IES PINTOR ANTONIO LÓPEZ

Tres Cantos

PROYECTO EDUCATIVO

Este proyecto educativo fue elaborado por la Comisión de Calidad del Centro durante el curso 2013-2014 y posteriormente informado y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar. La última actualización para su información, valoración y evaluación se ha presentado el 28 de octubre de 2026 en sesiones respectivas de Claustro y Consejo Escolar

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3
2. PRINCIPIOS, VALORES Y COMPROMISOS 5
3. CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO 6
4. INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS 8
5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 11
6. OFERTA EDUCATIVA 14
7. RELACIONES CON EL ENTORNO 16
8. DISPOSICIONES FINALES 17

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo del centro recogerá valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas. Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

> *"Despertar el interés de sus alumnos hacia una amplia cultura general, múltiplemente orientada: procura que se asimilen aquel todo de conocimientos (humanidades) que cada ´poca especialmente exige, para cimentar en ella, según les sea posible, una educación profesional de acuerdo con sus aptitudes y vocación, escogida más a conciencia de lo que es uso; tiende a prepararlos para ser, en un día, científicos, literatos, abogados, médicos, ingenieros, industriales...,; pero sobre eso, y antes que todo eso, "hombres", personas capaces de concebir un ideal, de gobernar con sustantividad su propia vida y de producirla mediante el armonioso consorcio de todas sus facultades" Bartolomé Cossío – Principios Pedagógicos de la Institución*

"El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país. Por ello, todos y cada uno de los alumnos y alumnas serán objeto de una atención, en la búsqueda de desarrollo del talento, que convierta la educación en el principal instrumento de movilidad social, ayude a superar barreras económicas y sociales y genere aspiraciones y ambiciones realizables para todos" Preámbulo de la LOMCE –

Más de cien años separan las dos citas con las que encabezamos este Proyecto Educativo (PEC) 2015/16. Dos citas que demuestran por un lado que la educación es un campo donde casi todo está inventando y donde queda en evidencia el principio esencial de cualquier proyecto educativo y particularmente del nuestro: ***Formar personas capaces de gobernar su propia vida.***

No tenemos ninguna duda de que este propósito es el más ambicioso de todos y al tiempo el más unánime de los objetivos que podamos plantearnos como docentes o como padres. Dejamos a cada cual la reflexión sobre como ese gobierno sobre nuestra vida tiene un componente de autonomía personal, de espíritu crítico y de desarrollo profesional que está en los orígenes de la escuela desde el Marqués de Condorcet (s.XVIII) *"que cada uno esté lo bastante instruido para ejercer y por sí mismo sin someterse ciegamente a la razón del prójimo"*

El centro educativo es un importante espacio para lograr ese propósito, sin embargo, no es el único, la

familia fundamentalmente y de manera esencial y las redes sociales en torno al alumno son claves en la evolución personal de nuestros adolescentes. Por ello el PEC, aun siendo un documento de referencia eminentemente institucional, no puede entenderse sin la colaboración y el concurso de otros agentes. Evidentemente y en primer lugar de las familias, y en segundo lugar la propia comunidad en la que el centro está inscrito, el municipio de Tres Cantos. La coherencia de la colaboración de todos estos agentes y el establecimiento de objetivos y estrategias comunes redundará en la propia coherencia del PEC, que nunca puede entenderse como un proyecto ajeno al ámbito en el que debe desarrollarse.

El PEC recoge por ello las condiciones socio-económicas, culturales, atención a la diversidad del alumnado e incluso las perspectivas que la comunidad tricantina tiene sobre la educación de sus hijos. Tiene en cuenta las directrices que emanan de la legislación educativa y los objetivos que desde la Unión Europea se plantean para la educación con la perspectiva actual.

No podemos dejar de reconocer que estamos en un espacio privilegiado. El municipio de Tres Cantos alcanza niveles muy altos en las pruebas externas y sus centros se encuentran entre los mejor valorados de toda la región y de toda España, nuestro PEC no puede eludir estar condiciones y debe por ello ser ambicioso en sus propuestas. Quienes enseñamos en Tres Cantos somos conscientes de que el municipio es un ejemplo de la relación claramente establecida desde los años 60 entre el rendimiento escolar y el ambiente social (nivel de estudios de los padres, niveles socioeconómicos y expectativas escolares). Estas condiciones son una oportunidad para lograr unos estándares de calidad y de excelencia muy altos, pero también constituye un reto que nos obliga a hacer un esfuerzo constante para renovar, ampliar y soportar el alto grado de exigencia que la Comunidad Escolar nos demanda. En este sentido el nivel sociocultural de las familias de Tres Cantos y sus altas expectativas académicas demandan un enriquecimiento curricular que se ha sustanciado en la temprana y casi unánime demanda de “programas bilingües” así como en el éxito de propuestas curriculares presentes en nuestro centro como la del Bachillerato de Excelencia.

