultades de seguimiento al alumnado por su nivel de absentismo.	»» Elaborar una programación específica por departamento y por niveles para atender al alumnado de compensatoria y para que el profesorado de apoyo se coordine con cada uno de ellos »» Elaborar un banco de materiales de refuerzo básicos y secuenciados, con instrucciones claras y actividades esenciales, que permitan recuperar aprendizajes no adquiridos y facilitar la incorporación al ritmo del grupo.

Integración tardía	»» Evaluación previa »» Apoyo específico »» Escolarización en un grupo inferior al que le corresponde por edad. »» Medidas de apoyo ordinario cuando han sido posibles. »» Diseño de actividades adaptadas al nivel curricular del alumnado. »» Adaptación de los instrumentos de evaluación a las características del alumno.	Mejorable	»» En algunos casos ha sido muy difícil la adaptación porque el alumnado se ha incorporado demasiado tarde en el curso, especialmente los escolarizados en 4º de ESO, y su nivel de competencia curricular es muy bajo. »» Las medidas que se aplican facilitan la incorporación inicial, aunque no siempre ha sido suficiente para compensar desfases de contenidos o falta de familiaridad con la programación de la materia.	»» Al igual que con compensatoria, ya que este alumnado suele presentar también dicha necesidad, elaborar una programación específica para ellos y para seguimiento y coordinación con el profesorado de apoyo »» Incluir en las reuniones de toma de decisiones al profesorado de apoyo que, normalmente, acabará trabajando con estos alumnos para conocer el nivel de competencia. »» Contar con profesorado de apoyo »» Incorporarles, cuando sea posible, a las clases de pendientes de la materia.
Condiciones de salud	»» Flexibilización de plazos entrega de actividades prácticas »» Adaptación de los instrumentos de evaluación y calificación »» Coordinación con el profesorado SAED »» Seguimiento personalizado a alumnos que no han podido asistir a clase por enfermedad o lesión. »» Coordinación y seguimiento familiar.	Positiva	»» Dificultad de seguimiento cuando se producen ausencias muy prolongadas por motivos de salud. »» Dificultad para adaptar la materia a la situación del alumnado en aquellas con un contenido práctico y presencial (por ejemplo, las actividades físicas)	»» Programación flexible con adaptaciones temporales. »» Plan personalizado de seguimiento con docentes implicados. »» Revisión quincenal del progreso. »» Establecer protocolos específicos por materias para atender a este alumnado.
Alumnos con materias pendientes	»» Plan específico de seguimiento del alumnado. »» Información y comunicación fehaciente al alumnado y a sus familias del plan de trabajo y de pruebas evaluables para la superación de la materia pendiente. »» Materiales de repaso en Aula Virtual »» Coordinación y seguimiento familiar.	Positivo	»» A pesar del seguimiento, algunos alumnos, aunque menos que en el curso pasado, no se presentan a los exámenes o no entregan los trabajos establecidos. »» Falta de horas de atención a pendientes en los departamentos »» Dificultad de seguimiento al alumnado cuando la materia pendiente no se imparte en el curso en el que está matriculado.	»» Horas de atención de pendientes en las materias con un índice mayor de suspensos »» Calendario con seguimiento y entregas periódicas de tareas (evaluables). »» Tutoría de apoyo con sesiones de recuperación específicas. »» Evaluación continua basada en actividades clave »» Comunicación al alumnado y a las familias a través de RAÍCES

Alumnos repetidores	»» Plan específico de seguimiento en todas las materias, coordinado por el tutor. »» Comunicación a las familias y seguimiento periódico »» Atención a la situación personal y de socialización del alumno en el grupo. »» Coordinación y seguimiento familiar.	Positiva	☞ Resulta complicado motivar a este alumnado en algunas materias, sobre todo en los cursos superiores (3º y 4º), y porque tienen la perspectiva de incorporarse a FPB.	»» Tutorías centradas en hábitos de estudio y motivación. »» Inclusión en dinámicas apoyo a compañeros para favorecer autoestima. »» Cuando la medida afecta a alumnos ACNEAE, coordinación con el profesorado de apoyo.
----------------------------	--	----------	--	--

4.3. Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
☞ Disminución de cerca de un 50% de las faltas graves y muy graves en ESO y Bachillerato respecto al curso anterior, superando ampliamente el objetivo previsto del 20%- ☞ Aplicación sistemática de sanciones a conductas leves, lo que ha contribuido, posiblemente a una reducción de las conductas graves o muy graves. ☞ Predominio de medidas correctoras de carácter educativo y reparador, priorizando tareas académicas y actuaciones de mejora del entorno frente a medidas de privación de asistencia. ☞ Gestión eficaz de los casos de convivencia mediante procedimientos ordinarios, con reconocimiento de hechos por parte del alumnado en la totalidad de los casos, lo que ha permitido no tener que abrir procedimientos extraordinarios por ese motivo. ☞ Importante reducción de procedimientos extraordinarios, pasando de cinco el curso anterior a uno solo durante 2025-2026. ☞ Valoración positiva del clima de convivencia en las encuestas a la comunidad educativa, con casi un 100% profesorado, un 89% de las familias y un 75,6% del alumnado considerándolo bueno o muy bueno.	☞ Persistencia de un elevado número de conductas leves, especialmente relacionadas con interrupciones del desarrollo normal de las clases. ☞ Aumento de las faltas graves en Ciclos Formativos, pasando de 8 a 31 respecto al curso anterior. ☞ Incremento de conductas contrarias en Grado Básico, asociado al aumento de alumnado escolarizado. ☞ Apertura de dos protocolos por presunto acoso escolar, frente a ninguno en el curso anterior. ☞ Recursos limitados para el seguimiento de alumnado con dificultades emocionales, que se ha incrementado considerablemente este curso, con un elevado número de protocolos de autolesiones y autolisis. ☞ Percepción por parte del alumnado de una cierta desproporción de las sanciones cuando cometen conductas contrarias, relacionada estrechamente con la falta de asunción de responsabilidades y la concepción errónea de que no existe una conducta contraria cuando, en opinión de los infractores o de sus familias, la acción es una “broma” o no se ha hecho de manera intencional, confundiendo lo que es un atenuante con el hecho cierto de que se ha producido una infracción. ☞ Pequeño porcentaje de alumnos o familias que no se han sentido suficientemente respaldados por el centro cuando han sido víctimas de conductas contrarias, aspecto que requiere mejora.
TABLAS Y GRÁFICOS DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA	

Gráfico 1. Conductas contrarias ESO y Bachillerato. Evolución trimestral 25-26

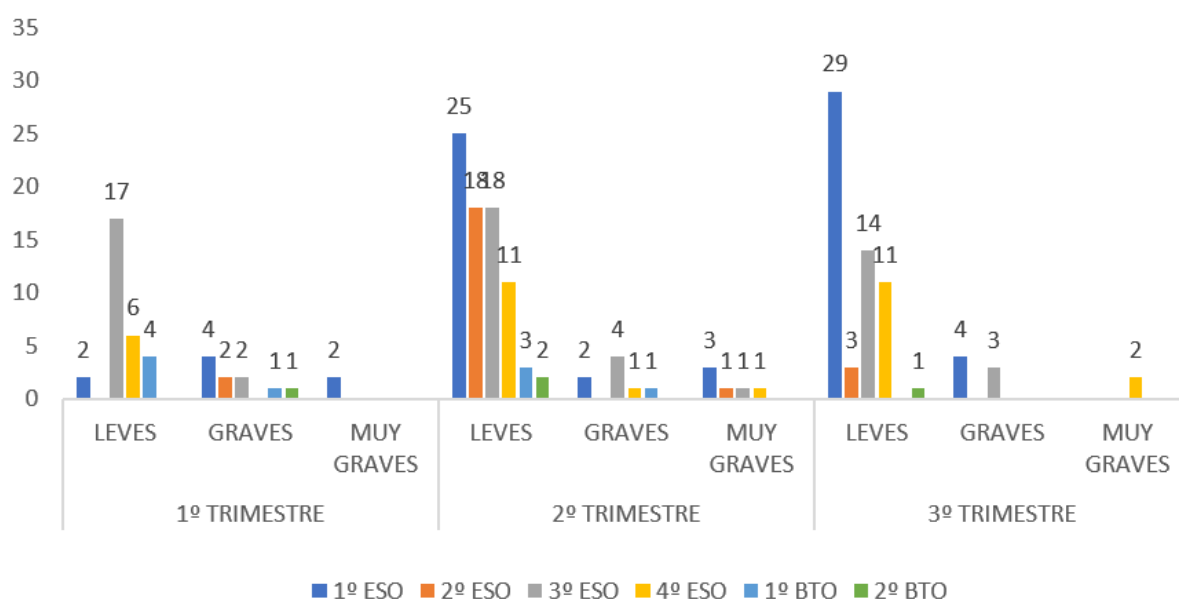


Gráfico 2. Datos agregados faltas graves y muy graves 2027-2026. ESO y Bachillerato

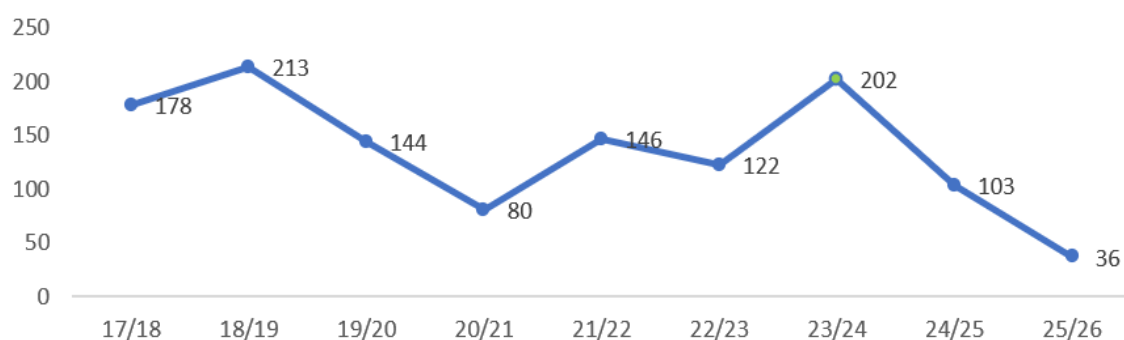
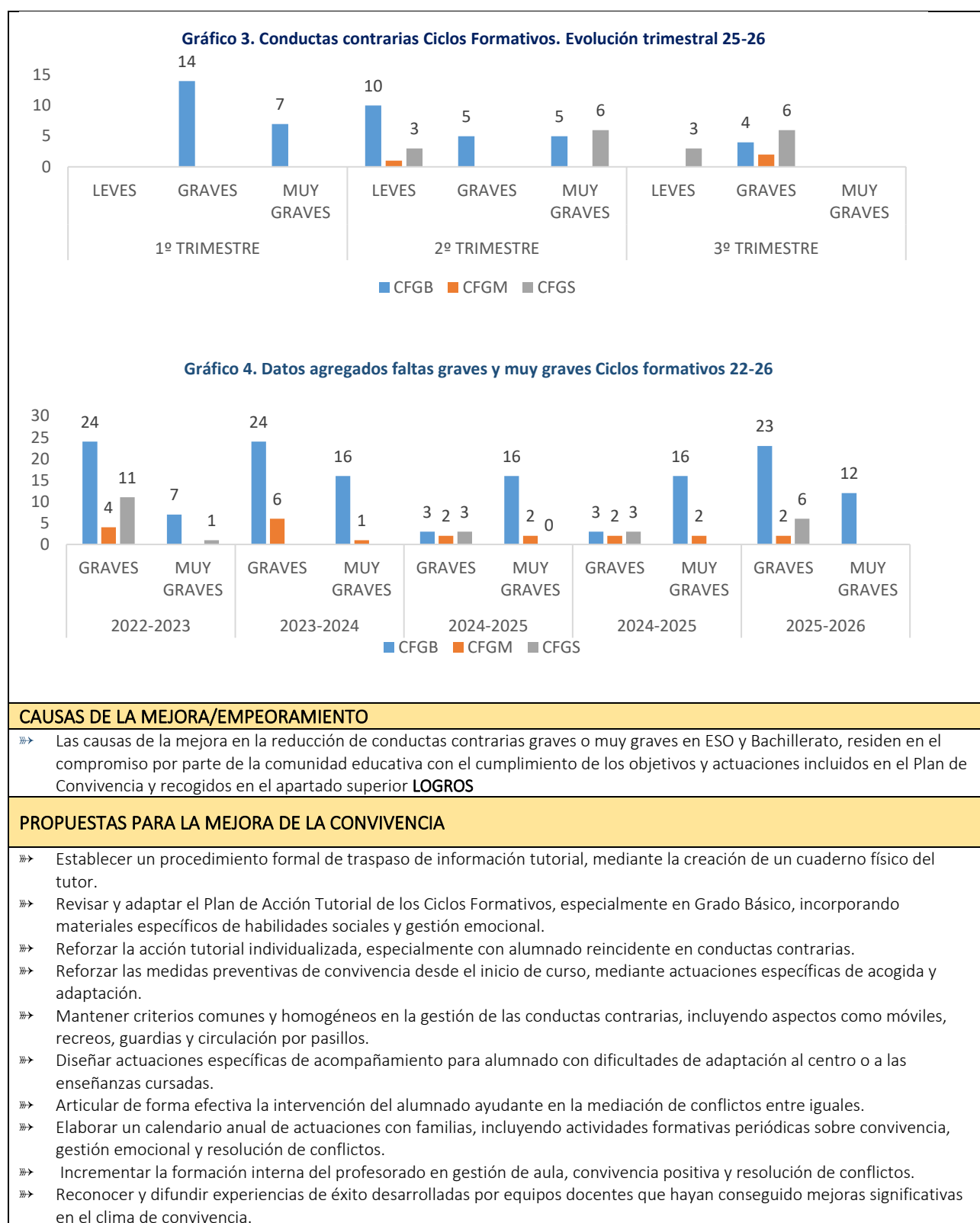


Tabla 4. ANÁLISIS COHORTE FALTAS GRAVES Y MUY GRAVES ESO Y BACHILLERATO 2017-2025

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
1º ESO	13	19	35	25	32	31	21	34	15
2º ESO	41	58	56	31	34	22	79	18	3
3º ESO	28	38	13	10	61	36	24	31	10
4º ESO	51	78	22	6	10	26	65	15	5
1º BACH	38	12	5	8	4	4	12	5	2
2º BACH	7	8	13	0	5	3	1	0	1
TOTAL	178	213	144	80	146	122	202	103	36



4.4. Evaluación del absentismo

En la Memoria del Plan de Convivencia, se encuentra el análisis detallado del absentismo 2025-2026. Se han segregado los datos entre ESO y Bachillerato, Grado Básico y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado superior, ya que las realidades del alumnado no son comparables, ni tampoco las consecuencias que se derivan de situaciones de absentismo elevado en los distintos niveles.