La importancia que nuestro centro concede al aprendizaje de lenguas extranjeras viene avalada por la Unión Europea a través de los Objetivos Educativos para el 2020. En ellos se establece como finalidad fundamental para dicho año, el dominio de al menos dos lenguas comunitarias a parte de la propia, promoviendo un plurilingüismo que en nuestro centro es una finalidad esencial tanto de las propuestas curriculares que el centro hace (Sección Lingüística Francesa, Programa Bilingüe Inglés) como de una larga serie de actividades e iniciativas (Proyectos Erasmus+, Intercambios Escolares con Francia, Alemania, Países Bajos y Bélgica, Movilidades individuales puesto-a-puesto con Francia y Canadá) que promueven el establecimiento de situaciones de aprendizaje donde el manejo de una o dos lenguas extranjeras resulta esencial.

El plurilingüismo es una vocación fundamental para nuestro centro y una condición básica de nuestra propuesta educativa, con la que tratamos de atender al doble objetivo de formar a nuestros alumnos de manera excelente y atender las exigencias en materia de competencia lingüística planteada por las autoridades nacionales y europeas. En este sentido el establecimiento de un doble itinerario Trilingüe nos permite dar cumplida respuesta a esta demanda. Aquellos alumnos que con un nivel alto de inglés pretendan perseverar en su esfuerzo en torno a la lengua inglesa pueden continuar con un itinerario bilingüe en inglés o plantearse dar el salto a la sección lingüística francesa donde, asegurándoles un número de horas de inglés suficientes para progresar en ese nivel se les abre la posibilidad de iniciarse y progresar rápidamente en el conocimiento de una segunda lengua, el francés. El peso de las DNL

(Disciplinas No Lingüísticas) en una u otra lengua inglés o francés), que son las que determinan el itinerario Bilingüe elegido (francés o inglés) aseguran espacios de práctica y uso de la lengua que redundan en un fortalecimiento del aprendizaje de la misma. Los itinerarios no bilingües por otro lado, aseguran la posibilidad también de, aún con un menor número de horas, ampliar el conocimiento de una o dos lenguas dependiendo de la opción del alumno y sus necesidades.

El IES Pintor Antonio López, es consciente de que la lengua es un medio. Por ello lejos de plantearnos una propuesta que incida exclusivamente en la lengua como instrumento de aprendizaje y conocimiento, nos sentimos concernidos por el desarrollo del conocimiento mismo. La propuesta bilingüe no tiene sentido si su formulación supone una trivialización de los contenidos curriculares. Al tiempo que pretendemos una enseñanza plurilingüe pretendemos una educación excelente, una educación exigente y ambiciosa en sus objetivos, dirigida a una comunidad escolar en la que la expectativa sobre los estudios es particularmente alta. No podemos ser ajenos a esta exigencia y por ello la promoción y seguimiento del Plan de Calidad que nuestro centro desarrolla, tiene como finalidad evaluar los resultados obtenidos tanto en la evaluación ordinaria como en las evaluaciones externas, proponer plantes de mejora en aquellas áreas y competencias que observemos susceptibles de ser reforzados y el establecimiento de protocolos de actuación y estrategias metodológicas que no sólo mejoren los resultados, sino que al tiempo nos permitan avanzar en la profundidad y significación de los aprendizajes.

2. PRINCIPIOS, VALORES Y COMPROMISOS

Principios

- Ofrecer al alumno una formación integral y de calidad.
- Ofrecer al alumno una atención educativa acorde con sus aptitudes y necesidades.
- Lograr un alto grado de éxito escolar.
- Educar para alcanzar la excelencia académica y la formación de ciudadanos responsables y solidarios.
- Ofrecer una diversidad de opciones que garantice la igualdad de oportunidades.
- Promover la innovación y la interdisciplinariedad.
- Desarrollar un programa de actividades complementarias que completen la formación académica.
- Tener un buen clima escolar, basado en el respeto, la tolerancia, el diálogo y el cuidado del entorno.
- Promover un ambiente de trabajo en equipo y de desarrollo profesional.
- Promover comportamientos democráticos, participativos y colaboradores entre todos los miembros de la comunidad.

Valores a potenciar

- El espíritu crítico, favoreciendo el diálogo y el intercambio de opiniones.
- La creatividad y la autonomía personal.

- La participación activa en la vida del centro.

Compromisos

- Potenciar el aprendizaje de idiomas. Incentivar al alumnado para la obtención de títulos oficiales.
- Mantener unos buenos resultados de las evaluaciones externas.
- Promover iniciativas de nuevas metodologías didácticas, integrando paulatinamente las nuevas tecnologías.
- Impulsar las actividades extraescolares.
- Potenciar y valorar la acción tutorial.
- Reforzar la implicación de las familias y alumnado en el proceso educativo.
- Incentivar y fomentar la motivación y el esfuerzo hacia el estudio y las técnicas de trabajo cooperativo.
- Transparencia en la gestión del centro y acceso a la información.
- Potenciar la imagen del centro.
- Posibilitar la formación y el desarrollo profesional del personal del centro.

3. CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO

El IES Pintor Antonio López abrió sus puertas en 1991 como instituto de Bachillerato, en el actual edificio en la Calle Orégano nº 1 en Tres Cantos, un municipio joven en continuo crecimiento en la zona norte de Madrid.

Situada a 20 kilómetros de la capital, en Tres Cantos[1] viven unos 50 000 habitantes, con un crecimiento sostenido constante de 1.000 vecinos al año aproximadamente. Su densidad de población es de 1.214 hab./km² y la tasa de natalidad del 16%.

Cuenta con un conjunto de centros educativos y formativos de excelencia que sitúa a sus alumnos en las mejores posiciones de los ránquines de evaluación académica. Más del 60% de la población cuenta con estudios medios o superiores.

Tres Cantos se sitúa entre los municipios más ricos de España en relación con la renta media anual por habitante. La pensión media de sus jubilados es la más alta de la Comunidad de Madrid. Supera en 450 euros la media regional y en más de 500 la nacional.

Tres Cantos es sede del Parque Científico y Tecnológico de Madrid y alberga a 3.000 empresas que generan más de 36.000 puestos de trabajo en sectores de alto componente tecnológico.

11 líneas del Consorcio Regional de Transportes unen a la ciudad con la Plaza de Castilla, Colmenar Viejo, Alcobendas, Universidad Autónoma, T4 del Aeropuerto de Madrid-Barajas-Adolfo Suárez, Canillejas y

[1] Fuente *https://web.trescantos.es/tu-ciudad-nuestro-orgullo/*

municipios de la Sierra de Guadarrama. 2 líneas prestan sus servicios en horario nocturno. En el área urbana dispone de 5 líneas, todas ellas conectadas con la estación de Renfe.

a. Escuela Oficial de Idiomas, ubicada en el mismo edificio del IES en horario complementario vespertino
b. Plan de mejora y extensión de Servicios Educativos
c. Las posibilidades de crear vínculos con centros de Formación Profesional diferentes al nuestro: Centro de Humanización de la Salud, IES José Luis Sampedro y el nuevo centro privado
d. Colaboración con las concejalías de Educación, Juventud y Deportes del Ayuntamiento de Tres Cantos a través de las siguientes instituciones y agentes:

    - Casa de la Juventud
    - Servicios Sociales
    - Agente tutor de la Policía Local
    - Cursos de Animación Juvenil y Talleres de Ocio y Tiempo Libre, etc...

e. Escuelas Deportivas Municipales
f. Escuela de Música
g. Centros de mayores de la localidad

La participación de las familias es muy satisfactoria, especialmente a través de la Asociación de Madres y Padres que siempre ha mostrado un espíritu de colaboración y apoyo en todas las actividades del centro. Una característica de esta asociación es su implicación en las actividades culturales e internacionales del centro. La mayoría de las familias muestran gran preocupación e interés por el proceso educativo de sus hijos y suelen acudir a hablar con los tutores por propia iniciativa. Los aspectos más valorados por padres y alumnos en el centro son el buen clima de convivencia, el nivel académico impartido y la participación en una gran diversidad de proyectos, así como en intercambios internacionales.

El centro comenzó como Instituto de Bachillerato preparado para 24 unidades y dos aulas taller. En el año 1998 se implantó la ESO y se construyó un nuevo aulario. Unos años después se amplió la oferta educativa con el Ciclo Formativo de Grado Superior de 'Animación de Actividades Físico-deportivas' y se construyó un nuevo edificio con tres aulas y un aula de ritmo. Desde el año 2014 forma parte de la red de Institutos Bilingües de la Comunidad de Madrid, y la Sección de Inglés está consolidada hasta 2º de Bachillerato, además de contar con una Sección Lingüística de Francés, que funciona en el centro desde el año 2007 y que también está consolidada hasta 2º de Bachillerato, añadiéndose este curso la oferta de *Bachibac* en 1º. Los alumnos pueden seguir sus estudios de Bachillerato en las modalidades de Ciencias o Ciencias Sociales -desde hace cuatro años no hay suficientes alumnos para formar un grupo de Humanidades-, o estudios de Formación Profesional de Grado Superior en el Ciclo Formativo de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y el recientemente implantado Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. En este curso 2022-2023 se ha implantado también en CF de Grado Medio Técnico Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre, así como el grado de FP Básica de Acceso y Conservación de Instalaciones Deportivas.

Desde el año 2004 la Escuela Oficial de Idiomas imparte clases por las tardes en el centro, con la que se comparten diferentes actividades de tipo educativo y cultural. Al compartir espacios por las tardes debemos coordinarnos para la gestión de gastos generales comunes, limpieza y mantenimiento de aulas y

ocupación de espacios. La colaboración de ambos centros permite la contribución a la difusión del deporte y de la cultura en Tres Cantos al prestar algunas de sus instalaciones en horario vespertino a diversas asociaciones.

4. INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS

Las dependencias del IES Pintor Antonio López y se dividen en cuatro pabellones principales. Asimismo, cuenta con grandes espacios para la práctica de la actividad física y zonas ajardinadas. La superficie de la parcela es de unos 21.233 m2 y, de los cuales están edificados y/o pavimentados unos 8.108 m2.



Dependencias

A. Exteriores: en una amplia parcela y rodeada de zonas ajardinadas se encuentra

- 2 Pistas polideportiva, 40 X 50 ms.
- 3 campos de voleibol en arena.
- Gradas frente a pista deportiva
- Zonas cubiertas de patio
- Kiosco con servicio de cafetería
- Aparcamiento de profesores.
- Zonas del patio bajo cubierta
- Aparcamientos de bicicletas en accesos C/ Orégano y Avenida de Labradores.

B. Edificaciones

Pabellón principal A. Superficie Construida: 4.049,95 m2		
Aulas	- 22 aulas ordinarias - 2 aulas de apoyo	- Aula de informática - Aula de artes plásticas - Aula de música - Aula de tecnología
Despachos	- Dirección - Jefatura de Estudios - Jefatura de Estudios - Secretaría - Conserjería - Sala de profesores - Despacho para visitas - Despacho TGD	- Dpto. de Geografía e Historia. - Dpto. de Matemáticas - Dpto. de Lengua y Latín - Dpto. de Inglés - Dpto. de Biología y Geología - Dpto. de Física y Química y Economía - Dpto. de Filosofía y Francés - Dpto. de Artes Plásticas - Dpto. de Orientación
Biblioteca	- Con uso de sala de reuniones y Aula del Futuro	

Laboratorios	- 2 de Biología y Geología - 1 de Química - 1 de Física y Creación multidisciplinar.
Espacios servicios	- Aseos de profesores / alumnos - 2 almacenes pequeños (bajo escalera y conserjería) - EOI (1 sala de profesores, 1 secretaría y 5 despachos) - Taquillas alumnos - Cuarto de calderas - Cuartos Rack
Cafetería: Con acceso desde pasillo de Dirección y acceso en rampa desde el patio para alumnos y personas problemas de movilidad	
Ascensor	

-

Pabellón B: Superficie construida 534,95 m2	
Gimnasio	Despacho del departamento de Educación Física. - Vestuario y aseo de profesores - Aseos de alumnos y alumnas. - Almacén de limpieza. - Almacén general.
Salón de Actos	Aula de usos múltiples.
Equipamiento	Contenedores para almacenamiento de material en el exterior

Pabellón C. Superficie construida 562,26 m2	
Aulas	- 5 aulas estándar - Despacho de Jefatura de Estudios Adjunta - Aula ATECA
Despachos	- Conserjería
Equipamiento	- Aseos. - Almacén de limpieza - Cuarto de Calderas - Zona de patio techada y solada

Pabellón D. Superficie Construida 358,16 m2		
Aulas	- 2 aulas grandes	1 Aula de ritmo
Despachos	- 1 departamento CF	
Equipamiento	- 1 almacén - Aseos	

El centro dispone de un servicio de cafetería con menús escolares y cuenta con rampas de acceso en la

entrada principal y en todos los edificios del centro, y ascensor en el edificio principal.

El centro dispone de una buena dotación de recursos tecnológicos. Desde el curso 2019-2020 se ha dado un gran impulso a la digitalización del centro con las siguientes instalaciones y dotaciones por parte de la Comunidad de Madrid:

- Dotaciones 2020-2021

  - Instalación de una red WIFI propia (2019), que da cobertura a todos los espacios del centro. en 2020 se concluyó también la instalación de la Red de Escuelas Conectadas, en sustitución de la red ICM anterior, a la que podrán conectarse como usuarios tanto docentes como alumnos, autenticándose con su usuario de EducaMadrid, y cuyo uso se irá implantando a lo largo del curso.
  - Dotación de ordenadores portátiles al profesorado del centro. Estos ordenadores tienen sistema Linux-Ubuntu.
  - Instalación de proyectores inalámbricos en todas las aulas del edificio A, Biblioteca y Salón de Actos.
  - Dotación por parte de la CAM de 54 ordenadores portátiles para préstamo a alumnado con dificultades de acceso a dicha tecnología.
  - Dotación por parte de la CAM de 3 cámaras de documentos.

- Dotaciones 2021-2022

  - Dotación Convenio Redes de 28 equipos portátiles para préstamo o uso en el centro
  - Adquisición por el centro de una PDI 75" con soporte móvil para el Laboratorio de Creación Multidisciplinar
  - Adquisición de dos carros de carga y custodia de portátiles utilizados como aulas informáticas móviles.