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Gráfico 9: Datos absentismo ESO-Bachillerato 2024-2025

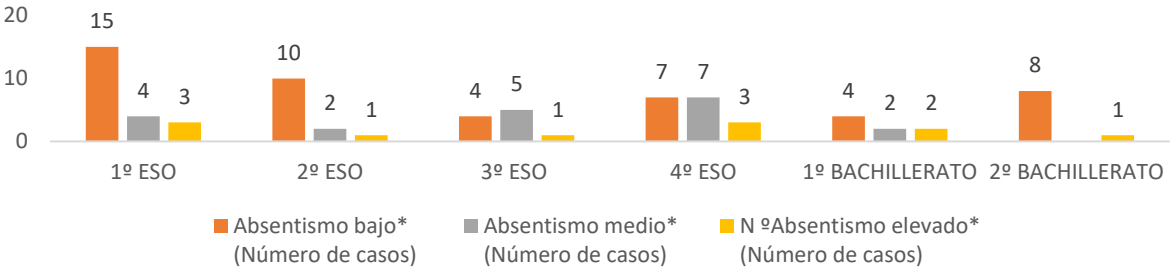


Gráfico 10. Evolución absentismo ESO y Bachillerato 2022-2025

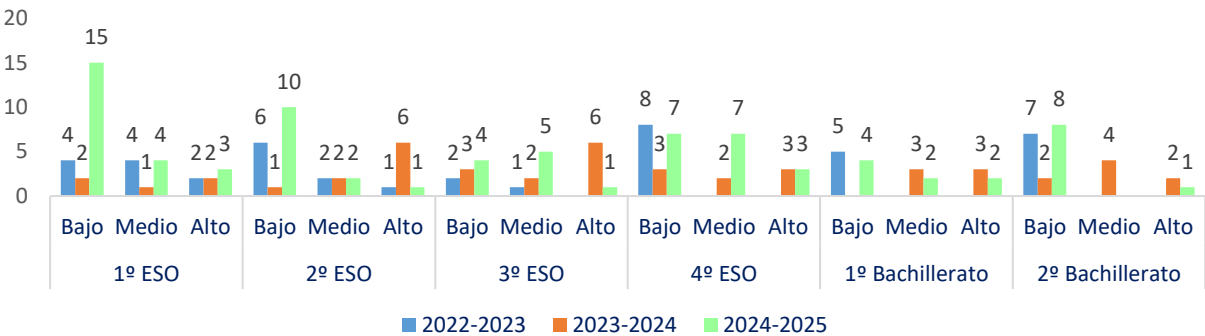


Gráfico 11. Absentismo Grado Básico 2022-2025

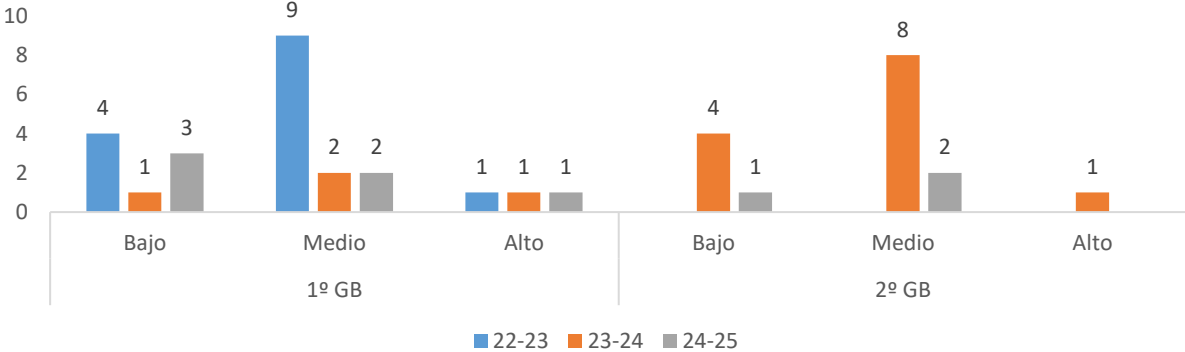


Tabla 6. Pérdida de evaluación continua y anulación de matrícula en CFGM y GS

PÉRDIDA EVALUACION CONTINUA						ANULACIÓN DE MATRÍCULA					
1º AVISO (10% lectivas del módulo)			2º AVISO y resoluciones (15%)			AVISO			ANULACIÓN POR INASISTENCIA		
23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
146	107	88	27	17	24	10	4	20	5	4	20

PRINCIPALES LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS	
»» Reducción del absentismo alto en ESO y Bachillerato, quedando únicamente tres casos en comisión de absentismo. »» Disminución del absentismo bajo en 1º y 2º de ESO respecto al curso anterior. »» Reducción del número de primeros avisos de pérdida de evaluación continua en Ciclos Formativos, pasando de 107 a 88. »» Descenso global de la tasa de abandono en Ciclos Formativos, del 21,9% al 14,95%. »» Importante disminución de la tasa abandono en Grado Medio, pasando del 43,75% al 31,25%. »» Mejora del registro y comunicación de faltas de asistencia y retrasos mediante RAÍCES, facilitando el seguimiento del alumnado. »» Refuerzo de las actuaciones de orientación y acogida en Formación Profesional por parte de los tutores, incluyendo jornadas informativas, puertas abiertas y actividades de inserción laboral.		»» Persistencia de tres casos de absentismo elevado en ESO, que continúan en comisión de absentismo. »» Supresión de la posibilidad de anulación de matrícula en Grado Básico por acumulación de faltas, reduciendo el efecto disuasorio frente al absentismo. »» Aumento del número de alumnos que finalmente pierden la evaluación continua en Ciclos Formativos, pese a la reducción de avisos iniciales. »» Incremento muy significativo de las anulaciones de matrícula por inasistencia, pasando de 4-5 casos en cursos anteriores a 20 durante 2025-2026. »» Expectativas poco ajustadas del alumnado respecto a las características y exigencia de algunos ciclos formativos, favoreciendo el abandono.	
PROPUESTAS DE MEJORA			
»» Reforzar la difusión de las jornadas de puertas abiertas de Ciclos Formativos a través de las redes sociales, página web y contacto con orientadores de otros centros. »» Programar reuniones de orientación online para facilitar la participación de familias y alumnado interesado en los CCFF. »» Fijar un calendario específico de seguimiento tutorial adaptado a las características propias de los Ciclos Formativos. »» Mejorar la comunicación con las familias desde las primeras señales de absentismo elevado o riesgo de abandono. »» Actualizar y mejorar la información que recibe el alumnado en las jornadas de acogida al inicio de curso. »» Mantener reuniones informativas específicas con las familias del alumnado menor de edad de Formación Profesional. »» Potenciar la participación del alumnado en ferias y actividades relacionadas con la inserción laboral. »» Fortalecer la conexión con el tejido empresarial a través de las Fases de Formación en Empresa (FFE), favoreciendo la motivación y permanencia del alumnado en los estudios.			

4.5. Resultados de evaluaciones externas

No están disponibles aún los resultados de las pruebas Cambrigde en 4º de ESO ni de las pruebas DELF.

4.5.1. RESULTADO DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2º Y 4º DE ESO														
2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			MATEMÁTICAS			LENGUA EXTRANJERA			GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%	PRESENTADOS	APROBADOS	%
	2023/24	109	98	80%	82%	99	76	77%	99	86	87%	100	85	85%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			6,72 ↑		6,03↑			7,45↑			6,91↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			6,06 – 6,35		4,72 - 5,03			6,50 – 6,83			5,92 – 6,26		
	2024-25	78	74	68	92%	75	65	87%	72	62	86%	72	64	89%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			7,08 ↑		7,09 ↑			6,96 ↑			6,67 ↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			6,32 – 6,32		7,01- 6,72			6,65-6,40			6,64-6,41		
	2025-26	77	70	68	97%	72	67	93%	71	65	92%	71	67	94%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			8,01 ↑		7,85 ↑			7,61↑			8,63 ↑		
INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			6,54 – 6,86		6,25 – 6,63			4,94 – 5,34			7,40 – 7,72			

4.5.1. RESULTADO DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2º Y 4º DE ESO

Observaciones y propuestas de mejora:

En 2º de ESO ha mejorado la calificación de todas las áreas con respecto al curso anterior, así como los porcentajes de aprobados.

En comparación con el intervalo medio de calificaciones, tomando como referencia la media de ambos valores, en Lengua Castellana y Matemáticas el centro se sitúa 1,4 puntos por encima de la CAM, en Inglés 2,47 puntos y en Geografía e Historia 1,7 puntos, lo que supone de media entre todas las asignaturas 1,81 puntos por encima de los resultados generales de la CAM.

Como propuesta de mejora, convendría que se trabajasen los modelos de pruebas del curso anterior en todo el nivel.

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			MATEMÁTICAS			LENGUA EXTRANJERA			GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			PRESENTADO	APROBADOS	%	PRESENTADO	APROBADOS	%	PRESENTADO	APROBADOS	%	PRESENTADO	APROBADOS	%
	2023/24	93	85	81	95%	86	65	76%	84	79	94%	84	68	80%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			7,63 ↑		6,02 ↑			7,86 ↑			6,65 ↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			6,06 – 6,35		4,72 - 5,03			6,50 – 6,83			5,92 – 6,26		
	2024-25	84	73	55	75,4%	73	55	75,3%	73	57	78%	73	66	90%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			5,98 ↓		5,87 ↓			7,13 ↑			7,33 ↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			7,27 – 7,50		6,33-6,62			5,60-5,81			5,71 – 5,73		
	2025-26	104	88	75	85%	92	83	90%	93	89	96%	91	85	94%
	CALIFICACIÓN MEDIA DE LA PRUEBA			5,91 ↓ ↑		6,84 ↑			7,28 ↑			7,49 ↑		
	INTERVALO CALIFICACIONES COMUNIDAD DE MADRID			5,28 – 5,59		5,92 – 6,26			6,47 – 6,85			6,94 – 7,23		
Observaciones y propuestas de mejora: La media de calificaciones ha subido en todas las materias con respecto al curso anterior, a excepción de Lengua Castellana y Literatura, aunque se sitúa por encima del intervalo de valores la CAM. Tomando la media del intervalo como referencia de la comunidad, el centro se sitúa en Matemáticas 0,47 puntos por encima, en Matemáticas 0,75 puntos, en Inglés 0,62 y en Geografía e Historia 0,3 puntos, lo que de media es un 0,35 punto por encima de la CAM. Los resultados son bastante inferiores a 2º de ESO. En este nivel, al igual que en cursos anteriores, el nivel de compromiso del alumnado con un buen desempeño en las pruebas es menor, a pesar de insistir en su relevancia a alumnos y a familias, como elemento de comparación con los resultados del resto de centros educativos Como propuesta de mejora , además de practicar con las pruebas realizadas en cursos anteriores, es muy importante reforzar el compromiso del profesorado, alumnado y familias, con la relevancia de estas pruebas.														

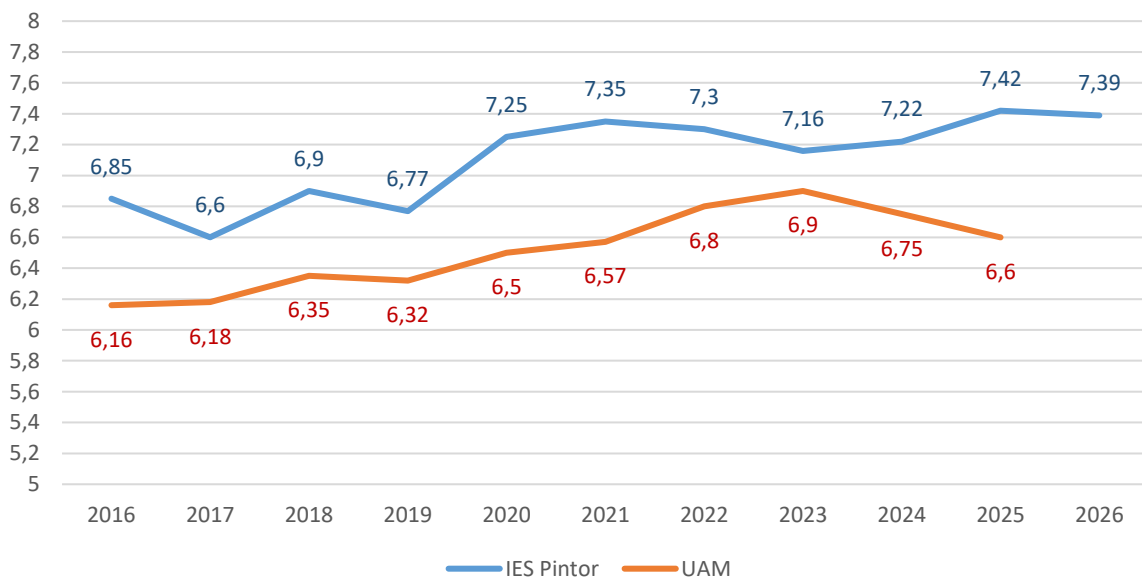
4.5.2. PAU

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA PAU ORD+ EXT (fase general)	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU-PAU	%
2020/19	101	93	92%	89	95%	84	94%
2021/20	110	96	88%	96	100%	93	97%
2022/21	104	96	93%	96	100%	95	99%
2022/2023	98	94	96%	86 (no concurren los alumnos Bachibac)	91%	80	93%
2023/24	84	77	92%	69 (no concurren los alumnos Bachibac)	82%	66	96%
2024/2025	78	72	91,25%	57	66%	56	98,24%

2025/2026	80	72	91,25%	51 (no concurren alumnos de Bachibac) Solo convocatoria ordinaria	63,75%	50	98,03%
-----------	----	----	--------	--	--------	----	--------

GRÁFICOS

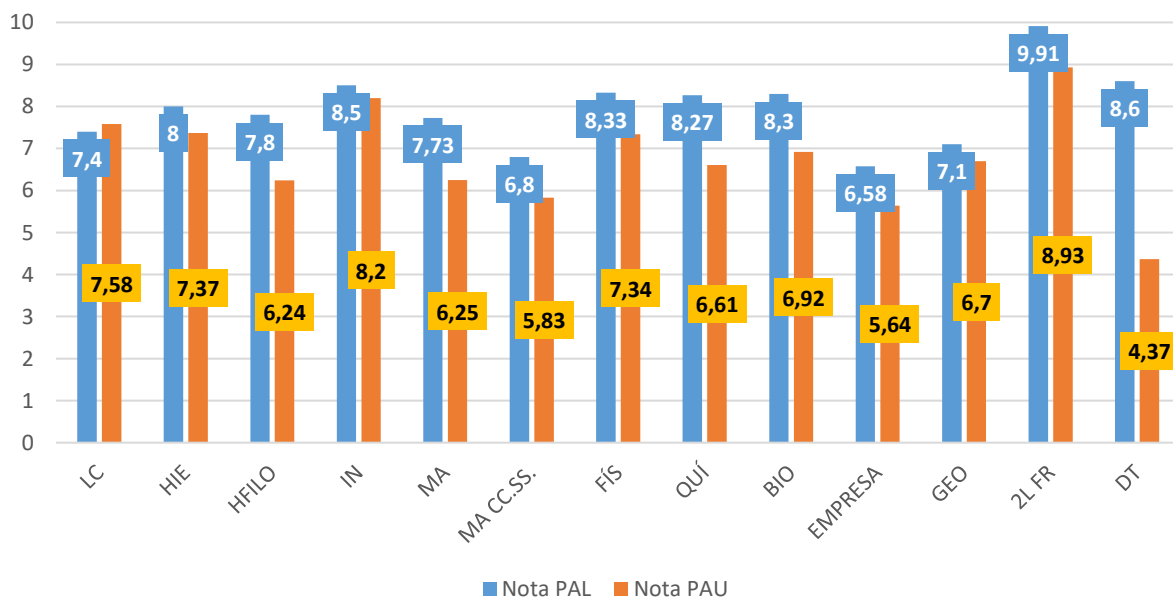
Nota media en la fase general de la EvAU-PAU (2016-2026)



Este curso, las universidades no han remitido a los centros las tablas de comparación de las notas tomando como referencias las de la Universidad, lo que nos deja un poco a oscuras, porque consideramos ese referente de la universidad necesario para medir nuestros resultados.

La gráfica de resultados este curso se realiza con los resultados de las reclamaciones. Aprueban la PAU todos los alumnos menos uno. Con un 7,39, la nota media de nuestro centro en la fase general no puede considerarse satisfactoria, especialmente cuando se han examinado 25 alumnos del Bachillerato de Excelencia. Sobre la desviación de más de un punto entre las notas medias del expediente de Bachillerato y las notas medias de la PAU se tratará en el apartado siguiente.

Comparación entre la nota media de la asignatura y la nota PAU ordinaria definitiva. Curso 2025-2026

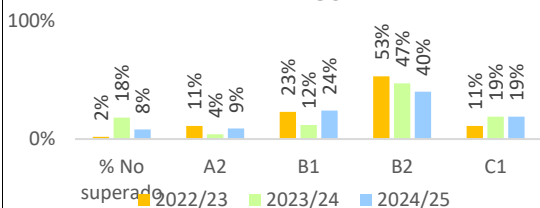


CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
En casi todas las asignaturas se observa una desviación negativa en favor de las notas del Bachillerato, lo que puede indicar una evaluación más favorable que la exigencia real de la PAU, una baja adaptación de las pruebas del departamento al formato PAU, dificultades específicas de la promoción 2026 o problemas en ciertos bloques de contenido. Estas son las desviaciones de mayor a menor: Desviación muy alta (más de 2 puntos) ✓ Dibujo Técnico (-4,23) Desviación alta (entre 1,5 y 2 puntos) ✓ Historia de la Filosofía (-1,56) ✓ Química (-1,66) Desviación significativa (entre 1 y 1,5 puntos) ✓ Matemáticas (-1,48) ✓ Biología (-1,38) ✓ Física (-1,06) Desviación moderada (entre 0,5 y 1 punto) ✓ Francés (-0,98), aunque no es muy significativa al tratarse sólo de tres alumnos ✓ Matemáticas CCSS (-0,97) ✓ Empresa (-0,94) ✓ Historia de España (-0,67) Desviación baja (menos de 0,5 puntos) ✓ Geografía (-0,40) ✓ Inglés (-0,3) Sin desviación negativa Lengua Castellana (+0,18) PAL: Nota media PAU → 7,39 / Nota media expediente → 8,51	Varios departamentos como Matemáticas o Dibujo reflexionan en sus memorias sobre los resultados de la PAU y se proponen reducir la desviación para el curso que viene. Ambos departamentos indican que ciertas prácticas como examinar de partes limitadas del temario o las pruebas para subir nota fomentan el estudio fragmentado. Frente a esto, la PAU exige: - dominio global de toda la materia, - integración de contenidos, - resolución de problemas complejos. Mientras que durante el curso: - la evaluación se realizó por bloques, - con posibilidad de compensar posteriormente resultados insuficientes. El departamento considera que esta diferencia perjudica el rendimiento final en la prueba. Medidas de mejora propuestas Plantean una modificación importante del sistema de evaluación: exámenes globales acumulativos. Proponen que: - cada prueba incluya toda la materia vista hasta ese momento; - los alumnos mantengan los contenidos activos durante todo el curso. Recuperaciones limitadas - que las recuperaciones sirvan únicamente para alcanzar el aprobado; - eliminar los exámenes específicos para subir nota. El objetivo es aproximar la evaluación ordinaria al modelo de exigencia de la PAU.

4.5.3. PRUEBAS CAMBRIDGE INGLÉS 4º ESO – OBLIGATORIAS 2019-2026												
CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	A2	%	B1	%	B2	%	C1	%	NO SUPERA el nivel al que se presenta %
2019/20	NA (*)	101 (*)	NA	2	100%	11	82%	59	87%	29	90%	10%
2020/21	132	127	96%	1	100%	14	79%	108	75%	4	76%	17%
2021/22	NA (**)	80 (*)	NA	3	100%	14	71%	54	63%	9	89%	18%
2022/23	126	122	97%	15	47%	28	68%	65	83%	14	93%	23%
2023/24	96	86	88%	3	4%	10	12%	40	47%	16	19%	16%
2024/25	83	70	84%	6	9%	17	24%	28	40%	13	19%	4%
2025/26	113	109	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
El número de alumnos exentos de pruebas puede variar considerablemente (alumnado de incorporación tardía, quienes han realizado las pruebas con anterioridad, etc.) Las columnas A2, B1, B2 y C1 recogen el número de alumnos que obtuvieron ese nivel en las pruebas, y el porcentaje que representan sobre el total. La última columna refleja el porcentaje de alumnos que no superaron la prueba a la que se presentaron. Las pruebas de 2019-2020 se realizaron en noviembre de 2021, un gran número de alumnos ya no estaban en el centro y no quisieron presentarse, por eso se consigna como NA (No aplica)												

En 2021-2022 las pruebas no se realizaron en mayo, sino en noviembre del curso siguiente. De nuevo, el número de

Evolución resultados pruebas Cambridge 4ºESO



alumnos que las realizaron no corresponde con el de matriculados en cuarto en ese año, por eso se consigna como NA

Los resultados de 2024-2025 fueron positivos en general, como refleja la serie histórica del gráfico, con un porcentaje menor de alumnos que no superan la prueba, un incremento en el número de quienes alcanzan un nivel A2 y B1, y un resultado consolidado de alumnos que superan un nivel C1. Ha descendido el porcentaje de quienes obtienen un B2, que se ha redistribuido en las otras categorías.

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

(*) Pendiente de resultados 2025-2026

PROPUESTAS DE MEJORA

(*) Pendiente de resultados 2025-2026

4.5.4. PRUEBAS DELF FRANCÉS- VOLUNTARIAS 2025-2026

		NIVEL ALCANZADO					
CURSO	N.º PRESENTADOS	A2	B1	%	B2	%	% TOTAL SUPERAN
2019/20	44	-	5	12%	38	87%	99%
2020/21	28	-	6	2%	21	75%	77%
2021/22	27	-	7	26%	20	74%	100%
2022/23	23	-	3	13%	20	87%	100%
2023/24	23	-	12	52%	11	48%	100%
2024/25	19	-	6	32%	12	63%	95%
2025/26	39	2	19	(*)	18	(*)	(*)

Nota: Los porcentajes de niveles alcanzados corresponden al porcentaje de alumnos que han obtenido cada nivel, el TOTAL,

Valoración	PROPUESTAS DE MEJORA
(*) Pendientes de resultados. Este curso ha aumentado considerablemente el número de alumnos que se presentan a las pruebas. Por primera vez también se han presentado al nivel A2.	

4.5.5. PRUEBAS BACHIBAC

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BAC	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	Presentado a las pruebas Bachibac	%	ALUMNADO QUE SUPERA LAS PRUEBAS BACHIBAC	%
2022/23	10	10	100	10	100%	9	90%
2023/24	11	11	100%	11	100%	11	100%
2024/25	9	9	100%	9	100%	9	100%
2025/26	12	10	100%	12	100%	12	100%

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
➤ Los resultados del curso 2025-2026 consolidan el 100% de aprobados, así como la media de calificaciones, de 7,46, algo inferior a la del curso anterior, que alcanzó un 7,71.	➤ Concienciar al alumnado desde inicio curso de la importancia de la metodología propia del programa Bachibac de cara a mejorar los resultados de su prueba externa. ➤ Reorganizar el calendario de pruebas finales de 2º de Bachillerato para reducir la acumulación de pruebas en las fechas de los exámenes externos

4.6. Ciclos formativos

4.6.1. Evaluación de la inserción laboral

De acuerdo con los datos recogidos en la tabla, el dato más destacable es la buenísima inserción laboral en el sector profesional de CF de Acondicionamiento Físico, TSAF, ya que de 21 titulados 11 trabajan en el sector productivo y otros 6 en otros sectores, es decir, que un 52% han conseguido empleo en su sector y 81% del alumnado está trabajando.

En segundo lugar se sitúa el CF de Enseñanza y Animación Sociodeportiva, con un 50% de titulados empleados en su sector productivo y un 78% de inserción laboral global.

La tasa más baja de empleabilidad se localiza en Grado Medio, con solo un 13% de inserción laboral, no en su sector productivo, aunque tenemos que considerar que el 68% de los egresados en esta enseñanza continúan con su formación académica, lo que es un indicador muy positivo sobre el potencial de la formación profesional de Grado Medio como enseñanza postobligatoria no necesariamente finalista, sino como vía de acceso a estudios superiores.

INSERCIÓN LABORAL 2025-2026															
CICLO FORMATIVO		NÚMERO DE ALUMNOS													
Clave	Denominación	Matriculados en el 2º curso (incluidos en acta)		Titulados		Trabajan en el sector productivo al que correspond de el título (A)		Trabajan en otro sector productivo al que correspond e el título (B)		No trabajan y continúan estudios (C)		No trabajan, ni estudian (D)		Sin datos (E)	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
AFDSO 1	TÉCNICO SUPERIOR EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	18	3	18	3	10	1	4	2	1	0	0	0	3	0
AFDSO 2	TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA	15	3	15	3	7	2	4	1	1	0	0	0	3	0
AFDM 02	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE	18	4	18	3	0	0	3	0	12	3	1	0	2	0

4.6.2. Evaluación del abandono en Ciclos Formativos

TASA DE ABANDONO EN CICLOS FORMATIVOS 2022-2026												
Tabla 7. Tasa de abandono CICLOS FORMATIVOS (POR INASISTENCIA Y VOLUNTARIA)												
CURSO	22-23	N.º AL	%	23-24	N.º AL	%	24-25	N.º AL	%	25-26	N.º AL	%
1º FPB	1	15	6%	1	6	17%	4	14	28%	4	16	25%
2º FPB				1	14	7%	1	6	16%	0	7	0%
1º GM	4	32	13%	12	31	39%	14	32	44%	10	32	31%
2º GM				1	26	4%	1	23	4%	0	12	0%
1º GS TSAF	2	30	6%	3	22	13%	4	20	20%	3	18	17%
2º GS TSAF	4	27	15%	3	28	11%	0	22	0%	0	15	0%
1º GS TSEAS	1	29	3%	6	19	31%	6	22	27%	3	17	18%
2º GS TSEAS	0	26	0%	0	29	0%	0	18	0%	0	17	0%
TOTALES	12	162	7%	27	175	16%	30	157	19%	20	134	15%

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO	
☞	Se observa una ligera mejoría en la tasa de abandono total de ciclos.
☞	El descenso más significativo es en Grado Medio, donde ha pasado de un 44% a un 31%, aunque sigue siendo la tasa más elevada, por los mismos motivos que en otros cursos: ○ Expectativas distintas en el alumnado sobre las características del ciclo, su nivel de exigencia académica o física o el tipo de actividades que van a desarrollar. La elevada exigencia física de los módulos que componen el itinerario formativo hace que una gran parte del alumnado abandone. ○ Lejanía del centro educativo al lugar de residencia del alumno, especialmente en Grado Medio. Se trata de alumnado de entre 16 y 18 años, con escasa madurez para comprometerse con desplazamientos a otros municipios, lo que no les ha sido necesario durante la ESO. ○ Gratuidad de la enseñanza en el nivel de GM. En comparación con los grados superiores, el alumnado se matricula y da de baja sin consecuencia económica alguna.
PROPUESTAS DE MEJORA	
☞	Organizar actividades formativas de carácter profesional para motivar al alumnado a la finalización de los estudios de ciclo
☞	Incrementar las actividades de emprendimiento para motivar al alumnado a continuar con su formación profesional
☞	Mejorar la difusión y el desarrollo de las jornadas de puertas abiertas.
☞	Poder contar con las horas de orientador para Ciclos Formativos, como tuvimos en el curso 2023-2024 y que no se asignó a la plantilla de 2024-2025 ni en 2025-2026.

4.7. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión, unidades concedidas y matrícula

4.7.1. ESO y Bachillerato

La demanda del proceso de admisión no puede analizarse únicamente en función del número de solicitudes recibidas por el centro cada año, ya que dicho número no sólo se deriva de la **elección de las familias** por el centro, en primera opción, que es el indicador más claro de demanda, sino que viene determinada por otros factores muy relevantes dependiendo de los niveles, aunque sólo condiciona realmente la admisión en 1º y en 1º de Bachillerato.