- Dotaciones 2022-2023

  - Dotación por parte de la CAM de dos aulas de informática móviles: 67 ordenadores portátiles.
    - Cinco carros de carga y custodia.
    - 31 PDI interactiva de 75", equipo del profesor y equipo de cámara y sonido para emisión de clases
- Dotaciones 2023-2024

  - Dotaciones asociadas a la formación del Proyecto de Innovación Educativa
    - Equipamiento para radio escolar
    - Equipamiento para producción audiovisual (IPads y sistema croma)
- Dotaciones 2025-2026

  - Dotaciones CAM asociadas a la cuarta fase de digitalización (comunicada y pendiente de dotación)
    - 2 PDI interactiva de 75", equipo del profesor y equipo de cámara y sonido para emisión de clases
    - 2 carros adicionales de carga

- 7 ordenadores portátiles para completar la dotación para uso del alumnado
- 20 ordenadores de sobremesa para aula de informática y Tecnología.

- Dotación Aula Ateca:
  - PDI interactiva cd 75”
  - Puesto de profesor
  - Equipamiento para producción audiovisual
  - Impresora multifunción
  - Impresora 3D
- Dotación Escuela 4.0
  - 42 kits de robótica MICROBIT
  - 24 kits de robótica ARDUINO
  - 4 cámaras Huskylens.

Dentro de nuestro trabajo diario, un objetivo a trabajar con el alumnado es la **formación en la competencia digital.** El alumnado del centro dispone de cuentas de correos de la plataforma de EducaMadrid con acceso a las Aulas Virtuales.

5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En el curso 2025-2026 hay matriculados **683 alumnos**, distribuidos en **29 grupos (28,5 unidades):** 15 en ESO, 5 y 1/2 en Bachillerato, 2 en Grado Básico, 2 en Grado Medio y 4 en Grado Superior. En las siguientes tablas se desglosa el número por niveles y programas. Se ha producido un incremento global del 7% de alumnado con respecto al 2025-2026

ESO	1º ESO			2º ESO			3º ESO			4º ESO		
GRUPOS	5			4			3			3		
MODALIDAD	P	I	F	P	I	F	P	I	F	P	I	F
	37	55	28	25	40	37	23	40	16	26	24	25
TOTAL	120			102			79			77		
TOTAL ESO 378												

BACHILLERATO	1º Bachillerato				2º Bachillerato		
GRUPOS	3 unidades				3 (2 unidades y ½)		
MODALIDADES	CI	CS	EX		CI	CS	EX
	39	34	29		35	24	19
	P	I	BB		P	BB	
	21	34	18		49	10	
TOTAL	102				78		
TOTAL BACHILLERATO 180							

CICLOS	GRADO BÁSICO		GRADO MEDIO		GRADOS SUPERIORES			
NIVEL	1º	2º	1º	2º	1º TSEAS	1º TSAF	2º TSEAS	2º TSAF
GRUPOS	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	6	8	30	18	11	18	16	18
TOTAL CICLOS 125								

En los gráficos siguientes se representa la distribución de alumnado por niveles (Gráfico 1) y programas (Gráfico 2 y 3). La mayoría de los alumnos de ESO están matriculados en las secciones inglesa y francesa. Proceden por lo general de centros de la localidad con programa bilingüe inglés. En el caso de la sección francesa, escogen esa vía para iniciar su formación en una segunda lengua extranjera sin abandonar el inglés, ya que en todos los cursos se imparten cinco horas de la materia más una asignatura en inglés.

Gráfico 1: Porcentaje de matriculados por niveles 2026-2027

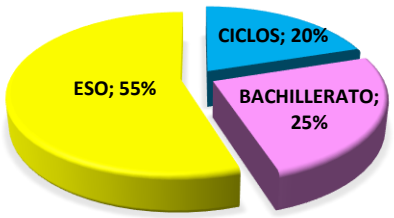
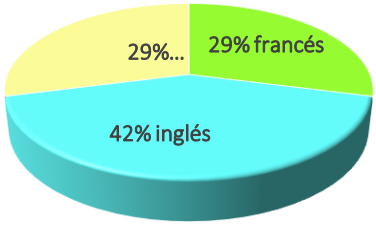


Gráfico 2.1: Alumnado de ESO por programas 2026-2027

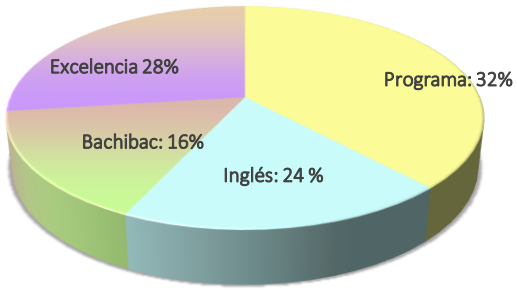


El alumnado de **programa**, dependiendo de los cursos, procede o no de centros bilingües. Se trata de alumnado cuyas familias optan porque cursen la secundaria en Castellano, si bien tienen cinco horas de inglés semanales y una materia en inglés por nivel. También se escolariza en programa al alumnado

de incorporación tardía o procedentes de otros sistemas educativos, generalmente con desfases curriculares.