➤ En 1º de ESO

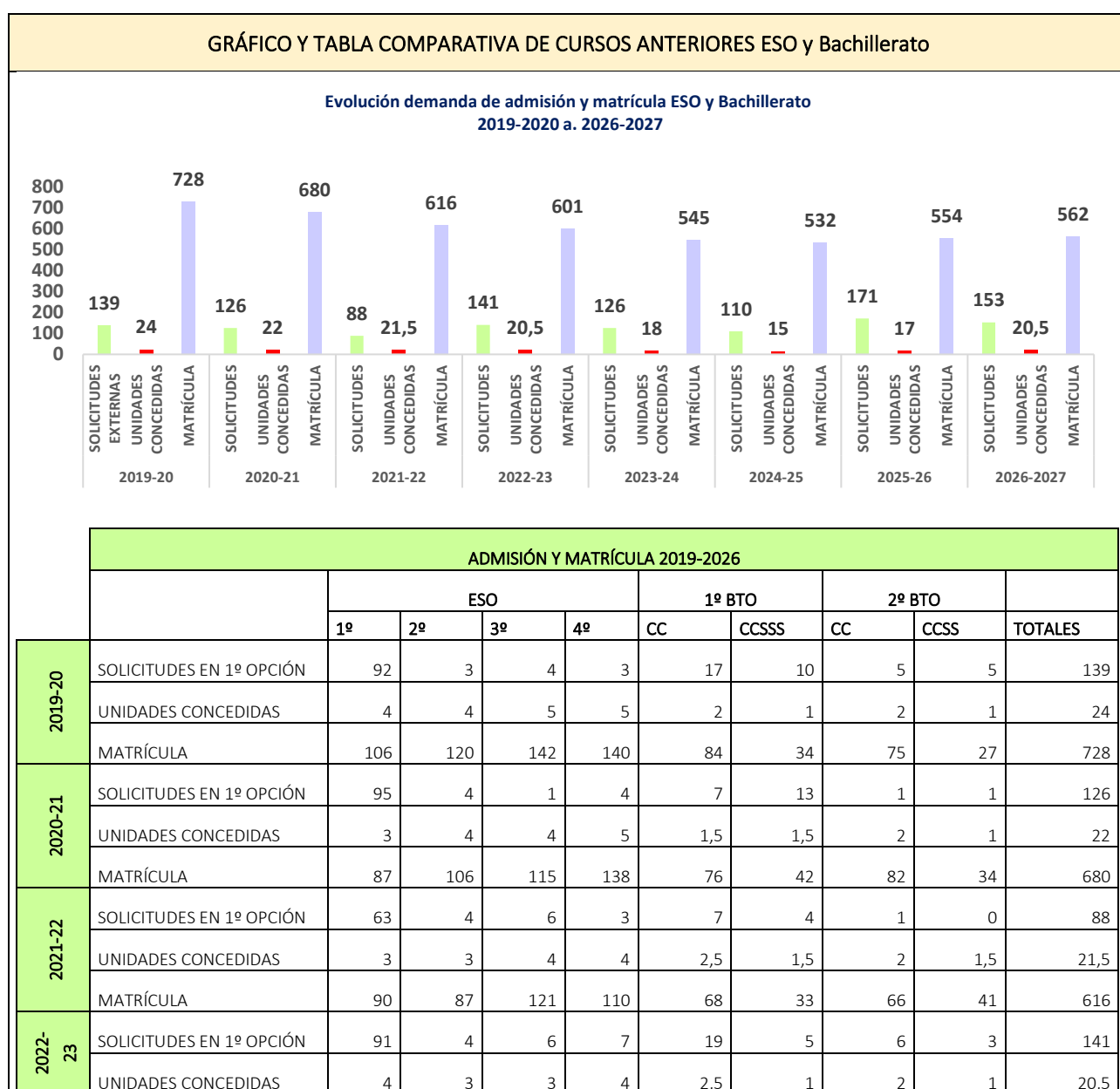
- Por el número de egresados en centros de Educación Primaria con adscripción única al IES Pintor Antonio López, variable cada curso, y que determina, en un primer momento, el número de unidades concedidas al centro antes del proceso de admisión.
- El número de unidades concedidas antes de la admisión y el de plazas escolares asociadas, que las familias pueden consultar antes de dicha admisión. Si las plazas son escasas o inexistentes, produce un efecto negativo, ya que, si no hay plazas, para qué van a solicitar el centro.

➤ En 1º de Bachillerato

- La publicación sistemáticamente insuficiente del número de unidades concedidas al centro, que cuenta con dos programas singulares: Bachillerato de Excelencia y Bachibac. Todo el alumnado de este nivel que solicita el centro aparece como no admitido, debiendo esperar a que pase el proceso de matrícula de los alumnos del centro para saber si tienen o no opciones para obtener una plaza. Igualmente, esto tiene un efecto disuasorio en el número de solicitudes.

Los gráficos y tablas que aparecen a continuación reflejan el número de solicitudes en primera opción, número de unidades concedidas y la matrícula. Aclaraciones

- » En 1º de ESO, el número de solicitudes en primera opción hace referencia a la suma del alumnado de adscripción única que ejerce su derecho a la plaza en el centro + el resto de alumnado solicitante de otros centros (de la localidad o no)
- » El término unidades concedidas es distinto en los años anteriores a 2025-2026 y refleja el número **real** de unidades que finalmente se concedieron al centro. En el 2025-2026 refleja los datos a 29 de junio de 2025, es decir las unidades que **inicialmente** se han consignado para admisión y que podrán resultar, o no, modificadas tras finalizar el proceso de matrícula y hasta el inicio del periodo lectivo en septiembre de 2026
- » Igualmente, el término **matrícula (*)** en cursos anteriores refleja la realidad de los matriculados. En el 2025-2026 hace referencia a la matrícula esperada (es decir, el alumnado del centro, admitidos y posibles matrículas de la lista de espera a fecha 30 de junio de 2026).
- » En 1º y 2º de Bachillerato de Ciencias, se añade posteriormente la unidad de Bachillerato de Excelencia, que pertenece a Ciencias. En 1º de Bachillerato no puede contabilizarse a fecha de entrega de la memoria, ya que el procedimiento de admisión se realiza con posterioridad.



	MATRÍCULA	108	86	87	121	71	29	68	31	601
2023-24	SOLICITUDES EN 1º OPCIÓN	71	5	8	10	20	4	3	5	126
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	4	3	3	2	0,5	2	0,5	18
	MATRÍCULA	78	109	95	94	56	27	60	26	545
2024-25	SOLICITUDES EN 1º OPCIÓN	96	5	8	8	22	10	2	2	110
	UNIDADES CONCEDIDAS	3	3	4	3	0,5	0,5	0,5	0,5	15
	MATRÍCULA	79	80	114	96	62	21	53	27	532
2025-26	SOLICITUDES EN 1º OPCIÓN	126	6	6	4	23	3	1	2	171
	UNIDADES CONCEDIDAS	4	3	3	4	1	0,5	1	0,5	17
	MATRÍCULA	104	86	83	119	45+ 11+14(**)	18	57(con BEX)	21	554
2026-27	SOLICITUDES EN 1º OPCIÓN	99	4	5	15	22	6	2	0	153
	UNIDADES CONCEDIDAS	5	4	3	3	1+ 1BEX (*)	1	1+ 1BEX	0,5	20,5
	ADMITIDOS PARA MATRÍCULA	129	102	80	75	37	62	54	23	562

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- La demanda total de plaza en primera opción es algo inferior al curso pasado en 1º de ESO con respecto a 2025-2026, y se sitúa de nuevo en el mismo nivel que 2024-2025. Sí es relevante el aumento exponencial de permanencia del alumnado de los dos centros de adscripción única, a pesar de la oferta de apertura de aulas CEIPSO en uno de ellos. Sin embargo, al contrario de lo que sucedió el curso pasado, se han concedido al centro 5 unidades antes de la adjudicación definitiva de mayo, dos más que las que se habían consignado en el intervalo de solicitud de plazas, en marzo. Se comunicó a la administración en tiempo y forma que el centro necesitaba, de acuerdo con la demanda, 4 unidades. La decisión de abrir 5 en este nivel ha sido de la propia administración.
- En el resto de los niveles es bastante parecida a cursos anteriores, cabe destacar, que se mantiene la alta demanda de 1º de Bachillerato de Ciencias, con un gran número de alumnos solicitando Bachillerato de Excelencia, cuya unidad se abre más tarde, en función también de la demanda dentro del centro, no antes de mediados de julio.
- Es complejo establecer la causa de la bajada de demanda en 1º de ESO, además del efecto disuasorio que tiene para las familias que no aparezcan vacantes para admisión, porque las unidades que se ofertan en la primera fase provoca que no haya nunca vacantes.
Desde el centro se ha realizado, como todos los años, un gran esfuerzo para la difusión de:
 - ☞ La oferta educativa, consolidada y de calidad, y singular en el entorno.
 - ☞ Buenos resultados educativos y de convivencia.
 - ☞ Proyectos, actividad complementaria y extraescolar y actividades abiertas a la comunidad educativa, a los centros de primaria y al entorno.
 - ☞ Jornadas de puertas abiertas, para alumnos de primaria (han venido 4 centros) con actividades específicas y familias. Además, este año se ha realizado una reunión específica con los dos centros adscritos, antes de que tuviesen que informar en sus centros de que querían hacer uso de su derecho de adscripción única.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Intensificar las actuaciones de difusión antes del periodo de admisión en el caso de primero de ESO, adelantando una jornada de puertas abiertas específica para ese nivel antes de que los centros de primaria marquen las solicitudes de las familias de hacer uso de su adscripción, para facilitar la toma de decisiones de las familias.
- Informar detalladamente a las familias en las reuniones sobre las posibilidades reales de admisión y el efecto que tienen las solicitudes en primera opción en la adjudicación de unidades al centro, para evitar que descarten el centro por la inicial falta de vacantes.
- Reforzar la coordinación con los centros adscritos, para favorecer la continuidad educativa y fidelizar al alumnado en este cambio de etapa.
- Continuar potenciando la visibilidad de la actividad del centro y sus características diferenciales.

4.7.2. Ciclos Formativos

El análisis de demanda en Ciclos Formativos puede realizarse directamente con el número de alumnos matriculados, ya que sólo se concede una unidad al Centro de cada uno de los niveles que se imparten. La ratio es de 20 alumnos en GB y de 30 en GM y SUPERIOR.

No se ha registrado nunca un exceso de demanda en ninguno de los ciclos, a excepción de 1º de Grado Medio, donde siempre quedan alumnos en lista de espera. Las cifras hacen referencia como último curso al 2025-2026 ya que el proceso de admisión y matrícula se realiza con posterioridad al cierre de esta Memoria

GRÁFICO Y TABLA DEMANDA CICLOS FORMATIVOS 2019-2026				
	DEMANDA CICLOS FORMATIVOS 2019-2025- ALUMNADO MATRICULADO			
	1º GB	1º GM	1º TSEAS	1º TSAF
2019-2020			21	
2020-2021			31	
2021-2022			30	31
2022-2023	15	30	30	30
2023-2024	6	30	19	22
2024-2025	14	30	20	22
2025-2026	16	33	20	17
2026-2027	PENDIENTE ADMISIÓN			
MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO				
No es posible valorar la demanda del 2026-2027 en todos los ciclos ya que la admisión y adjudicación de plazas se realiza a lo largo del mes de julio. La demanda del curso 2025-2026 se mantuvo bastante estable, más alta en GB que en cursos anteriores y engrosada en Grado Medio con los repetidores o quienes aplazaron algún módulo. En el caso de los grados superiores, la demanda sigue compitiendo con la misma formación en otros centros.				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Pendiente de los resultados del proceso de admisión 2026-2027				

4.8. Evaluación de la práctica docente

Las valoraciones recogidas en esta tabla son un resumen de las presentadas en las memorias de los departamentos didácticos.

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programaciones	Grado de cumplimiento: La mayoría de los departamentos considera que las programaciones se han desarrollado de forma satisfactoria, con niveles de cumplimiento próximos al 100 % en la mayor parte de las materias. Sin embargo, varios señalan contenidos no impartidos o desarrollados parcialmente debido a: • La reducción de carga horaria en determinadas materias; • Actividades complementarias y extraescolares; • Interrupciones del calendario lectivo; • Participación en proyectos y programas institucionales; • Coincidencia con actividades de evaluación o proyectos finales (CC. FF.) • Extensión de los currículos • Ausencias del profesorado • De forma puntual se identifican retrasos o contenidos no impartidos como consecuencia de bajas docentes y sustituciones tardías.	Mejorar la temporalización de los contenidos→ Garantizar que los contenidos fundamentales puedan impartirse con independencia de las incidencias que surjan durante el curso. • Revisar la distribución temporal de las unidades didácticas • Reorganizar la secuenciación de contenidos • Priorizar contenidos esenciales cuando el currículo resulte excesivamente amplio • Ajustar la programación a la realidad temporal del curso • Anticipar contenidos que habitualmente quedan pendientes al final de curso Reforzar los contenidos básicos desde el inicio de curso→ Evitar que las carencias previas obliguen a ralentizar posteriormente el desarrollo de la programación. • Realizar evaluaciones iniciales más precisas. • Detectar lagunas de aprendizaje desde las primeras semanas. • Establecer programas de recuperación temprana. Homogeneizar el desarrollo de las programaciones → Reducir diferencias entre grupos y garantizar una aplicación uniforme de las programaciones. • Incrementar la coordinación entre profesores que imparten un mismo nivel.

		• Establecer acuerdos comunes sobre secuenciación de contenidos • Compartir materiales y recursos • Realizar un seguimiento conjunto del avance de las programaciones. Optimizar el tiempo lectivo efectivo→ Incrementar el tiempo real disponible para impartir los contenidos previstos. • Revisar la planificación de actividades complementarias. • Evitar la acumulación de actividades en determinados periodos. • Minimizar la pérdida de sesiones lectivas. • Mejorar la organización de determinadas actuaciones institucionales. Revisar la carga horaria de determinadas materias→ Facilitar el desarrollo completo de los contenidos programados. • Incrementar las horas semanales en materias consideradas insuficientemente dotadas. • Recuperar horas perdidas en algunos niveles. • Ajustar la distribución horaria a la extensión real del currículo. Mejorar la atención a la diversidad dentro de la programación→ Permitir que la programación sea accesible para alumnado con distintos niveles de competencia. • Diseñar materiales diferenciados. • Incorporar actividades de refuerzo y ampliación. • Adaptar contenidos a distintos ritmos de aprendizaje. • Mantener grupos flexibles. • Reforzar programas de compensación educativa. Mejorar recursos e instalaciones para desarrollar contenidos prácticos→ Garantizar el desarrollo de los contenidos prácticos previstos en las programaciones. • Mejorar equipamientos específicos. • Reorganizar talleres y laboratorios. • Incrementar materiales para actividades prácticas. • Mantener colaboraciones externas que permitan desarrollar contenidos que no pueden impartirse en el centro. • Reducir el impacto de incidencias organizativas • Agilizar las sustituciones docentes. • Mejorar la planificación de ausencias previsibles. • Establecer mecanismos de continuidad cuando se producen bajas. • Reorganizar determinadas actividades para evitar retrasos en las programaciones.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Dificultades detectadas: Heterogeneidad creciente de los grupos • Diferencias muy acusadas entre alumnos dentro de un mismo grupo. • Convivencia de alumnado con niveles muy altos y alumnado con importantes carencias académicas. • Presencia de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. • Incorporación tardía de estudiantes procedentes de otros sistemas educativos.	Mejora del seguimiento tutorial • Intervención temprana ante problemas de convivencia. • Seguimiento individualizado. • Mayor coordinación con familias. Refuerzo de la motivación • Actividades más prácticas. • Metodologías activas. • Mayor participación del alumnado. Prevención del absentismo • Detección temprana.