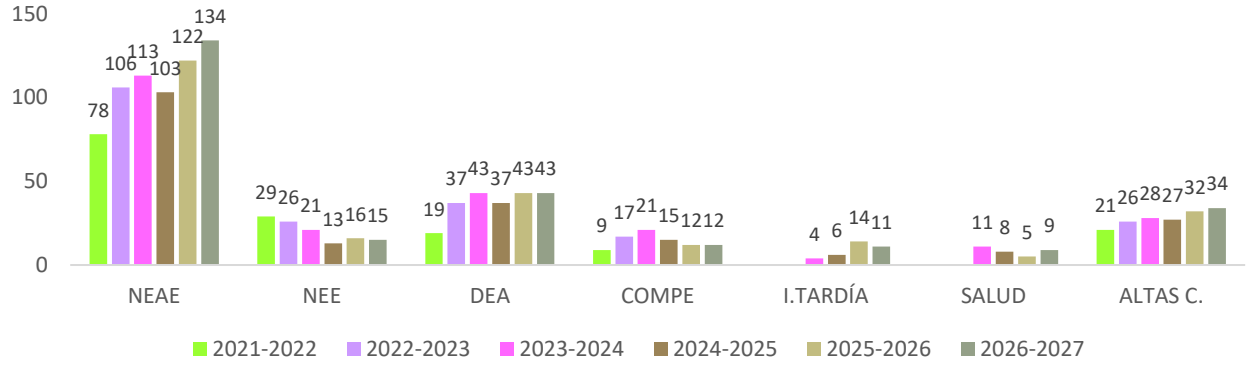
En Bachillerato la distribución es algo diferente, ya que aumenta el abanico de posibilidades de la oferta. Además de las modalidades de Ciencias, que escogen un 68% de los alumnos, y Ciencias Sociales, con un 32%, el alumnado se distribuye entre programa, sección inglesa, Bachillerato de Excelencia y Bachibac.

Gráfico 2.2: Alumnado de Bachillerato por programas 2026-2027



Por otra parte, es necesario considerar la diversidad del alumnado al que escolariza el centro. En el caso de alumnado ACNEAE, **134 alumnos,** el de todos los niveles y enseñanzas requieren algún tipo de medida de atención a las diferencias individuales, el **34% del total de matriculados.** El porcentaje se sitúa muy por encima del inicio de curso 2025-2026. Cabe señalar que durante dicho curso se incorporó un gran número de alumnos al centro durante el segundo trimestre del curso, con lo que las cifras del censo de NEAE aumentaron también, llegando a final de curso a 122 alumnos. No obstante, mantenemos la comparativa en el gráfico con respecto a los porcentajes a fecha de inicio de curso en otros años. El gráfico 4 refleja el total de alumnos en cada una de las tipologías NEAE. No se dispone de datos sobre incorporación tardía o dificultades asociadas a condición de salud en cursos anteriores al 2023-2024, ya que en este curso se introdujo el decreto actual que recoge todas estas categorías. Estas cifras suelen aumentar a lo largo del curso, con alumnado de incorporación tardía al sistema que en ocasiones pueden tener otro tipo de necesidad de atención educativa. Asimismo, hay que señalar que en algunos alumnos se reúne más de una necesidad.

Alumnado NEAE. Serie histórica 2021 a 2027



Su distribución no es uniforme ni en niveles ni en programas de estudios. La proporción más alta de NEE se concentra en programa y en Grado Básico, mientras que el alumnado de Altas Capacidades suele estar escolarizado en secciones y Bto. Excelencia. Cabe reseñar el número elevado de alumnos NEAE que están matriculados en los Ciclos Formativos, la mayoría DEA, y que suponen un **16 %** sobre el total de matriculados en esas enseñanzas.

En lo referente al **alumnado de otras nacionalidades**, su porcentaje superior al del curso pasado, como recoge la serie histórica, con un **12%** de alumnado extranjero.

OTRA NACIONALIDAD	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BTO	FP	TOTAL
2009-2010	12	11	12	6	11	1	**52**
2010-2011	19	18	10	10	17	1	**73**
2015-2016	8	11	7	6	12	1	**48**
2016-2017	10	5	7	7	14	2	**45**
2017-2018	8	11	7	4	8	3	**41**
2018-2019	18	13	11	18	15	2	**78**
2019-2020	10	13	12	14	16	3	**68**
2020-2021	10	7	13	10	8	2	**50**
2021-2022	14	6	11	15	11	5	**62**
2022-2023	11	18	5	12	15	8	**69**
2023-2024	**11**	**5**	**16**	**8**	**7**	**9**	**56**
2024-2025	**11**	**11**	**13**	**12**	**10**	**8**	**61**
2025-2026	**9**	**16**	**12**	**17**	**8**	**10**	**72**
2026-2027	**12**	**12**	**17**	**15**	**17**	**13**	**86**

De ellos, el porcentaje más alto procede de países de Latinoamérica (un 60%) y el conocimiento del idioma facilita su incorporación al sistema educativo, aunque con niveles curriculares muy dispares. El restante 30% tienen nacionalidades de otros países europeos o asiáticos. El porcentaje de alumnos que desconoce el idioma es bastante reducido.

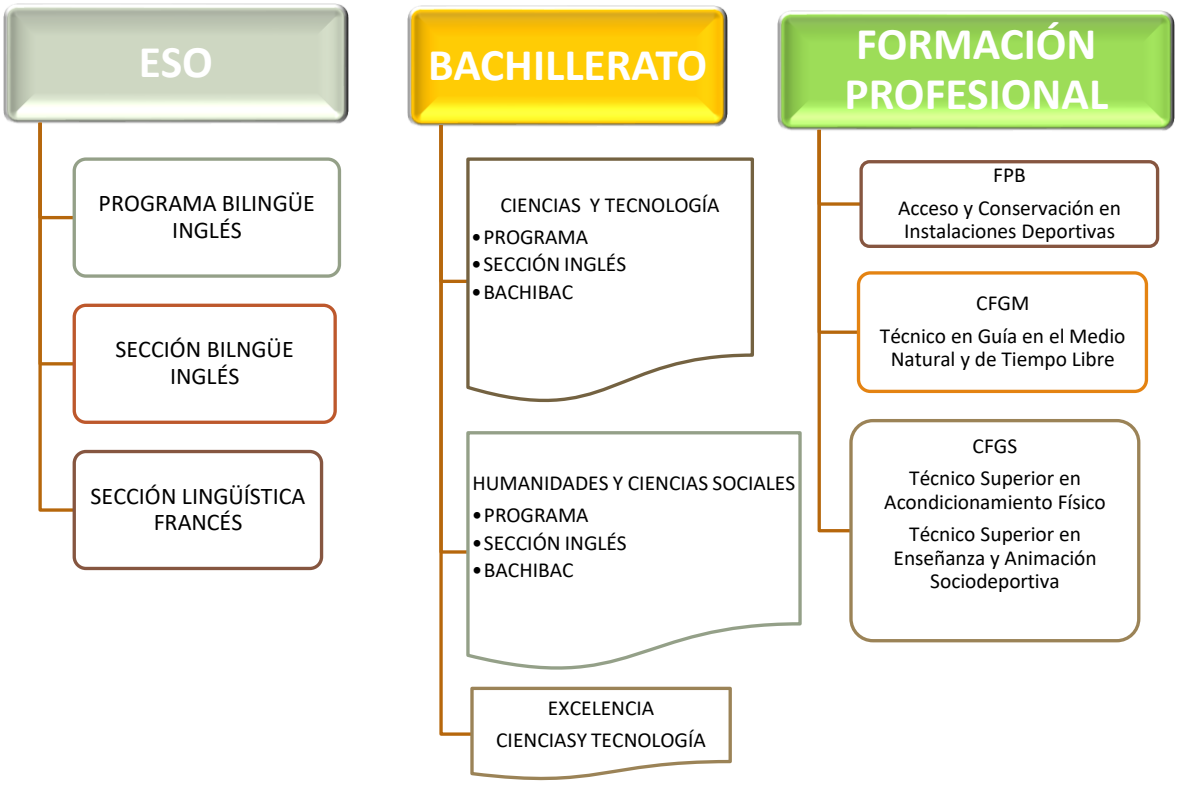
6. OFERTA EDUCATIVA

El centro cuenta con una gran variedad de programas educativos, siendo singular en el municipio y en su entorno inmediato. En la página web del centro, en el apartado enseñanzas, se encuentran publicados los planes de estudios actualizados.

Por una parte, **las enseñanzas de ESO y Bachillerato** se ofertan e un modelo ***trilingüe,*** con secciones bilingües inglés y francés, y se completan en este último con la oferta de *Bachibac.* Como centro Bilingüe Inglés, todo el alumnado de ESO cursa 5 horas de la materia Primera Lengua Extranjera Inglés o Inglés Avanzado, y una segunda materia en dicha lengua: educación física o música, dependiendo de los niveles.

El alumnado de **sección bilingüe inglés** cursa en la segunda lengua, de 1º a 4º de ESO las materias de Biología y Geología, Geografía e Historia, Música y Educación Física. En Bachillerato continúan con la materia de Inglés Avanzado de 5 horas.

OFERTA EDUCATIVA 2026-2027



El alumnado de sección **lingüística de francés** cursa la materia de Segunda Lengua Extranjera Francés, de 5 horas, durante ESO. Además, en ESO se imparten en francés las materias de Geografía e Historia, Biología y Geología y Educación Física.

La importancia que nuestro centro concede al aprendizaje de lenguas extranjeras se ve reflejada también en los diferentes proyectos, **movilidades e intercambios internacionales**. El centro mantiene intercambios escolares con Francia, Alemania, Países Bajos y Bélgica, en el marco de proyectos Erasmus+ y también como intercambios directos.