	Desfase curricular - Numerosos departamentos indican que una parte del alumnado inicia el curso con importantes lagunas de aprendizaje. - Consecuencias: - Necesidad de adaptar materiales y modificar ritmos de enseñanza. - Diseño de actividades de refuerzo. - Revisión constante de la programación. Convivencia grupal - La convivencia aparece de forma desigual en las memorias. En la mayoría de los grupos no se describen problemas graves, pero varios departamentos identifican situaciones que afectan directamente al rendimiento académico y al desarrollo de las clases. La principal conclusión es que existe una relación directa entre convivencia, clima de aula y resultados académicos. Dificultades detectadas Conductas disruptivas Las referencias más explícitas aparecen en FP Básica: - Problemas de disciplina. - Conductas contrarias a las normas. - Escasa implicación en las actividades. - Interrupciones frecuentes del trabajo de aula. - Se considera uno de los factores que más dificultan la consecución de los resultados de aprendizaje. Falta de implicación y participación - Pasividad en clase. - Escasa participación. - Desinterés por determinadas materias. - Abandono progresivo del trabajo académico. Estas situaciones aparecen especialmente en algunos grupos de ESO y FP Básica. Configuración de grupos Biología y Geología destaca que determinados grupos formados por alumnado procedente de distintas clases de referencia presentan mayores dificultades de funcionamiento. - El clima de trabajo es menos favorable. - Aparecen más dificultades organizativas. - Los resultados académicos suelen ser inferiores. Absentismo Algunos departamentos relacionan directamente la convivencia y el funcionamiento de los grupos con: - ausencias reiteradas; - incorporaciones tardías; - discontinuidad en la asistencia. Esta situación dificulta la cohesión grupal y la dinámica normal de las clases. Dificultades de coordinación	- Coordinación con tutorías. - Comunicación rápida con las familias. Reducción de conductas disruptivas - Especialmente en FP Básica y algunos ciclos formativos, donde se plantea como objetivo específico de mejora. Medidas inclusivas desarrolladas o propuestas Las memorias recogen actuaciones como: - Adaptación de actividades y materiales. - Refuerzo individualizado. - Programas de recuperación. - Seguimiento específico de alumnado con dificultades. - Mantenimiento de grupos flexibles. - Programas de compensación educativa. - Atención individualizada al alumnado con materias pendientes. - Mejorar la coordinación con el Departamento de Orientación. Alumnado de compensatoria Los departamentos de Lengua Castellana y Matemáticas coinciden en la necesidad de desarrollar propuestas curriculares dirigidas al alumnado de compensación educativa, incorporación tardía o desfase curricular significativo. - En Lengua se plantea expresamente la elaboración de programaciones específicas de mínimos, con contenidos, temporalización y criterios de evaluación adaptados. - En Matemáticas se propone reforzar la identificación de contenidos básicos imprescindibles, la recuperación temprana de carencias y el seguimiento individualizado, con especial coordinación con el Departamento de Orientación. El objetivo común es garantizar la adquisición de aprendizajes instrumentales esenciales y facilitar una respuesta educativa más ajustada a las necesidades reales de este alumnado.
--	--	---

	Algunos departamentos consideran que la atención a la diversidad podría mejorar mediante una coordinación más intensa con: • Departamento de Orientación. • Profesorado de apoyo. • PT. • Tutorías. Esta necesidad aparece especialmente en Lengua Castellana y Matemáticas.	
Metodología	Las memorias muestran una aplicación generalizada de las metodologías previstas en las programaciones. Los departamentos destacan: • utilización de metodologías activas; • aprendizaje basado en proyectos; • trabajo competencial; • uso de plataformas digitales; • realización de actividades prácticas y complementarias. • No se detectan cuestionamientos significativos de los enfoques metodológicos adoptados. Principales dificultades detectadas: Heterogeneidad de los grupos Es la dificultad metodológica más reiterada. Los departamentos señalan: • grandes diferencias de nivel dentro de un mismo grupo; • coexistencia de alumnado con necesidades muy diversas; • incorporación tardía de estudiantes; • presencia de alumnado con importantes desfases curriculares. • Esta situación obliga a: • adaptar actividades; • modificar ritmos de trabajo; • diseñar materiales diferenciados; • incrementar la atención individualizada. Los departamentos consideran adecuadas las metodologías empleadas. Las dificultades detectadas se atribuyen principalmente a las características del alumnado y no a los planteamientos metodológicos adoptados.	Los departamentos plantean: • incrementar el seguimiento individualizado; • reforzar la coordinación con Orientación y tutorías; • mejorar la recuperación de materias pendientes; • utilizar más actividades de carácter competencial; • incorporar más ejercicios similares a las pruebas externas en Bachillerato; • homogeneizar criterios de evaluación entre docentes.
Evaluación	Grado de cumplimiento Los procedimientos de evaluación previstos en las programaciones se han aplicado con normalidad en la práctica totalidad de los departamentos. Se han utilizado: • pruebas escritas; • actividades prácticas; • observación sistemática; • rúbricas; • trabajos y proyectos; • instrumentos digitales de seguimiento. Principales aspectos analizados por los departamentos Seguimiento de resultados académicos	Incrementar el seguimiento individualizado del alumnado → Reducir suspensos y evitar que las dificultades se acumulen a lo largo del curso. • Seguimiento más estrecho del alumnado con dificultades. • Detección temprana del riesgo de fracaso académico. • Control sistemático de la evolución del alumnado con materias pendientes. • Revisión periódica de los resultados obtenidos en cada evaluación. • Intervención temprana cuando aparecen indicadores de bajo rendimiento.

	La mayoría de los departamentos realiza un análisis detallado de: • porcentajes de aprobados; • desviaciones respecto a cursos anteriores; • diferencias entre grupos; • cumplimiento de objetivos. Atención al alumnado con dificultades Los departamentos han desarrollado: • actividades de recuperación; • planes de refuerzo; • seguimiento de alumnado con materias pendientes; • adaptaciones para alumnado con necesidades específicas. Evaluación externa y PAU Los departamentos de Matemáticas y Dibujo realizan un análisis específico de los resultados obtenidos en la PAU. Ambos identifican desviaciones entre las calificaciones obtenidas en Bachillerato y las obtenidas en la prueba externa. Especialmente significativo es el caso de Dibujo Técnico II, donde el departamento considera necesario revisar determinados aspectos de la evaluación para aproximarla a las exigencias reales de la PAU.	Mejorar la recuperación de materias pendientes → Incrementar el porcentaje de alumnado que supera materias pendientes de cursos anteriores. • Seguimiento específico del alumnado con materias pendientes. • Mejora de la comunicación con familias. • Programación más sistemática de actividades de recuperación. • Refuerzo de las sesiones de seguimiento. Homogeneizar criterios de evaluación → Garantizar una evaluación más uniforme y reducir diferencias entre grupos. • Revisión conjunta de criterios de evaluación. • Elaboración de instrumentos comunes. • Coordinación entre profesores que imparten un mismo nivel. • Unificación de procedimientos de calificación. Incrementar el carácter competencial de la evaluación → Adecuar la evaluación al enfoque competencial establecido por la normativa vigente. • Utilizar proyectos evaluables. • Diversificar instrumentos de evaluación. • Valorar procesos además de resultados finales. Reforzar la evaluación continua → Valorar de forma más completa la evolución del alumnado. • Mayor peso del trabajo diario. • Seguimiento más frecuente de tareas y actividades. • Utilización de evidencias de aprendizaje a lo largo de todo el curso. • Reducción de la dependencia exclusiva de los exámenes. Aproximar la evaluación de Bachillerato a las exigencias de la PAU → Mejorar la preparación del alumnado para las pruebas externas y aumentar la concordancia entre evaluación interna y resultados obtenidos en la PAU. Es una línea de mejora específica de algunos departamentos. • Incrementar la exigencia académica; • Reducir la desviación entre las calificaciones del centro y los resultados de la PAU. • Exámenes acumulativos y globales; • Revisión del sistema de recuperaciones; • Aproximación del modelo de evaluación al formato real de la PAU. Analizar sistemáticamente los resultados académicos → Utilizar los resultados académicos como herramienta de mejora de la práctica docente. • Estudio periódico de porcentajes de aprobados. • Análisis de desviaciones entre grupos. • Comparación de resultados entre cursos. • Identificación de causas asociadas a resultados inferiores a los esperados.
--	--	---

4.9. Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	MANTENER SI/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN / MEJORA																					
Elaboración de horarios	Revisar	➤ Evitar coincidencia de últimas franjas horarias misma materia/grupo, especialmente las 7^º ➤ En la medida de lo posible, poder contar con la hora de reducción por tutorización de funcionarios en prácticas. ➤ Evitar la coincidencia en los mismos tramos horarios de materias que requieren espacios específicos (EF, Música, TEC) ➤ Revisar la asignación de actividades al profesorado cuando el alumnado de Ciclos está en FFE, contemplando la posibilidad de apoyo a GB.																					
Asignación de tutorías	Sí	☞ Favorecer la asignación de tutorías asociadas a materias con carga horaria elevada, especialmente en los primeros cursos de ESO, y de profesorado a jornada completa. ☞ En Ciclos, asociar tutorías a tutorías de FFE. ☞ En la medida de lo posible, no asociar tutorías específicas para reparto																					
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	☞ Evaluar las agrupaciones mixtas, teniendo en cuenta también la distribución equilibrada de alumnado ACNEAE y repetidores. ☞ Evaluar la conveniencia de, en algunos niveles, reestablecer grupos puros, para favorecer, en su caso la agrupación flexible en materias instrumentales, que no se puede hacer habitualmente, y el número excesivo de profesores asignados a cada unidad para poder atender a los agrupamientos por idiomas.																					
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Revisar	➤ En la medida de lo posible, aplicar las reducciones horarias del profesorado mayor de 55 y de 60 años. ➤ Cuando se pueda aplicar dicha reducción, revisar el plan específico de trabajo que se ha de llevar a cabo en dichas horas de reducción.																					
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas y de los equipos docentes En la encuesta al profesorado, la valoración de la coordinación en equipos docentes es positiva. Un 89% le ha dado puntuaciones de 4 a 6. Superior a la del curso anterior (83%). <table border="1"> <caption>Distribución de puntuaciones de coordinación en equipos docentes</caption> <thead> <tr> <th>Puntuación</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4,3 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2,2 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4,3 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>21,7 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> <td>37 %</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>14</td> <td>30,4 %</td> </tr> </tbody> </table> ☞ En las valoraciones que han realizado los departamentos, varios han valorado como mejorable la coordinación con el departamento de orientación. ☞ Han valorado positivamente la colaboración entre departamentos en el desarrollo de proyectos interdepartamentales. Propuestas de mejora ➤ Mantener y fomentar las horas de coordinación de proyectos interdepartamentales y las iniciativas que puedan contribuir a aprendizaje transversal. ➤ Promover la coordinación entre departamentos afines, para mejorar los proyectos interdisciplinares y la secuenciación de contenidos. ➤ Reducir, en la medida de lo posible, las reuniones durante los recreos. ➤ Promover, en la medida de lo posible, reuniones online			Puntuación	Número de respuestas	Porcentaje	1	2	4,3 %	2	1	2,2 %	3	2	4,3 %	4	10	21,7 %	5	17	37 %	6	14	30,4 %
Puntuación	Número de respuestas	Porcentaje																					
1	2	4,3 %																					
2	1	2,2 %																					
3	2	4,3 %																					
4	10	21,7 %																					
5	17	37 %																					
6	14	30,4 %																					
Gestión del módulo de	Si	➤ Continuar con el control de gestión documental implantado este curso. ➤ Realizar reuniones específicas de Ciclo Formativo centradas en la organización y gestión documental de las FFE. ➤ Formación al profesorado en las aplicaciones de gestión de la FFE.																					

FCT/FFE en enseñanzas de FP		
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Revisar	➤ Establecer un sistema más eficaz para el control de que se realizan las tareas que se dejan preparadas y se devuelven al profesorado una vez completadas. ➤ Cuando el profesorado que tiene previsto faltar ha facilitado ya los materiales con antelación al alumnado se han cumplido mucho mejor las tareas que cuando las tiene que recoger el profesor de guardia de JE.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Positivo	➤ Priorizar que estas actividades no se desarrollen en la franja central de la mañana, sino al inicio o al fin de la jornada. Cuando el alumnado tiene que incorporarse a séptima hora después de alguna de estas actividades las clases son bastante complejas. ➤ Cuando se realizan actividades dentro del centro con personal ajeno al mismo, el profesorado responsable del grupo durante esas horas lectivas ha de estar presente durante la realización de toda la actividad.
Organización de servicio de guardias, gestión del alumnado en espacios comunes.	Revisar	➤ El grado de cumplimiento y puntualidad de las guardias no es uniforme ente el profesorado. Mejorar el compromiso de los docentes en este sentido y establecer un control de desempeño más eficaz. ➤ Mejorar el compromiso del profesorado de guardias de recreo en la vigilancia zonificada que establece JE. ➤ El profesorado asignado a cada servicio de guardia debería reunirse al comenzar el curso para establecer las oportunas rotaciones en el servicio. ➤ Limitar que los grupos con profesor de guardia bajen a los patios, a excepción de si la ausencia es de EF, ya que interrumpen las clases de dicha materia. ➤ Priorizar la asignación de profesorado de Ciclos a las guardias que se realizan en el edificio C.

4.10. Evaluación del plan anual de formación del profesorado

Durante el curso 2025-2026 se han realizado dos seminarios de formación en el centro, con un alto nivel de participación, el 31% de los docentes, y además se ha realizado la III Jornada de Buenas Prácticas Docentes, celebrada el 25/06/2026, a la que han asistido, de manera voluntaria ya que no tiene reconocimiento de créditos, un total de 27 docentes (12 de ellos ponentes de 9 proyectos), lo que representa un 70% (48 docentes) del profesorado, aunque muchos de ellos han participado en todas las formaciones o en alguna de ellas, se ha interesado en las formaciones ofrecidas en el centro.

Además, otros 22 profesores han realizado actividades formativas que, aunque a título individual, inciden en la mejora de la práctica docente. De nuevo, aunque varios profesores también han realizado las formaciones de centro, el total de participantes sería el 100% del profesorado, en alguno de los ámbitos.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	DEPTO	PART	VALORACIÓN
Seminario: "La escuela 4.0 y la inteligencia artificial"	TEC, IN, FR, LC, FQ, BIO	12	Muy positiva por su aplicabilidad directa tanto en el aula como en la práctica docente. Se considera formación útil para integrar herramientas de IA y recursos vinculados a Escuela 4.0.
Seminario "Modelización".	MAT, FQ, TEC, DT	10	Muy positivo y con aplicación a la práctica docente
Jornada de Buenas Prácticas IES PAL – actividad a nivel de centro, sin créditos.	IN, DI, LC y LIT, TEC, GH, BIO, FIL, FQ	12 ponentes y 27 asistentes	Muy positiva, se han presentado 9 ponencias con experiencias y proyectos basados en metodologías activas, aprendizaje colaborativo, aprendizaje y servicio, etc.
TOTAL, DE PARTICIPANTES EN FORMACIÓN EN EL CENTRO			48 (70%)

OTRAS FORMACIONES REALIZADAS			
ACTIVIDAD	DEPARTAMENT O	PART.	VALORACIÓN
MOOC Mentores de Funcionarios en prácticas de Secundaria, FP y Régimen especial	TEC	1	Positiva. Muy necesaria para el adecuado desempeño de las funciones de mentor en prácticas.
Formación en salud mental infanto-juvenil	FIL	2	Positiva
Formación en CDD	FIL	1	Positiva
La Básica en Red	FOL	2	Muy positiva. Puesta en común con otros docentes de las dificultades de GB y posibles medidas para atender a este alumnado.
Programa Formativo en Competencias Digitales para EFD	EF	1	Positiva, con aplicación directa a las actividades del aula.
Webinaire L'identité chez Ernaux et Nothomb	FR	1	Muy oportuna debido al trabajo con estos autores en el PRÓXIMO CURSO
Aproximación didáctica a las nuevas obras de lectura vinculadas a la materia Lengua y Literatura Francesas (Bachibac)	FR	1	Muy útil en cuanto que las dos obras que se analizan son las que han sido elegidas para la próxima convocatoria de exámenes oficiales Bachibac.
Curso Mentor de Funcionarios en Prácticas de Secundaria	GH	2	Positivo
Curso sobre cómo impartir Historia de España y Francia en BachiBac	GH	1	Muy positivo
Curso C2.1 de francés en EOI con promoción a C2.2	GH	1	Muy Positivo
Capacitación integral docente. Sec, FP y Régimen Especial 2025-26 (curso de prácticas)	CF	3	Positiva
DFP06CM25_26. MOC DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS.25-26	CF	1	Muy positivo
Seminario la Escuela 4.0 y la Inteligencia Artificial	CF	1	Positivo
Impulsando el Talento: Innovar, Inspirar y Enriquecer desde el Aula PEAC	BIO	1	Muy positivo
III Congreso Altas Capacidades. Inteligencia y Sociedad: El Reto de la Alta Capacidad Adulta (UNED)	BIO	1	Muy positivo
Máster en Enseñanza bilingüe (Universidad Francisco de Vitoria)	BIO	1	Muy positivo
Proyecto Erasmus + sobre ecología Change with Ecological Awareness (realizado en Collado Mediano durante las vacaciones de semana Santa).	IN	1	Aceptable
Total de participantes en formaciones fuera del centro			22 (30%)
Total de docentes que han realizado formaciones			70 (100%)
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO			
»> Ampliar la duración de los seminarios para poder profundizar más en sus contenidos. »> Realizar actividades formativas en el uso técnico y las aplicaciones didácticas de la impresión 3D »> Impulsar la formación orientada al diseño y desarrollo de proyectos transversales en el ámbito científico-tecnológico. »> Profundizar en la formación en el uso de la IA, en concreto sobre el uso de herramientas CODEX para mejorar la elaboración de documentos, gestión de materiales y optimización de tareas docentes, con el fin de reducir la carga administrativa y mejorar la coordinación y planificación del trabajo docente. »> Formación en gestión de aula para grupos heterogéneos. »> Formación en evaluación por portfolios. »> Formación en metodología para la materia de Banda »> Formación en mantenimiento y reparación de instrumentos musicales »> Participación en las visitas al EMMA de la Sociedad de profesores de Matemáticas y su formación previa. »> Classband para profesores (y alumnos) y coro para profesores y alum			

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

La valoración de estos aspectos se ha realizado, en su mayoría, desde las memorias de los departamentos y también mediante encuestas a distintos sectores de la comunidad educativa. Cabe destacar, y agradecer, en primer lugar, aunque no se ha preguntado específicamente en las encuestas, la gran colaboración que se ha continuado recibiendo de la AMPA y sus aportaciones al buen funcionamiento del centro, tanto en la organización de eventos, en ayudas a la mejora de instalaciones, en la colaboración en actividades complementarias y extraescolares, y aportaciones en el seno del Consejo Escolar.

5.1. Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias y alumnado

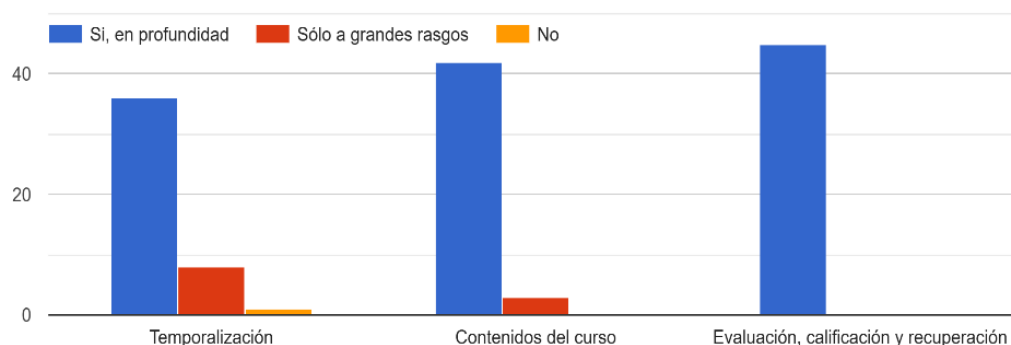
5.1.1. Accesibilidad y efectividad de la comunicación y el traslado información entre docentes a alumnado y familias

MANTENER SI/NO
PROPUESTAS DE
MEJORA

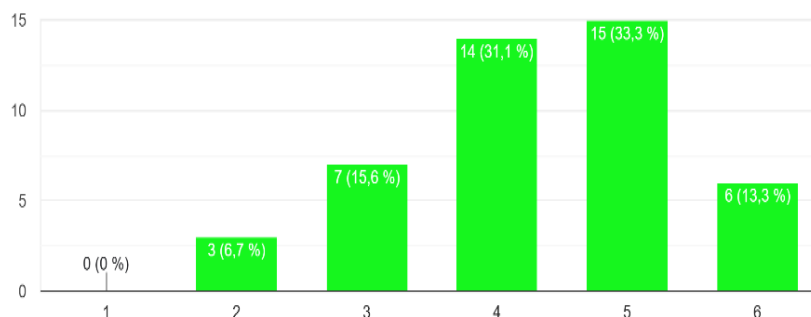
Este aspecto es de máxima relevancia para la actividad del Centro. En este curso se han evaluado en las encuestas distintos aspectos referentes a la transmisión eficaz de informaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como la accesibilidad de la información y uso efectivo de los canales establecidos.

a) Información académica

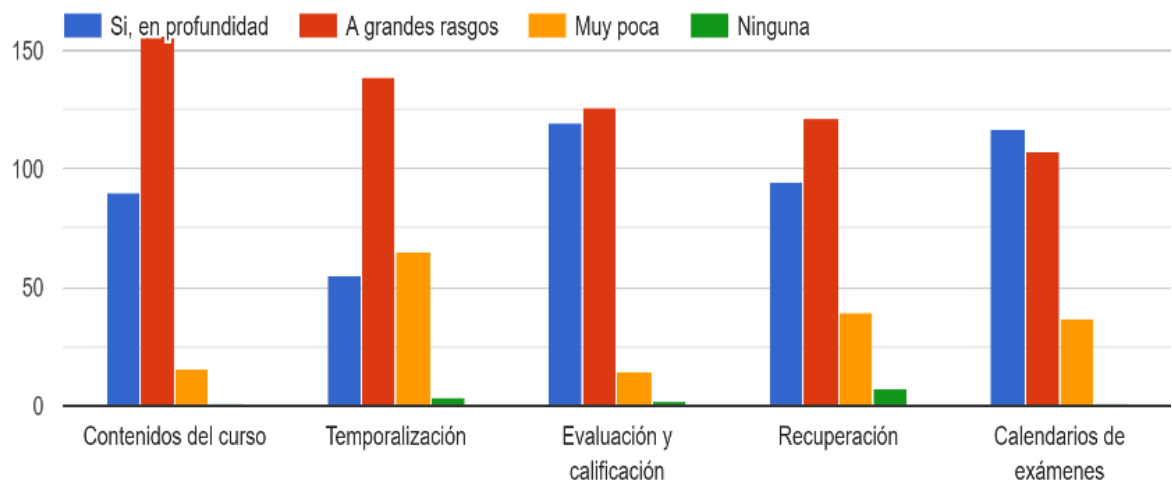
Se ha pedido al **profesorado** que valore el grado de **profundidad** con la que han informado a sus alumnos de aspectos relativos a sus materias: contenidos y temporalización (programación), criterios de evaluación y calificación. En los tres aspectos, los encuestados han respondido mayoritariamente que han informado en profundidad, aunque algo menos en la temporalización de la programación



También se les ha preguntado sobre su percepción en cuanto a si **los alumnos han comprendido adecuadamente, y recuerdan dicha información**. En una escala del 1 al 6, se ha valorado positivamente (respuestas 4 al 6) por un 78%.

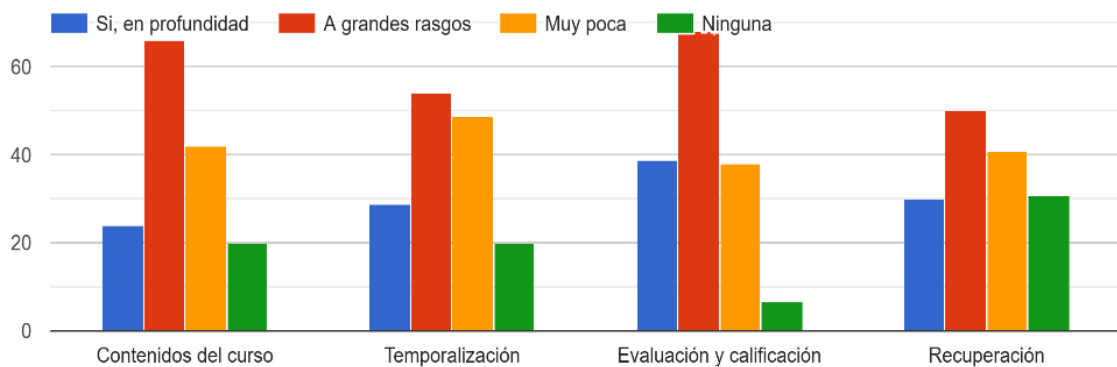


La valoración que hacen los **alumnos** de esta misma cuestión, la transmisión de la información académica, refleja más dispersión, aunque es bastante positiva también. Muchos de los alumnos señalan que reciben todas las informaciones **“a grandes rasgos”**, a excepción de los calendarios de exámenes, donde escogen en 1º lugar que han sido informados en profundidad. Hay un pequeño porcentaje en todas las categorías que señala haber recibido muy poca información sobre los aspectos encuestados, que será

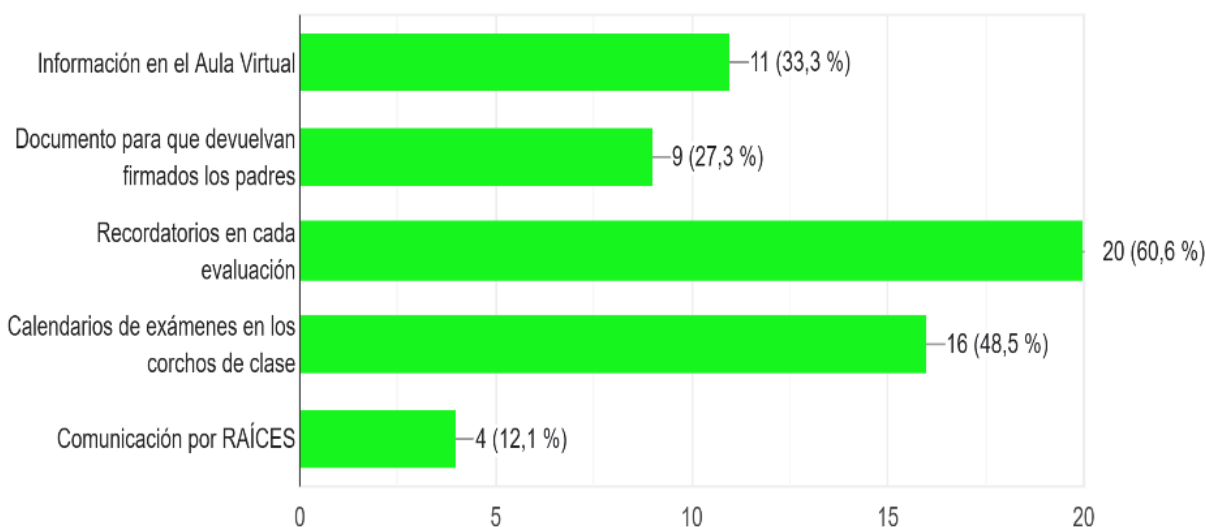


necesario mejorar el curso que viene.

En el caso de las **familias**, la valoración que hacen de la información académica que reciben es un poco más negativa en lo que se refiere a contenidos y temporalización: El 42% señala haber recibido muy poca información o ninguna sobre contenidos del curso, un 45% muy poca o ninguna sobre temporalización y un 47% sobre recuperación. Es algo más positiva en evaluación y calificación, donde sólo un 28% refiere haber recibido poca o ninguna información.



Se pidió al profesorado que propusieran medidas para garantizar que la transmisión de información académica sea eficaz. En un 60% de las respuestas figuran **recordatorios** en cada evaluación, seguido de calendarios de exámenes visibles en clase, información en aula virtual y, por último, documentos que devuelven firmados los padres.



VALORACIÓN

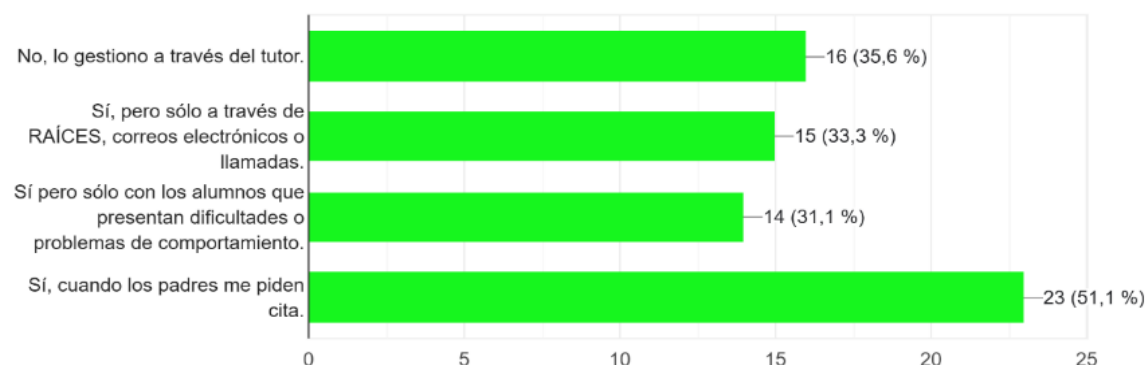
POSITVA-REVISAR

PROPUESTAS DE MEJORA

- » Trabajar con el alumnado, especialmente en los primeros cursos de ESO, en el registro de informaciones en la agenda (tareas, exámenes, etc.)
- » Generalizar el uso de calendarios-planificadores mensuales en el aula para anotar pruebas evaluables y entregas.
- » Crear un cuadro general con criterios de evaluación y calificación, unificado por niveles, para facilitar su difusión para alumnado y familias
- » Elaborar una guía sencilla para las familias sobre acceso a información sobre programaciones (en web), para consulta de contenidos, temporalización y criterios de evaluación y calificación de las materias.

b) Comunicación entre docentes y familias.

El **profesorado** ha sido preguntado por distintos aspectos de la comunicación con familias. En primer lugar, como docentes, se les ha preguntado si mantienen comunicación con las familias para informar sobre los progresos o dificultades del alumnado en sus materias. La mayoría 51% se han comunicado cuando los padres les solicitan entrevistas, el 35% a través de los tutores y más de un 33% a través de correos, llamadas y RAÍCES.

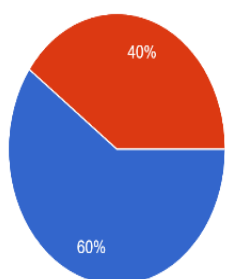


En el caso de los **tutores**, se les ha preguntado con qué frecuencia se han comunicado con las familias. El 35% responde que se ha comunicado con todas las familias, al menos una vez, el 50% señala que varias veces con aquellos alumnos cuando lo han considerado necesario y un 15% de las entrevistas se han realizado a demanda de las familias.