En **Bachillerato** el centro cuenta con dos programas singulares: Bachillerato de Excelencia y Bachibac. El programa de Bachillerato de Excelencia se concreta en nuestro centro en dos Aulas de Excelencia, en primer y segundo curso respectivamente, en la modalidad de Ciencias. Si bien el programa académico es para esta opción el mismo que para el resto del Bachillerato, los contenidos suelen tratarse con más profundidad, dadas las características de este alumnado. El programa cuenta con ampliación horaria en la materia de Matemáticas en 1º y 2º cursos, y también en la materia de primera lengua extranjera inglés. El hecho diferencial de este programa es la elaboración y defensa de un Proyecto de Investigación a lo largo de los dos cursos, tutorizado por el profesorado y con atención específica en jornada vespertina, en cualquier área de interés del alumnado. Dicho proyecto, además de repercutir en la calificación media del alumnado, familiariza con el desarrollo de proyectos que tendrán que realizar en sus estudios universitarios, así como con los distintos certámenes de investigación a los que posteriormente se presentan.

El programa ***Bachibac*** permite al alumnado optar por la doble titulación del Bachillerato español y el Baccalauréat francés. En este programa se imparte un tercio del currículo en francés, con dos materias

específicas: Lengua y Literatura Francesas e Historia de España y Francia. El alumnado se examina de estas dos materias en una prueba externa, en lugar de la EVAU. Esta prueba cuenta un 30% y sumada a la media de bachillerato que es un 70%, constituye la nota de acceso a la universidad. Los alumnos pueden presentarse además a las materias de la fase voluntaria de la EvAU, para subir su nota según las ponderaciones establecidas por las universidades.

En cuanto a la oferta de formación profesional, el centro cuenta con cuatro ciclos formativos de la familia de Actividades Físicas y Deportivas. En línea con lo recogido en el Libro Blanco de la Formación Profesional, esta rama se encuentra entre las de mayor inserción laboral de los egresados en grado medio y grado superior y tiene gran demanda en el entorno. Asimismo, la disponibilidad de instalaciones deportivas cedidas por el municipio para la realización de los módulos profesionales, permite que el centro pueda impartir los ciclos con garantía de calidad. Por otra parte, y dentro de los objetivos de internacionalización propuestos en el Libro Blanco, el centro cuenta con un programa Erasmus+ de movilidad internacional para la realización de prácticas de la FCT.

7. RELACIONES CON EL ENTORNO

El centro ha mantenido siempre una trayectoria de colaboración con las diferentes instituciones (locales, administrativas y educativas), asociaciones y centros de recursos. Las relaciones con la Administración educativa se llevan a cabo a través de la DAT, Dirección del Área Territorial Norte a la que pertenece el instituto, y con el CTIF en lo referente a la formación del profesorado.

Existe una relación fluida de colaboración y trabajo con la Asociación de Madres y Padres del centro (AMPA) para la mejora de los procesos del centro.

Se colabora con el Ayuntamiento a través de las diferentes concejalías (juventud, deporte, educación, cultura, seguridad y asuntos sociales) en temas como intercambios internacionales, plan de acción tutorial, orientación académica y profesional, utilización de instalaciones deportivas para los alumnos del ciclo formativo superior, agente-tutor, etc. Asimismo, se colabora también con entidades culturales y sin ánimo de lucro locales como la Universidad Popular Carmen Michelena y la Cruz Roja.

Existe una coordinación académica y pedagógica con los CEIP de la localidad, además de una fluida relación de colaboración. Por otra parte, nos coordinamos con la Escuela Oficial de Idiomas de Tres Cantos para la gestión conjunta de recursos y espacios.

Mantenemos una estrecha colaboración con distintas universidades, especialmente con la Universidad Autónoma, la Universidad Complutense y la Universidad Politécnica, tanto en proyectos de diversos equipos de investigación, como tutorizando alumnos en sus prácticas de Grado o Máster. Establecemos diversos marcos de colaboración para el desarrollo de Proyectos de Investigación de los alumnos del Bachillerato de Excelencia con estas universidades.

Se promueve la colaboración con ONGs, empresas y organizaciones para la participación de nuestros alumnos en proyectos de carácter académico o solidarios, en la realización de las FCTs, mediante convenios con entidades públicas y privadas, que también colaboran con el centro en el programa 4+Empresa.

8. DISPOSICIONES FINALES

El resto de documentos institucionales que concretan las actuaciones del Proyecto Educativo: Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia, Plan de Convivencia, Plan de Atención a las Diferencias Individuales IncluYo, Plan de Acción Tutorial y Programación General Anual, en la que se concretan los aspectos organizativos y el resto de planes de actuación para el curso 2026-2027 se encuentran a disposición de toda la comunidad educativa en la página web del centro.

Tres Cantos, a 28 de octubre de 2026

50080157A MARIA ISABEL RAMIREZ (R: Q7868096D)

Firmado digitalmente por 50080157A MARIA ISABEL RAMIREZ (R: Q7868096D)
Fecha: 2026.10.29 12:03:35 +01'00'

Fdo. María Isabel Ramírez Pérez

Directora