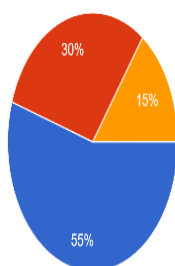


Para valorar, además de la frecuencia de las reuniones o comunicaciones con las familias el seguimiento de las mismas, así como de los acuerdos a los que, en su caso, se llega con las familias, se pidió tanto a profesorado en general, como a tutores en particular, que indicasen si llevaban un **registro de estas intervenciones**.

PROFESORES



TUTORES



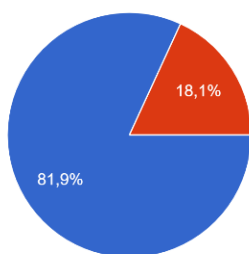
- Sí, registro por escrito las reuniones y entrevistas telefónicas con las familias.
- Sí, solo registro reuniones presenciales.
- No llevo ningún registro.

Consideramos que es un aspecto negativo que un 40% del profesorado no lleve un registro, que permita un seguimiento eficaz de las actuaciones, y, aunque es mejor en el caso de los tutores el resultado, el 85% sí llevan algún tipo de registro, un 15% de los mismos señalan que no llevan ningún tipo de registro

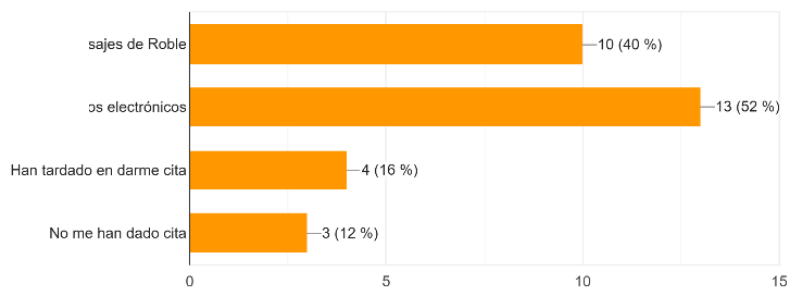
Por último, se ha preguntado al sector profesorado y al sector familias por la **efectividad** de la comunicación con las familias, así como las posibles causas de dificultad para establecer esa comunicación. El 54% del **profesorado** valora como efectiva la comunicación con las familias y señalan como principales dificultades para contactar con las familias tres fundamentales: falta de disponibilidad de las familias (35%), falta de tiempo para atenderles (27%) y mal manejo de la aplicación RAÍCES por parte de las familias (28%)



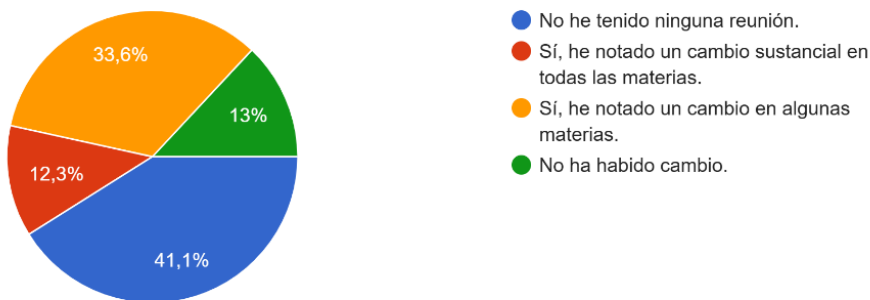
Las **familias** de manera mayoritaria (82%) refieren que no han tenido problemas para comunicarse con los profesores de sus hijos e hijas.



- No
 - Si
- Y dentro del 18% que han tenido dificultades, señalan como causas principales que los docentes no han respondido a correos electrónicos o a mensajes de ROBLE



Por último, se ha preguntado a las familias por la efectividad de las entrevistas con el profesorado y tutores a la hora de mejorar los resultados educativos de sus hijos. El 41% señala que no han mantenido ninguna reunión, un 46% indica que han sido efectivas en todas o al menos alguna de las materias, y un 13% señala que no se han producido cambios en los resultados del alumnado.



VALORACIÓN

POSITIVA- REVISAR

PROPUESTAS DE MEJORA

- » Potenciar el papel del tutor como coordinador de la comunicación
- » Establecer un protocolo mínimo de comunicación entre familias y tutores, intentar que reciban al menos una comunicación individualizada, con independencia de que haya incidencias o soliciten una entrevista.
- » Crear un modelo sencillo y unificado para que todo el profesorado registre entrevistas, llamadas, correos y acuerdos alcanzados con las familias, facilitando el seguimiento de las actuaciones.
- » Mejorar los tiempos de respuesta a las comunicaciones con las familias
- » Reforzar los mecanismos de coordinación entre tutores y profesorado para que las familias reciban información coherente, completa y actualizada sobre la evolución académica de sus hijos.
- » Complementar las comunicaciones a través de RAÍCES/ROBLE con correos electrónicos, llamadas telefónicas o comunicaciones grupales cuando sea necesario para asegurar que la información llega a todas las familias.
- » Facilitar horarios flexibles para entrevistas y, si es posible, ofrecer alternativas telemáticas para favorecer las reuniones.
- » Siempre que sea posible, ofrecer alternativas horarias o formatos telemáticos para favorecer la participación de familias con dificultades de disponibilidad.

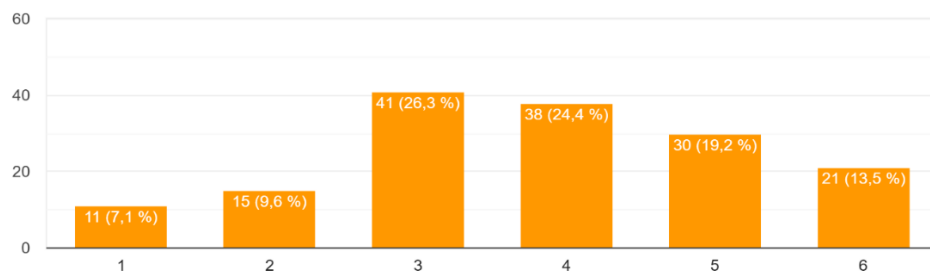
5.1.2. Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)

Positiva - Revisar

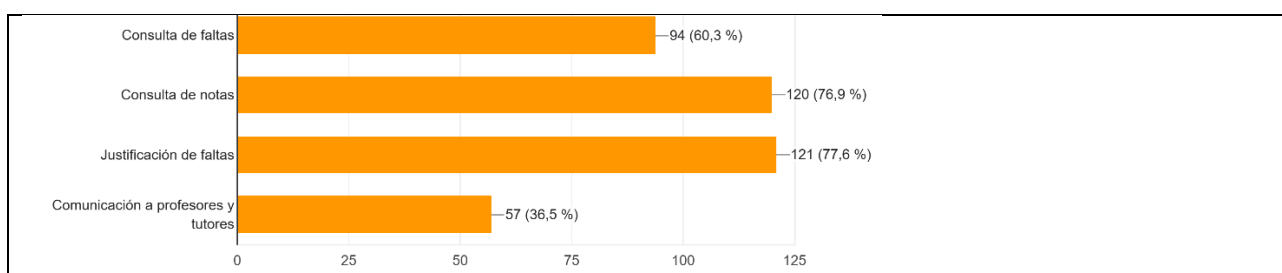
Las comunicaciones que se realizan desde el centro se hacen a través de plataformas autorizadas, entre todos los miembros de la comunidad educativa: correo EducaMadrid, RAÍCES, Aulas Virtuales y teléfonos del centro. La página web recoge informaciones generales, anuncios y noticias. También se utiliza la red Instagram para difundir de forma más inmediata actividades complementarias y extraescolares, eventos culturales, certámenes y reconocimientos.

Como en cursos anteriores, se intenta centralizar la comunicación con las familias a través de RAÍCES, para comunicaciones de ausencias y justificaciones, mensajería general y envíos masivos de circulares e informaciones varias, si bien en este último caso se prioriza que desde RAÍCES se manden mensajes a los correos que facilitan las familias, ya que es más inmediato que los mensajes ROBLE, que requieren que el usuario entre en la aplicación.

En la encuesta a las familias se preguntó por la frecuencia de uso de la plataforma RAÍCES/ROBLE. Lamentablemente todavía hay un 43% de las familias que respondieron a la encuesta que utilizan con frecuencia baja o muy baja dicha plataforma.



Y también para que finalidad primordial utilizaban la plataforma, siendo lo más frecuente para consultar notas y justificar faltas, y en menor medida, para comunicarse con profesores y tutores



PROPUESTAS DE MEJORA

- » Incrementar el uso de RAÍCES/ROBLE entre las familias
- » Continuar fomentando el uso de las herramientas y canales de comunicación institucionales

5.2. Procedimientos, instrumentos y estilo de comunicación del equipo directivo

VALORACIÓN

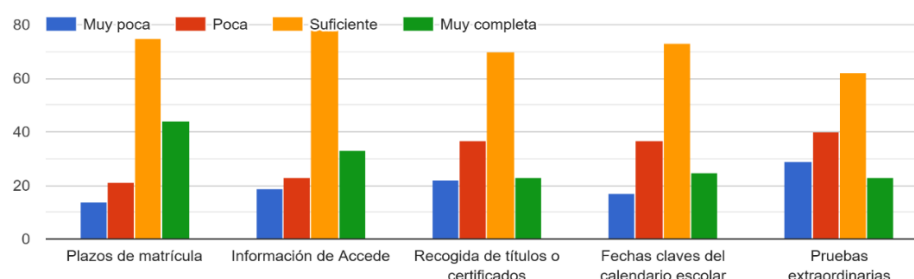
Positiva

En este apartado valoramos dos aspectos específicos: la eficacia del traslado de información que es competencia del equipo directivo, la accesibilidad para la atención y otros aspectos sobre la calidad de la gestión.

a) Traslado de informaciones sobre procedimientos administrativos, extraescolares, información sobre la actividad del centro

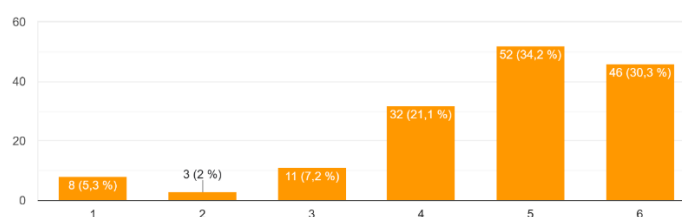
En la encuesta a las **familias** se ha pedido que valoren la calidad de la información que reciben del centro sobre aspectos administrativos y de funcionamiento diario del centro. La mayoría de los aspectos se han valorado mayoritariamente como suficientes/muy completos. Los aspectos que reciben menos puntuación han sido poca en el caso de títulos y certificados y fechas clave del calendario escolar y muy poca en lo referente a calendarios de pruebas extraordinarias.

PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS

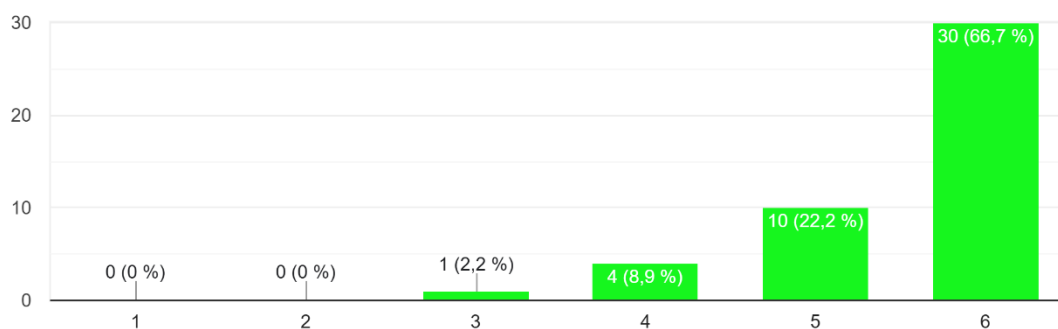


ACTIVIDAD DEL CENTRO (reuniones, jornadas de puertas abiertas, actividades culturales abiertas a la comunidad, etc.)

La valoración ha sido muy positiva, con puntuaciones entre 4 y 6 del 85,6% de las **familias** que han respondido a la encuesta.



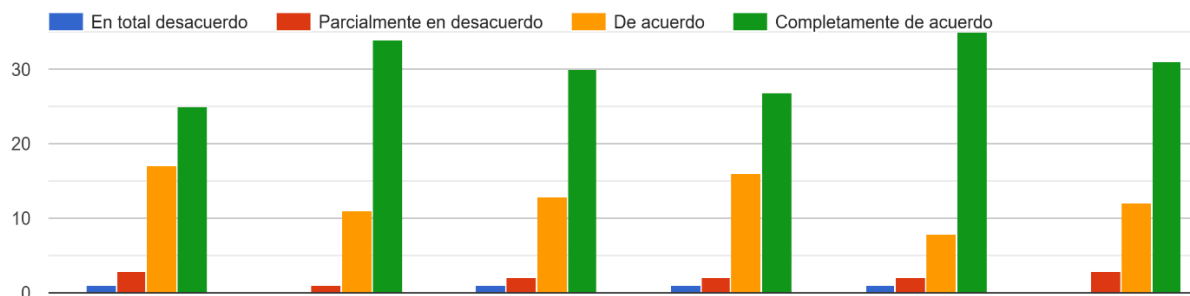
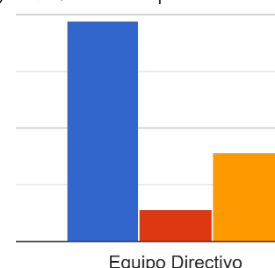
En el caso del **profesorado**, ha pedido que valoren, del 1 al 6, si reciben suficiente información sobre la actividad del centro (calendarios, reuniones, complementarias y extraescolares, etc.). El **97,8%** de los encuestados han valorado positivamente este aspecto, y un **68%** con la puntuación máxima.



También han señalado qué vías de comunicación de estas informaciones consideran más efectivas. En primer lugar se escoge el Boletín semanal, seguido de correos electrónicos. No consultan con tanta frecuencia la web de funcionamiento del centro, los calendar y el claustro virtual. Aunque es muy positivo la efectividad de la comunicación inmediata semanal y los correos electrónicos, **es bastante reducido el nivel de consulta** de procedimientos de funcionamiento que están sistematizados en el claustro virtual y la web de funcionamiento de centro, así como los calendarios compartidos.

- a) **Accesibilidad equipo directivo:** Las **familias** han valorado la facilidad para contactar con los miembros del equipo directivo, el 63% (barra azul) señala que no ha necesitado comunicarse, y del 37% que se ha comunicado, el 73% señala que ha recibido una respuesta rápida (barra naranja) y un 27% señalan que han tenido problemas para contactar.

- b) Por otra parte, en la encuesta al **profesorado** se ha pedido que valoren otra serie de aspectos sobre la **gestión** del equipo directivo. En el gráfico se recoge el grado de conformidad con las siguientes valoraciones (en el orden en el que aparecen en el gráfico de izquierda a derecha: *El equipo directivo 1) fomenta la participación en la actividad del centro, 2) respeta las decisiones consensuadas en los órganos de gobierno y coordinación docente, 3) fomenta propuestas innovadoras, 4) mantiene una comunicación fluida con el profesorado, 5) resuelve los problemas de convivencia y 6) coordina la actividad complementaria y extraescolar.*



Las valoraciones en todos los ámbitos han sido muy positivas, porcentajes mínimos de estar en total desacuerdo con las afirmaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

- »» Mejorar la difusión de fechas clave y pruebas extraordinarias, enviando recordatorios periódicos a través de RAÍCES.
- »» Potenciar la consulta de los recursos internos por parte del profesorado: Claustro Virtual, la web de funcionamiento y los calendarios compartidos mediante recordatorios y formación específica al inicio de curso.
- »» Mantener y reforzar los canales mejor valorados

5.3 Relación con servicios externos

Valoración	POSITIVA
»» Se han mantenido las relaciones con servicios externos (salud, seguridad, servicios sociales, etc.) en las intervenciones relativas a bienestar del alumnado, absentismo.	
»» Se ha continuado la colaboración, dentro del Plan de Acción Tutorial, con agentes externos (Plan Director)	
»» Se han mantenido la colaboración con entidades locales, como el Ayuntamiento, con la participación de nuestro alumnado en eventos locales, como la celebración del día de la Constitución, y los diversos reconocimientos que ha dado el Ayuntamiento a nuestro alumnado por sus logros académicos e investigadores a lo largo del curso, lo que contribuye enormemente a la difusión de la actividad del Centro, y la Casa de la Juventud, que han proporcionado un gran número de actividades de orientación académica y profesional. También se ha consolidado por cuarto año consecutivo la actividad "If I were the Mayor" en la que alumnos de 4º de ESO Inglés presentan sus propuestas de gobierno al Alcalde. Por otra parte, el	

IES ha cedido por segundo año consecutivo la instalación del gimnasio al Club de Gimnasia Rítmica de Tres Cantos en turno vespertino. » Se ha mantenido la colaboración con el Patronato de Deportes del Ayuntamiento de Tres Cantos, que continúa cediendo gratuitamente sus instalaciones deportivas para Ciclos Formativos y para algunas actividades extraescolares (jornada de piscina para primero de ESO a final de curso). Propuestas de mejora ☞ Mejorar la coordinación con los servicios de atención en aulas hospitalarias, en ausencias de larga duración ☞ Mejora la coordinación con Servicios Sociales, delimitando áreas de intervención y competencias en cuanto a la gestión de alumnado y familias que reciben o requieren su atención.	
5.4. Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y con otras instituciones, locales, nacionales e internacionales.	
Valoración	Muy positiva
» Se han consolidado y ampliado los convenios con empresas colaboradoras para la realización de FFE, acorde con el número de alumnos participantes en este curso (17 convenios y acuerdos nuevos) » Se ha consolidado favorablemente la colaboración con empresas en el marco 4+Empresa, con más de cien alumnos que han realizado prácticas en más de 40 empresas colaboradoras. » Se ha logrado la colaboración de un gran número de ponentes externos en la Jornada Científica y en otras actividades organizadas por los distintos departamentos. » Se han ampliado los vínculos con universidades y centros de formación superior para la realización de proyectos de investigación (UAM, CNIO, MIT) » Se han consolidado los proyectos de colaboración internacional a través de intercambios y acuerdos con centros educativos de Francia y Alemania, y en el marco Erasmus+ ROTA y KA121 de movilidad de alumnos de educación superior. También se ha consolidado la colaboración nacional con entidades musicales en los encuentros Classband. » Se ha participado en certámenes del ámbito científico y de las humanidades y ciencias sociales a nivel regional y nacional, en los que se han obtenido diversos premios y reconocimientos: ✓ Olimpiada de Química (ganadores de 1 mención de honor), Matemáticas y Física. ✓ Olimpiada de Geografía. Mención un alumno. ✓ Competición Lingüística de la Comunidad de Madrid. 1º Premio en la categoría 1º-2º ESO. ✓ Participación en Madrid es Ciencia. El IES fue uno de los 85 seleccionados entre unos 900 centros educativos. ✓ CANSAT. Clasificados en la fase regional. ✓ Detectives Climáticos. Primer premio de la Comunidad de Madrid y representantes de la CAM en la fase nacional ✓ 1º Premio al talento de la Industria de Automoción de Madrid, en la categoría 2º de ESO ✓ Jóvenes Investigadores (INJUVE). Primer y segundo premio, y premio del público a 2 alumnos por sus proyectos de investigación de Excelencia. ✓ Universidad Carlos III. Premio STEM Mujer, a 1 alumna, por su trabajo de investigación en Excelencia. ✓ Premios de Investigación Universidad de Saint. Louis. Primer y segundo premio a dos alumnos por sus proyectos de Excelencia. ✓ Participación en Congreso de Excelencia 2025-2026. ✓ Selección de un alumno (ocho de toda España) del centro para una estancia de investigación en el Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares. » Colaboración con centros de primaria, tanto en actividades que se trasladan a los centros de primaria como actividades a las que invitamos al centro: ✓ Teatro Kamishibai: alumnos de plástica presentando en CEIP Columbia ✓ Escape Room Halloween: alumnos de 2º de TSEAS en el CEIP Valvanera de SS de los Reyes. ✓ Gymkana de 1º y 2º de TSEAS en el CEIP Tierno Galván ✓ Teatro musical "Peter Pan", acudieron alumnos del Carmen Iglesias a una de las representaciones en el IES. ✓ Dramatización de cuentos. Alumnado de 4º de ESO en el CEIP Carmen Iglesias » Colaboración con el Centro de Mayores Antonio Somalo Bernal, con el proyecto de aprendizaje y servicio "<i>What I am passionate about</i>" realizado por alumnos de Inglés de 4º de ESO, y con el proyecto de 4º de ESO de cuentos dramatizados. Propuestas de mejora » Continuar promoviendo proyectos de colaboración con los centros educativos de la zona, para llevar a cabo iniciativas conjuntas. » Continuar reforzando la colaboración con entidades externas para el desarrollo de proyectos. » Fomentar las relaciones con las empresas y entidades colaboradoras en FFE y 4º+ Empresa, para el desarrollo de prácticas, actividades de emprendimiento y orientación académico-profesional.	

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	El grado de consecución de los cuatro objetivos de gestión y ha sido satisfactorio: ☞ Objetivo 1. Comunicación y coordinación. Puede considerarse logrado en un 80%. Destaca la mejora de los canales de comunicación entre los distintos sectores, a través de RAÍCES, actualizaciones de centros para los docentes. Es mejorable la coordinación entre equipos docentes, profesorado de apoyo y orientación y sistematizar el seguimiento de las comunicaciones entre docentes y familias. ☞ Objetivo 2. Gestión documental y administrativa. Se ha avanzado significativamente en la organización y registro de la documentación académica, la gestión de convalidaciones, el seguimiento del alumnado con materias pendientes y ACNEAE, y la sistematización de documentación asociada a la FFE. ☞ Objetivo 3. Inventarios y biblioteca: Se ha cumplido el objetivo de actualización de inventarios departamentales y puesta en marcha del sistema de préstamo de biblioteca. Queda pendiente optimizar la gestión de fondos y valorar nuevas herramientas de préstamo. ☞ Objetivo 4. Instalaciones y equipamiento. Se ha avanzado, en la medida de las posibilidades presupuestarias del centro, y las necesidades inevitables de mantenimiento del centro, en la mejora de espacios y recursos. Al final de curso habrán concluido las mejoras en aulas de Música, Tecnología y Laboratorio de Física. Se ha finalizado el Aula Ateca, junto con su dotación informática	☞ Diseñar un plan de comunicación del centro que clarifique canales, responsables y plazos de respuesta para los distintos sectores de la comunidad educativa. ☞ Reforzar el registro sistemático de actuaciones con alumnado y familias por parte del profesorado y tutores. ☞ Mantener reuniones periódicas de seguimiento con familias y mejorar la coordinación en grupos con mayores dificultades. ☞ Reforzar la formación práctica del profesorado en los procedimientos de RAÍCES y gestión documental. ☞ Mejorar los protocolos de incorporación y traspaso de información al profesorado sustituto o de nueva incorporación. ☞ Incrementar la participación del profesorado en la gestión de biblioteca y recursos del centro. ☞ Revisar y mejorar el sistema de gestión del préstamo de biblioteca. ☞ Continuar con la mejora progresiva de instalaciones y espacios del centro. ☞ Priorizar actuaciones relacionadas con climatización, aulas, baños y zonas de sombra. ☞ Continuar impulsando la mejora de espacios deportivos y la solicitud de financiación externa para actuaciones pendientes.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	La valoración global del ámbito es positiva, con un grado medio-alto de cumplimiento de los cuatro objetivos propuestos ☞ Objetivo 5: Enfoques metodológicos y formación. Se ha avanzado en la implantación de metodologías activas, a través de proyectos interdepartamentales. Se ha realizado formación del profesorado en innovación metodológica e inteligencia artificial y se ha llevado a cabo una jornada de buenas prácticas. Se debe continuar mejorando la coordinación docente, la atención a las diferencias individuales y avanzar en modelos de evaluación más competenciales. ☞ Objetivo 6: Adecuación al nuevo marco normativo de FP. Se han adaptado programaciones al nuevo modelo centrado en resultados de aprendizaje, y la vinculación y evaluación de las competencias profesionales en la FFE. ☞ Objetivo 7: Documentos institucionales. Se ha avanzado en la actualización de documentos institucionales: Plan de Autoprotección, NOFC, y se han iniciado los planes pendientes de Igualdad y normativa sobre dispositivos móviles. ☞ Objetivo 8: Escuela 4.0 y proyectos interdepartamentales. Se han consolidado equipos de trabajo en diversos proyectos y avanzado en la implantación de Escuela 4.0.	☞ Continuar impulsando la formación del profesorado en metodologías activas, aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje y evaluación competencial. ☞ Favorecer la coordinación entre departamentos para compartir experiencias, materiales y buenas prácticas ☞ Reforzar la atención a la diversidad mediante estrategias inclusivas y materiales flexibles adaptados a diferentes niveles. ☞ Incrementar el uso de actividades prácticas, proyectos y situaciones reales de aprendizaje. ☞ Seguir avanzando en la diversificación de instrumentos de evaluación y en la aplicación de criterios comunes de evaluación. ☞ Elaborar guías y criterios comunes para la evaluación de resultados de aprendizaje vinculados a la FFE. ☞ Finalizar la revisión de los documentos institucionales pendientes y mejorar su organización para facilitar su implementación. ☞ Consolidar Escuela 4.0 mediante una mayor integración curricular en distintas áreas curriculares. ☞ Definir criterios comunes para el uso educativo de la inteligencia artificial y promover el uso responsable y eficaz de esta herramienta.

RELACIONES INSTITUCIONALES	El grado de consecución de los objetivos del ámbito de Relaciones Institucionales ha sido satisfactorio: ☞ Objetivo 9. Colaboración con instituciones educativas del entorno. Se ha avanzado en la consolidación de las relaciones con entidades locales, aumentando la colaboración con el Ayuntamiento, asociaciones, entidades culturales y deportivas. Asimismo, se ha mejorado la coordinación con centros de Primaria mediante actividades de acogida, colaboración en FFE, 4º+Empresa y actividades complementarias y extraescolares. ☞ Objetivo 10. Colaboración con empresas e instituciones, nacionales e internacionales. El objetivo se ha cumplido muy satisfactoriamente. Es destacable la ampliación de convenios con empresas colaboradoras para la realización de FFE, con 17 nuevos acuerdos, la consolidación del programa 4+Empresa con más de 100 alumnos participantes y el incremento de la colaboración con universidades y centros de investigación (UAM, CNIO, MIT). También se han impulsado proyectos internacionales mediante Erasmus+ e intercambios, así como la participación del alumnado en certámenes regionales y nacionales con resultados destacados.	☞ Consolidar las relaciones con las entidades colaboradoras actuales y establecer mecanismos de seguimiento y valoración de la colaboración, tanto para el centro como para las entidades ☞ Favorecer la coordinación con los centros educativos del entorno, especialmente con los centros de secundaria, mediante actividades y proyectos conjuntos. ☞ Reforzar la coordinación con los centros de Primaria para facilitar la transición entre etapas y la colaboración pedagógica. ☞ Consolidar las relaciones con empresas e instituciones para impulsar proyectos de emprendimiento, formación e inserción laboral, especialmente en Formación Profesional. ☞ Continuar potenciando la colaboración con entidades externas, favoreciendo la participación equilibrada del alumnado y la coordinación interdepartamental para ampliar las oportunidades educativas del conjunto del alumnado.
RESULTADOS	El grado de consecución global de los objetivos del ámbito es muy positivo en algunos objetivos, con avances muy significativos en convivencia y mejora de algunos indicadores de resultados académicos, pero no logrado en la mejora global de resultados académicos, ni en los resultados generales del alumnado ACNEAE. ☞ Objetivo 11: Mejora global de resultados y de alumnado ACNEAE en ESO. Los resultados académicos globales no han alcanzado los objetivos previstos, aunque se han implementado planes de mejora, seguimiento y refuerzo educativo. Destacan los buenos resultados en pruebas externas y la mejora en algunos niveles del alumnado ACNEAE. ☞ Objetivo 12: Disminución conductas contrarias y absentismo/abandono en CF. Evolución muy positiva de la convivencia y ligera disminución de abandono en CF. ☞ Objetivo 13: Demanda de plaza escolar. Se ha mantenido en niveles altos. Se han reforzado las acciones de difusión de la actividad del centro.	☞ Diseñar planes de mejora específicos para grupos y niveles con menor rendimiento académico. ☞ Reforzar el seguimiento individualizado del alumnado con dificultades, especialmente en materias instrumentales y alumnado ACNEAE. ☞ Mejorar la coordinación entre tutores departamento, orientación y familias. ☞ Continuar reforzando las medidas para la mejora de la convivencia, la acción tutorial y la prevención del absentismo. ☞ Unificar criterios de actuación ante conductas contrarias y mejorar la formación del profesorado en gestión de aula y resolución de conflictos. ☞ Adaptar la acción tutorial y orientación en Ciclos Formativos para prevenir abandono y mejorar el acompañamiento del alumnado. ☞ Mejorar la difusión de la oferta educativa del centro mediante acciones informativas más tempranas y adaptadas a los calendarios de admisión de las distintas enseñanzas.

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, en el Claustro Virtual del Centro y en la Carpeta Cloud de EducaMadrid [DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2025-2026 > MEMORIA 2025-2026](#).

- Anexo I. Memorias de los departamentos didácticos 2025-2026
- Anexo II. Memoria Plan para la Mejora de los Resultados Académicos 2025-2026.
- Anexo III. Memoria de Proyectos de Centro 2025-2026
- Anexos IV.A y IV.B. Memorias de las secciones bilingües 2025-2026
- Anexo V. Memoria del Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares – DACE 2025-2026
- Anexo VI. Memoria TIC 2025-2026
- Anexo VII. Memoria del Plan Anual de Trabajo del Dto. Orientación.
- Anexo VIII. Memoria Plan Incluyo 2024-2025
- Anexo IX. Memoria del Plan de Convivencia 2024-2025
- Anexo X. Memoria del Plan Digital y Escuela 4.0